

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор:
канд. экон. наук, профессор

З. И. Кругляк

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 17 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор

З. И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у обучающихся представления о специальности «Экономическая безопасность», ее месте и роли в системе общественного разделения труда, о возможных направлениях деятельности специалиста в области экономической безопасности в реальной хозяйственной жизни.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся общего представления о специальности «Экономическая безопасность», сферах и видах профессиональной деятельности;
- ознакомление обучающихся с основными принципами, этапами, ведущими направлениями, проблемами развития будущей специальности;
- формирование у обучающихся комплексной системы знаний и представлений об образовательном процессе в вузе и организации личностно-ориентированного обучения;
- ознакомление обучающихся с этическими нормами, принятыми в области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся начальных умений профессиональной деятельности в области экономической безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.2 Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн2 иметь представление о содержании профессиональных стандартов в области экономической безопасности

УК-6.2/Зн3 основные группы компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), необходимых для профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности

УК-6.2/Зн4 основные составляющие экономической безопасности на государственном и региональном уровнях

УК-6.2/Зн5 основные составляющие экономической безопасности в хозяйствующих субъектах

Уметь:

УК-6.2/Ум1 умеет определять текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 владеет навыком определять текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 имеет представление о личностных и средовых ресурсах и их учете при постановке целей деятельности, карьерного роста

Уметь:

УК-6.3/Ум1 умеет реализовывать намеченные цели деятельности, используя имеющиеся ресурсы, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 владеет навыком использования имеющихся ресурсов при реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.5 Используя предоставляемые возможности демонстрирует интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

Знать:

УК-6.5/Зн1 основные социально-психологические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности

УК-6.5/Зн2 основные профессиональные навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности

Уметь:

УК-6.5/Ум1 развивать социально-психологические и профессиональные навыки, необходимые для работы в сфере экономической безопасности

Владеть:

УК-6.5/Нв1 навыками получения новых знаний, практического опыта, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области экономической безопасности

ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в со-

ответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение

ОПК-5.1 Знает и соблюдает этические нормы, принятые в области профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 основные принципы корпоративной этики

ОПК-5.1/Зн2 базовые принципы профессиональной этики в области экономической безопасности

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 идентифицировать и применять принципы корпоративной и профессиональной этики

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 контент-анализа нормативных правовых документов, регулирующих этические нормы: локальных документов Университета по образовательной деятельности, профессиональных стандартов, кодексов профессиональной этики.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Введение в специальность» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	очно-заочная
Контактная работа	35	23
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	22
– лекции	18	10
– практические	16	12
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	73	85
в том числе:		
– прочие виды самостоятельной работы	73	85
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Образовательный процесс в Кубанском государственном аграрном университете 1. Основные этапы развития КубГАУ 2. История учетно-финансового факультета 3. Основные документы, регламентирующие деятельность университета 4. Организация и виды учебной работы обучающихся 5. Организация научно-исследовательской работы обучающихся	УК-6 ОПК-5	1	2	2	11
2	Экономическая безопасность: сущность, цели и задачи 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2. Основные понятия экономической безопасности 3. Цели и направления обеспечения экономической безопасности Российской Федерации 4. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации 5. Уровни экономической безопасности 6. Функциональная структура национальной экономической безопасности 7. Система обеспечения экономической безопасности Российской Федерации	УК-6 ОПК-5	1	4	4	14
3	Компетентностная модель подготовки специалиста по экономической безопасности 1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника 2. Профессиональные стандарты 3. Компетенции выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность» 4. Компетенции «soft skills» для профессиональной деятельности	УК-6 ОПК-5	1	2	2	10
4	Сфера профессиональной деятельности выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность» 1. Профессиональные стандарты, трудовые функции и соответствующие им должности и профессии 2. Основные сферы профессиональной деятельности	УК-6 ОПК-5	1	4	4	14

5	Экономическая безопасность организации 1. Основные составляющие экономической безопасности организации 2. Финансовая безопасность организации 3. Налоговая безопасность организации 4. Кадровая безопасность организации 5. Информационная безопасность организации 6. Технологическая и инженерно-техническая безопасность организации	УК-6 ОПК-5	1	4	2	14
6	Этические принципы специалиста в сфере экономической безопасности 1. Понятие и регламентация корпоративной этики 2. Кодексы профессиональной этики	УК-6 ОПК-5	1	2	2	10
	Итого			18	16	73

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Образовательный процесс в Кубанском государственном аграрном университете 1. Основные этапы развития КубГАУ 2. История учетно-финансового факультета 3. Основные документы, регламентирующие деятельность университета 4. Организация и виды учебной работы обучающихся 5. Организация научно-исследовательской работы обучающихся	УК-6 ОПК-5	1	2	2	11
2	Экономическая безопасность: сущность, цели и задачи 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2. Основные понятия экономической безопасности 3. Цели и направления обеспечения экономической безопасности Российской Федерации 4. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации 5. Уровни экономической безопасности 6. Функциональная структура национальной экономической безопасности 7. Система обеспечения экономической безопасности Российской Федерации	УК-6 ОПК-5	1	2	2	18
3	Компетентностная модель подготовки специалиста по экономической безопасности 1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника 2. Профессиональные стандарты 3. Компетенции выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность» 4. Компетенции «soft skills» для профессиональной деятельности	УК-6 ОПК-5	1	2	2	10

4	Сфера профессиональной деятельности выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность» 1. Профессиональные стандарты, трудовые функции и соответствующие им должности и профессии 2. Основные сферы профессиональной деятельности	УК-6 ОПК-5	1	2	2	18
5	Экономическая безопасность организации 2. Основные составляющие экономической безопасности организации 2. Финансовая безопасность организации 3. Налоговая безопасность организации 4. Кадровая безопасность организации 5. Информационная безопасность организации 6. Технологическая и инженерно-техническая безопасность организации	УК-6 ОПК-5	1	1	2	17
6	Этические принципы специалиста в сфере экономической безопасности 2. Понятие и регламентация корпоративной этики 2. Кодексы профессиональной этики	УК-6 ОПК-5	1	1	2	11
	Итого			10	12	85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кругляк З. И. Введение в специальность : учеб. пособие / З. И. Кругляк. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 116 с.
2. Белый Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 148 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/496564>
3. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. З. И. Кругляк. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 50 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
1	<i>Введение в специальность</i>
1	Психология
3	Менеджмент

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение
1	<i>Введение в специальность</i>
4	Учебная практика: ознакомительная практика
6	Противодействие коррупции
6	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-6.2 Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Используя имеющиеся ресурсы, реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.5 Используя предоставляемые возможности, демонстрирует интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Творческое задание (знания, умения, навыки) Вопросы для проведения зачета (знания)
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение					
ОПК-5.1 Знает и соблюдает этические нормы, принятые в области профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандарт-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные уме-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентаций) (знания, умения) Тест (зна-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ния, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	ния) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Творческое задание № 1

По данным исследования, проведенного рекрутинговым порталом hh.ru в 2020 г., были выявлены ключевые для российских работодателей навыки soft skills (мягкие / общекультурные компетенции). В опросе приняли участие порядка 100 российских компаний, результаты исследования представлены на рисунке.

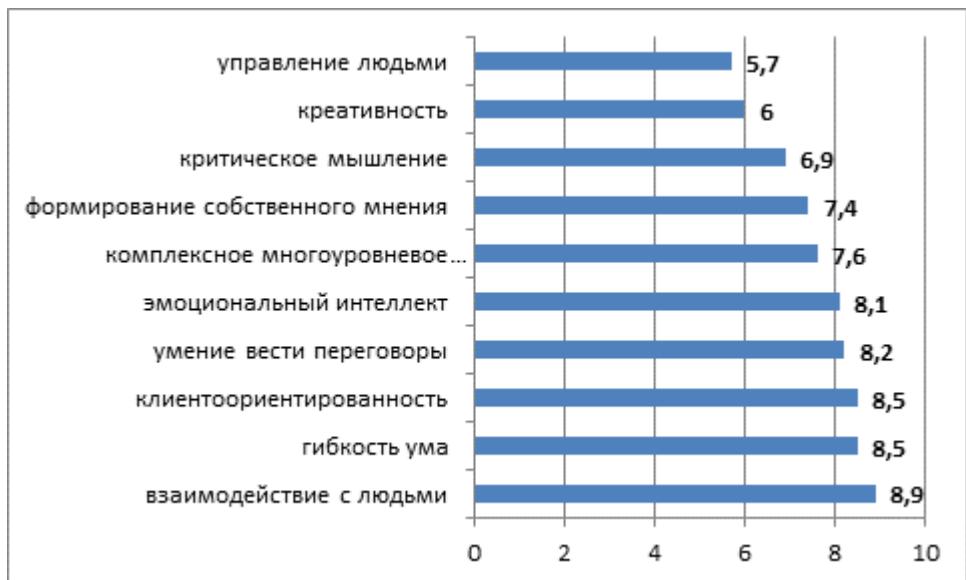


Рисунок – Наиболее востребованные работодателями навыки soft skills,
данные за 2020 год (по данным сайта hh.ru)

В целях выявления понимания и освоения «мягких» (общекультурных) компетенций сформулируйте ответы на вопросы:

1. Что такое компетенция?
2. В чем заключается сущность профессиональных компетенций «hard skills» и личностных компетенций «soft skills»?
3. Как вы думаете, наличием каких компетенций («hard skills» или «soft skills») в большей мере обеспечивается долговременный и стабильный успех в профессиональной деятельности?

Творческое задание № 2

В современном мире работодатели приветствуют и ценят у соискателей гибкие навыки (soft skills) – умение грамотно распоряжаться временем и принимать решения, способность работать в команде и уверенно выступать на публике. Насколько хорошо вы владеете этими «премудростями»? Департамент добрых дел и центр занятости «Моя карьера» предлагает пройти простой онлайн-тест, чтобы понять, на каком уровне находятся ваши soft skills.

Ответьте на восемь вопросов (<https://dszn.ru/testing/soft-skills>), выбирая один наиболее близкий вам ответ. Чем меньше «штрафных» баллов вы наберете, тем больше развиты у вас гибкие навыки.

Какими «мягкими» компетенциями Вы обладаете в большей мере, какие «мягкие» компетенции будете развивать для успешной профессиональной деятельности?

Опишите современные способы развития «мягких» компетенций.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы к зачету:

1. Исторические этапы развития КубГАУ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность КубГАУ, устав), организационная структура вуза.
3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в КубГАУ.
4. Виды учебной работы студента вуза.
5. Организация самостоятельной работы студента вуза.
6. Научно-исследовательская работа студента вуза.
7. Специфика обучения по специальности «Экономическая безопасность».
8. Структура федерального государственного стандарта высшего образования по специальности «Экономическая безопасность».
9. Объекты и виды профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности.
10. Виды профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности.
11. Основные задачи профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности.
12. Структура и содержание основной образовательной программы высшего образования по специальности «Экономическая безопасность».
13. Компетенции soft skills для профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности.

ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Устный опрос (примеры вопросов)

1. Дайте характеристику основных подходов к определению экономической безопасности государства. В чем их сходство и отличие?
2. Дайте определение субъектов и объектов экономической безопасности.
3. Назовите необходимые условия обеспечения экономической безопасности государства.
4. Что понимается под угрозой экономической безопасности?
5. Приведите основные классификации угроз экономической безопасности.
6. Сколько принято выделять уровней экономической безопасности? Охарактеризуйте каждый из уровней.
7. Что собой представляет функциональная структура национальной экономической безопасности?

8. Какие, по вашему мнению, необходимо решать задачи для обеспечения научно-технологической безопасности государства?

9. Почему импорт продуктов питания может негативно влиять на продовольственную безопасность государства?

10. Сформулируйте основные задачи государства в сфере информационной безопасности.

11. Сформулируйте основные задачи в сфере финансовой безопасности государства.

12. Обоснуйте взаимосвязь экологической и энергетической безопасности государства.

Доклад с представлением презентации (примерные темы докладов)

1. Национальная сила и безопасность государства.

2. Сущность и виды экономической безопасности.

3. Экономическая безопасность страны (на примере отдельной страны по выбору).

4. Индикативная система экономической безопасности страны.

5. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование.

6. Современная экономика Российской Федерации на пути к безопасности.

7. Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.

8. Экономическая безопасность Российской Федерации в условиях международных санкций.

9. Классификация угроз экономической безопасности.

10. Теневая экономика: угрозы безопасности.

11. Угрозы глобализации для Российской Федерации.

12. Соотношение экономической безопасности и конкурентоспособности экономики.

13. Экономическая безопасность российских регионов (на примере отдельного субъекта федерации по выбору).

14. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности.

15. Экономическая безопасность наукоемких производств.

16. Информационная безопасность как составной элемент экономической безопасности бизнеса.

17. Глобализация: плюсы и минусы. Уровни глобализации экономики.

18. Открытость экономики: потенциальные угрозы.

19. Современное состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности.

20. Российская Федерация в мировом сообществе.

21. Национальные интересы Российской Федерации.

22. Инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной экономике.
23. Макрофинансовые индикаторы экономической безопасности.
24. Несостоятельность (банкротство) российских предприятий (на примере отдельных отраслей экономики).
25. Экономическая безопасность предприятия (организации).
26. Основные компоненты экономической безопасности.
27. Экономическая безопасность Российской Федерации и мировой финансовый кризис.
28. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
29. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
30. Экономическое содержание и сущность стратегии импортозамещения в условиях экономических санкций.
31. Сущность Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.
32. Концепция продовольственной безопасности региона.

Тесты (приведены примеры):

1. Термин «национальная безопасность» впервые использован:
 - а) в Конституции РФ;
 - б) в Законе РФ «О безопасности» (1992 г.);
 - в) в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» (1995 г.);
 - г) в Концепции национальной безопасности РФ (1997 г.).
2. К принципам обеспечения национальной безопасности относится:
 - а) законность;
 - б) комплексность;
 - в) взаимная ответственность личности, общества, государства за обеспечение безопасности;
 - г) системность.
3. Состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, – это определение:
 - а) национальной безопасности;
 - б) экономической безопасности;
 - в) социально-политической безопасности;

г) геополитической безопасности.

4. К объектам экономической безопасности относятся:

- а) экономическая система;
- б) природные богатства;
- в) производственные и непроизводственные фонды;
- г) все перечисленное выше.

5. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года является основой для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности на уровнях:

- а) федеральном;
- б) региональном;
- в) муниципальном;
- г) отраслевом;
- д) экономического субъекта;
- е) все ответы верны.

6. Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере, – это:

- а) угрозы экономической безопасности;
- б) опасности экономической безопасности;
- в) риски экономической безопасности;
- г) нет верного ответа.

1. Объективно существующая независимость государства в проведении внутренней и внешней экономической политики с учетом международных обязательств – это:

- а) обеспечение экономической безопасности государства;
- б) экономический суверенитет государства;
- в) национальные интересы государства в экономической сфере;
- г) экономическая безопасность государства.

8. Противодействие переводу безналичных денежных средств в теневой оборот наличных денежных средств и легализации доходов, полученных преступным путем от предикатных экономических преступлений является основной задачей:

- а) создания экономических условий для разработки и внедрения современных технологий и стимулирования инновационного развития;
- б) обеспечения устойчивого роста реального сектора экономики;
- в) устойчивого развития национальной финансовой системы;

г) сбалансированного пространственного и регионального развития Российской Федерации.

9. Преодоление критической зависимости от импортных поставок научного, экспериментального, испытательного и производственного оборудования, приборов и микроэлектронных компонентов, программных и аппаратных средств вычислительной техники, селекционных и генетических материалов является основной задачей:

- а) создания экономических условий для разработки и внедрения современных технологий и стимулирования инновационного развития;*
- б) обеспечения устойчивого роста реального сектора экономики;
- в) устойчивого развития национальной финансовой системы;
- г) сбалансированного пространственного и регионального развития Российской Федерации.

10. К показателям состояния экономической безопасности относятся:

- а) индекс физического объема валового внутреннего продукта;
- б) уровень инфляции;
- в) коэффициент напряженности на рынке труда;
- г) все ответы верны.*

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы к зачету:

1. Понятие «экономическая безопасность»: определение, категории и содержание.
2. Развитие, устойчивость и безопасность.
3. Уровни экономической безопасности государства.
4. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
5. Основные положения Государственной стратегии экономической безопасности России.
6. Объекты и предмет экономической безопасности.
7. Методы оценки экономической безопасности.
8. Отражение проблем экономической безопасности в программах социально-экономического развития России.
9. Система экономической безопасности. Экономические интересы и приоритеты России.
10. Экономическая политика государства и экономическая безопасность.
11. Угрозы экономической безопасности России.
12. Критерии и индикаторы (показатели, параметры) экономической безопасности страны.

13. Классификация показателей экономической безопасности.
14. Пороговые значения некоторых основных показателей экономической безопасности.
15. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности России.
16. Объекты экономической безопасности региона и задачи региональной экономической политики.
17. Основные виды угроз экономическим интересам региона.
18. Критерии, показатели и методы оценки экономической безопасности регионов. Особенности и отличия регионов.
19. Объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
20. Приоритеты государственной социальной политики.
21. Угрозы и индикаторы экономической безопасности личности.
22. Индекс человеческого развития в системе показателей экономической безопасности личности.
23. Уровень жизни как показатель безопасности личности и общества.
24. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности в России.
25. Информационная и интеллектуальная безопасность личности.
26. Влияние хозяйственного риска на экономическую безопасность предприятия.
27. Методы анализа и управления хозяйственными рисками.
28. Определение, цели и задачи обеспечения экономической безопасности предприятия.
29. Система экономической безопасности предприятия.
30. Субъекты и объекты экономической безопасности предприятия.
31. Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия.
32. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия.
33. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия.
34. Организация системы безопасности на предприятии.
35. Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономике. Основные проблемы.
36. Инвестиции в системе факторов обеспечения экономической безопасности России.
37. Налоговая политика как фактор обеспечения экономической безопасности.
38. Состояние национальной валюты как фактор экономической безопасности.
39. Финансовая безопасность: понятие и уровни.
40. Внешние и внутренние угрозы финансовой безопасности предприятия.

41. Основные направления обеспечения финансовой безопасности экономического субъекта.
42. Основные направления обеспечения личной финансовой безопасности.
43. Понятие профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики.
44. Принципы профессиональной этики.
45. Виды профессиональной этики.
46. Кодексы профессиональной этики.

Задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1. Сумма валового регионального продукта региона составил 2554 млрд руб. в год. Объем инвестиций в экономику края составил 757 млрд руб. Определите на сколько процентов объем инвестиций по отношению к валовому региональному продукту выше предельно критического значения экономической безопасности.

Задание 2. Сумма промышленного производства региона составила 651 млрд руб. в год. Сумма обрабатывающей промышленности составила 342 млрд. руб. Определите, на сколько процентов объем обрабатывающей промышленности по отношению к валовому объему промышленного производства ниже предельно критического значения экономической безопасности.

Задание 3. Сумма промышленного производства региона составила 798 млрд руб. в год. Сумма обрабатывающей промышленности составила 641 млрд. руб. Определите, на сколько процентов объем обрабатывающей промышленности по отношению к валовому объему промышленного производства выше предельно критического значения экономической безопасности.

Задание 4. Сумма промышленного производства региона составила 840 млрд руб. в год. Сумма машиностроения составила 208 млрд. руб. Определите, на сколько процентов объем машиностроения по отношению к валовому объему промышленного производства выше предельно критического значения экономической безопасности.

Задание 5. Сумма промышленного производства региона составила 780 млрд руб. в год. Сумма машиностроения составила 106 млрд. руб. Определите, на сколько процентов объем машиностроения по отношению к валовому объему промышленного производства ниже предельно критического значения экономической безопасности.

Задание 6. Численность населения региона составила 3865 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 470 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности превышает предельно критическое значение экономической безопасности региона.

Задание 7. Численность населения региона составила 2398 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже величины прожиточного минимума состав-

ляет 360 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности превышает предельно критическое значение экономической безопасности региона.

Задание 8. Количество инновационно-активных предприятий составило 2695 единиц в регионе. Общее число зарегистрированных предприятий составило 65210 единиц. Определите уровень инновационный активности субъектов хозяйствования в регионе.

Задание 9. Предприятиями региона произведено инновационной продукции на сумму 325 млн. руб., сумма научно-технической продукции составила 695 млн. руб. общая сумма промышленного производства составила 9659 млн руб. Определите долю научно-технической и инновационной продукции в общем объеме промышленного производства.

Задание 10. Численность населения региона составила 3665 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 530 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности превышает предельно критическое значение экономической безопасности региона.

Задание 11. Валовой внутренний продукт страны составляет 92089,3 млрд. руб. Валовой региональный продукт Краснодарского края - 2225,9 млрд. руб. Определить долю ВРП Краснодарского края на душу населения от среднероссийского уровня, если численность населения страны составляет 146,4 млн. чел, а численность населения края – 5603,4 тыс. чел.

Задание 12. Внутренние затраты на научные исследования и разработки в Краснодарском крае составляют 5422 млн. руб. Валовой региональный продукт Краснодарского края - 2225,9 млрд. руб. Определите долю внутренних затрат на научные исследования и разработки в ВРП и сравните полученные данные с пороговым значением.

Задание 13. Внутренние затраты на научные исследования и разработки в России составляют 1019,2 млрд. руб., ВВП страны - 92089,3 млрд. руб. Определите долю внутренних затрат на научные исследования и разработки в ВРП и сравните полученные данные с пороговым значением.

Задание 14. Инвестиции в основной капитал Краснодарского края составляют 484105 млн. руб. Валовой региональный продукт - 2225,9 млрд. руб. Определите долю инвестиций в ВРП и сравните полученные данные с пороговым значением.

Задание 15. В Краснодарском крае зарегистрировано 68120 преступлений. Численность населения региона составила 5648,0 тыс. чел. Определите уровень преступности (количество преступлений на 100 тыс. населения) и сравните полученные данные с пороговым значением.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений, обучающих-

ся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад с представлением презентации – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Выступление должно сопровождаться наличием письменного доклада и иллюстрационного материала, позволяющего наглядно отобразить содержание выполненной работы.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критериями оценки доклада (доклада с представлением презентации) являются: степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выбора источников литературы, доступность изложения, использование презентации.

Оценка «отлично»- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Представлена презентация по теме доклада.

Оценка «хорошо»- основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, отсутствует собственное мнение на проблему.

Оценка «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в изложении проблемы, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта или текст не соответствует поставленной проблеме, докладчик совершенно не владеет информацией по заданной теме или доклад не представлен вовсе.

2. Творческое задание

Результат выполнения творческого задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения творческого задания соответствует обозначеному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

4. Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента свыше 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

5. Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновавшему принятые

решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кругляк З. И. Введение в специальность : учеб. пособие / З. И. Кругляк. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 116 с.
2. Богомолов В. А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / В. А. Богомолов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 279 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81619.html>
3. Карзаева Н. Н. Основы экономической безопасности : учебник / Н.Н. Карзаева. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 275 с. – (Высшее образование: Специалитет). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855519>

Дополнительная учебная литература

1. Экономическая безопасность. Экономико-правовое обеспечение : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / под общ. ред. А. С. Молчана, И. В. Петрова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 335 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376434>

2. Экономическая безопасность : учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 526 с. – (Высшее образование: Специалитет). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048684>

3. Экономическая безопасность. Практикум : учебное пособие / под общ. ред. С.А. Коноваленко. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 204 с. – (Высшее образование: Специалитет). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864137>

4. Николаев В. Г. Экономическая безопасность: основные понятия и термины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Николаев В.Г., Спановский В.А. – Москва: Научный консультант, 2019. – 114 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/104988.html>

5. Орехов, В. И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса : монография / В. И. Орехов, Т. Р. Орехова, О. В. Карагодина ; под науч. ред. Т. Р. Ореховой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. – 105 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852613>

6. Белый Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 148 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/496564>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Официальный сайт [Центрального банка Российской Федерации](https://www.cbr.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

2. Официальный сайт [Министерства финансов Российской Федерации](https://www.mfin.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mfin.ru>.

3. Показатели для оценки состояния экономической безопасности России. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/econSafety>

4. Информация для анализа показателей состояния экономической безопасности Российской Федерации. – Режим доступа:

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. З. И. Кругляк. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 50 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Введение в специальность	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

2	Введение в специальность	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--------------------------	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>C нарушением зрения</i>	<p>— устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>— с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>C нарушением слуха</i>	<p>— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графиче-</p>

	ские работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.