

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
«29» 09 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Значение следственной и судебной практики в совершенствовании
уголовного законодательства**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Значение судебной и следственной практики в совершенствовании уголовного законодательства» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020г. № 1451.

Автор:
Доцент кафедры уголовного
права, к.ю.н.,



В.В. Картавченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 19.04.2023г. № 11.

Заведующий кафедрой уголовного права,
к.ю.н., профессор



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 15.05.2023г. № 8.

Председатель
методической комиссии,
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор



В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» формирование комплекса знаний, умений и владений навыками по организационным, научным и методическим основам значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства, анализ комплекса связанных с ним проблем теории и правоприменения.

В процессе изучения дисциплины «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» решаются следующие **задачи**:

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», Уровень высшего образования «Магистратура», направленность подготовки: Теория и практика расследования преступлений.

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе:	45
— аудиторная по видам учебных занятий	42
— лекции	16
— практические	26
— лабораторные	
— внеаудиторная	3
— зачет	-
— экзамен	3
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа в том числе:	63
— курсовая работа (проект)	-

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— прочие виды самостоятельной работы	
Итого по дисциплине	108
в том числе в форме практической подготовки	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес кой под го тов ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числ е в форм е пак- тиче- ской под- го- товк и	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
1	Значение след- ственной и су- дебной прак- тики при ква- лификации преступлений против жизни и здоровья 1. Понятие и виды преступ- лений против жизни и здоро- вья. 2. Вопросы ква- лификации убийства. 3. Вопросы ква- лификации при- вилегирован- ных видов убийств. 4. Вопросы ква- лификации при- чинения смерти по неосторож- ности и доведе- ния до само- убийства. 5. Вопросы от- граничения умышленных преступлений против жизни и здоровья от со- вершения дан- ных преступле- ний по неосто- рожности. 6. Заражение венерической	ПК- 6	2	4	-	6	-	-	-	10

	болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией. 7. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. 8. Оставление в опасности.									
2	Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против собственности 1. Понятие и виды преступлений против собственности. 2. Кража и ее виды. Отличие кражи от угона автомобиля или иного транспортного средства. 3. Мошенничество в современном уголовном законодательстве РФ и установление его признаков в следственной и судебной практике. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. 4. Мошенничество в сфере кредитования. 5. Мошенничество при получении выплат. 6. Мошенничество с использованием платежных карт. 7. Мошенничество в сфере страхования. 8. Мошенничество в сфере компьютерной информации.	ПК-6	2	4	-	6	-	-	-	10

	9. Грабеж, его отличие от разбоя. 10. Вымогательство и проблемы его определения. 11. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Предмет хищения. 12. Уничтожение или повреждение имущества. 13. Оценочные признаки хищения и его форм в следственной и судебной практике.									
3	Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против общественной безопасности 1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. 2. Установление объективных и субъективных признаков террористического акта в следственной и судебной практике. 3. Содействие террористической деятельности; публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма как проявление соучастия в уголовном праве. 4. Захват заложника. Заведомо ложное	ПК-6	2	4	-	6	-	-	-	20

	сообщение об акте терроризма. 5. Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил безопасности (ст.ст. 216-220 УК РФ). 6. Уголовное законодательство в сфере незаконного обращения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств. 7. Контрабанда в уголовном праве. 8. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против общественной безопасности.									
4	Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления 1. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного	ПК-6	2	4	-	8	-	-	-	23

самоуправления. 2. Злоупотребление должностными полномочиями, его отличие от присвоения полномочий должностного лица. 3. Превышение должностных полномочий. 4. Преступления в сфере нецелевого расходования государственных денежных средств. 5. Преступления в сфере ведения единых государственных реестров. 6. Неполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. 7. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, незаконное получение гражданства РФ.									
Итого			16		26				63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства : метод. указания / сост. А.В. Шульга. – [Электронный ресурс], 2021. – 13 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного права, № 163.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы квалификации преступлений
2	Проблемы квалификации коррупционных преступлений
3	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
3	Процессуальная документация в досудебном производстве
3	Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации
3	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
3	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности
4	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
4	Идентификация в криминалистической деятельности
4	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
4	Правоприменительная практика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации					
ПК-6.1. Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. ПК-6.2. Квалифицированно отражает ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации. ПК-6.3. Применяет теоретические и практические знания при квалификации преступлений. ПК-6.4. Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания. ПК-6.5. Использует информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Реферат Тест Вопросы и задания к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
2. Понятие и признаки должностного лица в уголовном законе и его понимание в следственной и судебной практике.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Оперуполномоченные Л. и С., находясь при исполнении своих должностных полномочий, в ночное время совершали обход спального района в целях розыска нескольких сбежавших из колонии строгого режима преступников. При приближении к одной из квартир в жилом доме они увидели двух мужчин, выходящих из квартиры с дорогостоящей бытовой техникой в руках. Заметив подозрительное поведение мужчин, сотрудники полиции попросили их предъявить документы, удостоверяющие право на проживание в квартире. В ответ на это мужчины бросили технику и попытались скрыться с места преступления. Оперуполномоченные Л. и С. задержали их и предложили отпустить, если те передадут им взятку в размере 100 тысяч рублей. Так как денег у преступников не было, их доставили в отдел полиции, где они рассказали о случившемся дознавателю.

Квалифицируйте действия всех указанных лиц. Определите, имеются ли в содеянном признаки неоконченного преступления.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Субъектом посредничества во взяточничестве может быть:

- 1) только должностное лицо
- 2) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет
- 3) физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет, использующее свое служебное положение

Реферат

Пример темы реферата

1. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
2. Понятие и признаки должностного лица в уголовном законе и его понимание в следственной и судебной практике.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

2. Понятие и признаки должностного лица в уголовном законе и его понимание в следственной и судебной практике.
3. Злоупотребление должностными полномочиями, его отличие от присвоения полномочий должностного лица.
4. Превышение должностных полномочий.
5. Преступления в сфере нецелевого расходования государственных денежных средств.
6. Преступления в сфере ведения единых государственных реестров.
7. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.
8. Получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве. Проблемы определения признаков данных преступлений.
9. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, незаконное получение гражданства РФ.
10. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
11. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья
12. Вопросы квалификации убийства
13. Вопросы квалификации привилегированных видов убийств
14. Вопросы квалификации причинения смерти по неосторожности и доведения до самоубийства
15. Умышленное причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью в следственной и судебной практике
16. Вопросы отграничения умышленных преступлений против жизни и здоровья от совершения данных преступлений по неосторожности
17. Следственная и судебная практика при квалификации угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью
18. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
19. Незаконное производство аборта.
20. Оставление в опасности.
21. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против жизни и здоровья
22. Понятие и виды преступлений против собственности.
23. Понятие и признаки хищения в следственной и судебной практике.
24. Кража и ее виды.
25. Отличие кражи от угона автомобиля или иного транспортного средства.
26. Мошенничество в современном уголовном законодательстве РФ и установление его признаков в следственной и судебной практике.
27. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
28. Мошенничество в сфере кредитования.
29. Мошенничество при получении выплат.
30. Мошенничество с использованием платежных карт.
31. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности.
32. Мошенничество в сфере страхования.
33. Мошенничество в сфере компьютерной информации.
34. Понятие и признаки присвоения и растраты. Вверенное имущество в следственной и судебной практике.
35. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
36. Понятие и система половых преступлений.

37. Изнасилование.
38. Насильственные действия сексуального характера.
39. Понуждение к действиям сексуального характера.
40. Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних и их классификация.
41. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
42. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
43. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности.
44. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами.
45. Преступления в сфере предпринимательской деятельности.
46. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с банкротством.
47. Преступления в сфере финансово-кредитной деятельности.
48. Преступления, посягающие на антимонопольную деятельность и нарушающие принцип добросовестной конкуренции.
49. Преступления в сфере валютной деятельности.
50. Преступления, связанные с уклонением от уплаты налогов и (или) сборов.
51. Преступления, посягающие на законный порядок распределения материальных благ
52. Грабеж, его отличие от разбоя.
53. Вымогательство и проблемы его определения.
54. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Предмет хищения.
55. Уничтожение или повреждение имущества.
56. Оценочные признаки хищения и его форм в следственной и судебной практике.
57. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против собственности
58. Понятие и система преступлений против общественной безопасности.
59. Террористический акт. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма
60. Содействие террористической деятельности
61. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма
62. Захват заложника (ст. 206 УК). Его отграничение от похищения человека и незаконного лишения свободы (ст. 126 и 127 УК).
63. Преступления, связанные с созданием незаконных преступных групп (ст. 208–210 УК). Их внутривидовое разграничение.
64. Угон воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211).
65. Массовые беспорядки, хулиганство и вандализм (ст. 212– 214): сходство и различие.
66. Общая характеристика преступлений, сопряженных с нарушением специальных правил безопасности (ст. 215–219 УК), их индивидуальные особенности.
67. Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия и других общепас-ных предметов (ст. 222–226.1).
68. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
69. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ
70. Иные преступления против здоровья населения
71. Преступления против общественной нравственности

72. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
73. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил движения и эксплуатации транспорта
74. Иные преступления в сфере функционирования транспорта
75. Понятие, виды и система преступлений в сфере компьютерной информации.
76. Уголовная ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации
77. Уголовно-правовые основания ответственности за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ, а также за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.
78. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
79. Понятие и признаки должностного лица в уголовном законе и его понимание в следственной и судебной практике.
80. Злоупотребление должностными полномочиями, его отличие от присвоения полномочий должностного лица.
81. Превышение должностных полномочий.
82. Преступления в сфере нецелевого расходования государственных денежных средств.
83. Преступления в сфере ведения единых государственных реестров.
84. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.
85. Получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве. Проблемы определения признаков данных преступлений.
86. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, незаконное получение гражданства РФ.
87. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
88. Вопросы квалификации преступлений, совершенных специальным субъектом.
89. Вопросы назначения принудительных мер медицинского характера.
90. Вопросы назначения наказания при соучастии в преступлении.

Задания к экзамену:

Задача 1. Гафуров, пилот вертолета, прикрепленного к геологической партии, решил без разрешения начальника партии слетать в гости в населенный пункт, находящийся в 150 км. Находясь в гостях, Гафуров употреблял спиртные напитки, поэтому на обратном пути во время посадки вертолета допустил грубый просчет в определении высоты. В результате вертолет упал в реку и разрушился, а Гафуров получил тяжкие телесные повреждения.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Гафурова.

Задача 2. Машинист тепловоза Сидоркин решил спустить по уклону вместо четырех, как это предусмотрено правилами, девять платформ, груженных лесом. В результате поезд, развив по инерции большую скорость, сошел с рельсов, а кондуктор Злобин, находящийся на тормозной площадке, был травмирован – лишился кисти правой руки.

Содержится ли в действиях машиниста Сидоркина состав преступления?

Задача 3. Капитан катера Лиходеев заступил на вахту в нетрезвом состоянии. Ночью катер, управляемый Лиходеевым, столкнулся со встречным пароходом, получил пробоину и затонул. В результате аварии погиб матрос Зиновьев, находящийся в носовом кубрике.

Квалифицируйте действия Лиходеева.

Задача 4. Конин, управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, попал в аварию. Причиной аварии явилось грубое нарушение правил безопасности движения со стороны водителя встречной автомашины Копытова, которому был причинен тяжкий вред здоровью. Основанием для возбуждения уголовного дела против Конина явилось предположение следователя о возможности предотвращения Кониним аварии, если бы он был трезв.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Конина и Копытова.

Задача 5. Орешкин, программист областного статистического управления, по невнимательности переформатировал компьютерный жесткий диск, содержащий ценную информацию и легальное программное обеспечение (Windows XP и др.). Информацию и программы восстановить не удалось.

Содержат ли действия Орешкина состав преступления?

Задача 6. Системный администратор Шарапова в нарушение должностной инструкции уничтожила файловые архивы на дисках, которые содержали информацию о котировках на валютном рынке и рынке векселей и государственных ценных бумаг.

Можно ли привлечь Шарапову к уголовной ответственности?

Задача 7. Дынина, сотрудник расчетно-кассового отдела банка, привела на работу своего малолетнего сына, который, балуясь, выключил компьютер-сервер, что привело к остановке работы РКО на два часа, в течение которых банк не мог производить операции по счетам клиентов, поэтому на один день было задержано исполнение всех платежных поручений.

Совершила ли Дынина преступление?

Задача 8. Курочкин, подобрав пароль, вошел через глобальную сеть в защищенный раздел сервера Президента Российской Федерации и скопировал интересующую его информацию. Указанные данные относились к государственной тайне.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Курочкина.

Задача 9. Несовершеннолетние Банников и Вольхин выехали в Ставропольский край для сбора конопли, из которой предполагали изготовить гашиш для личного потребления и на продажу. В районе станции Надеждинская они собрали с поля два мешка конопли и изготовили из нее 6,5 кг гашиша. Для реализации наркотика Банников и Вольхин выехали в Тюмень. В поезде они продали 0,5 кг гашиша проводнику вагона. По прибытии в Тюмень их задержали на вокзале.

Квалифицируйте действия Банникова и Вольхина.

Задача 10. Новоходский приобрел у Вербенникова 143 г марихуаны. Пакет с наркотиками он положил в сумку со своими вещами. Иванову, уезжавшую в тот же город, где жил Новоходский, он попросил отвезти сумку к нему домой. Иванова, ничего не зная о содержимом сумки, была задержана при посадке в поезд.

Квалифицируйте действия названных в задаче лиц.

Задача 11. Баев, гостивший у Асаева, увидел в комнате мешок с перетертыми стеблями конопли. В отсутствие Асаева он взял около 200 г стеблевой конопли. При попытке продать их на рынке Баев был задержан.

Квалифицируйте действия Баева и Асаева.

Задача 12. Лиханов и Веснин занимались сбором и перевозкой дикорастущей индийской конопли. Зубанов и Тимкин знали об этом и однажды напали на них, рассчитывая перехватить груз, но у Лиханова и Веснина наркотиков при себе не оказалось.

Квалифицируйте действия названных в задаче лиц.

Задача 13. Заведующая аптекой Журавлева в течение двух недель передала своему бывшему мужу 457 ампул с наркотическими средствами. На следствии она пояснила, что муж вымогал у нее наркотики, угрожая избиением.

Квалифицируйте действия Журавлевой.

Задача 14. Сидорин склонил свою знакомую Ивлину к потреблению наркотиков. Вместе они выезжали в пригородные районы Екатеринбурга, где на огородах местных жителей

рвали мак. Собранный мак они привозили к сестре Ивлиной, которая разрешила им использовать свою квартиру для изготовления и потребления наркотиков.

Квалифицируйте действия Сидорина и Ивлиной.

Задача 15. Плетнев, студент политехнического института, привез из Джамбула собранную им дикорастущую коноплю. В общежитии Плетнев изготовил из конопли марихуану. Папиросами, начиненными наркотиками, он угостил студентов Петрова и Сидорова, проживавших вместе с ним. Впоследствии Плетнев неоднократно приглашал к себе однокурсников, среди которых были несовершеннолетние Иволкин и Беликов, предлагая им попробовать наркотики.

Квалифицируйте действия Плетнева.

Задача 16. Судебно-медицинской экспертизой, проведенной по факту смерти Зориной, установлено, что смерть наступила в результате одновременного употребления большого количества люминала. Дальнейшее расследование показало, что люминал для Зориной приобретала ее знакомая Струнина у знакомого ей фармацевта Галкина без рецептов. При допросе Галкин пояснил, что в аптеке отсутствовал строгий учет отпуска названного лекарства, и это позволяло ему удовлетворять просьбы Струниной.

Квалифицируйте действия Галкина.

Задача 17. После посадки на пассажирский авиарейс Козлов передал командиру корабля записку с требованием доставить на борт 2 млн долл. и лететь в одну из зарубежных стран. В случае невыполнения требований Козлов пообещал взорвать самолет находящимся у него взрывным устройством, на борту самолета.

Сидевший позади пассажир Пирогов, выбрав момент, ударил Козлова по голове бутылкой коньяка, после чего потерявшего сознание Козлова передали прибывшим представителям правоохранительных органов. Ударом Козлову был причинен тяжкий вред здоровью. Как было впоследствии установлено, какого-либо взрывного устройства у Козлова не было.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям указанных в задаче лиц.

Задача 18. Накануне выборов в Государственную думу кандидат в депутаты Недоелов, желая привлечь к себе внимание избирателей, инсценировал покушение на себя, взорвав у себя в офисе взрывное устройство, после чего объявил, что взрыв был устроен конкурентами, а сам он чудом спасся.

Квалифицируйте действия Недоелова.

Задача 19. Тарасенко, вкладчик Бета-банка, после объявления последнего о своей несостоятельности проник в офис банка, где, достав пистолет и гранату, объявил всех заложниками и потребовал вы платить ему причитающиеся по вкладу деньги, угрожая в противном случае взорвать гранату. После переговоров с прибывшими на место происшествия сотрудниками антитеррористической группы Тарасенко сдался.

Квалифицируйте действия Тарасенко.

Задача 20. Андреев и Иванидзе, вымогающие деньги у индивидуальных предпринимателей, решили свести счеты с Корифеевым, отказавшимся им платить. Андреев установил добытую Иванидзе взрывчатку на двери квартиры Корифеева таким образом, чтобы она взорвалась при отпирании замка. От взрыва погибли выходящий из дома Корифеев, его приятель и соседка, вышедшая в этот момент из своей квартиры.

Квалифицируйте действия Андреева и Иванидзе.

Задача 21. Селиверстов, Карагозин, Попов и Хомутов создали «Армию освобождения Сибири», ставящую целью образование на территории Сибири независимого государства. На вооружении у членов организации имелось 2 пистолета и 1 автомат.

С целью добычи средств на ведение борьбы группа совершила нападение на пункт обмена валюты, в ходе которого был убит охранник. Также члены организации разослали письма видным бизнесменам, банкирам, в которых предложили принять участие в финансировании «народно-освободительной» борьбы, угрожая расправой в противном случае.

Банкир Ельцовский, получив письмо, где подробно был описан его распорядок дня, маршруты передвижения, испугавшись за свою жизнь и жизнь своих близких, передал на финансирование группировки 50 тыс. долл. Как было потом установлено, эти деньги пошли на закупку оружия.

Квалифицируйте действия указанных в задаче лиц. Подлежит ли уголовной ответственности Ельцовский?

Задача 22. Желая разбогатеть, Галкин позвонил в территориальное управление ФСБ и, представившись представителем исламской террористической организации, потребовал 600 тыс. долл., угрожая в противном случае взорвать в городе детский сад или школу. При передаче денег Галкин был задержан.

На суде адвокат Галкина попросил квалифицировать действия подзащитного как хулиганство, поскольку приводить в исполнение угрозу Галкин не собирался, да и не имел такой возможности.

Квалифицируйте действия Галкина.

Задача 23. Сенников был задержан за незаконный сбыт наркотических веществ. После допроса сотрудники оперативно-следственной группы прибыли на квартиру к Сенникову для производства обыска. Перед началом обыска Сенникову было сделано предложение добровольно выдать орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем. Испугавшись, что, начав производство обыска, сотрудники милиции обнаружат незаконно хранимый пистолет «вальтер», Сенников заявил, что готов его выдать добровольно, после чего указал его место нахождения.

Подлежит ли Сенников в таком случае уголовной ответственности?

Задача 24. Пименов, инженер одного из оборонных предприятий, по просьбе своего знакомого Машкова похитил ампулу с радиоактивным изотопом – цезием-137. Полученную ампулу Машков вмонтировал в кресло своему начальнику Сизову. Сизов, почувствовав через две недели недомогание, обратился к врачам, где ему был поставлен диагноз: лучевая болезнь. При обследовании кабинета ампула была обнаружена. Нанесенный Сизову вред здоровью был отнесен к категории тяжкого. О том, для чего нужна ему капсула с радиоактивным элементом, Машков Пименову не объяснял.

Квалифицируйте действия Машкова и Пименова.

Задача 25. Храпов в установленном законом порядке приобрел гладкоствольное ружье. Зная, что ружье можно перевозить лишь в разобранном виде, Храпов в целях самообороны возил его собранным в кабине своей машины.

Подлежит ли Храпов уголовной ответственности?

Задача 26. Волков пришел в художественный музей в конце рабочего дня. Спрятавшись под лестницей, он дождался закрытия музея. Затем, сняв со стен залов музея 15 икон, Волков через окно первого этажа выбрался наружу. Похищенное спрятал на чердаке стоявшего рядом дома. Ночью прошел дождь. Иконы промокли, на пяти из них потрескался лакокрасочный слой.

Квалифицируйте действия Волкова.

Задача 27. Директор муниципального предприятия «Агросервис» Петров в течение двух недель использовал на строительстве своей дачи технику (автокран, экскаватор, бульдозер), принадлежащую предприятию. На строительстве дачи три недели трудились четверо рабочих «Агросервиса». Труд рабочих, строительная техника оплачивались за счет средств предприятия (на это ушло 300 тыс. руб.).

Квалифицируйте действия Петрова.

Задача 28. Андреев, приемораздатчик багажа поезда «Сибиряк», принял от Абрамова груз в количестве 5 мест весом 200 кг в почтово-багажный вагон без оформления документов и предоставил ему место для проезда в этом вагоне. За проезд и провоз багажа Андреев получил от Абрамова 5000 руб.

Квалифицируйте действия Андреева.

Задача 29. Старков, угнав автомашину «Хонда» из охраняемого гаража, сменил на ней номер. Две недели он занимался частным извозом, после чего поставил «Хонду» у въезда в гараж, из которого угнал автомобиль.

Квалифицируйте действия Старкова.

Задача 30. Несовершеннолетний Сафронов ночью зашел в гараж своего отца и выкатил из него автомобиль «БМВ». Двигатель автомобиля он завел в 50 м от гаража. На повороте Сафронов не справился с управлением, вследствие чего «БМВ» врезался в осветительную опору.

Квалифицируйте действия Сафронова.

Задача 31. Охранник автобазы Жуков, осматривая ночью помещение гаража, зажег спичку и, не потушив ее, бросил на пол. Спичка упала в лужу бензина. Возник пожар. Огнем было уничтожено имущество на 250 тыс. руб.

Квалифицируйте действия Жукова.

Задача 32. Гуляев решил отомстить за оскорбление, нанесенное ему Кропачевым. Воспользовавшись отсутствием Кропачева, Гуляев выстрелом из ружья убил собаку, охранявшую дом Кропачева, затем топором разбил стекла в окнах дома, изрубил входную дверь, сжег на костре одежду и обувь Кропачева.

Дайте юридическую оценку содеянному Гуляевым.

Задача 33. Индивидуальный предприниматель Можаяев с целью получения кредита предоставил в КБ «Промбизнесюгбанк» комплект поддельных документов о своем финансовом состоянии. Получив льготный кредит в сумме 2 млн руб., Можаяев передумал вкладывать денежные средства в развитие бизнеса и израсходовал их на приобретение автомобиля. По окончании срока кредитного договора Можаяев не вернул деньги ввиду их отсутствия.

Как квалифицировать действия Можаяева?

Задача 34. Гравер Саломатин изготовил за денежное вознаграждение 2 поддельных государственных пробирных клейма для ювелира Купермана, который использовал их при изготовлении ювелирных изделий из золота, привезенного нелегально из Турции.

Как квалифицировать действия Саломатина и Купермана?

Задача 35. Балдина, работая в администрации г. Железнодорожный старшим инспектором отдела по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за дорогие подарки от заинтересованных лиц занижала размеры платежей за землю.

Как квалифицировать действия Балдиной?

Задача 36. Соловьев для получения разрешения (лицензии) на зарегистрированное им предприятие представил в лицензионный отдел районной администрации соответствующий пакет документов. Начальник отдела Жданович отказал Соловьеву в выдаче лицензии в связи с тем, что ряд фирм уже осуществляет аналогичную деятельность на территории данного района.

Подлежит ли Жданович уголовной ответственности?

Задача 37. Сысенко и Булкин, не имея лицензии и без регистрации, занимались банковской деятельностью. Для привлечения в банк денежных средств они расположили плакаты и стенды во многих населенных пунктах, обещая сверхприбыль для вкладчиков. Собрав более 30 млн руб., они скрылись. На вырученные денежные средства они купили 2 квартиры и автомобиль.

Как квалифицировать действия указанных лиц?

Задача 38. Операционистка КБ «МОСТ-Банк» Ахундова в беседе с Тархановым, говоря об их общей знакомой Нидзельской, между прочим заметила, что та недавно положила на счет в банке 1 млн руб.

Подлежит ли Ахундова уголовной ответственности?

Задача 39. Контролирующими органами до устранения выявленных нарушений на 3 месяца была приостановлена лицензия на хранение, переработку и реализацию лома и

отходов черных металлов ООО «Втормет». Несмотря на это, генеральный директор Семенов дал указание работникам предприятия осуществлять производственную деятельность и производить отгрузку металлолома покупателям. За время приостановления лицензии ООО «Втормет» было реализовано металлолома на общую сумму 4,5 млн руб.

Как квалифицировать действия Семенова?

Задача 40. Макаров приобрел в г. Москве 3 двухкомнатные квартиры. Не протяжении последующих 2 лет он сдавал их в наем, ежегодно получая совокупный доход в размере 1,1 млн руб. Отделом по борьбе с экономическими преступлениями ГУВД г. Москвы в отношении Макарова было возбуждено уголовное дело по п. «б» ч. 2 ст. 171 УК РФ. Макаров обвинялся в том, что он извлек доход в особо крупном размере в процессе осуществления предпринимательской деятельности без ее регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Правомерно ли решение правоохранительных органов?

Задача 41. Алексеев, Скачев и Ченцов, объединившись в группу, ежедневно встречались на городском рынке иногородних фермеров, желавших реализовать продукцию сельскохозяйственного производства и диктовали на нее цены. Тем продавцам, кто не подчинялся их требованиям, они уничтожали продукцию и повреждали автомобили. Их действиями руководил директор рынка Петров.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 42. В июле 2010 г. председатель приемной комиссии Н-ского государственного университета Сергеев отказал абитуриентам из Республики Тыва в приеме документов без объяснения причин (как тем, у кого были высокие баллы, так и тем, у кого они были средние и низкие).

Законны ли действия Сергеева?

Задача 43. Заместитель начальника УВД Н-ской области Кобеев, заподозрив свою супругу в неверности, поручил Сиротину – одному из системных администраторов, работающих в Управлении, – «взломать» в одной из социальных сетей аккаунт своей супруги и договориться со знакомым системным администратором Сиротина Пучковым, работающим в одной из компаний мобильной связи, скопировать адресатов и тексты всех смс-сообщений, отправленных и полученных супругой Кобеева за последние 12 месяцев. В качестве оплаты стоимости этих «услуг» Кобеев передал Сиротину 60 000 рублей.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 44. Осужденный Макаров, отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация колонии вскрывает его письма и знакомится с их содержанием. Кроме того, по словам Макарова, администрация эпизодически по ночам врывается в спальное помещение и устраивает пошальные обыски. Макаров просил привлечь соответствующих должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки и неприкосновенности жилища.

Оцените законность действий администрации колонии.

Задача 45. В ходе выборов депутатов Думы Н-ска в работе большинства избирательных комиссий были выявлены многочисленные нарушения избирательного законодательства, в том числе факты невключения в списки избирателей тех лиц, которые на предыдущих выборах не участвовали в голосовании. Делалось это с целью улучшить относительные показатели явки избирателей.

Квалифицируйте действия должностных лиц комиссий.

Задача 46. При расторжении брака суд отказал Шулину как хроническому алкоголику в праве общения с малолетним сыном. Через 2 месяца после судебного заседания Шулин, грубо оттолкнув Шулину, проник в ее квартиру, где находился их общий сын. Там Шулин в течение часа общался с ребенком, играл с ним, пока не приехала полиция.

Имеется ли состав преступления в действиях Шулина?

Задача 47. Петров работал вальщиком леса на деляне в районе г. Асино. Во время очередной рабочей смены ему на ногу упала сосна, причинив переломы ноги в 4 местах. В результате полученной травмы Петров стал инвалидом II группы.

В ходе расследования выяснилось, что с Петровым не был заключен трудовой договор, не были оформлены и иные необходимые документы.

Дайте уголовно-правовую оценку случившегося.

Задача 48. Иванов вечером зашел в магазин. В магазине находился пьяный Петров. Иванов вывел еле стоявшего на ногах Петрова из магазина, завел его за угол дома и, сняв с него кожаную куртку, скрылся. Через 10 минут Иванов был задержан полицейскими, которым о случившемся сообщил Сидоров, увидевший происходящее из окна своего дома. Суд признал Иванова виновным в совершении грабежа.

Правильно ли квалифицировал суд действия Иванова?

Задача 49. Карасева, получив в почтовом отделении райцентра денежный перевод, шла по проселочной дороге к своей деревне. По пути ее догнал Щукин. Он заговорил с ней, стал домогаться вступления в половую связь. Карасева бросилась бежать. Щукин догнал ее, ударив по голове, повалил на землю. Сорвав с Карасевой платье, он обнаружил под ним пакет с деньгами. Несмотря на попытку Карасевой удержать деньги, Щукин выхватил их и убежал.

Квалифицируйте действия Щукина.

Задача 50. Петров и Иванов, зная, что Сидоров должен вернуться домой из банка с крупной суммой денег, решили напасть на него и завладеть деньгами. Когда Сидоров подходил к своему дому, Петров и Иванов преградили ему путь. Иванов, приставив к лицу Сидорова сигнальный пистолет, потребовал деньги. Сидоров ответил, что денег у него нет. Иванов и Петров обыскали его и денег не нашли. Обозленный неудачей Иванов, подняв с земли палку, ударил Сидорова по лицу и выбил левый глаз. Судом действия Иванова и Петрова были квалифицированы как разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего.

Правильно ли квалифицированы действия Петрова и Иванова?

Задача 51. Чернов, зайдя в кабинет директора рынка Белова, предложил ежемесячно передавать ему как «криминальному авторитету» за «покровительство» 10 тыс. евро. Белов ответил отказом. Чернов двумя ударами в лицо сбил Белова с ног и, взяв из рабочего стола Белова 100 тыс. руб., скрылся.

Какое преступление было совершено?

Задача 52. Жидков, подойдя к киоску, через окно плеснул бензин на прилавок и одежду продавца. Угрожая поджечь бензин имеющейся у него в руке зажигалкой, Жидков потребовал от продавца деньги. Та передала ему 10 тыс. руб. и две бутылки водки.

Квалифицируйте действия Жидкова.

Задача 53. Братья Абрамовы встретили на местной дороге односельчанина Кошелева. Они потребовали у него деньги. При этом один из них сказал потерпевшему, что если тот не отдаст деньги, то здесь и останется, а второй добавил: «Ты же меня знаешь». Потерпевший отдал им 150 руб. и убежал. Абрамовы были осуждены по ч. 2 ст. 162 УК РФ. В приговоре суд указал, что «потерпевший, увидев Абрамовых, испугался, словесную угрозу воспринял реально, поскольку братьев в деревне все боялись, они часто устраивали драки».

Правильное ли решение принял суд?

Задача 54. Андреев и Борисов остановили на улице несовершеннолетних Дмитриева и Николаева. Они сначала потребовали деньги у Дмитриева. Когда тот ответил, что денег у него нет, Андреев и Борисов несколько раз ударили его. После этого Андреев и Борисов потребовали деньги у Николаева, заявив, что если он не хочет быть избитым, как Дмитриев, то должен принести им через два часа 1 тыс. руб. Николаев выпросил деньги у своей матери и принес их Андрееву и Борисову.

Квалифицируйте действия Андреева и Борисова.

Задача 55. Иванова одалживала мужчинам небольшие суммы денег на приобретение спиртных напитков и вела список должников. Киреев, живший с Ивановой в одном доме и знавший ее, пришел к ней с Черновым и попросил в долг 200 руб., предложив в качестве залога свой паспорт. Иванова заявила им, что забыла, куда спрятала деньги, и попросила прийти завтра. На следующий день они снова пришли к ней, но Иванова опять не нашла денег. Киреев и Чернов стали требовать, чтобы Иванова искала деньги, угрожали, а затем избили ее, причинив ее здоровью легкий вред. После этого они ушли.

Квалифицируйте действия Киреева и Чернова.

Задача 56. Инспектор ДПС Романов подал сигнал остановиться водителю «Волги», который, как ему показалось, находился в нетрезвом состоянии. Однако водитель «Волги» на сигнал остановиться не среагировал, проехал мимо, увеличив скорость. Романов сделал предупредительный выстрел вверх, после чего выстрелил два раза вслед «Волги». Одним из выстрелов был ранен пассажир «Волги» Андреев.

Решите вопрос об ответственности Романова.

Задача 57. Скорин купил на рынке бланк удостоверения сотрудника полиции. Предоставив этот «документ» владелице магазина норковых шуб Ефимовой, он попросил передать ему денежную сумму в размере 250 тыс. руб. за прекращение уголовного дела, возбужденного в отношении Ефимовой по признакам преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ.

Квалифицируйте действия Скорина.

Задача 58. Секретарь судебного заседания Марченко рассмотрела гражданское дело вместо судьи Гапоненко, которая внезапно заболела.

Дайте оценку действиям Марченко. Изменится ли квалификация, если судья Гапоненко лично попросила Марченко провести заседание?

Задача 59. Начальник районной пожарной части Соколов в субботу вечером на единственной пожарной машине выехал за город для поливки своего огорода. Во время нахождения машины за городом произошло возгорание четырех сараев, принадлежащих гражданам. Об этом по рации Соколову было передано сообщение, и он на машине немедленно выехал в город. Однако, когда машина приехала к месту пожара, все сараи уже сгорели. В отношении Соколова было возбуждено уголовное дело по ст. 286 УК РФ. В ходе расследования уголовного дела было установлено, что пожарная машина прибыла на место происшествия на полчаса позже нормативного времени; общая сумма ущерба от пожара составила 130 тыс. руб. В ходе следствия адвокат Соколова заявила ходатайство о прекращении уголовного дела по следующим основаниям: ущерб не является существенным, сараи сгорели мгновенно, и потушить пожар было нельзя даже при своевременном прибытии пожарной машины на место происшествия.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Соколова.

Задача 60. Оперативный дежурный исправительной колонии строгого режима Антонов неоднократно приносил в колонию и передавал осужденным чай, конфеты, сигареты, сгущенное молоко. За это осужденные изготавливали для него разные нарды, шахматы, столовые приборы, украшения из дерева для дома, разные наличники для дачи и т.д.

Имеются ли в действиях Антонова признаки состава преступления, если да, то какого?

Задача 61. Директор департамента недвижимости Кривцов вступил в сговор с директором департамента по содержанию жилищного фонда Клименко и его заместителем Серовым, которые выделили на перепланировку и ремонт его пятикомнатной квартиры 550 тыс. руб., оформив эту сумму по документам как ремонт многоэтажного дома.

Решите вопрос об уголовной ответственности указанных в задаче лиц.

Задача 62. Замминистра здравоохранения одной из республик, входящих в состав РФ, Васин, предоставив комиссии Счетной палаты РФ финансов документы, в расходной части указал, что, как и предусмотрено бюджетом, 200 млн руб. было израсходовано на

капитальное строительство. На самом деле указанные средства были направлены на приобретение медицинского оборудования.

Может ли Васин быть привлечен к уголовной ответственности?

Задача 63. Инспектор ДПС Тушин, желая улучшить показатели своей работы, составил ложное постановление по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 12.5 КоАП РФ,

Задача 64. Сотрудник полиции Дзортон, возвращаясь со службы домой в гражданской одежде, стал очевидцем жестокого избиения группой лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, Иванова. Имея при себе мобильный телефон в рабочем состоянии, удостоверение сотрудника полиции, Дзортон никаких действий не предпринял, прошел мимо места происшествия. В результате Иванову был причинен тяжкий вред здоровью. *Содержится ли в деянии Дзортон состав какого-либо преступления?*

Задача 65. Молин и Исаев признаны виновными в совершении изнасилования несовершеннолетней А. В процессе изнасилования Молин и Исаев закрыли лицо потерпевшей подушкой, чтобы она не кричала. После изнасилования Молин и Исаев обнаружили, что А. мертва. По заключению экспертизы смерть наступила от механической асфиксии. *Квалифицируйте действия Молина и Исаева.*

Задача 66. Освободившись из мест лишения свободы условно-досрочно, Голубев познакомился и стал сожительствовать с Петровой, которая проживала в 2-комнатной квартире с 12-летней дочерью. Однажды вечером, проводив сожительницу на работу в ночную смену, Голубев зашел в комнату и уговорил девочку вступить с ним в половую связь. Следователь квалифицировал действия Голубева как изнасилование, совершенное путем использования беспомощного состояния потерпевшей, а адвокат настаивал на применении ст. 134 УК РФ.

Кто из них прав и почему?

Задача 67. Коновалов в ходе изнасилования, преодолевая сопротивление потерпевшей Н., сломал ей левую руку. Судебно-медицинской экспертизой перелом левой руки был отнесен к категории вреда средней тяжести здоровью.

Квалифицируйте действия Коновалова.

Задача 68. Осужденные к лишению свободы Копытов и Ляхов пригласили в кочегарку, где они работали, осужденного Петухова. После распития спиртного Копытов и Ляхов совершили с Петуховым поочередно акт мужеложства.

Содержится ли в действиях Копытова и Ляхова состав преступления? Разграничьте составы, предусмотренные ст. 131 и 132 УК РФ.

Задача 69. Котов в своей квартире начал насиловать Б., которую он пригласил в гости. Спасаясь от насильника, Б. попыталась перебраться на балкон 7-го этажа, но сорвалась и разбилась насмерть.

Квалифицируйте действия Котова.

Задача 70. Директор ресторана Шахов предложил своему секретарю 18-летней Н. после работы провести вечер наедине с его новым партнером Базаевым. На возражение Н. Шахов в резкой форме заявил: «Если не хочешь потерять работу, будешь делать то, что тебе говорят».

Можно ли в данном случае говорить о понуждении к действиям сексуального характера?

Задача 71. Преподаватель физкультуры Гудков пригласил к себе домой ученицу 10-го класса К. Выпив водки, они посмотрели порнографический фильм, а затем совершили половой акт.

Есть ли в действиях Гудкова состав преступления?

Задача 72. Иванова зашла в закрытый на обеденный перерыв магазин и похитила с прилавка крем для обуви ценой 220 руб. При выходе из магазина Иванова была задержана. *Совершила ли Иванова преступление против собственности?*

Задача 73. Петров зашел в учебный корпус университета и в приемной ректора снял с вешалки шубу. Когда он выходил из приемной, его заметила Акимова. Подбежав к нему,

она попыталась отнять шубу. Петров сильным ударом в плечо отбросил Акимову в сторону и скрылся. Акимова не удержалась на ногах и, упав, сломала правую руку.

Квалифицируйте действия Петрова.

Задача 74. Князев и Гребнева проходили мимо дома Пряхина. Увидев стоявший на подоконнике магнитофон, решили похитить его. Гребнева подошла к чинившему крыльцо дома Пряхину и стала с ним разговаривать. В это время Князев с помощью металлического крюка вытащил через форточку магнитофон и отошел за угол дома. Там он был задержан соседом Пряхина, видевшим, как Князев похитил магнитофон.

Квалифицируйте действия Князева и Гребневой.

Задача 75. Караваев в конце рабочего дня зашел в универмаг и спрятался в подсобном помещении. Ночью Караваев вышел из подсобного помещения, в меховом отделе взял 20 шапок ценой по 20 000 руб. каждая и через пожарный люк вылез на крышу магазина. По веревке спустился с крыши. Похищенное спрятал на чердаке детского сада, где работал сторожем. Через день при попытке продать одну из шапок Караваев был задержан милицией.

Квалифицируйте содеянное Караваевым.

Задача 76. Александров проник ночью через окно в помещение страховой фирмы. Обнаружив сейф, он взломал его. В сейфе денег не оказалось; в нем лежали договоры страхования и рекламные материалы. Александров, раздосадованный неудачей, ударами монтировки разбил стекла трех шкафов, стоявших в помещении, и скрылся с места преступления.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 77. Крылов путем подбора шифра замка похитил на вокзале из автоматической камеры хранения чемодан с вещами, принадлежащий Коневу. Выходя из вокзала через северный выход, он встретился с Коневым. Потерпевший узнал свой чемодан и стал преследовать Крылова. Крылов, убегая, бросил чемодан, но был задержан.

Квалифицируйте действия Крылова.

Задача 78. Карпов, ожидая на перроне вокзала поезд, познакомился с Суворовым. Суворов сказал, что он тоже едет этим поездом в одном вагоне с Карповым. Карпов попросил Суворова посмотреть за его чемоданом. Тот согласился. Карпов отошел на 5 минут. Суворов взял чемодан Карпова и скрылся. В чемодане, как выяснилось, находился семейный архив Карпова – фотографии, письма, вырезки из газет и журналов и др.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 79. Соколова зашла в квартиру Токаревых и застала там их 12-летнего сына Володю. Соколова сказала ему, чтобы он скорее бежал к почте на соседней улице, так как его мать оступилась, подвернула ногу и ждет помощи. При этом Соколова добавила, что с его мамой она вместе работает и может посидеть в квартире, пока он поможет матери. Володя убежал, а Соколова, собрав ценные вещи, вышла с ними из квартиры, но на лестничной площадке была задержана соседями Токаревых.

Квалифицируйте действия Соколовой.

Задача 80. Соловьев в поезде познакомился со студентом Волковым. Он попросил у Волкова на 20 минут кожаную куртку стоимостью 20 000 руб. якобы для того, чтобы встретить друга на перроне вокзала. Получив куртку, Соловьев скрылся. При задержании куртка у него была изъята и возвращена Волкову.

Квалифицируйте действия Соловьева.

Задача 81. Рабочие рыболовецкого предприятия Гусев и Карасев перевозили выловленную рыбу с рыбоугодья реки Чая на рыбоучасток. В пути они продали Сержантовой 30 кг рыбы, выручив за нее 10 тыс. руб.

Квалифицируйте действия Гусева и Карасева.

Задача 82. Сергеев работал инженером-механиком на опытном заводе. На время работ по изготовлению партии нового изделия он получил от начальника цеха ключи от помещения, в котором хранились лаки, краски и технический спирт. Воспользовавшись этим, он похитил 5 кг лака, 20 кг краски и 10 л спирта.

Квалифицируйте содеянное.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов

судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных

положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Русскевич, Е. А. Уголовно-правовое противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий : учебное пособие / Е.А. Русскевич. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 188 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014392-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843095>
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы цифрового права : учебное пособие для магистрантов и бакалавриата / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0984-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115549.html>
3. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104299.html>

Дополнительная учебная литература

1. Грошев А. В. Актуальные проблемы уголовного права (механизм правового регулирования): учеб. пособие / А. В. Грошев.— Краснодар : КубГАУ, 2018. — 84 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IZD_-_UCHEBNOE_POSOBIE-_AKTUALNYE_PROBLEMY_UP_2018_475143_v1_.PDF

2. Овчинский, В. С. Основы борьбы с киберпреступностью и кибертерроризмом : хрестоматия / сост. В.С. Овчинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-814-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837931>

3. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, М. Х. Гельдибаев [и др.] ; под. ред. Е. Н. Рахмановой. - Москва : РГУП, 2019. - 427 с. - ISBN 978-5-593916-722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194853>

4. Соболев, В. В. Наказание и его назначение : учебное пособие / В. В. Соболев. - Москва : РГУП, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-93916-787-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194075>

5. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101514.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	znanium	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>

3. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru

4. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php

5. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства: метод. указания / сост. Степанова К.В. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 34 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
5	Microsoft Visual Studio	Разработка приложений
6	Microsoft Access	СУБД
7	Компас	САПР
8	Autodesk Autocad	САПР
9	Statistica	Статистика
10	Система тестирования IN-DIGO	Тестирование

Примерный перечень свободно распространяемого ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Linux	Операционная система
2	Libre Office (включает Writer, Calc, Impress, Draw, Base)	Пакет офисных приложений
3	Nanocad	САПР
4	Gimp	Графический редактор
5	Blender	3D-проектирование

6	Notepad++	Текстовый редактор
7	Cisco Packet Tracer	Моделирование компьютерных сетей

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства	Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №612 ГУК, посадочных мест — 22; площадь — 36,7кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №446 ГУК, площадь — 35,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства	Помещение № 726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности