

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан землеустроительного  
факультета, доцент



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Современные информационные технологии в земле- устройстве и кадастрах**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здо-  
ровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки  
**Землеустройство и кадастры**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии в землеустройстве и кадастрах» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12.08.2020 г. № 978

Автор:  
канд. экон. наук, профессор



Е. В. Яроцкая

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 17.04.2023 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой  
канд. экон. наук, профессор



Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землестроительного факультета, протокол № 8 от 24.04.2023 г.

Председатель  
методической комиссии  
канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидаток

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидаток

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Современные информационные технологии в землеустройстве и кадастрах» является обеспечение обучающихся знаниями принципов работы современных информационных систем и технологий в землеустройстве и кадастрах и применению этих знаний на практике.

**Задачи:**

- формирование знаний о методах и принципах работы современных информационных систем и технологий в землеустройстве и кадастрах;
- приобретение практических навыков в выборе информационной системы для решения задач в землеустройстве и кадастрах;
- формирование практических навыков настройки и работы информационных систем и технологий в землеустройстве и кадастрах;
- виды прикладных программных продуктов, применяемых для решения прикладных задач в землеустройстве и кадастрах;
- состав АРМ землеустроителя и кадастрового инженера.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Современные информационные технологии в землеустройстве и кадастрах» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры»

## 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	72	20
— лекции	66	14
— практические		
- лабораторные	38	10
— внеаудиторная		
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых ра- бот (проектов)	3	3
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	72	124
— курсовая работа (проект)	18	18
— прочие виды самосто- тельной работы	54	106
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовой проект.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
1	<b>Информационное обеспечение землеустройства и кадастров</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация и её свойства</li> <li>2. Информация как объект правовых отношений</li> <li>3. Виды информации в землестроительной и кадастровой деятельности</li> <li>4. Автоматизированные системы обработки данных</li> <li>5. Информационные ресурсы</li> </ol>	ОПК-9	7	2				2		4
2	<b>Информационные системы и технологии в землеустройстве и кадастрах</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизированные информационные системы и технологии: их место в землеустройстве и кадастрах</li> <li>2. Классификация информационных систем</li> <li>3. Состав информационных систем</li> <li>4. Жизненный цикл информационных систем</li> </ol>	ОПК-9	7	2				2		4
3	<b>Пространственные данные в землеустройстве и кадастрах</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространственные данные</li> <li>2. Векторные и растровые изображения</li> </ol>	ОПК-9	7	2				4		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*
	3. Источники про- странственных данных для землеустройства и кадастров 4. Структура и общие характеристики миро- вого и российского рынка информацион- ных систем для обра- ботки пространствен- ных данных								
4	<b>Технологии хранения и обработки данных в землеустройстве и кадастрах</b> 1. Банки и базы дан- ных: понятия и компо- ненты 2. Система управления базами данных (СУБД) 3. Модели данных 4. Требования к обра- ботке данных 5. Особенности орга- низации и технологии использования храни- лищ данных в земле- устройстве и кадастрах	ОПК-9	7	2				2	4
5	<b>Основы защиты ин- формации и обеспе- чения безопасности ин- формационных си- стем в землеустрой- стве и кадастрах</b> 1. Составляющие ин- формационной без- опасности 2. Виды информацион- ных угроз и защита от них 3. Антивирусная за- щита 4. Электронная цифро- вая подпись	ОПК-9	7	2				2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
6	<b>Интернет-технологии в землеустройстве и кадастрах</b> 1. Принципы поиска информации в сети Интернет 2. Интернет-аудитория 3. Цифровые ресурсы сети Интернет для целей землеустройства и кадастров	ОПК-9	7	2				2		4
7	<b>Прикладное программное обеспечение в задачах землеустройства и кадастров</b> 1. Информационные системы для зонирования, районирования территорий 2. Информационные системы для землеустроительного проектирования и проведения землестроительных работ 3. Информационные системы для проведения кадастровых работ 4. Информационные системы в оценочной деятельности	ОПК-9	7	2				2		4
8	<b>Решение прикладных землестроительных задач средствами автоматизированных систем проектирования</b> 1. Программные продукты АСП в сфере землеустройства. Сравнительный анализ. 2. Общая технологическая схема выполнения процессов земле-	ОПК-9	7	2				4		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*
	устроительного проектирования в автоматизированном режиме 3. Задача вычисления площадей контурных и линейных объектов 4. Формы ввода/вывода данных								
9	<b>АРМ землеустроителя</b> 1. Понятие и определение автоматизированных рабочих мест (АРМ) 2. Состав типового АРМ землеустроителя 3. Программное обеспечение при проведении землестроительных работ 4. Требования к АРМ землеустроителя	ОПК-9	7	2				4	6
10	<b>АРМ кадастрового инженера</b> 1. Состав типового АРМ кадастрового инженера 2. Выполнение полевых работ 3. Выполнение камеральных работ 4. Взаимодействие с ЕГРН 5. Требования к АРМ кадастрового инженера	ОПК-9	7	2				4	4
11	<b>Информационные системы электронного документооборота в землеустройстве и кадастрах</b> 1. Понятие и цели электронного документооборота 2. Структура электронного документооборота в землестроительной и	ОПК-9	7	2				4	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*
	кадастровой деятельности 3. Обеспечение безопасности электронного документооборота в организациях								
12	<b>Основы интеллектуальных информационных систем в землеустройстве и кадастрах</b> 1. Развитие интеллектуальных информационных ресурсов 2. Классификация интеллектуальных информационных ресурсов 3. Экспертные системы: концепция, архитектура и АРМ эксперта	ОПК-9	7	2				2	2
13	<b>Оценка эффективности информационных систем в землеустройстве и кадастрах</b> 1. Качественные и стоимостные показатели при разработке, внедрении и эксплуатации информационных систем 2. Риски при оценке эффективности информационных систем 3. Методы и подходы к оценке эффективности информационных систем	ОПК-9	7	2				2	2
14	<b>Перспективы цифровизации землеустройства и кадастров</b> 1. Цифровое землеустройство 2. Цифровая трансформация ЕГРН	ОПК-9	7	2				2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	3. Технологии блок-чейн									
	Курсовая работа(проект)		7							18
Итого				28				38		72

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
1	<b>Информационное обеспечение землеустройства и кадастров</b> 6. Информация и её свойства 7. Информация как объект правовых отношений 8. Виды информации в землестроительной и кадастровой деятельности 9. Автоматизированные системы обработки данных 10. Информационные ресурсы	ОПК-9	7	0,5				1		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	
2	<b>Информационные си- стемы и технологии в землеустройстве и ка- дастрах</b> 5. Автоматизирован- ные информационные системы и технологии: их место в земле- устройстве и кадастрах 6. Классификация ин- формационных систем 7. Состав информаци- онных систем 8. Жизненный цикл информационных си- стем	ОПК-9	7	0,5				1		6
3	<b>Пространственные данные в земле- устройстве и кадаст- рах</b> 5. Пространственные данные 6. Векторные и раст- ровые изображения 7. Источники про- странственных данных для землеустройства и кадастров 8. Структура и общие характеристики миро- вого и российского рынка информацион- ных систем для обра- ботки пространствен- ных данных	ОПК-9	7	0,5				1		6
4	<b>Технологии хранения и обработки данных в землеустройстве и ка- дастрах</b> 6. Банки и базы дан- ных: понятия и компо- ненты 7. Система управления базами данных (СУБД) 8. Модели данных	ОПК-9	7	0,5				1		

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*
	9. Требования к обработке данных 10. Особенности организации и технологии использования хранилищ данных в землеустройстве и кадастрах								
5	<b>Основы защиты информации и обеспечения безопасности информационных систем в землеустройстве и кадастрах</b> 5. Составляющие информационной безопасности 6. Виды информационных угроз и защита от них 7. Антивирусная защита 8. Электронная цифровая подпись	ОПК-9	7	0,5				1	6
6	<b>Интернет-технологии в землеустройстве и кадастрах</b> 4. Принципы поиска информации в сети Интернет 5. Интернет-аудитория 6. Цифровые ресурсы сети Интернет для целей землеустройства и кадастров	ОПК-9	7	0,5				1	6
7	<b>Прикладное программное обеспечение в задачах землеустройства и кадастров</b> 5. Информационные системы для зонирования, районирования территорий 6. Информационные системы для земле-	ОПК-9	7	0,5				1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*
	устроительного проектирования и проведения землеустроительных работ 7. Информационные системы для проведения кадастровых работ 8. Информационные системы в оценочной деятельности								
8	<b>Решение прикладных землеустроительных задач средствами автоматизированных систем проектирования</b> 5. Программные продукты АСП в сфере землеустройства. Сравнительный анализ. 6. Общая технологическая схема выполнения процессов землеустроительного проектирования в автоматизированном режиме 7. Задача вычисления площадей контурных и линейных объектов 8. Формы ввода/вывода данных	ОПК-9	7	0,5				1	6
9	<b>АРМ землеустроителя</b> 5. Понятие и определение автоматизированных рабочих мест (АРМ) 6. Состав типового АРМ землеустроителя 7. Программное обеспечение при проведении землеустроительных работ 8. Требования к АРМ землеустроителя	ОПК-9	7					1	6
10	<b>АРМ кадастрового инженера</b>	ОПК-9	7					1	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*
	6. Состав типового АРМ кадастрового инженера 7. Выполнение полевых работ 8. Выполнение камеральных работ 9. Взаимодействие с ЕГРН 10. Требования к АРМ кадастрового инженера								
11	<b>Информационные системы электронного документооборота в землеустройстве и кадастрах</b> 4. Понятие и цели электронного документооборота 5. Структура электронного документооборота в землестроительной и кадастровой деятельности 6. Обеспечение безопасности электронного документооборота в организации	ОПК-9	7						10
12	<b>Основы интеллектуальных информационных систем в землеустройстве и кадастрах</b> 4. Развитие интеллектуальных информационных ресурсов 5. Классификация интеллектуальных информационных ресурсов 6. Экспертные системы: концепция, архитектура и АРМ эксперта	ОПК-9	7						12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*
13	<b>Оценка эффективности информационных систем в землеустройстве и кадастрах</b> 4. Качественные и стоимостные показатели при разработке, внедрении и эксплуатации информационных систем 5. Риски при оценке эффективности информационных систем 6. Методы и подходы к оценке эффективности информационных систем	ОПК-9	7						12
14	<b>Перспективы цифровизации землеустройства и кадастров</b> 4. Цифровое землеустройство 5. Цифровая трансформация ЕГРН 6. Технологии блокчейн	ОПК-9	7						14
	Курсовая работа(проект)		7						18
<b>Итого</b>				4				10	124

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Современные информационные технологии в землеустройстве и кадастрах: метод. рекомендации по выполнению курсовой работы / сост. Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 85 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Avtomatiz.\\_sistemy\\_proekt.\\_v\\_zemleistr.\\_metod.\\_dlja\\_KR\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Avtomatiz._sistemy_proekt._v_zemleistr._metod._dlja_KR_.pdf)

**2. Современные информационные технологии в землеустройстве и кадастрах: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева, – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 86 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Avtomatiz\\_sistemy\\_proekt\\_v\\_zemleustr\\_meto\\_d\\_dlja\\_SRS.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Avtomatiz_sistemy_proekt_v_zemleustr_meto_d_dlja_SRS.pdf)**

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<i>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	
1	Информатика
7	<i>Современные информационные технологии в землеустройстве и кадастрах</i>
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>					
ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Использует современные информационные	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негру- быми ошибками	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не-существен- ными ошибками	Задания Тест Курсовая работа Вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технологии для решения задач профессиональной деятельности	продемонстрированы базовые навыки	с некоторыми недочетами	быми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

*Компетенция: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)*

#### **Задания (приведён пример)**

1. Необходимо провести настройку программы AutoCad для решения задач землеустроительного проектирования. Создать соответствующие слои, создать рамку для чертежа.

2. Необходимо провести настройку программы AutoCad для построения чертежа земельного участка по координатам поворотных точек для формирования межевого плана.

3. Необходимо провести настройку программы AutoCad для проведения оценочного зонирования и формирования зон.

4. Необходимо провести настройку программы MapInfo для проведения оценочного зонирования и формирования зон.

5. Открыть сайт <https://fgistp.economy.gov.ru/> → Документы → По территории → слева в меню найти свое муниципальное образование и поселение → скачать ВСЕ необходимые материалы (Генплан, Схемы территориального зонирования, Правила землепользования и застройки и т.д.)

#### **Тест (приведён пример)**

*1. Информационные технологии – это .....*

- а) система управления базами данных;
  - б) совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий и технических средств;
  - в) комплекс методов, подходов, стандартов и инструментальных средств, используемых для создания, поддержки и применения компьютерных систем какого-либо класса в некоторой среде функционирования.
- 2. Информационные системы – это ...*

- а) система управления базами данных;
- б) совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий и технических средств;
- в) комплекс методов, подходов, стандартов и инструментальных средств, используемых для создания, поддержки и применения компьютерных систем какого-либо класса в некоторой среде функционирования.

*3. В чём отличие понятия «информационная технология» и «информационная система»?*

- а) нет отличий;
- б) реализация функций информационной системы невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии;
- в) информационная технология НЕ может существовать и вне сферы информационной системы.

*4. Какие системы, технологии помогут сократить сроки выполнения проектных работ в землеустройстве, значительно повысить качество проектов и облегчить труд проектировщика?*

- а) ГИС-технологии;
- б) современные компьютерные технологии использованием экономико-математического моделирования, систем управления базами данных, искусственного интеллекта, экспертных систем, систем поддержки решения, ГИС-технологий;
- в) экономико-математическое моделирование.

*5. Наличие мощной современной электронно-вычислительной техники способствует:*

- а) углубленной постановке и решению технико-экономических задач;
- б) использованию экономико-математических методов и моделей в практике прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;
- в) проектированию мероприятий по организации эффективного использования и комплексной охраны земельных ресурсов;
- г) все перечисленное.

*6. Основные изменения во внедрении прогрессивных технологий в землеустроительное проектирование и его совершенствование возможны на основе применения:*

- а) экономико-математического моделирования;
- б) систем автоматизированного проектирования (САПР);
- в) использования программы AutoCAD.

*7. Система автоматизированного проектирования (САПР) – это*

- а) организационно-техническая система, состоящая из комплекса взаимоувязанных программ;

б) определённая организационно-техническая система, состоящая из комплекса средств автоматизации проектирования, взаимоувязанного с подразделениями проектной организации и выполняющая проектирование в автоматизированном режиме на ЭВМ;

в) система автоматизированного проектирования, создаваемая и функционирующая в землеустроительных проектных и научно-исследовательских организациях и предприятиях объединения «РосНИИЗемпроект», предназначенная для решения проектных землеустроительных задач.

*8. Автоматизированная система обработки картографических данных (АСОКД) используется для*

- а) создания цифровых моделей местности (ЦММ)
- б) применения созданных или имеющихся в других системах ЦММ для составления карт, их тиражирования и графического редактирования
- в) цифрового преобразования карто-фотографических материалов и создания цифровых моделей местности (ЦММ), использования созданных или имеющихся в других системах ЦММ для составления карт, их тиражирования и графического редактирования

*9. Программный продукт – это*

- а) функционально законченный программный комплекс, поставляемый в качестве промышленного изделия
- б) программный комплекс, решающие поставленные задачи
- в) программный комплекс

*10. Основное отличие земельно-информационных систем от ГИС заключается в следующем*

- а) земельно-информационные системы содержат, прежде всего, сведения о земельных ресурсах и объектах недвижимости, прочно связанных с землей
- б) информация о земельных участках, содержащаяся в ЗИС, выдвигает определенные требования к точности измерений, ввода и вывода данных, что обеспечивает точную геодезическую привязку земель на местности и отражение их на планах (картах)
- в) в общую структуру земельно-информационной системы входят блоки автоматизированного картографирования, автоматизированного проектирования, управления базами данных, позволяющие производить различные геодезические действия (вычисление площадей, измерений расстояний, определение координат и др.) с требуемой точностью
- г) основное назначение земельно-информационной системы заключается в обеспечении управления земельными ресурсами на основе учета и анализа данных о земле и землеустроительного проектирования
- д) все перечисленное

### **Вопросы к экзамену**

1. Информационные системы: понятие, цель
2. Информационные технологии: понятие, цель
3. Функции информационных систем

4. Функции информационных технологий
5. Классификация информационных систем
6. Классификация информационных технологий
7. Принципы работы современных информационных технологий
8. Прикладные программные продукты: понятие цель
9. Современные прикладные программные продукты в землеустройстве и кадастрах
10. Объекты проектирования информационных систем в землеустройстве и кадастрах
11. Объекты проектирования информационных технологий в землеустройстве и кадастрах
12. Стадии, методы и организация создания информационных систем
13. Стадии, методы и организация создания информационных технологий
14. Защита информации: понятие, цель
15. Принципы защиты информации
16. Обеспечение информационной безопасности информационных систем и технологий в землеустройстве и кадастрах
17. Основные принципы и особенности хранения землестроительной и кадастровой информации
18. Принципы формирования баз данных
19. Система управления базами данных (СУБД): понятие, цель, задачи.
20. Современные системы управления базами данных в землеустройстве и кадастрах: особенности, принципы работы

### **Задачи к экзамену (приведён пример)**

#### **Задача 1.**

Открыть сайт <https://fgistp.economy.gov.ru/> → Документы → По территории → слева в меню найти свое муниципальное образование и поселение → скачать ВСЕ необходимые материалы (Генплан, Схемы территориального зонирования, Правила землепользования и застройки и т.д.).

#### **Задача 2**

Найти космоснимок объекта землеустройства на SASPlanet и подгрузить растр в программу AutoCAD

#### **Задача 3**

Найти космоснимок объекта землеустройства на SASPlanet и подгрузить растр в программу MapInfo

#### **Задача 4**

Найти космоснимок объекта землеустройства на SASPlanet и подгрузить растр в программу QGIS

## Варианты объектов землеустройства

<i>№ варианта</i>	<i>Наименование населенного пункта</i>	<i>Наименование муниципального образования</i>
1	г. Абинск	Абинский
2	г. Анапа	Анапский
3	г. Апшеронск	Апшеронский
4	с. Белая Глина	Белоглинский
5	г. Белореченск	Белореченский
6	ст-ца Брюховецкая	Брюховецкий
7	ст-ца Выселки	Выселковский
8	г. Гулькевичи	Гулькевичский
9	ст-ца Динская	Динской
10	г. Ейск	Ейский
11	г. Кропоткин	Кавказский
12	ст-ца Калининская	Калининский
13	ст-ца Каневская	Каневской
14	г. Кореновск	Кореновский
15	ст-ца Полтавская	Красноармейский
16	ст-ца Крыловская	Крыловский
17	г. Крымск	Крымский
18	г. Курганинск	Курганинский
19	ст-ца Кущёвская	Кущёвский
20	г. Лабинск	Лабинский
21	ст-ца Ленинградская	Ленинградский
22	пгт Мостовской	Мостовский
23	г. Новокубанск	Новокубанский
24	ст-ца Новопокровская	Новопокровский
25	ст-ца Отрадная	Отрадненский
26	ст-ца Павловская	Павловский
27	г. Приморско-Ахтарск	Приморско-Ахтарский
28	ст-ца Северская	Северский
29	г. Славянск-на-Кубани	Славянский
30	ст-ца Староминская	Староминский
31	ст-ца Тбилисская	Тбилисский
32	г. Темрюк	Темрюкский
33	г. Тимашёвск	Тимашёвский
34	г. Тихорецк	Тихорецкий
35	г. Туапсе	Туапсинский
36	с. Успенское	Успенский
37	г. Усть-Лабинск	Усть-Лабинский
38	ст-ца Старощербиновская	Щербиновский
39	г. Краснодар	Краснодар
40	г. Анапа	Анапа
41	г. Армавир	Армавир
42	г. Белореченск	Белореченск
43	г. Геленджик	Геленджик

<i>№ варианта</i>	<i>Наименование населенного пункта</i>	<i>Наименование муниципального образования</i>
44	г. Горячий Ключ	Горячий Ключ
45	г. Ейск	Ейск
46	г. Кропоткин	Кропоткин
47	г. Крымск	Крымск
48	г. Лабинск	Лабинск
49	г. Новороссийск	Новороссийск
50	г. Славянск-на-Кубани	Славянск-на-Кубани
51	г. Сочи	Сочи
52	г. Тихорецк	Тихорецк
53	г. Туапсе	Туапсе

## **Курсовая работа**

### **Компетенции:**

*Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)*

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу (проект). Для выполнения курсовой работы каждый обучающийся получает индивидуальное задание, состоящее из 2-х частей:

- 1) теоретический вопрос, касающийся автоматизированных систем проектирования в землеустройстве;
- 2) составление карты (плана) объекта землеустройства и последующее зонирование территории населенного пункта.

Обучающиеся могут самостоятельно выбрать программное обеспечение для выполнения 2-й части курсовой работы: AutoCAD, MapInfo, QGIS.

Ведущий преподаватель осуществляет контроль за ходом написания курсовой работы, с целью соблюдения обучающимся установленных сроков подготовки работы надлежащего качества.

### **Темы курсовых работ (приведён пример)**

#### **Задание 1**

1. Автоматизация землестроительных расчётов.
2. Автоматизированное рабочее место землестроителя проектировщика.
3. Автоматизированное рабочее место кадастрового инженера
4. Информационные технологии при проведении кадастровых работ
5. Аппаратное и аппаратно-программное обеспечения АСП в землеустройстве, требования к ним.
6. Векторизация и гибридное редактирование сканированных изображений. Графические форматы, применяемые для целей землеустройства.
7. Виды ввода и вывода графической информации. Средства ввода и вывода, применяемые для целей землеустройства.

8. Виды обеспечения в процессе создания и работы АСП в землеустройстве.
9. Возможности применения автоматизированной системы проектирования AutoCAD в землеустройстве
10. Возможности применения автоматизированной системы проектирования BricsCAD в землеустройстве
11. Возможности применения автоматизированной системы проектирования NanoCAD в землеустройстве
12. QGIS для целей проведения оценочного зонирования
13. Современные программные продукты для целей оценочной деятельности
14. Возможности применения автоматизированной системы проектирования «АРМ кадастрового инженера Про» в землеустройстве
15. Возможности применения автоматизированной системы проектирования Полигон при проведении землестроительных и кадастровых работ.
16. ТЕХНОКАД при проведении землестроительных и кадастровых работ.
17. Сравнительный анализ САПР при решении задач землестроительного проектирования
18. Возможности применения автоматизированной системы проектирования ПКЗО Модули "Межевой план", "Технический план", "Карта-план", "Комплексные работы" в землеустройстве.
19. Географические информационные системы для целей землеустройства.
20. Понятие АСП в землеустройстве, ее цель и объект автоматизации.
21. Примеры программного обеспечения и особенности отечественных разработок для целей землеустройства.
22. Экспертные системы в землестроительных АСП и ГИС.
23. Элементы технологии графического компьютерного проектирования.
24. Этапы внедрения и развития автоматизированных систем проектирования в землеустройстве.
25. Этапы графического автоматизированного проектирования в землеустройстве.
26. Эффективность АСП, определение суммы экономического эффекта применения АСП в землеустройстве.
27. Оценка экономической эффективности автоматизации землестроительного проектирования и землеустройства.
28. Структура системы автоматизированного землестроительного проектирования.

*По согласованию с преподавателем, обучающийся может изменить тему теоретического вопроса. В одной группе обучающихся темы теоретических вопросов не должны повторяться.*

### **Задание 1**

**Объект – это населенный пункт**

**Единица для анализа – удельный показатель кадастровой стоимости земельного участка (УПКС), руб./кв.м. (расчетная величина)**

№ п/п	Наименование населенного пункта	Наименование муниципального образования
1	г. Абинск	Абинский
2	г. Анапа	Анапский

№ п/п	Наименование населенного пункта	Наименование муниципального образования
3	г. Апшеронск	Апшеронский
4	с. Белая Глина	Белоглинский
5	г. Белореченск	Белореченский
6	ст-ца Брюховецкая	Брюховецкий
7	ст-ца Выселки	Выселковский
8	г. Гулькевичи	Гулькевичский
9	ст-ца Динская	Динской
10	г. Ейск	Ейский
11	г. Кропоткин	Кавказский
12	ст-ца Калининская	Калининский
13	ст-ца Каневская	Каневской
14	г. Кореновск	Кореновский
15	ст-ца Полтавская	Красноармейский
16	ст-ца Крыловская	Крыловский
17	г. Крымск	Крымский
18	г. Курганинск	Курганинский
19	ст-ца Кущёвская	Кущёвский
20	г. Лабинск	Лабинский
21	ст-ца Ленинградская	Ленинградский
22	пгт Мостовской	Мостовский
23	г. Новокубанск	Новокубанский
24	ст-ца Новопокровская	Новопокровский
25	ст-ца Отрадная	Отрадненский
26	ст-ца Павловская	Павловский
27	г. Приморско-Ахтарск	Приморско-Ахтарский
28	ст-ца Северская	Северский
29	г. Славянск-на-Кубани	Славянский
30	ст-ца Староминская	Староминский
31	ст-ца Тбилисская	Тбилисский
32	г. Темрюк	Темрюкский
33	г. Тимашёвск	Тимашёвский
34	г. Тихорецк	Тихорецкий
35	г. Туапсе	Туапсинский
36	с. Успенское	Успенский
37	г. Усть-Лабинск	Усть-Лабинский
38	ст-ца Старощербиновская	Щербиновский
39	г. Краснодар	Краснодар
40	г. Анапа	Анапа
41	г. Армавир	Армавир
42	г. Белореченск	Белореченск
43	г. Геленджик	Геленджик
44	г. Горячий Ключ	Горячий Ключ
45	г. Ейск	Ейск
46	г. Кропоткин	Кропоткин

№ п/п	Наименование населенного пункта	Наименование муниципального образования
47	г. Крымск	Крымск
48	г. Лабинск	Лабинск
49	г. Новороссийск	Новороссийск
50	г. Славянск-на-Кубани	Славянск-на-Кубани
51	г. Сочи	Сочи
52	г. Тихорецк	Тихорецк
53	г. Туапсе	Туапсе

### Этапы выполнения курсовой работы

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
Этап 1. Установление границы объекта землеустройства (населенного пункта). Оформление карты (планы) объекта землеустройства	ОПК-9 ПКС-2 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6
Этап 2. Выполнить раздел населенного пункта на сектора и собрать сведения об объектах недвижимости.	ОПК-9 ПКС-2 ПКС-4
Этап 3. Выполнить ценовое зонирование объекта землеустройства в установленных границах	ПКС-5 ПКС-6
Этап 4. Решения проблем ценового зонирования объекта землеустройства (при необходимости)	ОПК-9 ПКС-2 ПКС-4
Этап 5. Расчет земельного налога	ПКС-5 ПКС-6
Этап 6. Заключение по работе	ОПК-9 ПКС-2 ПКС-4

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

*В данном пункте необходимо сделать ссылку на локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».*

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тестовые задания**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Курсовая работа**

Подготовка курсовой работы предназначена для развития навыков творческой, поисковой деятельности, работы с нормативным и научным материалом, для активизации интереса к изучаемой дисциплине.

В процессе выполнения работы студент должен показать умение работать с нормативными правовыми актами, учебно-методической литературой, анализировать научные проблемы, делать обоснованные выводы и правильно применять нормы законодательства в конкретных обстоятельствах. В результате выполнения работы у студента должны сформироваться практические навыки применения правовых норм и выполнения самостоятельной научной работы в области правового обеспечения землеустройства и кадастров.

Курсовая работа выполняется в виде реферата - законченного самостоятельного сочинения по определенной теме согласованной с преподавателем.

#### **Критерии оценки курсовых работ:**

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к курсовой работы (реферата) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлен вовсе.

## **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает все-сторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

1. Основы автоматизированного проектирования: учебник / под ред. А. П. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 329 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010213-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059303>

2. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 199 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76053.html>

3. Яроцкая, Е. В. Географические информационные системы : учебное пособие / Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева, А. А. Дьяченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0033-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101351.html>

### **Дополнительная литература**

4. Агузаров, А. М. Свойства примитивов, слои и блоки в AutoCAD : методические рекомендации / А. М. Агузаров, Л. П. Сужаев, Т. Т. Агузаров ; под редакцией А. М. Агузарова. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2019. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134550>

1. Конюх, В. Л. Проектирование автоматизированных систем производства: Учебное пособие / В.Л. Конюх. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 312 с.: – ISBN 978-5-905554-53-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027253>

2. Малышевская, Л. Г. Основы моделирования в среде автоматизированной системы проектирования "Компас 3D": Учебное пособие / Малышевская Л.Г. – Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. – 72 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/912689/>

3. Основы автоматизированного проектирования: Учебник / Норенков И.П. – МГТУ им. Н. Э. Баумана (4-е изд., перераб. и доп. ), 2009. – 434 с. Режим доступа: [http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=140\\_CADedu/CAD.cou](http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=140_CADedu/CAD.cou)

4. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии: учеб. пособие / В.П. Раклов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 177 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cc067d8ac2920.27332843](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cc067d8ac2920.27332843). - ISBN 978-5-16-015299-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023515-->

5. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства: Учебное пособие / Шевченко Д.А., Лошаков А.В., Одинцов С.В. - Ставрополь:СтГАУ, 2017. - 199 с.: ISBN. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/976627> ----звучит<http://www.iprbookshop.ru/89864.html>

6. Шамина, Е. Н. Основы компьютерной графики в среде AutoCAD : учебное пособие / Е. Н. Шамина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141238>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет-сайтов:**

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://krasnodar.ru/content/40/>;
- Проект отчёта об итогах государственной кадастровой оценки 2019 года содержащий сведения о кадастровой стоимости сооружений и земельных участков из состава земель промышленности и иного специального назначения, особоохраняемых территорий и объектов и сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ocenka.kubsti.ru/>;
- Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru> / свободный. – Загл. с экрана;
- Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/>;
- Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://rosreestr.ru/wps/portal/online\\_request/](https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/) свободный. – Загл. с экрана;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана;
- Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc\\_ib\\_portal\\_services/cc\\_ib\\_ais\\_fdgko!/ut/p/z0/04\\_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfljo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7\\_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6\\_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401](https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/cc_ib_ais_fdgko!/ut/p/z0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfljo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве : метод. рекомендации по выполнению курсовой работы / сост. А Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева, Э. Н. Цораева – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 85 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Avtomatiz.\\_sistemy\\_proekt.\\_v\\_zemleustr.\\_metod.\\_dlja\\_KR\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Avtomatiz._sistemy_proekt._v_zemleustr._metod._dlja_KR_.pdf)

2. Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева, – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 86 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Avtomatiz.\\_sistemy\\_proekt.\\_v\\_zemleustr.\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Avtomatiz._sistemy_proekt._v_zemleustr._metod._dlja_SRS_.pdf)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Autodesk Autocad	САПР
4	MapInfo	ГИС
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Современные информационные технологии в землеустройстве и кадастрах	1.Помещение №11 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 143,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.  2.Помещение №12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. — специализированная мебель(учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>доска, учебная мебель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</li> <li>– программное обеспечение: Windows, Office.</li> </ul> <p>3. Помещение № 402 ГД – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p style="padding-left: 20px;">посадочных мест – 60;</p> <p style="padding-left: 20px;">площадь – 68кв.м;</p> <p style="padding-left: 20px;">технические средства обучения: (компьютер персональный – 25 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p> <p style="padding-left: 20px;">доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p style="padding-left: 20px;">программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p style="padding-left: 20px;">специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>4. Помещение № 403 ГД – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p style="padding-left: 20px;">посадочных мест – 15;</p> <p style="padding-left: 20px;">площадь – 62,8кв.м;</p> <p style="padding-left: 20px;">технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетьевое оборудование – 1 шт.; компьютер персональный – 17 шт.);</p> <p style="padding-left: 20px;">доступ к сети «Интернет»;</p> <p style="padding-left: 20px;">доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p style="padding-left: 20px;">программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p style="padding-left: 20px;">специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>5. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы.</p> <p style="padding-left: 20px;">посадочных мест – 25;</p> <p style="padding-left: 20px;">площадь – 53,7кв.м;</p> <p style="padding-left: 20px;">технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.);</p> <p style="padding-left: 20px;">доступ к сети «Интернет»;</p> <p style="padding-left: 20px;">доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p style="padding-left: 20px;">специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li></ul>

	<p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонаирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности

студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.