

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
Агрономии и экологии  
доцент, к.с.-х.н.  
А.А. Макаренко

«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа производственной практики**  
**Преддипломная практика**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**35.03.04 Агрономия**

**Направленность**  
**«Технологии производства продукции растениеводства»**


**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2023**

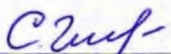
Рабочая программа производственной практики Преддипломная практика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:  
к.б.н., доцент

 В.В. Казакова


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 02.05.2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  
д.б.н., профессор

 С.В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023 г., №5

Председатель  
методической комиссии факультета  
агрономии и экологии, старший  
преподаватель кафедры  
общего и орошаемого земледелия

 Е.С. Бойко.

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.б.н., доцент

 В.В. Казакова

## **1 Цель производственной практики**

Целью производственной преддипломной практики являются обработка камеральных данных полученных в результате эксперимента, проведение научного поиска по избранной теме, формирование обзора литературы и написание выпускной квалификационной работы, а также приобретение практических навыков и компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2 Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики преддипломной являются

- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;
- проведение и анализ результатов экспериментов;
- подготовка научно-технического обзора и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

## **3 Вид практики, тип практики**

**Вид практики** производственная, **тип практики** Преддипломная.

## **4 Способ проведения производственной практики**

Способ проведения практики: выездная или стационарная.

Производственную практику студенты направления «Агрономия» квалификации бакалавриата проходят в 8 семестре в лучших сельскохозяйственных предприятиях, организациях и научных учреждениях Краснодарского края. Студенты могут быть закреплены за одной из кафедр университета для выполнения работ на базе опытного поля учхоза «Кубань» и на вегетационной площадке ботанического сада Куб ГАУ:

на базе научно-исследовательской лаборатории опытного поля Кубанского ГАУ, центра искусственного климата, инновационных научно-исследовательских и научно-учебных лабораторий кафедр факультета:

- инновационной научно-учебной лаборатории по определению агрофизических свойств почвы кафедры общего и орошаемого земледелия;
- инновационной научно-учебной лаборатории по определению качества оросительной воды кафедры общего и орошаемого земледелия;
- лаборатории агроэкологического мониторинга (растительная) кафедры растениеводства;
- лаборатории агроэкологического мониторинга (почвенная) кафедры растениеводства;
- инновационной лаборатории генетики, селекции и контрольно-семенного анализа кафедры генетики, селекции и семеноводства.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка.

Студенты участвуют в деятельности организации, в полевых работах, проводят лабораторные исследования и т.п.

Руководство производственной практикой осуществляется специальными кафедрами путем инструктажа студентов перед выездом на практики, выезда руководителей на место производственной практики. Повседневное координирование практики возлагается на старших специалистов предприятий, руководителей хозяйства или отдельных подразделений.

## **5 Форма проведения практики**

Практика проводится в следующей форме:

- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, предусмотренного ОПОП;

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате изучения прохождения практики «Преддипломная практика» обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

**профессиональный стандарт «Агроном»** (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021 г. № 644н):

ОТФ: Организация производства продукции растениеводства:

- Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства, В/01.6;

- Организация испытаний селекционных достижений, В/02.6.

ОТФ: Организация производства продукции растениеводства:

- Разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства, В/01.6;

- Управление реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства, В/02.6;

ОТФ: Организация испытаний селекционных достижений:

- Организация испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность, С/01.6;

- Организация государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность, С/02.6.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов

ПК-2. Способен участвовать в планировании и подборе сортов растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методами проведения испытаний

ПК-3. Способен определять агротехнику возделывания культур в рамках проведения сортоиспытаний с учетом особенностей зональных технологий возделывания

ПК-4. Способен участвовать в подготовке рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон и в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур

ПК-6 Способен разработать систему семеноводства сельскохозяйственных культур в организации

ПК-10. Способен осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур

ПК-11. Способен осуществить подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

## **7 Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика «Преддипломная практика» является элементом части, формируемой участниками образовательных отношений Б2 ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.04. «Агрономия».

Производственную практику студенты направления «Агрономия» квалификации бакалавриата проходят в 8 семестре по очной форме обучения.

## 8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 216 часов.

Форма контроля зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики (указываются в соответствии с программой)	Содержание работы на практике, включая, в часах (указываются те виды, которые осуществляются при прохождении практики)				Формы текущего и промежуточного контроля (указываются при фактическом их осуществлении в разрезе тем, видов заданий и т.д.)
		Контактная аудиторная (выполнение заданий)	Контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	Иные формы (Выполнение производственных функций)	итого	
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности			2	2	Запись в дневнике
1	Камеральная обработка данных		14	74	88	отчет
2	Научный поиск и обобщение. Написание обзора литературы			70	70	отчет
3	Экспериментальный этап (Оформление результатов исследований на основании разработанных методических положений и требований)			46	46	Отчет, доклад, презентация
4	Оформление дневника и отчета		10		10	Дневник и отчет
	<b>Всего, час</b>		<b>24</b>	<b>192</b>	<b>216</b>	<b>Зачет</b>

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики (указываются в соответствии с программой)	Содержание работы на практике, включая, в часах (указываются те виды, которые осуществляются при прохождении практики)				Формы текущего и промежуточного контроля указываются при фактическом их осуществлении в разрезе тем, видов заданий и т.д.
		Контактная аудиторная (выполнение заданий)	Контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	Иные формы (Выполнение производственных функций)	итого	
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности			2	2	Запись в дневнике
1	Камеральная обработка данных		14	74	88	отчет
2	Научный поиск и обобщение. Написание обзора литературы			70	70	отчет
3	Экспериментальный этап (Оформление результатов исследований на основании разработанных методической комиссии методических положений и требований)			46	46	Отчет, доклад, презентация
4	Оформление дневника и отчета		10		10	Дневник и отчет
	<b>Всего, час</b>		<b>24</b>	<b>192</b>	<b>216</b>	<b>Зачет</b>

## 9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

Преддипломная практика базируется на выполнении задач ранее предусмотренных программой ОПОП научно-производственной, научно-исследовательской и производственной практик и получения экспериментальных данных, необходимых для написания обучающимися выпускной квалификационной работы.

Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Непосредственно направлена на углубление навыков выпускника в проведении научных экспериментов, анализа полученных данных, обобщения полученного материала и умения использования их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Работа над отчетом начинается с первых дней пребывания в хозяйстве и заканчивается в конце практики. При составлении отчета используются годовые отчеты хозяйства,

учебная и научная литература, методические рекомендации, научные журналы, информация сети «Интернет», полученные экспериментальные данные и их всесторонний анализ с помощью математических и статистических методов.

В отчете дается примерный доклад и презентация по теме будущей ВКР. Изложение должно быть кратким и ясным. В отчете приводятся таблицы, графики и рисунки с экспериментальными данными по теме исследований с из анализом. Отчет подписывается студентом и руководителем практики от хозяйства.

По возвращении студент сдает отчет руководителю практики от университета в недельный срок. После проверки состоится защита отчетов по производственной практике перед комиссией.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет**.

## **10 Фонд оценочных средств по производственной практике**

### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Номер семестра</b>	<b>Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП</b>
<b>ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов</b>	
5	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-2. Способен участвовать в планировании и подборе сортов растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний</b>	
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3. Способен определять агротехнику возделывания культур в рамках проведения сортоиспытаний с учетом особенностей зональных технологий возделывания</b>	
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-4. Способен участвовать в подготовке рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон и в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур</b>	
8	Семеноводство и семеноведение
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-6 Способен разработать систему семеноводства сельскохозяйственных культур в организации</b>	
8	Семеноводство и семеноведение

8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-10. Способен осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур</b>	
5	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-11. Способен осуществить подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов</b>	
8	Технология возделывания сельскохозяйственных культур в богарных условиях
8	Технология возделывания сельскохозяйственных культур в орошаемых условиях
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов					
ПК-1.1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	Не умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификации и объекты исследования и использовать современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	Умеет на низком уровне определять под руководством специалиста более высокой квалификации и объекты исследования и использовать современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	Умеет на достаточном уровне определять под руководством специалиста более высокой квалификации и объекты исследования и использовать современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	На высоком уровне сформированное умение определять под руководством специалиста более высокой квалификации и объекты исследования и использовать современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	Отчет, доклад, презентация

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
ПК-1.2 Про- водит стати- стическую обработку ре- зультатов опытов	Отсутствие навыков владения проведением статистическ ой обработки результатов опытов	Фрагментарн ое владение навыками проведения статистическ ой обработки результатов опытов	В целом успешное, но несистематич еское владение навыками проведения статистическ ой обработки результатов опытов	Успешное и систематичес кое владение навыками проведения статистическ ой обработки результатов опытов	
ПК-1.3 Обобщает результаты опытов и формули- рует вы- воды	Не умеет обобщать результаты опытов и формулирова ть выводы	Умеет на низком уровне обобщать результаты опытов и формулирова ть выводы	Умеет на достаточном уровне обобщать результаты опытов и формулирова ть выводы	На высоком уровне сформирован ное умение обобщать результаты опытов и формулирова ть выводы	
<b>ПК-2. Способен участвовать в планировании и подборе сортов растений исходя из разрабо- танных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с по- ступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний</b>					
ПК-2.1 Участвует под руко- водством специали- ста более высокой квалифика- ции в пла- нировании и подборе сортов рас- тений ис- ходя из раз- работанных технологий возделыва- ния сель- скохозяй- ственных культур в соответ- ствии с по- ступившим заданием на выполнение данных ви- дов работ и	Не умеет под руководством специалиста более высокой квалификаци и планировать и подбирать сорта растений исходя из разработанны х технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленн ыми методиками	Умеет на низком уровне под руководством специалиста более высокой квалификаци и планировать и подбирать сорта растений исходя из разработанны х технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленн ыми	Умеет на достаточном уровне под руководством специалиста более высокой квалификаци и планировать и подбирать сорта растений исходя из разработанны х технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленн ыми	На высоком уровне сформирован ное умение под руководство м специалиста более высокой квалификаци и планировать и подбирать сорта растений исходя из разработанны х технологий возделывани я сельскохозяй- ственных культур в соответствии с поступивши м заданием	Отчет, до- клад, презен- тация

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
установлен- ными мето- диками проведения испытаний	проведения испытаний	методиками проведения испытаний	методиками проведения испытаний	на выполнение данных видов работ и установленн ыми методиками проведения испытаний	
ПК-2.2 Вы- полняет сбор и анализ ре- зультатов эксперимен- тального этапа испыта- ний сортов исходя из технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур	Не умеет выполнять сбор и анализ результатов эксперимента льного этапа испытаний сорт исходя из технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур	Умеет на низком уровне выполнять сбор и анализ результатов эксперимента льного этапа испытаний сорт исходя из технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур	Умеет на достаточном уровне выполнять сбор и анализ результатов эксперимента льного этапа испытаний сорт исходя из технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур	На высоком уровне сформирован ное умение выполнять сбор и анализ результатов эксперимент ального этапа испытаний сорт исходя из технологий возделывани я сельскохозяй- ственных культур	
ПК-2.3 участ- вует в орга- низации и за- кладке и оформлении полевых опы- тов в рамках испытаний сорт и тех- нологий их возделывания	Не умеет организовать закладку и оформление полевых опытов в рамках испытаний сорт и тех- нологий их возделывания	Умеет на низком уровне организовать закладку и оформление полевых опытов в рамках испытаний сорт и тех- нологий их возделывания	Умеет на достаточном уровне организовать закладку и оформление полевых опытов в рамках испытаний сорт и тех- нологий их возделывания	На высоком уровне сформирован ное умение организовать закладку и оформление полевых опытов в рамках испытаний сорт и тех- нологий их возделывани я	Отчет, до- клад, презен- тация
ПК-2.4 Про- изводит учеты и наблюдения в опытах для оценки при- годности воз- делывания	Не умеет производить учеты и наблюдения в опытах для оценки пригодности возделывания	Умеет на низком уровне производить учеты и наблюдения в опытах для оценки	Умеет на достаточном уровне производить учеты и наблюдения в опытах для оценки	На высоком уровне сформирован ное умение производить учеты и наблюдения в опытах для	Отчет, до- клад, презен- тация

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
сортов по разработан- ным техноло- гиям в соот- ветствии с действую- щими мето- диками испы- таний, вести первичную сортоиспытат- тельную до- кументацию	сортов по разработанным технологиям в соответствии с действующи- ми методиками испытаний, вести первичную сортоиспытат- тельную докумен- тацию	пригодности возделывания сортов по разработанным технологиям в соответствии с действующи- ми методиками испытаний, вести первичную сортоиспытат- тельную докумен- тацию	пригодности возделывания сортов по разработанным технологиям в соответствии с действующи- ми методиками испытаний, вести первичную сортоиспытат- тельную докумен- тацию	оценки пригодности возделывани- я сортов по разработанным технологиям в соответствии с действующи- ми методиками испытаний, вести первичную сортоиспытат- тельную докумен- тацию	
ПК-2.5 Оценивает пригодность возделывания сортов в со- ответствии с действую- щими техно- логиями про- изводства продукции рстениевод- ства	Не умеет оценивать пригодность возделывания сортов в соответствии с действующи- ми технологиями производства продукции рстениеводст- ва	Умеет на низком уровне оценивать пригодность возделывания сортов в соответствии с действующи- ми технологиями производства продукции рстениеводст- ва	Умеет на достаточном уровне оценивать пригодность возделывания сортов в соответствии с действующи- ми технологиями производства продукции рстениеводст- ва	На высоком уровне сформирован- ное умение оценивать пригодность возделывани- я сортов в соответствии с действующи- ми технологиям и производства продукции рстениеводст- ва	Отчет, до- клад, презен- тация
<b>ПК-3. Способен определять агротехнику возделывания культур в рамках проведения сортоиспытаний с учетом особенностей зональных технологий возделывания</b>					
ПК-3.1 Способен определять агротехнику возделывания культур и производить уход за опы- тами по про- ведению ис- пытаний сор- тов и их оформление	Не способен определять агротехнику возделывания культур и производить уход за опы- тами по про- ведению ис- пытаний сор- тов и их оформление	Способен на низком уровне опре- делять агро- технику воз- делывания культур и производить уход за опы- тами по про- ведению ис- пытаний сор- тов и их	Способен на достаточ- ном уровне определять агротехнику возделывания культур и производить уход за опы- тами по про- ведению ис- пытаний сор- тов и их	Способен на высоком уровне опре- делять агро- технику воз- делывания культур и производить уход за опы- тами по про- ведению ис- пытаний сор- тов и их	Отчет, до- клад, презен- тация

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
		оформление	оформление	оформление	
ПК-3.2 Знает зональные технологии возделывания сельскохозяй- ственных культур	Не владеет знаниями зональных технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур	Имеет поверхностн ые знания зональных технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания зональных технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур	Знает на высоком уровне зональные технологии возделывани я сельскохозяй- ственных культур	
ПК-3.3 Знает перечень уче- тов и наблю- дений в опы- тах для каж- дой культуры в соответ- ствие с мето- диками госу- дарственного испытания сельскохозяй- ственных культур	Не владеет знаниями перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государствен ного испытания сельскохозяй- ственных культур	Имеет поверхностн ые знания перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государствен ного испытания сельскохозяй- ственных культур	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государствен ного испытания сельскохозяй- ственных культур	Знает на высоком уровне перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государствен ного испытания сельскохозяй- ственных культур	
ПК-3.4 Умеет пользоваться компьютер- ными и теле- коммуника- ционными средствами и обрабатывать результаты опытов в рам- ках проведе- ния сортоис- пытаний с учетом осо- бенностей зо- нальных тех- нологий воз- делываний	Не умеет пользоваться компьютерны ми и телекомму- никационными средствами и обрабатывать результаты опытов в рамках проведения сортоиспытан- ий с учетом особенностей зональных технологий возделывани й	Умеет на низком уровне пользоваться компьютерны ми и телекомму- никационными средствами и обрабатывать результаты опытов в рамках проведения сортоиспытан- ий с учетом особенностей зональных технологий	Умеет на достаточном уровне пользоваться компьютерны ми и телекомму- никационными средствами и обрабатывать результаты опытов в рамках проведения сортоиспытан- ий с учетом особенностей зональных технологий	На высоком уровне сформирован ное умение пользоваться компьютерн ыми и телекомму- никационными средствами и обрабатывать результаты опытов в рамках проведения сортоиспита- ний с учетом особенностей зональных	Отчет, до- клад, презен- тация

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
		возделывани й	возделывани й	технологий возделывани й	
<b>ПК-4. Способен участвовать в подготовке рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон и в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур</b>					
ПК-4.1 Умеет со- ставлять ре- комендации по исполь- зованию сорт ов, вклю- чен- ных в Госу- дарствен- ный реестр селекцион- ных дости- жений, до- пущенных к использова- нию, в кон- кретных условиях почвенно- климатиче- ских зон	Не умеет составлять рекомендаци и по использовани ю сорт ов, вклю- ченных в Государствен ный реестр селекционны х достижений, допущенных к использовани ю, в конкретных условиях почвенно- климатически х зон	Умеет на низком уровне составлять рекомендаци и по использовани ю сорт ов, вклю- ченных в Государствен ный реестр селекционны х достижений, допущенных к использовани ю, в конкретных условиях почвенно- климатически х зон	Умеет на достаточном уровне составлять рекомендаци и по использовани ю сорт ов, вклю- ченных в Государствен ный реестр селекционны х достижений, допущенных к использовани ю, в конкретных условиях почвенно- климатически х зон	На высоком уровне сформирован ное умение составлять рекомендаци и по использовани ю сорт ов, вклю- ченных в Государствен ный реестр селекционны х достижений, допущенных к использовани ю, в конкретных условиях почвенно- климатическ их зон	Отчет, до- клад, презен- тация
ПК-4.2 Умеет опре- делять агро- технику воз- делывания культур с учетом осо- бенностей зо- нальных тех- нологий воз- делываний	Не умеет определять агротехнику возделывания культур с учетом особенностей зональных технологий возделывани й	Умеет на низком уровне определять агротехнику возделывания культур с учетом особенностей зональных технологий возделывани й	Умеет на достаточном уровне определять агротехнику возделывания культур с учетом особенностей зональных технологий возделывани й	На высоком уровне сформирован ное умение определять агротехнику возделывани я культур с учетом особенностей зональных технологий возделывани й	
ПК-4.3 Умеет про- изводить иммуноло- гическую оценку сор- тов с	Не умеет производить иммунологич ескую оценку сорт ов с использовани ем методов	Умеет на низком уровне производить иммунологич ескую оценку сорт ов с	Умеет на достаточном уровне производить иммунологич ескую оценку сорт ов с	На высоком уровне сформирован ное умение производить иммунологич ескую	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
использова- нием мето- дов опреде- ления рас- пространен- ности бо- лезней и вредителей и степени поражения культур бо- лезнями и вредите- лями	определения распростране- нности болезней и вредителей и степени поражения культур болезнями и вредителями	использовани ем методов определения распростране- нности болезней и вредителей и степени поражения культур болезнями и вредителями	использовани ем методов определения распростране- нности болезней и вредителей и степени поражения культур болезнями и вредителями	оценку сортов с использовани ем методов определения распростране- нности болезней и вредителей и степени поражения культур болезнями и вредителями	
ПК-4.4 Проводит обобщение результатов государствен- ного испыта- ния сортов на хозяйствен- ную полез- ность с целью подготовки предложений об использо- вании сортов, включенных в Государ- ственный ре- естр селекци- онных дости- жений, в со- ответствии с разработан- ными техно- логиями	Не умеет производить обобщение результатов государствен- ного испыта- ния сортов на хозяйствен- ную полез- ность с целью подготовки предложений об использо- вании сортов, включенных в Государ- ственный ре- естр селекци- онных дости- жений, в со- ответствии с разработан- ными техно- логиями	Умеет на низком уровне про- изводить обобщение результатов государствен- ного испыта- ния сортов на хозяйствен- ную полез- ность с целью подготовки предложений об использо- вании сортов, включенных в Государ- ственный ре- естр селекци- онных дости- жений, в со- ответствии с разработан- ными техно- логиями	Умеет на достаточном уровне про- изводить обобщение результатов государствен- ного испыта- ния сортов на хозяйствен- ную полез- ность с целью подготовки предложений об использо- вании сортов, включенных в Государ- ственный ре- естр селекци- онных дости- жений, в со- ответствии с разработан- ными техно- логиями	На высо- ком уровне сформиро- ванное уме- ние произво- дить обобще- ние результа- тов государ- ственного ис- пытания сор- тов на хозяй- ственную по- лезность с це- лью подго- товки предло- жений об ис- пользовании сортов, вклю- ченных в Государ- ственный ре- естр селекци- онных дости- жений, в со- ответствии с разработан- ными техно- логиями	Отчет, до- клад, презен- тация Ответы на во- просы
<b>ПК-6 Способен разработать систему семеноводства сельскохозяйственных культур в орга- низации</b>					
ПК-6. 1 Раз- рабатывает специализи- рованные семеновод- ческие се- вообороты и	Не умеет разрабатыват ь специализиро- ванные семеноводчес- кие севообороты	Умеет на низком уровне разрабатыват ь специализиро- ванные семеноводчес	Умеет на достаточном уровне разрабатыват ь специализиро- ванные семеноводчес	На высоком уровне сформирован- ное умение разрабатыват ь специализир- ованные	Отчет, до- клад, презен- тация Ответы на во- просы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
технологии производ- ства семян сельскохо- зяйствен- ных куль- тур	и технологии производства семян сельскохозяй- ственных культур	кие севообороты и технологии производства семян сельскохозяй- ственных культур	кие севообороты и технологии производства семян сельскохозяй- ственных культур	семеноводче- ские севообороты и технологии производства семян сельскохозяй- ственных культур	
ПК-6.2 Знает осо- бенности технологий возделыва- ния сель- скохозай- ственных культур при производ- стве семян	Не владеет знаниями об особенностях технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур при производстве семян	Имеет поверхностн ые знания знаниями об особенностях технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур при производстве семян	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях технологий возделывания сельскохозяй- ственных культур при производстве семян	Знает на высоком уровне знаниями об особенностях технологий возделывани я сельскохозяй- ственных культур при производстве семян	
ПК-10. Способен осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологи- ями возделывания сельскохозяйственных культур					
ПК-10.1 Знает требо- вания к каче- ству сельско- хозяйствен- ной продук- ции и спо- собы ее дора- ботки до кон- диционного состояния	Не владеет знаниями о требованиях к качеству сельскохозяй- ственной продукции и способы ее доработки до кондиционно го состояния	Имеет поверхностн ые знания о требованиях к качеству сельскохозяй- ственной продукции и способы ее доработки до кондиционно го состояния	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к качеству сельскохозяй- ственной продукции и способы ее доработки до кондиционно го состояния	Знает на высоком уровне знаниями о требованиях к качеству сельскохозяй- ственной продукции и способы ее доработки до кондиционно го состояния	Отчет, до- клад, презен- тация
ПК-10.2 Осущест- вляет общий контроль реализации технологиче- ского процесса производ- ства про- дукции	Не умеет осуществлять общий контроль реализации технологичес кого процесса производства продукции растениеводс тва в	Умеет на низком уровне осуществлять общий контроль реализации технологичес кого процесса производства продукции	Умеет на достаточном уровне осуществлять общий контроль реализации технологичес кого процесса производства продукции	На высоком уровне сформирован ное умение осуществлят ьобщий контроль реализации технологичес кого процесса	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
растение- водства в соответ- ствии с раз- работан- ными тех- нологиями возделыва- ния сель- скохозай- ственных культур	соответствии с разработанны ми технологиями возделывания сельскохозай- ственных культур	растениеводс тва в соответствии с разработанны ми технологиями возделывания сельскохозай- ственных культур	растениеводс тва в соответствии с разработанны ми технологиями возделывания сельскохозай- ственных культур	производства продукции растениеводс тва в соответствии с разработанн ыми технологиям и возделывани я сельскохозай- ственных культур	
ПК-10.3 Знает приро- доохран- ные требова- ния к произ- водству про- дукции расте- ниеводства	Не знает при- родоохран- ные требова- ния к произ- водству про- дукции расте- ниеводства	Знает на низ- ком уровне обр природо- охран- ные требова- ния к произ- водству про- дукции расте- ниеводс- тва	Знает на до- статочном уровне при- родоохран- ные требова- ния к произ- водству про- дукции расте- ниеводства	На высоком уровне сформирован ное знание природоохра- нных требований к производству продукции растениеводс тва	
ПК-10.4 Знает пра- вила работы со специали- зированными электрон- ными инфор- мационными ресурсами, используе- мыми для управления реализацией технологиче- ского про- цесса произ- водства про- дукции расте- ниеводства	Не знает правила ра- боты со спе- циализиро- ванными электрон- ными инфор- мационными ресурсами, используе- мыми для управления реализацией технологиче- ского про- цесса произ- водства про- дукции расте- ниеводства	Знает на низ- ком уровне правила ра- боты со спе- циализиро- ванными электрон- ными инфор- мационными ресурсами, используе- мыми для управления реализацией технологиче- ского про- цесса произ- водства про- дукции расте- ниеводства	Знает на до- статочном уровне пра- вила работы со специали- зированными электрон- ными инфор- мационными ресурсами, используе- мыми для управления реализацией технологиче- ского про- цесса произ- водства про- дукции расте- ниеводства	На высо- ком уровне сформиро- ванное зна- ние правил работы со специализи- рованными электрон- ными инфор- мационными ресурсами, используе- мыми для управления реализацией технологиче- ского про- цесса произ- водства про- дукции расте- ниеводства	
ПК-11. Способен осуществить подготовку технологических карт возделывания сельскохозяй- ственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных техноло- гий для организации рабочих процессов					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
ПК-11.1 Умеет поль- зоваться спе- циализиро- ванными электрон- ными инфор- мационными ресурсами и геоинформа- ционными системами при разра- ботке си- стемы меро- приятий по производству продукции растениевод- ства	Не умеет пользоваться специализи- рованными электрон- ными инфор- мационными ресурсами и геоинформа- ционными системами при разра- ботке си- стемы меро- приятий по производству продукции растениевод- ства	Умеет на низ- ком уровне пользоваться специализи- рованными электрон- ными инфор- мационными ресурсами и геоинформа- ционными системами при разра- ботке си- стемы меро- приятий по производству продукции растениевод- ства	Умеет на до- статочном уровне поль- зоваться спе- циализиро- ванными электрон- ными инфор- мационными ресурсами и геоинформа- ционными системами при разра- ботке си- стемы меро- приятий по производству продукции растениевод- ства	На высо- ком уровне сформиро- ванное уме- ние пользо- ваться специ- ализирован- ными элек- тронными ин- формацион- ными ресур- сами и геоин- формацион- ными систе- мами при раз- работке си- стемы меро- приятий по производству продукции растениевод- ства	Отчет, до- клад, презен- тация Ответы на во- просы
ПК-11.2 Устанавли- вает соответ- ствие агро- ландшафтных условий тре- бованиям сельскохозяй- ственных культур при их размеще- нии на терри- тории земле- пользования	Не умеет устанавли- вать соответ- ствие агро- ландшафтных условий тре- бованиям сельскохозяй- ственных культур при их размеще- нии на терри- тории земле- пользования	Умеет на низ- ком уровне устанавли- вать соответ- ствие агро- ландшафтных условий тре- бованиям сельскохозяй- ственных культур при их размеще- нии на терри- тории земле- пользования	Умеет на до- статочном уровне уста- навливать со- ответствие агроланд- шафтных условий тре- бованиям сельскохозяй- ственных культур при их размеще- нии на терри- тории земле- пользования	На высо- ком уровне сформиро- ванное уме- ние устанавли- вать соответ- ствие агро- ланд- шафтных условий тре- бованиям сельскохозяй- ственных культур при их размеще- нии на терри- тории земле- пользования	Отчет, до- клад, презен- тация Ответы на во- просы
ПК-11.3 Определяет объемы работ по технологи- ческим опе- рациям, коли- чество работ- ников и нор- мосмен при разработке	Не умеет определять объемы работ по технологи- ческим опе- рациям, коли- чество работ- ников и нор- мосмен при разработке	Умеет на низ- ком уровне определять объемы работ по технологи- ческим опе- рациям, коли- чество работ- ников и нор- мосмен при разработке	Умеет на до- статочном уровне опре- делять объ- емы работ по технологиче- ским опера- циям, количе- ство работни- ков и нор- мосмен при	На высоком уровне сфор- мированное умение опре- делять объ- емы работ по технологиче- ским опера- циям, количе- ство работни- ков и	Отчет, до- клад, презен- тация Ответы на во- просы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
технологиче- ских карт	технологиче- ских карт	технологиче- ских карт	разработке технологиче- ских карт	нормосмен при разра- ботке техно- логических карт	
ПК-11.4 Пользуется компьютер- ными и теле- коммуника- ционными средствами в профессио- нальной дея- тельности при разра- ботке си- стемы меро- приятий по производству продукции растениевод- ства при раз- работке тех- нологий воз- делывания сельскохозяй- ственных культур	Не умеет пользоваться компьютер- ными и теле- коммуника- ционными средствами в профессио- нальной дея- тельности при разра- ботке си- стемы меро- приятий по производству продукции растениевод- ства при раз- работке тех- нологий воз- делывания сельскохозяй- ственных культур	Умеет на низ- ком уровне пользоваться компьютер- ными и теле- коммуника- ционными средствами в профессио- нальной дея- тельности при разра- ботке си- стемы меро- приятий по производству продукции растениевод- ства при раз- работке тех- нологий воз- делывания сельскохозяй- ственных культур	Умеет на до- статочном уровне поль- зоваться ком- пьютерными и телекомму- никацион- ными сред- ствами в про- фессиональ- ной деятель- ности при разработке системы ме- роприятий по производству продукции растениевод- ства при раз- работке тех- нологий воз- делывания сельскохозяй- ственных культур	На высо- ком уровне сформиро- ванное уме- ние пользо- ваться комп- ьютерными и телекоммуни- кационными средствами в профессио- нальной дея- тельности при разра- ботке си- стемы меро- приятий по производству продукции растениевод- ства при раз- работке тех- нологий воз- делывания сельскохозяй- ственных культур	Отчет, до- клад, презен- тация Ответы на во- просы

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы производственной практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты.

#### Образец индивидуального задания

<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»</p> <p style="text-align: center;">Факультет _____ Агрономии и экологии _____</p> <p style="text-align: center;">Кафедра _____ Генетики, селекции и семеноводства _____</p>
--

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**практической подготовки при проведении практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса \_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1	Прохождение инструктажа по ТБ и ОТ	Изучение ТБ
2	Изучение современной информации и литературных источников по тематике исследований	Изучение современной информации и литературных источников по тематике исследований
3	Обобщение результатов анализа и проведение статистической обработки результатов опытов с помощью пакетов программ	Обработка полученных данных, статистический анализ полученных данных
4	Работа с документами для составления отчета по практике	Подготовка отчета

Обучающийся \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель практической подготовки при проведении практики от КубГАУ  
должность \_\_\_\_\_ ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Ожидаемые результаты практической подготовки при проведении практики соответствуют рабочей программе практики и заявленным компетенциям.

Материально-техническая база соответствует рабочей программе практики.

Руководитель практической подготовки при проведении практики от  
профильной организации  
(должность) \_\_\_\_\_ ФИО

Место печати

организации « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Образец плана-графика**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_ Агрономии и экологии \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Генетики, селекции и семеноводства \_\_\_\_\_

**Рабочий график (план)**  
**практической подготовки при проведении практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса \_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
 Вид практики \_\_\_\_\_  
 Тип практики \_\_\_\_\_

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат
15.05	Прохождение инструктажа по ТБ и ОТ	Изучение ТБ
16.05-19.05	Изучение современной информации и литературных источников по тематике исследований	Изучение современной информации и литературных источников по тематике исследований
20.05-22.05	Обобщение результатов анализа и проведение статистической обработки результатов опытов с помощью пакетов программ	Обработка полученных данных, статистический анализ полученных данных
И т.д.		
	Работа с документами для составления отчета по практике	Подготовка отчета

Руководитель практической подготовки при проведении практики  
 от КубГАУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель практической подготовки при проведении практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

М.П.  
 (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

### Образец дневника

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_ Агрономии и экологии \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**  
**практической подготовки при проведении практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
 курса \_\_\_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
 Вид практики \_\_\_\_\_  
 Тип практики \_\_\_\_\_

Направляется на практику \_\_\_\_\_  
наименование предприятия или подразделения университета

адрес предприятия \_\_\_\_\_

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практической подготовки при проведении практики от КубГАУ \_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, звание, ФИО

Руководитель практической подготовки при проведении практики от организации \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководи- теля практики о вы- полнении работы
15.05	Прохождение инструктажа по ТБ и ОТ, изготовление конвертов на анализ	прошел инструктаж, подгото- вил конверты	
16.05- 17.05	Ознакомится с базовыми методиками анализа урожая, продуктивности и мор- фометрических характеристик растений озимой пшеницы. Составить содержание ВКР	Методики освоены, про- работана литература, сделан конспект. Прове- дено описание исследуе- мых сортов. Составлено содержание.	
18.05- 19.05	Провести описание результатов анализа элементов структуры урожая изучаемых сортов. Провести описание результатов анализа продолжительность вегетацион- ного у изучаемых сортов	Проведено описание и анализ Проведено описание собранных данные для ВКР	
20.05- 21.05	Структуризация ВКР, написание, оформ- ление, Подготовка презентации и доклада ВКР	Проведен анализ резуль- татов, создана картотека проработанных литера- турных источников. Проведено оформление глав 1, 2, 3, списка лите- ратуры. Подготовлена выпускная квалификационная ра- бота печатный вариант и электронный. Электрон- ный вариант презентации	
	Структуризация ВКР, написание, оформ- ление, Подготовка презентации доклада ВКР	Проведен анализ резуль- татов, создана картотека проработанных литера- турных источников. Проведено оформление глав 1,2,3, списка лите- ратуры. Подготовлена выпускная квалификационная ра- бота печатный вариант и электронный. электрон- ный вариант презентации	
	И.т.д.		

Руководитель практической подготовки при проведении практики:

от КубГАУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(не заполняется, если практика проводится в организации)

от профильной организации \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

М.П.

Для производственной практики средством оценки является отчет.  
**Образец отчета**

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

Кафедра генетики, селекции и семеноводства.

## **ОТЧЁТ**

**По производственной практике**

**Преддипломная практика**

Выполнил: Студент группы \_\_\_\_\_ ФИО

Принял: Доцент \_\_\_\_\_

ФИО. \_\_\_\_\_

Краснодар 20\_\_ г.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Анализ данных опыта с помощью баз данных и пакетов программ
2. Описание сортов или гибридов, используемых в опыте
3. Описание агротехники опыта
4. Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства

Выводы

Список использованной литературы

Приложения

Для оценки форсированности профессиональных компетенций приводятся задания в виде кейсов, содержащих данные, характерные для реальной производственной ситуации.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета, зачета с оценкой)**

При проведении дифференцированного зачета по итогам практики используются следующие контрольные вопросы.

При проведении дифференцированного зачета по итогам научно-исследовательской работы используются следующие контрольные вопросы.

1. Охарактеризовать требования, предъявляемые к сорту производством.
2. Раскрыть экономическую эффективность селекции и ее роль в системе биологических наук.
3. Понятие о коллекции, научные основы ее сбора, способы хранения и использования. Понятие об интродукции растений.
4. Методы скрещиваний: простые (парные, диаллельные) и сложные (тройные, двойные, ступенчатые, возвратные, конвергентные), их сущность, применяемость.
5. Методы при работе с поколениями внутривидовых гибридов, его сущность, достоинство, недостатки, применяемость.
6. Получение инбредных линий.
7. Понятие об оценке селекционного материала. Классификация методов оценки.
8. Понятие о селекционном процессе, этапность, цикличность, продолжительность селекционного процесса.
9. Государственное сортоиспытание: задачи, методика.
10. Семеноводство. Первичное и вторичное семеноводство.
11. Особенности выращивания озимой пшеницы по высокой, обычной, энерго и – ресурсосберегающей технологиям.
12. Типы технологий: высокая, интенсивная, нормальная, базовая, новая, энергосберегающая.
13. Биологизация земледелия – дальнейший этап в развитии растениеводства как науки.
14. Основные элементы технологии возделывания зерновых культур.
15. Основные предшественники озимой пшеницы и их характеристика.
16. Система удобрения озимой пшеницы в зависимости от предшественника и почвенно-климатических условий зоны возделывания.
17. Основная и предпосевная обработка почвы под озимую пшеницу после различных предшественников (озимой пшеницы, люцерны, подсолнечника, кукурузы, сахарной свеклы, гороха).
18. Биологическое обоснование оптимального срока посева озимой пшеницы.
19. Сроки посева озимой пшеницы в различных зонах Краснодарского края и по различным предшественникам.
20. методика математической обработки экспериментальных данных исследований

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ. Методические рекомендации для студентов-бакалавров и магистрантов очной и заочной форм обучения направления «Агрономия»: Краснодар, 2016.

<http://kubsau.ru/upload/iblock/3f1/3f11815e9b09287c0c8ef3dff8dd299f.pdf>

При формулировании критериев оценки необходимо руководствоваться Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Формы промежуточной аттестации производственной практике**

Зачет по ТБ в ходе производственной практики, подготовка отчета и дневника по научно-исследовательской работе, доклад по отчету и защита отчета.

Перечень предоставляемых студентом, проходившим практику, материалов по практике :

1. Отчет по практике с приложениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА**

### **1. Анализ данных опыта с помощью баз данных и пакетов программ**

Проводится анализ полученных в опыте данных с использованием статистических и математических методов, а также с помощью баз данных и пакетов программ

### **2. Описание сортов или гибридов, используемых в опыте**

Приводится подробная характеристика используемых в опыте сортов или гибридов с/х растений

### **3. Описание агротехники опыта**

Приводится характеристика агротехники выращивания изучаемой культуры в опыте

### **4. Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства**

Дается анализ правильности реализации технологического процесса производства продукции растениеводства. Приводится характеристика безопасности и экологичности приемов выращивания

## **Выводы**

**Приложения** (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).

Перечень предоставляемых приложений к отчету:

1.Задание на практику с отметкой о выполнении.

2.План-график

3.дневник прохождения практики

## **В дневнике**

практики должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные студентом-практикантом задания. Дневник практики заполняется обучающимся лично.

Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Отчетные материалы по практике передаются на проверку кафедральному руководителю практики, который, согласно приказу осуществляет общее руководство и контроль за прохождением практики студентов.

Кафедральный руководитель практики:

- согласовывает задание на практику с заведующим кафедрой

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- осуществляет постановку задач студентам и оказывает соответствующую консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль за ходом практики;

- оказывает помощь студенту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета

## **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике (научно-исследовательской работе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li> <li>– соблюдение требований к оформлению</li> <li>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</li> <li>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</li> </ul>	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

### Образец аттестационного листа

<b>Аттестационный лист практической подготовки при проведении практики</b>				
Ф.И.О				
<p>Обучающийся _____ курса направления подготовки _____, направленность «_____», осваивал образовательную программу в форме практической подготовки при проведении практики в объеме ____/____ часов/з.ед. с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г. в организации _____</p>				
<p>В ходе практической подготовки при проведении практики выполнял виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование компетенций.</p> <p>По результатам защиты отчетных документов комиссией подтверждается уровень сформированности компетенций:</p>				
Наименование компетенций	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетворительно (минимальный)о	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов				
ПК-2. Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по				

испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний				
ПК-3. Способен осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию				
ПК-4. Способен участвовать в проведении предрегистрационных и государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками				
ПК-6 Способен разработать систему семеноводства сельскохозяйственных культур в организации				
ПК-10. Способен осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур				
<i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i>				

Руководитель практической подготовки при проведении практики от университета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

(подпись)

(Ф.И.О.)

## Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку студента, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
<p>Письменный отчёт по практике, рабочий график (план) и дневник практики</p> <p>Выступление обучающегося во время защиты отчета</p>	<p>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Коломойченко В.В. Растениеводство (Учебник) / В.В. Коломойченко. – М.: Агробизнесцентр, 2007
2. Кирюшин В.И. Агротехнологии (Учебник) / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин. – Санкт – Петербург, Москва, Краснодар: Изд. Лань, 2015, [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
3. Система земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе / А.И. Трубиллин, Н.Н. Нецадим, Н.Г. Малюга, А.М. Кравцов. – Краснодар, 2015 <http://www.dsh.krasnodar.ru/f/4v8.pdf?r=169339693>

### Дополнительная учебная литература:

1. Беспалова Л. А. Сорты пшеницы и тритикале / Л. А. Беспалова, А. А. Романенко, Ф. А. Колесников и др. - Краснодар, 2015.
2. Толорая Т. Р. Кукуруза. Агротехнические основы возделывания на черноземах Западного Предкавказья / Т.Р. Толорая, Н.Ф. Лавринчук, М.В. Чумак, В.П. Малаканова. - Краснодар, 2003.
3. Практические рекомендации по технологии выращивания подсолнечника, - Краснодар, 2008.
4. Каталог сортов и гибридов масличных культур, технологий возделывания и средств механизации / РАСХН, ВНИИМК им. В. С. Пустовойта. - Краснодар, 2012.
5. Малюга Н. Г. Подсолнечник. Биология и агротехника выращивания на юге России / Н. Г. Малюга, А. А. Квашин, А. В. Загорулько. - Краснодар, 2011.
6. Нецадим Н.Н. Биологические особенности и технология выращивания сахарной свеклы (Учебное пособие) / Н. Н. Нецадим, Т.П. Михайлова, Н. Г. Малюга, Г. Ф. Петрик. - Краснодар, 2009.

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика
1.	Издательство «Лань»	Универсальная
2.	IPRbook	Универсальная
3.	Znaniy.com	Универсальная
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» – [agri-news.ru](http://agri-news.ru) [zhurnal](http://agri-news.ru/zhurnal)
3. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» - [www.agrariy-plus.ru](http://www.agrariy-plus.ru)
4. Сайт журнала «Аграрная тема» – [www.agro-tema.narod.ru](http://www.agro-tema.narod.ru)
5. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – [www.agri-news.spb.ru](http://www.agri-news.spb.ru)
6. Сайт Ежедневное Аграрное обозрение – [agroobzor.ru/korm/](http://agroobzor.ru/korm/)
7. Агропортал Farmit.ru – [www.farmit.ru](http://www.farmit.ru)
8. Сайт Агро Журнал – [www.AgroJour.ru](http://www.AgroJour.ru)

9. Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – [www.nsh.ru/products/books/kormovye-kultury](http://www.nsh.ru/products/books/kormovye-kultury)
10. Сайт журнала «Главный агроном» – [delpress.ru](http://delpress.ru)
11. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
12. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>
13. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

Программа производственной практики студентов-заочников по направлению «Агрономия». – Краснодар, 2013. ([kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications](http://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications))

### **14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно
--	---	---

	наглядных пособий и используемого программного обеспечения	указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Преддипломная практика	<p>Помещение №539а ГУК, площадь — 52,3 кв.м; Учебно-инновационная лаборатория определения качества оросительной воды (кафедры общего и орошаемого земледелия) лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; весы — 1 шт.; баня водяная — 2 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №539 ГУК, площадь — 34,7 кв.м; Учебно-инновационная лаборатория определения агрофизических свойств почвы (кафедры общего и орошаемого земледелия) кондиционер — 1 шт.; лабораторное оборудование (микроскоп — 1 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; анализатор — 2 шт.; дозатор — 6 шт.; дистиллятор — 1 шт.; измельчитель — 2 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №736 ГУК, площадь — 6 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №732 ГУК, площадь — 16,8 кв.м; Лаборатория "Определения агрофизических показателей почвы" (кафедры общего и орошаемого земледелия), лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 3 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №741 ГУК, площадь — 52,6 кв.м; Инновационная лаборатория генетики, селекции и контрольно-семенного анализа (кафедры генетики, селекции и семеноводства), холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 7 шт.; микроскоп — 5 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>           весы — 4 шт.;            инкубатор — 1 шт.;            стол лабораторный — 1 шт.;            измельчитель — 1 шт.;            встряхиватель — 1 шт.;            пурка — 1 шт.;            тестомесилка — 1 шт.;            диафаноскоп — 1 шт.;            мельница — 1 шт.;            термостат — 4 шт.);            технические средства обучения            (экран — 1 шт.;            видео/фото камера — 1 шт.;            компьютер персональный — 1            шт.);            специализированная ме-            бель(учебная доска, учебная ме-            бель).         </p> <p>           Помещение №539а ГУК, пло-            щадь — 52,3 кв.м; Учебно-инно-            вационная лаборатория опреде-            ления качества оросительной            воды (кафедры общего и орошае-            мого земледелия)            лабораторное оборудование            (оборудование лабораторное — 1            шт.;            шкаф лабораторный — 1 шт.;            весы — 1 шт.;            баня водяная — 2 шт.);            специализированная мебель            (учебная доска, учебная мебель).         </p> <p>           Помещение №741 ГУК, площадь            — 52,6кв.м; Инновационная ла-            боратория генетики, селекции и            контрольно-семенного анализа            (кафедры генетики, селекции и            семеноводства),            холодильник — 1 шт.;            лабораторное оборудование            (оборудование лабораторное — 7            шт.;            микроскоп — 5 шт.;            шкаф лабораторный — 4 шт.;            весы — 4 шт.;            инкубатор — 1 шт.;            стол лабораторный — 1 шт.;            измельчитель — 1 шт.;            встряхиватель — 1 шт.;            пурка — 1 шт.;            тестомесилка — 1 шт.;            диафаноскоп — 1 шт.;            мельница — 1 шт.;            термостат — 4 шт.);            технические средства обучения            (экран — 1 шт.;            видео/фото камера — 1 шт.;            компьютер персональный — 1            шт.);            специализированная         </p>	
--	---	--

	<p>мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы преподавателю, доступные обучающимся, ограниченными в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой

помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

##### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### Студенты с нарушениями слуха

##### **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.