

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцента А. И. Невченко
22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор:

к.в.н., доцент



А.Н. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 23.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

д.в.н., профессор



М.В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 г. № 8.

Председатель

методической комиссии

к.в.н., доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д.в.н., профессор



А.А. Шевченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование комплекса знаний в области истории ветеринарной медицины, а также формирование общего понятия о направлении 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Основой изучения дисциплины является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

Задачи дисциплины

- изучение ветеринарии в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси;
- ознакомление с приказами о ветеринарии в России в XVI-XVII веках. Изучение ветеринарии в России в XVIII веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке;
- изучение организационной структуры ветеринарной службы в стране в XX веке и современное состояние ветеринарии в России;
- роль ветеринарного специалиста в защите животных и человека от антропозоонозных болезней.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 — Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018 г., N 547н.

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;

Трудовые действия:

- Проведение предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья

- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения возможности их использования и необходимости проведения лабораторных исследований
- Отбор проб мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для проведения лабораторных исследований
- Проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности
- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
- Подготовка по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции
- Организация ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов, прошедших ветеринарно-санитарную экспертизу, специальными клеймами и штампами
- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;

Трудовые действия:

- Проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения
- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра продукции для определения соответствия ее представленной сопроводительной документации требованиям безопасности и необходимости проведения лабораторных исследований
- Отбор проб меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований
- Проведение лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей качества и безопасности продукции
- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований
- Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы

документов, подтверждающих безопасность (опасность) меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6.

Трудовые действия:

- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований

- Отбор проб пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для проведения лабораторных исследований

- Проведение лабораторных исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для определения показателей их качества и безопасности

- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценки возможности их транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований

- Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры

- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Введение в специальность» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (академический бакалавриат).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	37
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	36
— лекции	36
- внеаудиторная	1
— зачет	1
Самостоятельная работа	35
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Значение дисциплины. 1. ФГОС 2. Учебный план. 3. Значение дисциплины.	УК-3; УК-6	2	2	-	-	3
2	История ветеринарии. Русские ветеринарные школы. 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	УК-3; УК-6	2	2	-	-	4
3	История ветеринарии. Русские ветеринарные	УК-3; УК-6	2	2	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	школы. 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия						
4	История университета. 1.История возникновения. 2. Ученые.	УК-3; УК-6	2	2	-	-	4
5	История факультета. 1.История возникновения. 2. Ученые.	УК-3; УК-6	2	2	-	-	4
6	Структура государственной ветеринарной службы. 1. Структура и значение. 2. Функции.	УК-3; УК-6	2	2	-	-	4
7	Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае. 1. Животноводство в России. 2. Животноводство в Краснодарском крае	УК-3; УК-6	2	2	-	-	4
8	Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность. 1. Особенности и правила работы. 2. Документация.	УК-3; УК-6	2	2	-	-	4
9	Ветеринарное законодательство. 1. Структура и содержание. 2. Применение и действие.	УК-3; УК-6		2	-	-	4
Итого				18	-	-	35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова, М.Н. Лифенцова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 50 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
2	<i>Введение в специальность</i>
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6 — Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
2	<i>Введение в специальность</i>
4	Деонтология
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ИД-1 Понимает эффектив- ность	Фрагментар- ные представле- ния о	Неполные представле- ния о эффективно	Сформирова н-ные, но содержащие отдельные	Сформирова н-ные систематиче- ские	Кейс-задания, практические контрольные задания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	эффективно использованы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	использованы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	пробелы представления о эффективно использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	представления о эффективно использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	доклад, зачет
ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому	Фрагментарные представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным	Неполные представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным	Сформированные систематические представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
или религиозном у признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	особенность, по этническому или религиозном у признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	м, по этническому или религиозном у признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	под-готовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозном у признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	— по возрастным особенностям, по этническому или религиозном у признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	
ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует Последовательность шагов для достижения заданного результата	Фрагментарное использование умений предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Несистематическое использование умений предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Сформированное умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	
ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями	Отсутствие способности эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией	Фрагментарное владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать	В целом успешное, но несистематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими	Успешное и систематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и опытом, и презентации результатов работы команды	й, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	в обмене информации й, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информации й, знания-ми и опытом, и презентации результатов работы команды	т. ч. участвовать в обмене ин- формацией, знания-ми и опытом, и презентации результатов работы ко- манды	
УК-6 — Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИД-1 Находит и использует необходиму ю для саморазвити я и взаимодейст -вия с другими информацию о культурных особенности х и традициях различных социальных групп	Фрагментар- ное использова- ние умений находить и использоват ь необходиму ю для саморазвити я и взаимодейст -вия с другими информацию о культурных особенности х и традициях различных социальных групп	Несистемати- ческое использова- ние умений находить и использоват ь необходиму ю для саморазвити я и взаимодейст -вия с другими информацию о культурных особенности х и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы находить и использоват ь необходиму ю для саморазвити я и взаимодейст -вия с другими информацию о культурных особенности х и традициях различных социальных групп	Сформирова нное умение находить и использоват ь необходиму ю для саморазвити я и взаимодейст -вия с другими информацию о культурных особенности х и традициях различных социальных групп	Кейс-задания, практические контрольные задания, доклад, зачет
ИД-2 Демонстри- рует уважительно е отношение	Фрагментар- ное использова- ние умений демонстриро	Несистемати- ческое использова- ние умений демонстриро	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформирова нное умение демонстриро -вать уважительно	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического-го развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философские и этические учения	-вать уважительно е отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического-го развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философские и этические учения	-вать уважительно е отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического-го развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философские и этические учения	пробелы умение демонстриро-вать уважительно е отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического-го развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философские и этические	е отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического-го развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философские и этические учения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			учения		
ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное использование умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Несистематическое использование умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Сформированное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Кейс-задания

Тема: «История ветеринарии. Русские ветеринарные школы».

Задание 1.

Известный ученый сказал: «Медицинский врач спасает человека, ветеринарный врач – человечество!».

Вопросы:

1. Назовите ученого, подарившего миру это изречение.
2. Какой вклад в науку внес этот ученый.
3. Назовите годы деятельности данного ученого.

Задание 2.

Какой вклад в развитие отечественной ветеринарии внес В.И. Всеволодов.

Вопросы:

1. Что именно предложил данный ученый в ветеринарии.
2. Годы жизни этого выдающегося человека.
3. Учеником какой ветеринарной школы он был.

Задание 3.

Ветеринария в XIX века в России.

Вопросы:

1. Какие события происходили в это время в России.
2. Каких отечественных ученых указанного времени Вы знаете.
3. Какие открытия в ветеринарии были сделаны в эти времена.

Задание 4.

Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках.

Вопросы:

1. Когда появились упоминания о ветеринарии в рукописных и первых печатных источниках.
2. Когда появились упоминания о санитарии в рукописных и первых печатных источниках.
3. Какие открытия в ветеринарии были сделаны в эти времена.

Задание 5.

Ветеринария в XIII века в России.

Вопросы:

1. Какие события происходили в это время в России.
2. Каких отечественных ученых указанного времени Вы знаете.
3. Какие открытия в ветеринарии были сделаны в эти времена.

Тема: «Значение дисциплины».

Задание 1.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Вопросы:

1. Что обеспечивают ФГОС.
2. Что разрабатывается на основе ФГОС.
3. Сколько видов требований включает каждый стандарт.

Задание 2.

Учебный план — обязательная часть образовательной программы. За основу учебного плана берётся примерный учебный план, который размещён в примерной образовательной программе по соответствующему уровню образования. Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Вопросы:

1. Из скольких частей состоит примерный учебный план.
2. Что определяет обязательная часть примерного учебного плана.
3. Что определяет часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Задание 3.

Дисциплины вариативной части делятся на обязательные и элективные (дисциплины по выбору).

Вопросы:

1. Дайте пояснение термину «обязательные» дисциплины.
2. Дайте пояснение термину «элективные» дисциплины.
3. Дайте пояснение термину «дисциплины по выбору».

Задание 4.

Методология учебной дисциплины *«Введение в специальность»* объединяет в себе комплекс приемов, способов изучения становления, развития и функционирования ветеринарной деятельности, профессии ветеринарного врача.

Вопросы:

1. Расскажите, какие методы для изучения ветеринарной деятельности объединяет в себе дисциплина *«Введение в специальность»*.

2. Поясните, содержание диалектического метода изучения ветеринарной деятельности.
3. Поясните, содержание структурного метода изучения ветеринарной деятельности.

Задание 5.

Учебный план организации — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Вопросы:

1. Поясните, какие формы промежуточной аттестации обучающихся существуют.
2. Дайте пояснение термину «промежуточная аттестация».
3. Расскажите, что еще включает в себя образовательная программа, кроме учебного плана.

Задания для контрольной работы

Тема: «Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае».

Вариант 1

1. Отрасли животноводства.
2. Коневодство.
3. Особенности ведения овцеводства в Краснодарском крае.

Вариант 2

1. Отрасли животноводства в России.
2. Пчеловодство.
3. Особенности ведения свиноводства в Краснодарском крае.

Вариант 3

1. Отрасли животноводства в Краснодарском крае.
2. Скотоводство.
3. Особенности ведения птицеводства в Краснодарском крае.

Темы докладов

1. Одомашнивание животных. Зарождение животноводства.
2. Первые упоминания о болезнях животных.
3. Ветеринария в Древнем Мире.
4. Возникновение первых ветеринарных школ.
5. Русская ветеринарная школа.

6. Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках.
7. Современная ветеринария, ее возможности.
8. Применение лекарственных средств растительного происхождения в ветеринарии.
9. Применение фармакологических средств в ветеринарии.
10. Медицина и ветеринария.
11. Наука и ветеринария.
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Ее значение.
13. Разработка и производство вакцин в ветеринарии.
14. Фармакопея и ветеринария.
15. Аптеки. Рецепттура. Особенности хранения, изготовления и отпуска препаратов.

Вопросы к зачету

1. Определение предмета — «Введение в специальность», его задачи, структурно-логическая схема.
2. Связь дисциплины «Введение в специальность» с общенаучными и клиническими дисциплинами.
3. Учебный план. Его значение.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к ним.
5. История зарождения ветеринарии.
6. Зарубежные ветеринарные школы.
7. Русские ветеринарные школы.
8. Ветеринария в современном мире.
9. История возникновения факультета ветеринарной медицины КубГАУ.
10. История возникновения КубГАУ.
11. Структура государственной ветеринарной службы.
12. Значение и функции государственной ветеринарной службы.
13. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.
14. Скотоводство в России, развитие и перспективы.
15. Свиноводство в России, развитие и перспективы.

Компетенция: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Кейс-задания

Тема: «Значение дисциплины».

Задание 1.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Вопросы:

4. Что обеспечивают ФГОС.
5. Что разрабатывается на основе ФГОС.
6. Сколько видов требований включает каждый стандарт.

Задание 2.

Учебный план — обязательная часть образовательной программы. За основу учебного плана берётся примерный учебный план, который размещён в примерной образовательной программе по соответствующему уровню образования. Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Вопросы:

4. Из скольких частей состоит примерный учебный план.
5. Что определяет обязательная часть примерного учебного плана.
6. Что определяет часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Задание 3.

Дисциплины вариативной части делятся на обязательные и элективные (дисциплины по выбору).

Вопросы:

4. Дайте пояснение термину «обязательные» дисциплины.
5. Дайте пояснение термину «элективные» дисциплины.
6. Дайте пояснение термину «дисциплины по выбору».

Задание 4.

Методология учебной дисциплины «Введение в специальность» объединяет в себе комплекс приемов, способов изучения становления, развития и функционирования ветеринарной деятельности, профессии ветеринарного врача.

Вопросы:

4. Расскажите, какие методы для изучения ветеринарной деятельности объединяет в себе дисциплина *«Введение в специальность»*.
5. Поясните, содержание диалектического метода изучения ветеринарной деятельности.
6. Поясните, содержание структурного метода изучения ветеринарной деятельности.

Задание 5.

Учебный план организации — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Вопросы:

4. Поясните, какие формы промежуточной аттестации обучающихся существуют.
5. Дайте пояснение термину «промежуточная аттестация».
6. Расскажите, что еще включает в себя образовательная программа, кроме учебного плана.

Задания для контрольной работы:

Тема: «История ветеринарии. Русские ветеринарные школы».

Вариант 1

1. Зарождение ветеринарии.
2. Русские ветеринарные школы.
3. Выдающиеся зарубежные ученые XIX века.

Вариант 2

1. Ветеринария во времена Средневековья.
2. Зарубежные ветеринарные школы.
3. Выдающиеся русские ученые XIX века.

Вариант 3

1. Ветеринария XXI века.
2. Значимые события и достижения в ветеринарии в XX веке.
3. Значение науки в ветеринарии.

Темы докладов

1. Животноводство и его отрасли.
2. Особенности ведения животноводства в зависимости от географического расположения страны, региона.
3. Разведение диких видов животных. Особенности работы ветеринарного врача.
4. Роль ветеринарного врача в животноводстве.
5. Скотоводство. Особенности работы ветеринарного врача.
6. Коневодство. Особенности работы ветеринарного врача.
7. Свиноводство. Особенности работы ветеринарного врача.
8. Птицеводство. Особенности работы ветеринарного врача.
9. Звероводство. Особенности работы ветеринарного врача.
10. Рыбоводство. Особенности работы ветеринарного врача.
11. Пчеловодство. Особенности работы ветеринарного врача.
12. Экзотические животные. Особенности работы ветеринарного врача.
13. Ветеринарные клиники. Организация, ведение работы ветеринарного специалиста, предоставление услуг.
14. Ветеринарные лаборатории. Структура и предъявляемые требования.
15. Ветеринарные лаборатории. Правила и реализация работы ветеринарных специалистов.

Вопросы к зачету

1. Коневодство в России, развитие и перспективы.
2. Птицеводство в России, развитие и перспективы.
3. Звероводство в России, развитие и перспективы.
4. Пчеловодство в России, развитие и перспективы.
5. Скотоводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
6. Свиноводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
7. Коневодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
8. Птицеводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
9. Звероводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
10. Пчеловодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
11. Ветеринарные клиники. Их структура и особенности работы.
12. Ветеринарные аптеки. Их структура и особенности работы.
13. Ветеринарные лаборатории. Классификация и структура.
14. Лабораторная деятельность.
15. Ветеринарное законодательство. Его основы и значение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Жуков, В.М. Этика и психология ветеринарного врача: учебное пособие / В.М. Жуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4599-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/123465>
2. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.А. Слесаренко, Е.Н. Борхунова, С.М. Борунова [и др.]; под редакцией Н.А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-4169-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6090>.
3. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии: учебное пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-1451-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/103136>

Дополнительная учебная литература

1. Иванова О.А., Кобцев М.Ф., Рагимов Г.И. Скотоводство. Технология производства молока и говядины [Электронный ресурс]: практикум / М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов, О.А. Иванова Н.Г. Ворожейкина. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515957>
2. Кирсанов В.В., Мурусидзе Д.Н., Некрашевич В.Ф. Механизация и технология животноводства: Учебник / В.В. Кирсанов, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 585 с.: — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/352233>
3. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство: учебное пособие / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2316-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90062>
4. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И.Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1609-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт].— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44760>
5. О ветеринарии. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 21 с.: <http://znanium.com/catalog/product/331880>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Беркинбай О. Основы ветеринарии (Практикум) /Под редакцией академика О.Беркинбая./– Учебное пособие. – Алматы: «Нур-Принт», 2015. – 527 с.
// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67003.html> .
2. Беркинбай О. Менеджмент в ветеринарии: практикум / О. Беркинбай, Д. М. Хусаинов; под редакцией О. Беркинбай. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 231 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67096.html>.
3. Ленкова Н. В., Федюк Е. И. , Острикова Э. Е., Максимов А. Г. Основы ветеринарии: учебно-методическое пособие / Н. В. Ленкова, Е. И. Федюк, Э. Е. Острикова, А. Г. Максимов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 171 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72808.html>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной	Адрес (местоположение) помещений для проведения
---	--	---

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных

особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на

- ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.