

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агрономии и экологии
профессор А.И. Радионов

«30» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Агрометеорология**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04. Агрономия

Направленность подготовки
«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2020

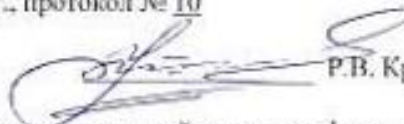
Рабочая программа дисциплины «Агрометеорология» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 27.07.2017 г.

Автор:
к.с.-х.н., доцент

 Н.Н. Кравцова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Общего и орошаемого земледелия от 23.03.2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой, профессор

 Р.В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Агрономии и экологии, протокол № 7 от 30.03.2020 г.

Председатель методической
комиссии, к. с.-х.н., профессор

 Т.Я. Бровкина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н, доцент

 В.В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Агрометеорология» является формирование представлений, знаний и профессиональных навыков о метеорологических факторах и физических процессах происходящих в атмосфере, оказывающих влияние на состояние полевых и декоративных культур.

Задачи

- изучение строения и состава атмосферы, показателей потребности растений в основных метеорологических факторах;
- изучение опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений и способов защиты от них;
- изучение методов эффективного использования ресурсов климата и микроклимата урбанизированной среды в растениеводстве и ландшафтном строительстве;
- изучение метеорологических приборов и методов наблюдений;
- изучение основных методов прогноза погоды.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт Агроном от 9.07.2018 г. №454н.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Организация производства продукции растениеводства:

Трудовая функция Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Трудовые действия:

- Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
- Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Трудовая функция Организация испытаний селекционных достижений

Трудовые действия:

- Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ
- Проведение экспериментального этапа испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с установленными методиками проведения испытаний

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ПКС-8. Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Агрометеорология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04«Агрономия»

4 Объем дисциплины(108 часов, 3,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	55	
— аудиторная по видам учебных занятий	54	
— лекции	24	
— практические	30	
— внеаудиторная		
— зачет	1	
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	53	
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	53	
Итого по дисциплине	108	

Внеаудиторная контактная работа включает часы по приему зачета 1 час. Итоговая сумма часов по дисциплине, по видам контактной и самостоятельной работы соответствует учебному плану.

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	------------------------	-------------------------	---------	--

				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Введение. Предмет метеорологии и агрометеорологии. Задачи и методы исследований	ОПК-1, ОПК-4, ПКС-8	2	2	-	7
2	Земная атмосфера, ее строение. Физические свойства воздуха. Атмосферное давление, его связь с погодой.	ОПК-1, ОПК-4, ПКС-8	2	2	4	7
3	Солнечная радиация и пути ее эффективного использования в с/х производстве.	ОПК-1, ОПК-4, ПКС-8	2	2	4	7
4	Температурный режим почвы и воздуха. Измерение его в течение суток и года.	ОПК-1, ОПК-4, ПКС-8	2	4	6	7
5	Водный режим воздуха: влажность, осадки, испарения и конденсация.	ОПК-1, ОПК-4, ПКС-8	2	4	6	7
6	Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними.	ОПК-1, ОПК-4, ПКС-8	2	4	6	6
7	Климат и его оценка.	ОПК-1, ОПК-4, ПКС-8	2	2	-	6
8	Агроклиматическое районирование Краснодарского края. Погода и ее прогноз. Описание погодных условий.	ОПК-1, ОПК-4, ПКС-8	2	4	4	6
	Внеаудиторная контактная работа					1
Итого				24	30	54

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Итого						

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы):

1. Агрометеорология, метеорология и климатология: Методические рекомендации для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлениям «Агрономия», «Садоводство»,

Агрохимия и почвоведение». Часть 1. / Н.Н. Кравцова, Р.Н. Журба, О.А. Кузьминов. - Краснодар, 2015. – 55 с. – 80 шт.

2. Журина Л.Л., Лосев А.П. Агрометеорология / А.П. Лосев, Л.Л. Журина. - СПб.: Квадро, 2012 – 367 с.

3. Сенников В.А. Практикум по агрометеорологии / В. А. Сенников, Л. Г. Ларин, А. И. Белолубцев, Л.Н. Коровина. - М.: КолосС, 2006. - 215 с.

4. Кравцова Н. Н. Агрометеорология, метеорология и климатология: учебное пособие / Н. Н. Кравцова, С. С. Терехова, Е. С. Бойко. – Краснодар. - КубГАУ, 2018. – 93 с.

5. Агрометеорология : метод. указания по изучению дисциплины / сост. Н. Н. Кравцова, Р. В. Кравченко, Е. С. Бойко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с.

6. Агрометеорология : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. Н. Н. Кравцова, Р. В. Кравченко, Е. С. Бойко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 36 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	
1	Математика и математическая статистика
1	Информатика
1	Химия Неорганическая и органическая
1	Физика
1,2	Ботаника
2	Аналитическая химия, физическая и коллоидная химия
2	Агрометеорология
2	Сельскохозяйственная экология
2	Учебная практика Ознакомительная практика
3	Общая генетика
4	Физиология и биохимия растений
4	Микробиология
4	Основы биотехнологии
5	Мелиорация
5,6	Растениеводство
7	Основы селекции и семеноводства
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
2	Основы животноводства
2	Агрометеорология
3	Почвоведение с основами географии почв
3	Агрохимия
3,4	Фитопатология и энтомология

4	Геодезия с основами землеустройства
4	Основы биотехнологии
4	Учебная практика Технологическая практика
4,5	Земледелие
5	Плодоводство
5	Мелиорация
6	Интегрированная защита растений
6	Кормопроизводство и луговое хозяйство
6	Хранение и переработка продукции растениеводства
7	Овощеводство
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	
6	Мелиоративное земледелие
2	Агрометеорология
4	Учебная практика Технологическая практика
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания

Планируемы е результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий					
ИД-1 _{ОПК-1} Демонстрирует знание основных законов математических , естественонауч ных и общепрофессио нальных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Не владеет знаниями и имеет фрагментарные представления об основных законах математических, естественонаучн ых и общепрофессион альных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Имеет поверхностные знания и неполные представления об основных законах математических, естественонаучн ых и общепрофессион альных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах математических, естественонаучн ых и общепрофессион альных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Знает на высоком уровне и имеет сформированные систематические представления об основных законах математических, естественонаучн ых и общепрофессион альных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Тестирован ие Контрольна я работа. Зачет
ИД-2 _{ОПК-1} Использует	Не умеет использовать	Умеет на низком уровне	Умеет на достаточном	На высоком уровне	Мини кейсы.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	уровне, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	сформированное умение использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Реферат
ИД-3 _{ОПК-1} Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Отсутствие навыков применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Фрагментарное владение навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Успешное и систематическое владение навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Мини кейсы. Реферат
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИД-1 _{ОПК-4} Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на низком уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на достаточном уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	На высоком уровне сформированное умение использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Тестирование. Контрольная работа. Зачет
ИД-2 _{ОПК-4} Обосновывает элементы системы	Не умеет обосновывать элементы системы	Умеет на низком уровне обосновывать элементы системы	Умеет на достаточном уровне обосновывать элементы системы	На высоком уровне сформированное умение обосновывать элементы системы	Мини кейсы.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	
ПКС-8 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур					
ИД-1 Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Не владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет на низком уровне методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет на достаточном уровне методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет на высоком уровне методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Тестирование. Контрольная работа. Зачет
ИД-2 Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Не умеет критически анализировать информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Умеет на низком уровне критически анализировать информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Умеет на достаточном уровне критически анализировать информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	На высоком уровне сформированное умение критически анализировать информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Мини кейсы.
ИД-3 Пользуется специальным и программами	Не умеет пользоваться специальными программами и базами данных	Умеет на низком уровне пользоваться специальными программами и	Умеет на достаточном уровне пользоваться специальными	На высоком уровне сформированное умение пользоваться	Тестирование. Контрольная работа. Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания ОПК-1

Тема: Атмосферное давление

На метеорологической станции, расположенной на некоторой высоте над уровнем моря, атмосферное давление составляло 744 мм, при температуре воздуха 10°C; на уровне моря в это время наблюдалось 760 мм, при температуре воздуха 18°C. Определите превышение одной станции над другой.

Тема: Солнечная радиация

1. Вычислить сумму фотосинтетически активной радиации, если среднее значение прямой солнечной радиации $S=840 \text{ Вт/м}^2$, рассеянной $D=140 \text{ Вт/м}^2$, средняя высота солнца над горизонтом 32° ($\sin 32^\circ=0,53$).

Тема: Температура воздуха и почвы

1. На высоте 100 метров температура воздуха составила 20°C, а на высоте 700 метров она равна 17°C. Определить вертикальный градиент температуры

Тема: Влажность воздуха

1. Температура сухого термометра $t=10^\circ$, а влажного $t_1=5^\circ$, давление воздуха $p=1000 \text{ гПа}$, психрометрический коэффициент $A=0,0008$. Определить парциальное давление, абсолютную и относительную влажность, дефицит и точку росы.

Тема: Осадки

1. При сильном ливне выпало 18 мм осадков за 10 минут. Какова интенсивность ливня? Сколько воды выпало на 1 га каждую минуту?

Тема: Заморозки

1. В 13 часов температура сухого термометра 6,0°C, смоченного 2,0°C, относительная влажность 50%, облачность в 21 час 2 балла. Определить ожидаемую минимальную температуру воздуха.

Задания для контрольной работы ОПК-4

Задание 1

1. Дать определение радиационного баланса и его составляющих.
2. Вычислить радиационный баланс. Конечный результат определяется по формуле:

$$B = Q - R_K - E_{\text{эф}},$$

где B – радиационный баланс, Вт/м^2 ;

Q – суммарное солнечное излучение, Вт/м^2 ;

$E_{\text{эф}}$ – эффективное излучение, Вт/м^2 ;

R_K – отраженное солнечное излучение, Вт/м^2 .

Для решения вначале необходимо определить составляющие радиационного баланса:

$$Q = S + D, S' = S * \sin h_0, R_K = -\frac{AQ}{100},$$

где S' – прямое солнечное излучение, приходящее на горизонтальную поверхность, Вт/м²;

S – прямое солнечное излучение, приходящее на поверхность перпендикулярную солнечным лучам, Вт/м²;

h_0 – угол высоты солнца над горизонтом;

A – альбедо подстилающей поверхности, %.

Исходные данные взять согласно варианту в таблице 1, $\sin h_0$ – в приложении 1. Вычисления проводить с точностью до сотых.

Таблица 1 – Таблица условий для решения задачи 1

Элементы	Варианты									
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09
$h_0, ^\circ$	19	59	25	59	41	62	38	57	11	59
$S, \text{кВт/м}^2$	0,80	0,82	0,79	0,81	0,84	0,83	0,82	0,82	0,55	0,87
$D, \text{кВт/м}^2$	0,07	0,14	0,11	0,13	0,10	0,13	0,10	0,16	0,63	0,12
$E_{\text{эф}}, \text{кВт/м}^2$	0,10	0,09	0,08	0,09	0,08	0,08	0,09	0,08	0,09	0,10
$A, \%$	18	21	37	19	16	22	16	26	60	21

Элементы	Варианты									
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
$h_0, ^\circ$	13	47	15	52	17	52	30	60	57	44
$S, \text{кВт/м}^2$	0,64	0,85	0,66	0,82	0,73	0,80	0,82	0,81	0,83	0,83
$D, \text{кВт/м}^2$	0,07	0,14	0,07	0,13	0,08	0,13	0,08	0,13	0,13	0,13
$E_{\text{эф}}, \text{кВт/м}^2$	0,08	0,10	0,11	0,10	0,08	0,08	0,09	0,10	0,10	0,09
$A, \%$	13	23	17	24	43	18	37	26	22	30

Элементы	Варианты									
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
$h_0, ^\circ$	26	47	27	61	29	61	41	61	20	50
$S, \text{кВт/м}^2$	0,73	0,87	0,83	0,85	0,81	0,85	0,83	0,85	0,77	0,81
$D, \text{кВт/м}^2$	0,08	0,13	0,08	0,12	0,08	0,13	0,12	0,13	0,06	0,14
$E_{\text{эф}}, \text{кВт/м}^2$	0,10	0,09	0,10	0,08	0,10	0,09	0,08	0,09	0,08	0,09
$A, \%$	14	23	13	21	24	28	16	21	13	26

Элементы	Варианты									
	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
$h_0, ^\circ$	53	16	55	17	36	34	39	56	41	57
$S, \text{кВт/м}^2$	0,80	0,64	0,85	0,78	0,84	0,85	0,85	0,85	0,84	0,86
$D, \text{кВт/м}^2$	0,15	0,08	0,13	0,07	0,14	0,14	0,11	0,13	0,10	0,11
$E_{\text{эф}}, \text{кВт/м}^2$	0,08	0,10	0,08	0,09	0,10	0,08	0,10	0,08	0,08	0,10
$A, \%$	18	55	22	18	43	55	23	26	18	17

Элементы	Варианты									
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
$h_0, ^\circ$	29	57	15	37	42	5	39	44	6	41
$S, \text{кВт/м}^2$	0,81	0,7	0,70	0,90	0,84	0,42	0,80	0,78	0,09	0,89
$D, \text{кВт/м}^2$	0,08	0,12	0,08	0,10	0,10	0,03	0,10	0,10	0,03	0,10
$E_{\text{эф}}, \text{кВт/м}^2$	0,08	0,09	0,10	0,09	0,10	0,13	0,12	0,10	0,08	0,09
$A, \%$	18	22	38	43	13	17	23	9	18	18

Элементы	Варианты									
	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
$h_0, ^\circ$	47	8	50	25	52	47	20	29	49	9
$S, \text{кВт/м}^2$	0,86	0,62	0,81	0,81	0,78	0,83	0,87	0,79	0,85	0,87
$D, \text{кВт/м}^2$	0,09	0,01	0,13	0,13	0,13	0,12	0,13	0,06	0,09	0,11
$E_{\text{эф}}, \text{кВт/м}^2$	0,10	0,13	0,13	0,09	0,08	0,09	0,08	0,08	0,08	0,10
$A, \%$	26	75	24	24	60	22	30	88	60	14

Задание 2

1. По данным таблицы 2 построить график годового хода температуры воздуха.
2. Определить амплитуду годового хода температуры.
3. Определить даты перехода среднесуточной температуры воздуха через 0° , 5° и 10°C . Вычислить продолжительность периодов с температурой выше 0°C , выше 5°C (период вегетации озимых) и выше 10°C (период активной вегетации).
4. Вычислить сумму активных (выше 10°C) температур за каждый месяц, а также в целом за весь период активной вегетации.

При построении графика рекомендуется соблюдать масштаб: по оси ординат в 1 см – 2°C , по оси абсцисс в 1 см – 1 месяц. Среднемесячную температуру нужно относить к 15 числу каждого месяца, полученные точки соединить плавной кривой. Пример построения графика приведен на рисунке 1.

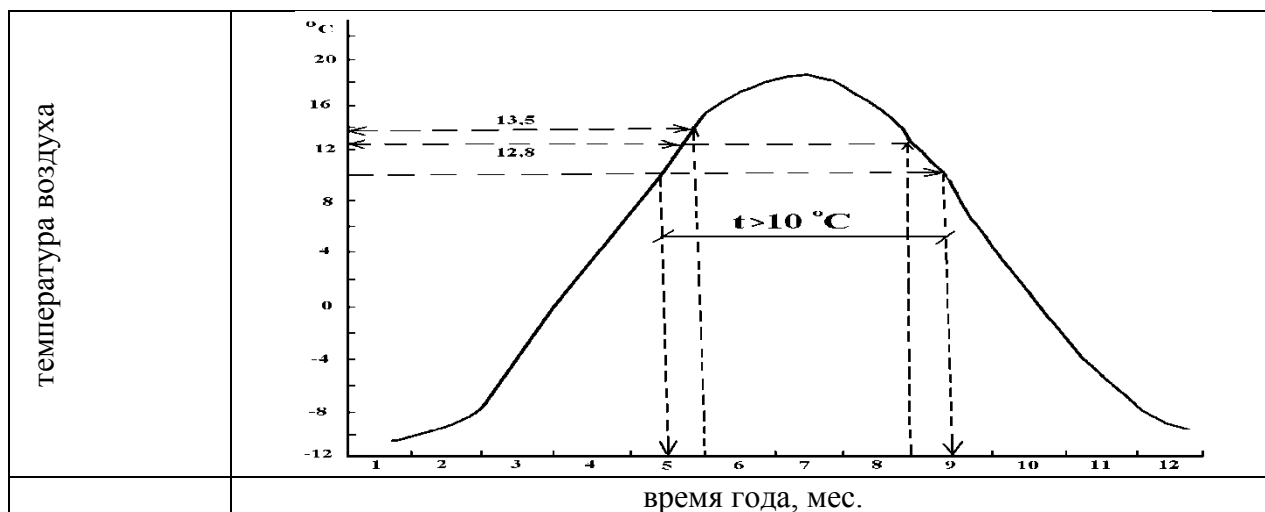


Рис. 1. Годовой ход температуры воздуха

Амплитуда годового хода температуры определяется как разность средних температур самого теплого и самого холодного месяцев. В нашем примере она составляет $29,2^\circ\text{C}$.

Для определения дат перехода температуры воздуха через $0,5$ и 10°C через указанные значения температуры проводят горизонтальные линии. Из точек пересечения этих линий с кривой температуры опускают перпендикуляры на ось абсцисс. Продолжительность периодов с температурой выше $0,5$ и 10°C вычисляется как интервал времени между датами перехода температуры через соответствующие пределы. В нашем примере даты перехода

температуры воздуха через 10°C – 12 мая и 17 сентября, продолжительность периода активной вегетации – 128 дней.

Суммы активных температур вычисляются следующим образом.

Подсчет суммы активных температур за месяц, в котором средняя температура была выше 10°C, производится умножением среднемесячной температуры на число дней в данном месяце. Например, среднемесячная температура июня составляет 16,8°C. Следовательно, сумма активных температур за июнь:

$$\sum t_{AKT} = 16,8 * 30 = 504^{\circ} C$$

Для первого и последнего месяцев периода активной вегетации, среднемесячная температура которых ниже 10°C, сумма активных температур вычисляется с помощью графика годового хода температуры воздуха. В нашем примере первым месяцем активной вегетации является май. Согласно графику температура воздуха поднялась до 10°C 12 мая, а 31 мая составляла 13,5°C. Сначала нужно вычислить среднесуточную температуру за 19 дней мая с достаточной степенью точности.

$$t_{CP} = \frac{10,0 + 13,5}{2} = 11,8^{\circ} C$$

Затем можно вычислить сумму активных температур за май. $\sum t_{AKT} = 11,8 * 19 = 224,2^{\circ} C$.

Аналогичным образом вычисляется и сумма активных температур за последний месяц вегетации.

В нашем примере температура воздуха понижается до 10°C – 17 сентября, а 1 сентября она составляет 12,8°C. Поэтому сумма активных температур за сентябрь равна:

$$\sum t_{AKT} = \frac{12,8 + 10,0}{2} * 17 = 193,8^{\circ} C$$

Получив суммы активных температур для каждого месяца, вычисляют сумму активных температур в целом за весь вегетационный период.

Таблица 2 – Исходные данные к заданию 2 (температура воздуха, °C)

Месяцы	Варианты									
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09
01	-16,0	-7,1	-13,7	-7,5	-16,6	-8,6	-13,0	-8,8	-3,3	-5,3
02	-15,8	-5,4	-12,7	-6,1	-14,9	-7,5	-13,6	-8,7	-0,6	-4,2
03	-9,9	-0,4	-7,8	0,3	-7,4	-0,2	-12,1	-1,2	3,7	0,6
04	3,0	7,2	2,1	9,1	5,6	9,6	-8,5	3,5	8,8	6,0
05	14,2	12,9	11,5	14,7	14,8	15,4	-0,9	10,6	12,9	10,8
06	19,7	17,4	16,2	18,7	19,8	19,6	7,2	15,4	16,2	13,8
07	21,8	20,2	18,8	22,0	22,7	22,1	14,8	17,1	17,8	16,3
08	19,8	19,1	16,5	22,0	20,8	20,8	9,8	10,9	16,9	15,4
09	13,1	13,8	10,5	18,2	15,3	15,3	0,5	6,1	13,9	11,8
10	3,5	6,4	1,6	10,8	7,2	7,2	-2,6	0,0	8,8	7,3
11	-6,9	0,5	-6,2	3,8	-0,3	-0,3	-7,2	-5,4	2,7	0,8
12	-12,7	-4,9	-11,0	-3,5	-5,6	-5,5	-12,0	-9,9	-2,6	-3,8

Месяцы	Варианты									
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
01	-15,7	-3,8	-13,4	-3,1	-8,8	-4,2	-7,2	-10,5	-4,5	-11,3
02	-13,3	-2,6	-11,4	-1,4	-7,1	-3,7	-7,8	-2,9	-1,5	-9,3
03	-5,2	2,4	-4,6	4,6	-0,3	-0,8	3,6	7,4	5,1	-0,8
04	4,8	8,7	2,8	11,6	8,4	7,9	3,7	19,0	13,8	8,8
05	12,8	14,7	8,5	17,3	15,2	14,4	10,3	21,0	20,3	16,0
06	18,0	20,1	14,0	22,3	20,2	19,7	15,8	24,6	24,7	21,7
07	20,1	23,3	17,7	24,7	22,7	22,3	18,8	28,5	26,4	22,6
08	18,9	22,7	17,0	23,6	21,1	21,3	17,8	24,6	25,3	20,4
09	14,6	19,1	12,8	19,8	16,8	17,5	14,2	20,2	20,1	15,4

10	6,9	12,8	6,7	13,2	10,2	11,4	8,4	13,0	12,5	8,4
11	2,7	5,1	-1,1	5,7	1,8	4,1	1,3	0,5	4,0	-4,4
12	-11,4	-1,1	-8,9	-0,8	-5,4	-1,5	-4,0	-0,2	-2,7	-11,2

Месяцы	Варианты									
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
01	-7,3	-11,7	-4,1	-13,7	-2,6	-14,8	-2,7	-10,2	-5,7	-12,8
02	-2,5	-8,8	-3,7	-10,1	-0,8	-14,6	-2,0	-9,1	-1,5	-10,4
03	5,0	-2,8	2,0	-3,1	4,4	-6,9	0,6	-4,5	2,9	-4,5
04	12,2	4,2	8,7	4,4	10,6	2,3	6,9	3,6	9,9	3,6
05	19,2	8,6	14,7	9,5	15,5	6,2	10,5	10,0	14,9	9,6
06	23,0	12,4	19,8	13,5	20,3	10,6	14,4	14,5	19,8	13,6
07	25,4	16,9	23,0	18,1	24,1	15,5	18,8	18,9	25,3	17,2
08	23,0	19,1	24,2	20,6	25,4	16,9	23,4	20,0	23,9	17,9
09	17,9	14,5	20,8	16,5	21,0	12,9	17,8	14,2	20,1	13,2
10	10,3	7,1	14,6	9,3	15,1	6,2	11,8	7,0	14,0	7,3
11	1,8	-1,8	5,9	-0,5	7,4	-2,1	5,5	0,5	5,7	-0,4
12	-4,3	-9,7	-0,9	-9,6	-0,4	-8,5	-0,8	-6,2	-2,0	-7,6

Месяцы	Варианты									
	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
01	-5,8	-10,5	-8,2	-6,0	-14,0	-2,7	-13,9	-4,3	-15,5	-2,9
02	-3,1	-8,1	-7,3	-2,9	-12,2	-3,1	-12,0	-4,1	-14,1	-2,6
03	2,4	-4,1	-0,6	5,6	-6,4	-1,1	-5,0	-1,3	-7,2	-0,3
04	9,2	2,1	6,1	14,0	5,4	3,7	6,4	4,9	6,0	5,2
05	13,9	7,5	9,9	20,8	15,7	8,8	16,5	11,4	16,8	11,1
06	18,4	12,0	14,3	25,9	20,7	12,9	21,8	15,5	22,6	14,7
07	22,2	15,6	17,0	28,3	23,5	15,7	24,5	17,5	25,1	16,9
08	23,1	16,3	16,1	26,2	20,9	15,4	22,2	16,0	22,8	16,3
09	18,1	11,8	12,1	19,6	13,8	12,2	15,1	11,8	15,5	12,8
10	11,7	5,7	5,9	10,7	5,6	7,6	6,4	6,7	6,0	8,0
11	4,0	-0,9	0,1	3,8	-3,4	2,9	-2,6	1,3	-3,9	2,9
12	-1,8	-6,0	-5,5	-1,1	-9,4	-1,2	-9,1	-2,9	-11,3	-1,2
Месяцы	Варианты									
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
01	-11,8	-4,7	-17,8	-2,3	-13,6	-8,9	-17,6	-5,8	-15,3	-6,0
02	-9,9	-3,8	-16,9	-0,1	-12,2	-8,2	-14,0	-0,1	-13,2	-0,2
03	-1,8	-0,4	-10,6	3,2	-1,4	-0,2	-5,8	8,4	-7,4	6,9
04	9,4	6,1	2,2	8,2	9,0	8,6	6,7	17,3	9,0	17,8
05	18,7	12,9	13,9	12,0	15,3	15,0	14,3	19,2	16,7	21,0
06	23,8	16,2	19,1	15,5	21,4	21,5	20,4	24,2	20,1	24,3
07	26,0	17,9	21,6	17,6	24,4	24,3	23,3	27,5	22,6	27,3
08	23,6	16,5	19,2	16,6	23,3	24,4	21,2	25,7	21,4	23,7
09	16,8	12,1	12,5	13,4	16,7	28,5	13,6	19,2	15,4	19,2
10	7,7	6,9	3,1	7,6	9,0	11,9	5,0	12,3	4,6	13,4
11	-0,6	1,3	-6,7	2,7	-2,1	1,5	-7,1	3,5	-4,7	3,8
12	-7,1	-2,7	-13,8	-1,7	-8,7	-5,8	-14,6	-2,7	-11,1	-4,3

Месяцы	Варианты									
	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
01	-10,8	-2,5	-13,6	-2,9	-15,0	-7,3	-10,8	-4,0	-10,7	-5,0
02	-9,1	-0,4	-11,5	0,0	-13,5	-6,0	-9,5	-2,8	-9,1	-4,6
03	-4,8	3,6	-6,2	3,4	-7,7	-2,3	-4,9	1,3	-4,3	-1,1
04	-3,4	9,5	3,5	7,9	1,8	1,3	3,4	7,5	5,4	5,8
05	11,8	16,7	13,02	13,6	11,9	6,2	12,6	13,4	14,3	12,5
06	15,6	21,6	17,4	16,8	16,4	10,2	16,2	17,0	18,0	17,1
07	18,0	24,3	19,9	19,4	18,7	13,1	18,5	18,7	20,5	18,7
08	15,8	23,4	17,4	19,3	16,3	13,3	16,9	17,9	18,7	17,1
09	10,1	18,3	11,0	15,3	10,0	9,3	11,0	13,8	12,6	12,6
10	3,7	12,4	3,4	11,4	1,9	5,1	4,4	8,7	5,5	6,9

11	-2,8	5,7	-4,5	4,4	-6,5	-0,4	-2,6	2,3	-1,8	0,8
12	-8,0	1,5	-10,3	0,0	-11,8	-4,2	-7,5	-2,3	-7,2	-3,7

Задание 3

1. Дать определение характеристик влажности воздуха.
2. Объяснить сущность психрометрического метода определения влажности воздуха.
3. Рассчитать значение характеристик влажности воздуха по данным, содержащимся в таблице 3.

Если заданы температуры сухого (t) и смоченного (t') термометров, то для расчета упругости водяного пара (e) используется формула:

$$e = E' - A : (t - t') * P,$$

где E' – максимальная упругость водяного пара при температуре смоченного термометра, гПа;

A – коэффициент, зависящий от скорости ветра, для стационарного психрометра $A = 0,0008$;

P – атмосферное давление, равное для всех вариантов 1000 гПа.

Если заданы температура сухого термометра и относительная влажность (f), упругость водяного пара определяется по формуле:

$$e = \frac{E * f}{100},$$

где E – максимальная упругость водяного пара при температуре сухого термометра, гПа.

Относительная влажность и дефицит насыщения (d) рассчитываются следующим образом: $f = \frac{e}{E} * 100\%$, $d = E - e$.

Значение E и E' определяются по приложению 2 соответственно по температуре сухого и смоченного термометров. Температура точки росы (td) определяется по значению упругости водяного пара по приложению 2. Например, если $e = 8,3$ гПа, то $td = 4,3^\circ\text{C}$.

Таблица 3 – Исходные данные к заданию 3

Элементы	Варианты									
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09
$t, ^\circ\text{C}$	24,4	24,6	24,8	25,0	25,2	25,4	25,6	25,8	26,0	26,2
$t', ^\circ\text{C}$	15,4	–	15,8	–	16,2	–	16,6	–	17,0	–
$f, \%$	–	42	–	52	–	40	–	42	–	48

Элементы	Варианты									
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
$t, ^\circ\text{C}$	26,4	26,6	26,8	27,0	27,2	28,0	21,2	21,4	21,6	21,8
$t', ^\circ\text{C}$	17,4	–	17,8	–	18,2	–	13,2	–	13,6	–
$f, \%$	–	55	–	54	–	48	–	40	–	55

Элементы	Варианты									
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
$t, ^\circ\text{C}$	22,0	22,2	22,4	22,6	22,8	23,0	23,2	23,4	23,6	23,8
$t', ^\circ\text{C}$	13,0	–	13,4	–	13,8	–	14,2	–	14,6	–
$f, \%$	–	40	–	44	–	60	–	36	–	40

Элементы	Варианты									
	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
$t, ^\circ\text{C}$	24,0	24,2	7,8	18,0	18,2	18,4	18,6	18,8	19,0	19,2

$t', ^\circ\text{C}$	15,0	–	–	11,0	–	12,4	–	12,8	–	13,2
$f, \%$	–	37	80	–	40	–	50	–	40	–

Элементы	Варианты									
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
$t, ^\circ\text{C}$	19,4	19,6	19,8	20,0	20,2	20,4	20,6	20,8	21,0	14,4
$t', ^\circ\text{C}$	–	13,6	–	14,0	–	14,4	–	14,8	–	10,4
$f, \%$	45	–	40	–	45	–	55	–	35	–

Элементы	Варианты									
	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
$t, ^\circ\text{C}$	14,6	14,8	15,0	15,2	15,4	15,6	15,8	16,30	16,2	16,4
$t', ^\circ\text{C}$	–	10,8	–	11,2	–	11,6	–	12,0	–	12,4
$f, \%$	60	–	40	–	70	–	80	–	70	–

Задание 4

1. Дать определение заморозков.
2. Указать причины возникновения заморозков.
3. Рассчитать ожидаемую ночную минимальную температуру по способу Михалевского.

Ожидаемую ночную минимальную температуру вычисляют по формуле:

$$M_1 = t' - (t - t') * 2C,$$

где M – ожидаемый минимум температуры воздуха;
 M_1 – ожидаемый минимум температуры поверхности почвы;
 t' – температура смоченного термометра в 13 часов;
 t – температура сухого термометра в 13 часов;
 C – коэффициент, зависящий от относительной влажности воздуха (см. приложение 3).

Полученная расчетная минимальная температура уточняется по данным наблюдений за облачностью в 21 час: если облачность (N) менее 4 баллов, полученную температуру надо понизить на $2,0^\circ\text{C}$, при облачности 4-7 баллов минимум остается без изменения, если облачность более 7 баллов, полученный минимум надо повысить на $2,0^\circ\text{C}$.

Исходные данные взять согласно варианту в таблице 4.

Таблица 4 – Исходные данные к заданию 4

Элементы	Варианты									
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09
$t, ^\circ\text{C}$	8,9	6,0	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	4,6	4,7	7,8
$t', ^\circ\text{C}$	4,9	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	5,8
$f, \%$	75	45	60	50	70	55	50	70	80	85
N , баллы	4	5	6	7	8	5	1	6	4	10
Элементы	Варианты									
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
$t, ^\circ\text{C}$	8,0	8,1	8,2	8,3	8,4	8,5	8,6	8,7	8,8	7,1
$t', ^\circ\text{C}$	4,0	4,1	4,2	4,3	4,4	6,5	4,6	4,7	4,8	3,1
$f, \%$	55	60	70	65	70	70	65	60	70	40
N , баллы	8	2	0	6	10	8	9	3	10	0
Элементы	Варианты									
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
$t, ^\circ\text{C}$	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6	4,3	7,8	7,9	7,8	5,0
$t', ^\circ\text{C}$	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,3	3,8	3,9	4,8	2,0
$f, \%$	60	50	55	55	65	80	86	60	70	45

N, баллы	4	2	10	10	10	8	8	1	2	3
Элементы	Варианты									
	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
$t, ^\circ\text{C}$	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5	5,6	5,7	5,8	5,0	7,0
$t', ^\circ\text{C}$	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,0	3,0
$f, \%$	50	55	60	65	45	60	65	55	70	45
N, баллы	7	0	4	8	0	1	5	6	4	2
Элементы	Варианты									
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
$t, ^\circ\text{C}$	6,3	6,4	6,6	4,1	7,0	7,1	7,2	7,3	7,4	7,5
$t', ^\circ\text{C}$	3,3	3,4	3,6	3,1	4,0	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5
$f, \%$	60	65	70	85	57	55	65	70	75	60
N, баллы	6	5	7	9	2	3	4	5	9	0
Элементы	Варианты									
	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
$t, ^\circ\text{C}$	7,6	7,7	11,4	11,6	11,8	6,0	6,2	6,4	6,6	6,8
$t', ^\circ\text{C}$	4,6	4,7	6,4	6,6	6,8	4,0	4,2	4,4	4,6	4,8
$f, \%$	80	55	55	45	70	60	80	85	82	80
N, баллы	6	1	3	2	9	1	7	8	5	10

Задание 5

1. Кратко описать методику составления фенологических прогнозов, объяснить понятие «эффективные температуры».

2. Определить дату наступления восковой спелости озимой культуры.

Предвычисление сроков наступления фаз развития производится по формуле:

$$D = D_1 + \frac{A}{\bar{t} - 5},$$

где D – ожидаемая дата наступления фазы;

D_1 – дата наступления предшествующей фазы;

A – сумма эффективных температур за межфазный период,
колошение – восковая спелость;

$\bar{t}$ – ожидаемая средняя температура воздуха за прогнозируемый период.

Исходные данные берутся из таблицы 5 согласно варианту.

П р и м е р: Определить ожидаемую дату наступления восковой спелости озимой ржи по данным:

$D_1 = 04.06$ – фактическая дата наступления фазы колошения.

$D_{CP} = 17.07$ – средняя многолетняя дата наступления восковой спелости
в данном районе. $A = 540^\circ\text{C}$.

Средняя суточная температура (t_{CP}) по агрометеорологическому (климатическому) справочнику равна: в июне – 16°C , в 1 декаде июля – $17,0^\circ\text{C}$, во второй декаде июля – $18,0^\circ\text{C}$.

Р е ш е н и е: Вычислим вначале среднюю температуру воздуха (t) за предполагаемый период. Он в нашем случае составляет 43 дня (с 04.06 по 17.07). Средняя температура воздуха в июне $16,0^\circ\text{C}$. Следовательно, сумма среднесуточных температур за период с 04 по 30 июня равна $16 \cdot 26 = 416^\circ\text{C}$, в первой декаде июля средняя температура равна $17,0^\circ\text{C}$, а сумма среднесуточных температур равна $17 \cdot 10 = 170^\circ\text{C}$. Аналогично рассуждая, устанавливаем, что сумма среднесуточных температур за 7 дней второй декады июля равна $18 \cdot 7 = 126^\circ\text{C}$.

Таким образом, за весь период (за 43 дня) средняя суточная температура воздуха будет равна:

$$\bar{t} = \frac{416 + 170 + 126}{25 + 10 + 7} = \frac{712}{43} = 16,5^{\circ} \text{C}.$$

Подставляя в формулу данные, получим:

$$D = 04.06 + \frac{540}{16,5 - 5} = 04.06 + 47 \text{ дней} = 21.07$$

Следовательно, наступление восковой спелости озимой ржи в данном случае следует ожидать 21 июля, т. е. на четыре дня позже средней многолетней даты.

Таблица 5 – Исходные данные к заданию 6

Варианты	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09
D_1	12.06	03.06	14.06	04.06	15.06	02.06	13.06	05.06	12.06	04.06
D_{CP}	22.07	16.07	23.07	18.07	24.07	17.07	25.07	19.07	25.07	20.07
$A, ^{\circ}\text{C}$	490	540	490	540	490	540	490	540	490	540
t_{CP} : июнь	16,0	17,0	17,5	15,0	16,0	16,0	16,0	16,5	17,5	16,5
июль	1 декада	17,0	18,0	18,5	17,0	17,0	17,0	18,0	18,0	17,0
	2 декада	18,0	19,5	19,0	18,5	18,5	19,0	18,0	19,0	19,0
	3 декада	20,0	–	20,0	–	19,0	–	18,5	–	20,0
Культура	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь

Варианты	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
D_1	12.06	03.06	14.06	04.06	15.06	02.06	13.06	05.06	12.06	04.06
D_{CP}	22.07	16.07	23.07	18.07	24.07	17.07	24.07	19.07	23.07	20.07
$A, ^{\circ}\text{C}$	490	540	490	540	490	540	490	540	490	540
t_{CP} : июнь	16,5	17,5	17,0	15,5	16,5	16,5	16,5	16,5	17,5	15,5
июль	1 декада	17,0	18,0	18,5	16,0	17,0	17,0	17,0	17,0	16,0
	2 декада	18,0	19,5	19,0	18,0	18,5	19,0	18,0	18,5	18,5
	3 декада	20,0	–	20,0	–	19,0	–	18,5	–	19,5
Культура	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь

Варианты	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
D_1	10.06	03.06	12.06	03.06	12.06	02.06	14.06	05.06	12.06	04.06
D_{CP}	26.07	16.07	21.07	18.07	22.07	17.07	24.07	19.07	25.07	20.07
$A, ^{\circ}\text{C}$	490	540	490	540	490	540	490	540	490	540
t_{CP} : июнь	17,0	17,0	18,0	16,0	16,0	16,0	16,0	16,0	17,0	16,0
июль	1 декада	18,30	18,0	18,0	17,0	18,0	18,0	17,0	18,0	17,0
	2 декада	18,0	20,0	20,0	18,0	18,0	18,0	18,0	19,0	19,0
	3 декада	20,0	–	20,0	–	20,0	–	18,0	–	20,0
Культура	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь

Варианты	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
D_1	13.06	02.06	15.06	05.06	14.06	01.06	12.06	06.06	13.06	03.06
D_{CP}	23.07	15.07	24.07	19.07	23.07	16.07	23.07	20.07	24.07	14.07
$A, ^{\circ}\text{C}$	490	540	490	540	490	540	490	540	490	540
t_{CP} : июнь	16,0	17,0	17,0	15,0	16,0	16,0	16,0	16,0	17,0	15,0
июль	1 декада	18,0	18,0	18,0	16,0	17,0	17,0	17,0	17,0	16,0
	2 декада	19,0	19,0	19,0	17,0	18,0	18,0	18,0	18,0	18,0

3 декада	20,0	–	20,0	–	19,0	–	19,0	–	20,0	–
Культура	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь

Варианты	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
D_1	14.06	03.06	14.06	04.06	15.06	02.06	13.06	05.06	12.06	04.06
D_{CP}	24.07	16.07	23.07	18.07	24.07	17.07	24.07	24.07	19.07	23.07
20.07A, °C	490	540	490	540	490	540	490	540	490	540
t_{CP} : июнь	16,0	17,5	17,0	15,5	16,5	16,5	16,5	16,5	17,5	15,5
июль $\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ декада} \\ 2 \text{ декада} \\ 3 \text{ декада} \end{array} \right.$	17,0	18,0	18,5	16,0	17,0	17,0	17,0	17,0	17,0	16,0
	18,0	19,0	19,5	18,5	18,0	19,5	18,5	18,0	18,5	18,0
	18,0	–	20,0	–	19,0	–	18,5	–	19,5	–
Культура	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь

Варианты	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
D_1	10.06	03.06	12.06	03.06	12.06	03.06	14.06	05.06	12.06	04.06
D_{CP}	26.07	16.07	21.07	18.07	22.07	17.07	24.07	19.07	25.07	20.07
A, °C	490	540	490	540	490	540	490	540	490	540
t_{CP} : июнь	17,0	17,0	18,0	16,0	16,0	16,0	16,0	16,0	17,0	16,0
июль $\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ декада} \\ 2 \text{ декада} \\ 3 \text{ декада} \end{array} \right.$	18,0	18,0	18,0	17,0	18,0	18,0	17,0	18,0	18,0	17,0
	18,5	20,5	20,5	18,5	18,5	18,5	18,5	19,5	19,5	19,5
	20,0	–	20,0	–	20,0	–	18,0	–	20,0	–
Культура	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь	пшеница	рожь

Задание 6

1. Построить розу ветров для января и июля (по заданию).

2. Проанализировать розы ветров в интересах сельского хозяйства. Исходные данные (повторяемость направления ветра, %) для построения розы ветров необходимо взять из справочника (3) или получить на ближайшей метеорологической станции и занести в таблицу (см. таблицу 6).

Для построения розы ветров вначале необходимо начертить восемь румбов направлений, затем в масштабе (1 мм – 1%) отложить на румбах значение повторяемости каждого направления и точки соединить прямыми линиями.

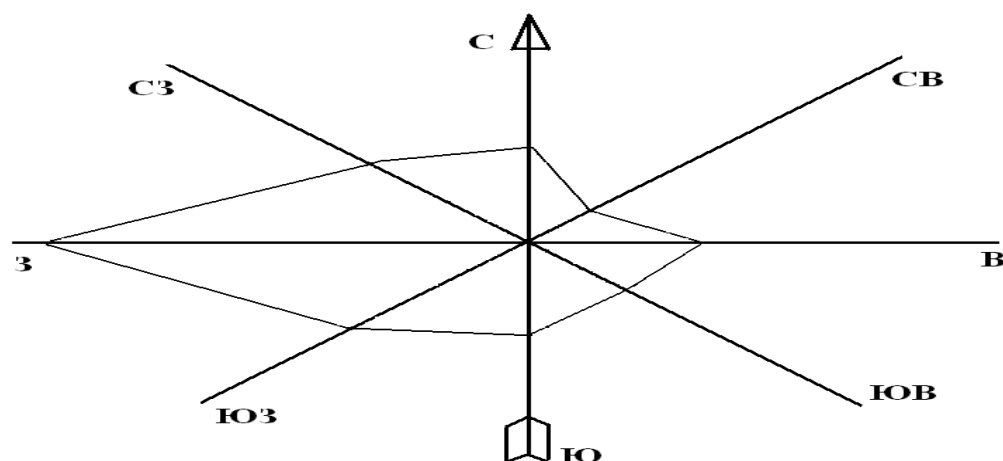


Рис. 2. Роза ветров

На рисунке 2 приведен образец розы ветров, построенной по данным таблицы 6. Анализируя розу ветров, можно сделать вывод, что в Михайловке в январе преобладает западный ветер. Поэтому снегозадерживающие средства (щиты, кулисы, лесополосы и др.) лучше располагать в направлении с севера на юг.

Таблица 6 – Повторяемость направлений ветра (%)

Пункт Михайловка								
Месяц	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
Январь	10	5	8	10	10	15	30	12
Июль	8	10	15	5	10	25	15	12

Тесты: ОПК-1, ОПК-4

№1 (Балл 1)

Что изучает метеорология

- 1 ☒ земную атмосферу
- 2 ☒ физические процессы, происходящие в ней
- 3 ☒ погоду
- 4 ☒ климат
- 5 ☐ почву
- 6 ☐ растения

№2 (1)

Что такое климат

- 1 ☐ это состояние атмосферы в данный период в конкретном месте
- 2 ☒ это многолетний режим погоды в данной местности, обусловленный её географическим положением
- 3 ☐ это непрерывно меняющееся состояние атмосферы, характеризующееся метеорологическими величинами

№3 (1)

Что такое погода?

- 1 ☒ это состояние атмосферы в данный период в конкретном месте
- 2 ☐ это многолетний режим погоды в данной местности, обусловленный её географическим положением

- 3 ☐ это непрерывно меняющееся состояние атмосферы, характеризующее метеорологическими величинами

№4 (1)

За организацию климатических исследований ваших и обследование загрязнения атмосферы отвечает

- 1 ☐ Гидрометецентр
2 ☐ Центральная аэрологическая обсерватория
3 ☐ Логическая обсерватория
4 ☒ главная физическая обсерватория

№5 (1)

Год основания главной физической обсерватории

- 1 ☐ 1725
2 ☐ 1800
3 ☐ 1843
4 ☒ 1849

Темы рефератов ПКС-8

1. История развития климатологии.
2. Современные изменения и колебания климата.
3. Адаптация к меняющемуся климату: общая схема, модели наблюдающейся тенденции и экологические причины.
4. Влияние погоды и климата на рост и развитие растений.
5. Общая характеристика климата Краснодара.
6. Аномальные погодные условия Краснодарского края.
7. Глобальное потепление.
8. Становление гидрометеорологической службы Краснодарского края.
9. Атмосферное давление.
10. Схема строения атмосферы.
11. Загрязнение атмосферы и меры борьбы с ним.
12. Атмосферные явления.
13. Солнечная радиация. Ее влияние на рост и развитие растений.
14. Кислотные дожди.
15. Опасные метеорологические явления для зимнего периода.
16. Стихийные бедствия.
17. Испарение с поверхности почвы.
18. Ветер. Причины возникновения.
19. Смерчи и торнадо.
20. Воздушные массы и их географическая классификация.
21. Пыльные бури.
22. Метеорологическая площадка – требования к размещению. Устройство и оборудование.
23. Организация метеорологических наблюдений.
24. Программа работы метеостанций и метеопостов.
25. Определение предстоящей погоды по местным признакам.
26. Отношение растений к температуре.
27. Отношение растений к свету.
28. Отношение растений к влаге.
29. Виды агроландшафтов.
30. Атмосферные и почвенные засухи.

Вопросы к зачету ОПк-1, ОПК-4, ПКС-8

1. Дать определение атмосферному давлению, написать формулу и расшифровать.
2. Единицы измерения атмосферного давления и их соотношение.
3. Назвать типы приборов для измерения атмосферного давления и принцип их работы.
4. Станционный чашечный барометр и его характеристика.
5. Барометр-анероид и его характеристика.
6. Барограф и его характеристика.
7. Какие поправки вносятся после взятия данных по прибору. Назвать и сделать пояснения.
8. Написать формулу исправленного атмосферного давления ($P_{\text{испр.}}$) и расшифровать.
9. Барометрическая ступень, для чего она находится. Написать формулу, расшифровать.
10. Написать формулу атмосферного давления, приведенному к уровню моря.
11. Дать определение радиационного баланса. Написать формулу, расшифровать.
12. Дать определение отраженной солнечной радиации. Чем она характеризуется. Написать формулу Альбедо.
13. Актинометр, его характеристика.
14. Пиранометр, его характеристика.
15. Альбедометр, его характеристика.
16. Гелиограф, его характеристика.
17. Назвать виды термометров и описать принцип работы.
18. Отличие срочного термометра от максимального.
19. Отличие срочного термометра от минимального.
20. Отличие максимального термометра от минимального.
21. Характеристика термометра Савинова.
22. Почвенно-глубинный термометр и его характеристика.
23. Характеристика термометра-щупа и трости агронома.
24. Характеристика установки для измерения температуры почвы на глубинах М-54-2.
25. Термограф и его характеристика.
26. Как подготовить площадку для установки приборов при измерении температуры почвы на поверхности, в пахотном и подпахотном слоях?
27. Дать определение осадков и назвать единицы их измерения. Соотношение единиц измерения.
28. Осадкомер Третьякова -1 и его характеристика.
29. Почвенный дождемер Р-28 и его характеристика.
30. Дождемер полевой М-99 и его характеристика.
31. Плувиограф П-2 и его характеристика.
32. Снежный покров и его характеристика.
33. Приборы для измерения снежного покрова.
34. Походный весовой снегомер ВС-43 и его характеристика.
35. Дать определение влажности воздуха и его составляющих.
36. Методы определения влажности воздуха, в чем их принцип.
37. Гигрометр психрометрический ВИТ-1 и его характеристика.
38. Аспирационный психрометр МВМ и его характеристика.
39. Волосной психрометр и его характеристика.
40. Гигрограф волосной М-21А и его характеристика.
41. Дать определение, что такое ветер. Назвать элементы его характеризующие, дать определение и назвать единицы измерения.
42. Флюгер стационарный и его характеристика.
43. Анеморумбометр М-63М-1 и его характеристика.
44. Анемометр ручной чашечный МС-В и его характеристика.
45. Дать определение розы ветров. Принцип ее построения.
46. Дать определение заморозков. Назвать их типы и причины возникновения.
47. Прогноз заморозков по способу Михалевского. Написать формулу, расшифровать.

48. Прогноз заморозков по Чудновскому. Написать формулу, расшифровать.
49. Решить задачу при прогнозе заморозков по Михалевскому.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций соответствуют локальному нормативному акту университета ПЛ КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Требования к выполнению контрольных работ и критерии выставления оценок

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

– **оценочные листы для рефератов, критерии оценки представленного материала** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии при проведении тестовых заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Требования к обучающимся при проведении зачета:

– «зачтено» – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт;

– «не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; а также в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений. Кроме этого, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; или отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Глухих М.А. Агрометеорология / М.А. Глухих. – СПб – М : Лань, 2015. – 197 с. – 50 шт.
2. Журина Л.Л., Лосев А.П. Агрометеорология. С-Пб.: Квадро. – 2012. – 248 с. – 50 шт.
3. Моргунов В. К. Основы метеорологии и климатологии / В. К. Моргунов. – Ростов н/Д: Феникс, Новосибирск: Сиб. Соглашение, 2005. – 331 с. – 46 шт.

Дополнительная учебная литература

1. Белолубцев А.И. Практикум по агрометеорологии. –М – КолосС, 2006. – 215 с. – 57 шт.
2. Дружинин В.С. Методы статистической обработки гидрометеорологической информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дружинин В.С., Сикан А.В. – Элект.

тестовые данные . – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2001. - 174 с. – Режим доступа: [http:// www.ipbookshop.ru/14904](http://www.ipbookshop.ru/14904).

3. Кислов А.В. Климатология. – М – 2011 г. – 2 шт.

4. Чирков Ю. И. Агрометеорология: учебник / Ю. И. Чирков. + 2-е изд. перераб и доп. – Л. Гидрометеиздат, 1986. – 295 с. – 39 шт.

5. Хромов С.П. Метеорология и климатология / С. П. Хромов. 6-е изд. перераб и допол. – М.: Изд-во Моск. Ун-т: Колос, 2004 г. – 582 с. – 49 шт.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
5	Электронный каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Агрометеорология, метеорология и климатология: Методические рекомендации для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлениям «Агрономия», «Садоводство», «Агрохимия и почвоведение». Часть 1. / Н.Н. Кравцова, Р.Н. Журба, О.А. Кузьминов. - Краснодар, 2015. – 55 с. – 80 шт.

2. Агрометеорология, метеорология и климатология: Методические рекомендации для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлениям «Агрономия», «Садоводство», «Агрохимия и почвоведение». Часть 2. / Н.Н. Кравцова, Р.Н. Журба, О.А. Кузьминов. - Краснодар, 2015. – 54 с. – 80 шт.

3. Агрометеорология, метеорология и климатология: Методические указания для выполнения контрольных работ по направлению «Агрономия» и «Садоводство». / Н.Н. Кравцова, О.А. Кузьминов. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 24 с. – 75 шт.

5. Агрометеорология : метод. указания по изучению дисциплины / сост. Н. Н. Кравцова, Р. В. Кравченко, Е. С. Бойко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с.

6 Агрометеорология : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. Н. Н. Кравцова, Р. В. Кравченко, Е. С. Бойко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 36 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации

посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Агрометеорология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.