

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
плодоовощеводства и
виноградарства,
доцент

20.04.2020 г.  М.А. Осипов

Рабочая программа дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Английский)

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки
35.04.05 «Садоводство»

Направленность подготовки
«Инновационные технологии в садоводстве»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.05 «Садоводство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 9.07.2018 № 454н.

Автор:

к. филол. наук, доцент



Т.А. Хитарова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующая кафедрой
и иностранных языков,
д. филол. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 2.04.2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии,
д. с.-х. наук, профессор



С.С. Чумаков

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы,
д. с.-х. наук, профессор



Т.Н. Дорошенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах владения в совершенной степени иностранным языком, современных коммуникативных технологиях на иностранном языке, разнообразии культур в условиях межкультурного взаимодействия и наиболее полном использовании иностранного языка в академическом и профессиональном взаимодействии.

Задачи дисциплины:

Развить у магистров умение:

—вести беседу на иностранном языке, применяя современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;

—систематически следить за иноязычной научной информацией по соответствующему профилю;

—свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;

—оформлять извлеченную информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;

Сформировать:

—способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

—практические основы совершенствования и дальнейшего развития знаний, навыков и умений по иностранному языку для академического, профессионального и межкультурного взаимодействия, которые были получены обучающимися во время учебы в ВУЗе;

—устную коммуникацию (монологическое и диалогическое высказывание).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4— способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» (английский) является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.05 «Садоводство», направленность «Инновационные технологии в садоводстве».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	10
— лекции	2	4
— практические (лабораторные)	28	6
— внеаудиторная	3	3
— зачет	—	—
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	48	86
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— контроль	27	9
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---	-------------------------	---------	--

				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Язык и Культура. Видовременные формы глагола (Tenses). Неличные формы глагола	УК-4 УК-5	1	2	–	–
2	Pomology in Britain	УК-4 УК-5	1	–	6	10
3	Innovations in Grape Growing	УК-4 УК-5	1	–	6	10
4	Urban Gardening in Germany: Cultivating a Sustainable Lifestyle for the Societal Transition to a Bioeconomy	УК-4 УК-5	1	–	6	10
5	Horticulture in Australia	УК-4 УК-5	1	–	6	10
6	Orchards. Apple, Peach and Quince Health Benefits	УК-4 УК-5	1	–	4	8
Итого				2	28	48

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Язык и Культура. Видовременные формы глагола (Tenses)	УК-4 УК-5	2	2	–	–

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
2	Неличные формы глагола	УК-4 УК-5	2	2	–	–
3	Pomology in Britain Innovations in Grape Growing	УК-4 УК-5	2	–	2	32
4	Urban Gardening in Germany: Cultivating a Sustainable Lifestyle for the Societal Transition to a Bioeconomy	УК-4 УК-5	2	–	2	32
5	Horticulture in Australia Orchards. Apple, Peach and Quince Health Benefits	УК-4 УК-5	2	–	2	22
Итого				4	6	86

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Профессиональный иностранный язык (английский) : метод. указания по организации контактной и самостоятельной работы / А. А. Линник. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 35 с.

2. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс : учеб.-метод. пособие /М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 103 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1	Профессиональный иностранный язык
2	Технологическая практика
4	Преддипломная практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1	Профессиональный иностранный язык
1	Правовое регулирование в садоводстве
2	Технологическая практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетво рительно (минимальн ый)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	На низком уровне демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	На высоком уровне демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Рефераты Контрольные работы Письменный перевод
ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	На низком уровне представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	На высоком уровне представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Научная дискуссия (круглый стол) Устный опрос
ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного	Не демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного	На низком уровне демонстрирует интегративные умения, необходимые для	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в	На высоком уровне демонстрирует интегративные умения, необходимые для	Контрольные работы Тесты Письменный перевод

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетво рительно (минимальн ый)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

о участия в академическ их и профессиона льных дискуссиях	о участия в академическ их и профессиона льных дискуссиях	эффективног о участия в академическ их и профессиона льных дискуссиях	академическ их и профессиона льных дискуссиях	эффективног о участия в академическ их и профессиона льных дискуссиях	(круглый стол)
---	---	---	---	---	----------------

УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не способен адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	На низком уровне способен объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Способен адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	На высоком уровне способен адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Контрольные работы Тесты Письменный перевод
ИД-2 Владеет навыками создания недискрими национной среды	Не владеет навыками создания недискрими национной среды	На низком уровне владеет навыками создания недискрими национной	Владеет навыками создания недискрими национной среды	На высоком уровне владеет навыками создания недискрими национной	Контрольные работы Тесты Письменный

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетво рительно (минимал ный)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

взаимодейст вия при выполнении профессиона льных задач	взаимодейст вия при выполнении профессиона льных задач	среды взаимодейст вия при выполнении профессиона льных задач	взаимодейст вия при выполнении профессиона льных задач	среды взаимодейст вия при выполнении профессиона льных задач	перевод
--	--	---	--	---	---------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

1) Оценочные средства по компетенции «УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

Для текущего контроля по компетенции «УК-4 — ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)»

Темы рефератов

1. Ecosystems
2. Plants and Nature
3. Food Program
4. Orchards in our Region. History and Future
5. Grape farming in our Region. History and Future
6. Urban Gardening in our Region
7. Horticulture in our Region
8. Production and Consumption of Apples, Peaches and Quince in our Region

Вопросы для контрольной работы

1. Дайте определение следующим словам:

- 1) orchards
- 2) rootstocks
- 3) permanent grassland
- 4) fertilisers
- 5) un-hybridised
- 6) grafting
- 7) cider-making
- 8) pruning
- 9) nurserymen
- 10) biodiversity

- 11) non-fruit trees
- 12) hedgerows
- 13) over-mature trees
- 14) mistletoe marble moth
- 15) cattle
- 16) landowners
- 17) chafer beetle
- 18) carbohydrates
- 19) dietary fiber
- 20) varieties
- 21) increasing
- 22) beneficial
- 23) treatment
- 24) manifold
- 25) partnership
- 26) sustainability
- 27) consciousness
- 28) pollutant
- 29) nuclei
- 30) exhaustive
- 31) overview
- 32) gardener
- 33) consumption
- 34) investigate
- 35) lifestyle

2. *Определите степень сравнения прилагательного и переведите предложения:*

1. He thought he was the happiest man in the world.
2. Mayakovsky is one of the most talented Russian poets.
3. Last year he spent less time on English than this year.
4. The book is not as interesting as you think.
5. The more time you spend in the open air the sooner you will recover after your illness.
6. He has much more free time than I have.
7. If you listen to the teacher more attentively you'll understand better.
8. Do you think people used to read more books twenty years ago than they do today?
9. This is the hottest day we have had for several weeks.
10. *Smile* is the longest word in the English language because there is a mile between two

s.

3. *Определите залог сказуемого (Perfect Active or Passive) и переведите предложения:*

1. By that time we had already changed our plans.
2. He decided to become a writer when his first story had been published.
3. No one came in since we have been here.
4. He told me that he had never been to doctors.
5. The papers have not yet been sent.
6. By that time the story had been long forgotten even by the story-teller himself.
7. Several attempts have been made recently to produce artificial rain.
8. It's a long time since I have visited that town.

4. *Переведите предложения с учетом согласования времен:*

1. They wanted to know what our present research was centered upon.
2. We didn't know whether our plan would bring us success.

3. I thought that the organization had already started its work.
4. He said he was no longer interested in the discussion of that problem.
5. The student said that the exercise included many sentences and added that she would do it in half an hour.

5. Вставьте в соответствующие пропуски неопределенные местоимения **some, any** или отрицательное местоимение **no**. Переведите предложения:

1. I cannot consult just _____ (any) person, I need someone who is an expert on the problem and who has had enough experience.
2. He said he had _____ (no) wish to read detective stories.
3. I don't want to have _____ (any) argument. The matter is clear enough to me.
4. _____ (No) explanation was given to him why the experiment had been stopped.
5. _____ (No) discovery can be made without wide experimentation.

6. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы и их эквиваленты:

1. You should follow all the important scientific researches in your field.
2. The talks were to be attended by the representatives of fifteen European countries.
3. You are to write your name at the top of the paper.
4. If you want to know English you have to work hard.
5. The teacher will have to explain this difficulty again.

3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4 — ИД-1
Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)»

Вопросы к экзамену

1. When did the tradition of orcharding for the production of cider appear in Britain?
2. How could you characterize the 1950s, 1980s in keeping traditional orchards in Britain?
3. What is the ecological value of traditional orchards?
4. What is your professional opinion about over-mature trees in orchards?
5. Different orchards can be home to different specialized communities. What are they?
6. Traditional orchards should be treated sensitively. Why?
7. Why is it necessary for grape farmers to change their technical practices?
8. Is it important for successful farmers to look for the combination about environmental and economic performances?
9. What are the environmental innovations?
10. Why are some agricultural specific features very important in grape farming? What are they?
11. Is grape farming a permanent crop?
12. Can meteorological conditions change the result of farm-ing?
13. Urban gardening is experiencing a renaissance, nowadays it is a global trend. Why?
14. Some gardeners are more interested in greening the city. What are the reasons?
15. How can cities benefit from urban gardening?
16. What are the goals in the bioeconomy?
17. Why is it necessary to create more sustainable modes of production and consumption?
18. Are the German gardening projects useful for our region?
19. What new technologies and methods can be applied?
20. Why is the improvement of the bioeconomy a part of a so-cial transition?

21. What is the main impact in urban gardening?
22. What are the peculiar features of geography and climate in Australia?
23. Could you characterize the soils of Australia?
24. Why is it necessary to inspect and evaluate soils before considering what type of crop to grow?
25. Is the quality test of water important for good crop?
26. What is the best advice to successful horticulturalist?
27. Are horticultural courses available in the system of education in Australia?
28. What courses are offered at Universities in Australia at postgraduate levels?
29. What helps your body to work at its best?
30. Do fruits and vegetables give you a strong defence against diseases? Why?
31. What are health benefits of peaches?
32. Name fruits, which help to regulate heart rate and blood pressure.
33. Apples are one of the most produced and consumed fruits in the world. Why? Give reasons.
34. What is the concentration of polyphenols in apples?
35. Could you describe the nutritional value of apples?
36. What are the oldest cultivated humanity's plants?
37. Could you compare quince and palm dates?
38. Why is quince becoming an essential food ingredient?

Практические задания для экзамена

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут)

The orchard has been a component of the British landscape for many centuries and has a complex history. DNA evidence strongly supports the theory that of the almost 3,000 apple varieties that populate British orchards, all are the un-hybridised descendants of the wild sweet apple *Malus pumila* of the Tian Shan region of Central and Inner Asia, and unrelated to the native European crab apple *Malus sylvestris*. The Romans are traditionally credited with introducing both the sweet apple *Malus pumila* and the pear *Pyrus communis* and they were competent in the skills of grafting, developing in Britain new varieties and probably cider-making. Perhaps surprisingly, the 500 or so years of Roman occupation left no written evidence or vestige in a place name of such activities. The Angle, Jute and Saxon invaders who followed the Romans left a scattering of place-names, such as Applegarth ('apple orchard') and Appleton ('where apples grow'), and these are thought to refer to groupings of *Malus pumila* established in the landscape. Traditional orchard cultivation began to decline with the fall of the Roman Empire, but the associated skills and knowledge may have survived into the late medieval period within settled monastic communities. Monasteries were well suited to developing and cultivating skills such as planting, grafting and pruning in their monastic orchards or 'pomaria'. Henry VIII's Reformation destroyed many of these orcharding centres, but his appointed fruitier Richard Harris introduced grafting material (scion wood) for pears from the Netherlands and apples from France and established orchards at Teynham in Kent.

Оценочные средства по компетенции УК-4

Для текущего контроля по компетенции «УК-4 — ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные»

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Food Programs
2. Plants and their Uses
3. Pomology
4. Ecosystems

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4 — ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные»

Опрос

Опрос по теме: *Innovations in Grape Growing*

План опроса:

1. Why is it necessary for grape farmers to change their technical practices?
2. Some environmental production processes exist as organic farming, doesn't it?
3. Is it important for successful farmers to look for the combination about environmental and economic performances?
4. Producers dislike risk for several reasons. What are they?
5. What are the environmental innovations?
6. Is grape farming a permanent crop?
7. Do you support the following opinion: "Amongst the different crops, grape growing is the one which use most of the pesticides"?
8. Why are some agricultural specific features very important in grape farming?
9. Can meteorological conditions change the result of farming?

Оценочные средства по компетенции УК-4

Для текущего контроля по компетенции «УК-4 — ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях»

Вопросы для контрольной работы

1. Дайте определение следующим словам:

- 1) viticulture
- 2) reticent
- 3) conventional
- 4) viability
- 5) to modify
- 6) impact
- 7) adoption
- 8) to spray
- 9) fungi
- 10) crop
- 11) grape

- 12) organic farming
- 13) performance
- 14) technical
- 15) proximity
- 16) nutrition
- 17) gravel
- 18) waterlogging
- 19) perennial
- 20) repellence
- 21) amenity horticulture
- 22) shrub
- 23) soil
- 24) cholesterol
- 25) antioxidants
- 26) consumption
- 27) membranes
- 28) minerals
- 29) potassium
- 30) fluoride
- 31) prevention
- 32) polyphenolic
- 33) beta-cryptoxanthin
- 34) zeaxanthin
- 35) vegetable

2. *Определите степень сравнения прилагательного и переведите предложения:*

1. He thought he was the happiest man in the world.
2. Mayakovsky is one of the most talented Russian poets.
3. Last year he spent less time on English than this year.
4. The book is not as interesting as you think.
5. The more time you spend in the open air the sooner you will recover after your illness.
6. He has much more free time than I have.
7. If you listen to the teacher more attentively you'll understand better.
8. Do you think people used to read more books twenty years ago than they do today?
9. This is the hottest day we have had for several weeks.
10. *Smile* is the longest word in the English language because there is a mile between two

s.

3. *Определите залог сказуемого (Continuous Active or Passive; Indefinite Active or Passive) и переведите предложения:*

1. When he met me I was walking to the University and had little time to talk to him.
2. The results of the last experiment were constantly referred to by the professor.
3. A new research is being carried out successfully.
4. When I come home the family will be watching TV.
5. Next Monday we'll be working only five hours.
6. Before the experiment the substances are mixed in a large cup.
7. The commission will consider this offer carefully before accepting it.
8. In spite of the fact that the report was short, it covered the subject completely.

4. *Переведите предложения с учетом согласования времен:*

1. They wanted to know what our present research was centered upon.
2. We didn't know whether our plan would bring us success.

3. I thought that the organization had already started its work.
4. He said he was no longer interested in the discussion of that problem.
5. The student said that the exercise included many sentences and added that she would do it in half an hour.

5. *Определите функцию инфинитива в предложениях. Переведите предложения:*

1. To grow fruit one must have good soil
2. The child wanted to be taken seriously.
3. He didn't hear the boy enter the room.
4. The dog was the first to feel danger.
5. This question is too complicated to be answered at once.
6. His knowledge of the subject proved to be both deep and many-sided.
7. Do you know the language well enough to read English articles and researches?

6. *Переведите следующие условные предложения:*

1. Had they faced such difficulties before, they would have known what to do now.
2. If you had told me that you couldn't find enough material for your report, we might have postponed it until next Friday.
3. The director won't see you unless you phone her at least two days in advance.
4. Had you planned your time better, you wouldn't have come to the station one minute before the train's departure.
5. You would never get lost in a new city provided you had a map for it.

Тесты

1. I don't know where

did he go

*he went

went he

yesterday he went

2. I've no idea when

*Margaret Thatcher became Prime Minister

did Margaret Thatcher become Prime Minister

Margaret Thatcher did become Prime Minister

Margaret Thatcher Prime Minister became

3. I don't know where

does the word alphabet come from

*the word alphabet comes from

comes the word alphabet from

from does the word alphabet come

4. I'm not sure which

countries does the river flow through

through countries does this river flow

*countries this river flows through

does this river countries flow through

5. Nobody knows what

*went wrong with her last marriage

did go wrong with her last marriage with

her last marriage went wrong with

did go wrong her last marriage with

6. I wonder who

did help him to escape

to escape did him help

him helped to escape

*helped him to escape

7. I wonder where

was he going to fly

to fly was he going to

*he was going to fly to

to was he going to fly

8. Do you know ...

what sort of city is Sydney

*what sort of city Sydney is

is Sydney sort of city

sort of city what is Sydney

9. I've no idea when

*the Opera House was opened

was the Opera House opened

opened the Opera House was

was opened the Opera House

10. I don't know when

sailed to the area did Captain Cook

did Captain Cook sail the area to

*Captain Cook sailed to the area

Did Captain Cook sail to the area

11. Do you know ... ?

where is a public phone in the building

where can we find a public phone

if is it the right road to a public phone

*if there is a public phone in the building

12. Sandy wants to know

*which way the castle is

where is the castle

which road is the castle

whether is it the castle

13. Do you know ... ?

are we allowed to smoke

if can we smoke

*whether we're allowed to smoke

whether aren't we allowed to smoke

14. Do you happen to know ... ?

*what time tourist offices open

time what tourist offices open

what time do tourist offices open

what do tourist offices open time

15. She asked him

how much did he expect to earn

*how much he expected to earn

how will he expect to earn

how many he expected to earn

16. I wonder

*what my younger brother is doing now

what is my younger brother doing

what does my younger brother do now

what is doing my younger brother

17. I'm not sure

*who'll be elected president

who'll be elect president

who elect president

president who'll be elected

18. I don't know

where is the phone-book

the phone-book where is

*where the phone-book is

the phone-book is where

19. She saw

*John at the movies last night

last night John at the movies

at the movies John

last at the movies

20. He

*isn't staying there in March

isn't staying in March there

there isn't staying in March

aren't staying there in March

21. Penny asked if I ... her letter.

will post

am posting

*had posted

was posting

22. She asked me when I ... to work.

*had to go

will go

have gone

will have to go

23. She said it was a stupid idea and it....

doesn't work

will have work

*wouldn't work

works

24. She told me she ... to America.

never was

*had never been

will never be

was never

25. He said that he ... to Oxford University in the 60s.

*had been

will be

has been

was gone

26. She said she ... help me because she had too much to do.

can't

will be able

is to

*couldn't

27. I thought the film ... interesting and decided to go to the cinema.

had been

is

*would be

will

28. She said she ...to Paris soon.

*was going

went

goes

will go

29. He said that he ... to the theater the day before.

*had gone

has gone

would go

was

30. They told me that she ... there in half an hour.

was

will

*would be

had been

31. The director explained that classes ... the week before.

*had started

start

have started

would start

32. He said that he ... her for several years.

knows

will know

*had known

would know

33. I thought that he ... her that he intended to go to France.

tells

is telling

will tell

*would tell

34. The old man told me he ... in the country all his life.

has lived

lives

is living

*had lived

35. After the interview Tina said they asked her if she ... to work on Saturdays.

will want

has wanted

was wanting

*wanted

36. After the interview Tony said they asked him if he ... a job before.

has had

would have

*had had

was having

37. I heard that Kate ... a new position at the East Side Clinic.

*had accepted

has accepted

is accepting

will accept

38. I doubted if she ... see my point.

will

*would

has seen

sees

39. The weather forecast said that

it will rain in the afternoon

*it would rain in the afternoon

it rains in the afternoon

it will be raining in the afternoon

40. Tom said that he

has never been to Disneyland

*had never been to Disneyland

was never in Disneyland

was never been to Disneyland

41. James said that he ... a horse before.

never rode

has never ridden

*had never ridden

would never ridden

42. We hoped that he ... to attend classes.

will be able

*would be able

has been able

is able

43. The policeman asked me if I ... the car accident.

have seen

saw

*had seen

had been seen

44. The sellers pointed out that the goods

have already been sold

were sold

*had already been sold

will be sold

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4 — ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях»

Практические задания для экзамена

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Urban food production is currently experiencing a renaissance, with urban gardening becoming a global trend. On every continent, more and more people are starting to garden in cities. The motivations for this development are manifold and differ from urban garden to urban garden and from region to region. In countries of the South, urban gardening is often driven by the basic human need of food consumption, as poorer people in particular garden in order to become food secure. In the Global North, the reasons are quite different: urban gardening has become a lifestyle trend, with the gardens becoming meeting points that unite various interest groups. Some urban inhabitants want to participate in city development and the shaping of their own district or block. In this way, urban gardening establishes new forms of public – private partnerships for the utilization, design and financing of particular (public and private) spaces in cities. New green areas are created. Others want to reconnect with nature. Through urban gardening, city dwellers can experience nature on their doorstep. During the process of preparing the soil, through to planting and finally harvesting a crop, they create, observe, alter and eventually come to understand the growth and decomposition cycle of natural resources.

Some gardeners are more interested in greening the city. From an environmentalist perspective, these areas serve as habitats for various plants and animals that provide a range of ecosystem services to the city. Transpiration of plants can have a cooling effect on city climates during the hotter seasons. Plant surfaces can filter air pollutants (NO₂, SO₂, O₃ and particles with a size less than 10 µm), thus helping to clean city air. Additionally, green areas like public parks, private home gardens and urban community gardens, where city dwellers garden together on public and private spaces, increase the retention of water through high soil infiltration rates at times of intense rainfall events. The flowering of plants throughout the gardening season attracts a wide range of pollinators. In addition to providing habitats for plants and animals, green areas in cities are also meeting points for the people themselves, across generations, cultural backgrounds, occupations and income levels.

2) Оценочные средства по компетенции «УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Для текущего контроля по компетенции «УК-5 — ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей»

Вопросы для контрольной работы

1. Дайте определение следующим словам:

- 1) orchards
- 2) rootstocks
- 3) permanent grassland
- 4) fertilisers
- 5) un-hybridised
- 6) grafting
- 7) cider-making
- 8) pruning
- 9) nurserymen
- 10) biodiversity
- 11) non-fruit trees
- 12) hedgerows
- 13) over-mature trees
- 14) mistletoe marble moth
- 15) cattle
- 16) landowners
- 17) chafer beetle
- 18) carbohydrates
- 19) dietary fiber
- 20) varieties
- 21) increasing
- 22) beneficial
- 23) treatment
- 24) manifold
- 25) partnership
- 26) sustainability
- 27) consciousness
- 28) pollutant
- 29) nuclei
- 30) exhaustive
- 31) overview
- 32) gardener
- 33) consumption
- 34) investigate
- 35) lifestyle

2. Определите степень сравнения прилагательного и переведите предложения:

1. He thought he was the happiest man in the world.
2. Mayakovsky is one of the most talented Russian poets.

3. Last year he spent less time on English than this year.
4. The book is not as interesting as you think.
5. The more time you spend in the open air the sooner you will recover after your illness.
6. He has much more free time than I have.
7. If you listen to the teacher more attentively you'll understand better.
8. Do you think people used to read more books twenty years ago than they do today?
9. This is the hottest day we have had for several weeks.
10. *Smile* is the longest word in the English language because there is a mile between two

s.

3. *Определите залог сказуемого (Perfect Active or Passive) и переведите предложения:*

1. By that time we had already changed our plans.
2. He decided to become a writer when his first story had been published.
3. No one came in since we have been here.
4. He told me that he had never been to doctors.
5. The papers have not yet been sent.
6. By that time the story had been long forgotten even by the story-teller himself.
7. Several attempts have been made recently to produce artificial rain.
8. It's a long time since I have visited that town.

4. *Переведите предложения с учетом согласования времен:*

1. They wanted to know what our present research was centered upon.
2. We didn't know whether our plan would bring us success.
3. I thought that the organization had already started its work.
4. He said he was no longer interested in the discussion of that problem.
5. The student said that the exercise included many sentences and added that she would

do it in half an hour.

5. *Вставьте в соответствующие пропуски неопределенные местоимения **some, any** или отрицательное местоимение **no**. Переведите предложения:*

1. I cannot consult just _____ (any) person, I need someone who is an expert on the problem and who has had enough experience.
2. He said he had _____ (no) wish to read detective stories.
3. I don't want to have _____ (any) argument. The matter is clear enough to me.
4. _____ (No) explanation was given to him why the experiment had been stopped.
5. _____ (No) discovery can be made without wide experimentation.

6. *Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы и их эквиваленты:*

1. You should follow all the important scientific researches in your field.
2. The talks were to be attended by the representatives of fifteen European countries.
3. You are to write your name at the top of the paper.
4. If you want to know English you have to work hard.
5. The teacher will have to explain this difficulty again.

Тесты

1. I ... in love with Bill since 1984.

was

am

*have been

had been

2. The last time I ... Dick was in 1985.

*saw

have seen

see

had seen

3. I ... a decision yet.

*haven't made

made

am making

will make

4. I ... here all my life.

had lived

was living

am living

*have lived

5. I ... to the dentist the other day.

have gone

*went

have been

was going

6. When I lived in London, I ... through the park every day.

*walked

was walking

have walked

have been walking

7. I ... my coffee at the time.

have drunk

*was drinking

am drinking

would drink

8. I listened politely for a while, then I excused myself, saying that I ... my breakfast yet.

have already ate

ate

*hadn't eaten

have no

9. I ... bananas since childhood.

*have disliked

dislike

disliked

will dislike

10. By the time the train finally ... in Santa Maria, I had come to several conclusions.

had arrived

was arriving

has arrived

*arrived

11. I was sure that he ... French very well.

*spoke
is speaking
has spoken
speaks

12. Mark and Luis ... about their anthropology teacher's demanding reputation before they began the course.

have heard
heard
*had heard
have listened

13. I ... Dick since 1985.

hadn't seen
didn't see
*haven't seen
never saw

14. I ... in a hotel until I find a flat.

stay
*am staying
stayed
have stayed

15. I ... that you are wrong.

am feeling
*feel
felt
have felt

16. Charles ... just like his father.

*looks
is looking
was looking
have looked

17. I ... to talk to you now.

wanted
am wanting
have wanted
*want

18. People traditionally ... colored eggs at Easter.

*prepare
are preparing
have prepared
were preparing

19. Excuse me, but ... for someone?

do you wait
have you waited
were you waiting
*are you waiting

20. ... anything special this weekend?

*are you doing
do you do
did you
had you done

21. I must go to the doctor. My toothache ... worse.

had got
was getting
*is getting
gets

22. Bill and Sue are very close. They ... all their thoughts.

*share
haven't shared
are sharing
don't share

23. – Listen! Somebody is driving into the driveway.

- I ... anything.

don't listen
*don't hear
am not listening
am not hearing

24. I ... you'll come to the party.

hoped
*hope
will hope
am hoping

25. Something ... good. Are you making pancakes?

do smell
*smells
smelt
is smelling

26. Look at the time. I think I ... the school bus.

am listening
*hear
hear to
am hearing

27. Dolphins and whales are mammals. They ... air.

are breathing
haven't breathed
*breathe
are not breathing

28. People ... on the right in Britain.

have driven
are driving
had driven
*drive

29. Come on, or ... the plane!

*we'll miss
we've missed
we're missing
we miss

30. It's only a short trip. I ... back in a week.

will
was
have been
*will be

31. When I ... Jill yesterday she was cleaning her teeth.

*phoned
had phoned
was phoned
has phoned

32. Nobody ..., so the little boy took the packet of sweet from the shelf and put it in his pocket.

watched
watches
*was watching
had watched

33. Michael offered me another drink but I decided I ... enough.

drank
*had drunk
am drinking
have drunk

34. I ...two pages so far.

wrote
was writing
*have written
write

35. By the time I got to the station, the train

*had left
was leaving
is leaving
left

36. By the time I saw her again, she ... Tom.

marries
married
*had already married
was marring

37. I was walking in town the other day when I ... old Mr. Brown.

meet
was meeting
have met
*met

38. We had such a wonderful time in Spain and Portugal that we decided to go back next year, which will cost money but ... worth it.

won't

*will

would

shall

39. When I entered the office, most people ... at their desks.

worked

*were working

have worked

would work

40. When we reduce the amount of TV violence, we ... to see a decline in violent crime.

would begin

*will begin

wouldn't begin

won't

41. This time last year she ... for her FCE exam.

prepared

*was preparing

has prepared

is preparing

42. When I ... my assignment in two years, I'll have earned \$5000 that I can apply to my college education.

will finish

have finished

shall have finish

*finish

43. The population will continue to increase but natural resources ...

wouldn't

shan't

*won't

will continue too

44. Phyllis ... it's unlikely that Wayne is gone for good, doesn't he?

*thinks

think

doesn't think

thought

45. I ... a terrible time last Saturday.

had had

*had

has had

would have

46. Andy was coming out of the restaurant when he ... Jenny.

was seeing

sees

*saw

had seen

47. John Blake ... in France when he was nineteen.

was going working

had worked

*went to work

went

48. Last night someone ... a van in Baker Street.

was stealing

has stolen

*stole

had stolen

49. I'd like to buy this sort of coffee. It ... delicious.

*tastes

is tasting

has taste

tasted

50. My most embarrassing experience ... when I had just left the university.

had happened

*happened

was happening

has happened

51. At one time, Mr. Roberts ... this building.

*owned

owns

was owning

has owned

52. John ... smoke.

has hated

had hated

*hates

is hating

53. Thomas Edison ... work at the railway when he was twelve.

*started

was starting

has started

had started

54. We had a great time on Sunday. It ... a lovely day.

has been

would be

*was

would have been

55. Last year we ... the States.

*visited

have visited

had visited

used visiting

56. Harry! I'm really upset! Sometimes I think you

*don't love me
aren't loving me
love me not
not love much

57. Martin Luther King ... for black people' rights.

*worked
has worked
was working
would be working

58. Picasso ... pictures.

was painting
had painted
*painted
has painted

59. What's that music you are ...?

hearing
listening
*listening to
listen

60. My classmates ... much right now.

talk
talked
don't talk
*aren't talking

61. Do you see the man over there? I'm sure he ... to steal something.

*is planning
plans
planned
would plan

62. At three o'clock this morning, Eleanor

studied
*was studying
had studied
has been studying

63. Hello, Mike. What ... in this part of Oxford?

do you do
*are you doing
have you done
had you done

64. Gene ... dinner when his friend called.

has eaten
ate
*was eating
would have eaten

65. Ronald and Jean ... along a quiet country road in southern England when they saw a bright silver object in the sky.

*were driving

drove

had driven

have driven

66. John ... in the same house since 1962 and is going to live there.

*has lived

lived

was living

is living

67. We ... our reports yet.

had written

*haven't written

wrote

write

68. Mr. Johnson ... in the same place for thirty years and he is not planning to retire yet.

worked

*has worked

works

is working

69. After John ... his clothes, he began to study.

*had washed

washed

was washing

washes

70. George ... this movie three times.

sees

*has seen

is seeing

saw

71. I ... in Moscow before I moved to St. Petersburg.

lived

live

*had lived

has been living

72. I ... two tickets for "The Marriage of Figaro".

yet bought

bought just

just buy

*have just bought

73. At 9 o'clock tomorrow ... the sink.

*I'll be fixing

I'll fixing

I fix

I am fixing

74. My family loves this house. It ... the family home ever since my grandfather built it 60 years ago.

was

is

*has been

will be

75. I've been in this city for a long time. I ... here sixteen years ago.

have come

was coming

*came

had come

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-5 — ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей»

Практические задания для экзамена

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Horticultural courses are available at all the tertiary education universities in Western Australia at under-graduate and post-graduate levels. The Technical and Further Education (TAFE) division of the Education Department of Western Australia offers a course in horticulture at a certificate level. This course will develop the skills a student needs to design, plan, implement, manage and evaluate horticultural operations and processes to effectively manage and maintain public and private parks, reserves, gardens, natural bushland and community recreation areas. The course includes developing the student's skills in how to: establish and manage a horticultural business or project, which includes preparing estimates, quotes and tenders; selecting plants and landscape solutions; managing plant health programs; developing production plans; and managing staff and services. This course has no core units and 10 elective units. The elective unit students study may differ between TAFE colleges. A Certificate III in Horticulture enables the candidate to enter the workforce for a career working with plants as school or council gardener, groundskeeper, or self-employed landscaper. Further details on the courses offered, entry criteria and cost amongst other information can be obtained from the webpages of the institutions that are scattered throughout the country. Word limitation for this study would not permit a detailed commentary of the education courses offered, however, the following may provide a good indication of what is offered.

Courses are offered in nursery manager, garden centre operator, parks and gardens manager, horticultural consultant and landscape designer. By completing an additional two units with the Diploma of Horticulture a candidate gains a dual qualification, incorporating the Diploma of Conservation and Land management. There are no formal entry requirements for this course. It is, however, recommended that applicants have at least three to five years' experience within the industry, or have completed Certificate IV in Horticulture or Conservation and Land Management. A Certificate II in Horticulture is suitable for home gardeners and sole traders,

including handypersons, landscapers and gardeners. This nationally accredited course is delivered by industry experts.

Оценочные средства по компетенции УК-5

Для текущего контроля по компетенции «УК-5 — ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач»

Вопросы для контрольной работы

1. Дайте определение следующим словам:

- 1) viticulture
- 2) reticent
- 3) conventional
- 4) viability
- 5) to modify
- 6) impact
- 7) adoption
- 8) to spray
- 9) fungi
- 10) crop
- 11) grape
- 12) organic farming
- 13) performance
- 14) technical
- 15) proximity
- 16) nutrition
- 17) gravel
- 18) waterlogging
- 19) perennial
- 20) repellence
- 21) amenity horticulture
- 22) shrub
- 23) soil
- 24) cholesterol
- 25) antioxidants
- 26) consumption
- 27) membranes
- 28) minerals
- 29) potassium
- 30) fluoride
- 31) prevention
- 32) polyphenolic
- 33) beta-cryptoxanthin
- 34) zeaxanthin
- 35) vegetable

2. Определите степень сравнения прилагательного и переведите предложения:

1. He thought he was the happiest man in the world.
2. Mayakovsky is one of the most talented Russian poets.

3. Last year he spent less time on English than this year.
4. The book is not as interesting as you think.
5. The more time you spend in the open air the sooner you will recover after your illness.
6. He has much more free time than I have.
7. If you listen to the teacher more attentively you'll understand better.
8. Do you think people used to read more books twenty years ago than they do today?
9. This is the hottest day we have had for several weeks.
10. *Smile* is the longest word in the English language because there is a mile between two

s.

3. *Определите залог сказуемого (Continuous Active or Passive; Indefinite Active or Passive) и переведите предложения:*

1. When he met me I was walking to the University and had little time to talk to him.
2. The results of the last experiment were constantly referred to by the professor.
3. A new research is being carried out successfully.
4. When I come home the family will be watching TV.
5. Next Monday we'll be working only five hours.
6. Before the experiment the substances are mixed in a large cup.
7. The commission will consider this offer carefully before accepting it.
8. In spite of the fact that the report was short, it covered the subject completely.

4. *Переведите предложения с учетом согласования времен:*

1. They wanted to know what our present research was centered upon.
2. We didn't know whether our plan would bring us success.
3. I thought that the organization had already started its work.
4. He said he was no longer interested in the discussion of that problem.
5. The student said that the exercise included many sentences and added that she would do it in half an hour.

5. *Определите функцию инфинитива в предложениях. Переведите предложения:*

1. To grow fruit one must have good soil
2. The child wanted to be taken seriously.
3. He didn't hear the boy enter the room.
4. The dog was the first to feel danger.
5. This question is too complicated to be answered at once.
6. His knowledge of the subject proved to be both deep and many-sided.
7. Do you know the language well enough to read English articles and researches?

6. *Переведите следующие условные предложения:*

1. Had they faced such difficulties before, they would have known what to do now.
2. If you had told me that you couldn't find enough material for your report, we might have postponed it until next Friday.
3. The director won't see you unless you phone her at least two days in advance.
4. Had you planned your time better, you wouldn't have come to the station one minute before the train's departure.
5. You would never get lost in a new city provided you had a map for it.

Тесты

1. ... are you looking after while their parents are out?

whose

which

*who

why

2. What ... ?

*were you afraid of

of were you afraid

were afraid you

of you were afraid

3. What ... ?

did she want you

*did she want you for

for did she want

she did for you

4. Who ... ?

at you laughs

*laughed at you

did you laugh

you laughed

5. Who ... ?

did you speak

you spoke

*did you speak to

to did you speak

6. What ... ?

*were you looking for

for were you looking

you were looking

looked for

7. Who ... ?

are you listening

you listening

did you listening

*are you listening to

8. I'm here to help you, ... I?

*aren't

am not

don't

amn't

9. I'm so stupid, ... I?

amn't

won't

am not

*aren't

10. We haven't had a nice summer for ages, ... we?

hadn't we

*have

had

didn't

11. Let's have some fresh air, ... we?

let

shan't

let not

*shall

12. Open the door, ... you?

*will

won't

don't

shall

13. You'd met Max before, ... you?

had

*hadn't

didn't

wouldn't

14. You wouldn't like it, ... you?

wouldn't

should

shouldn't

*would

15. She's got beautiful eyes, ... she?

doesn't

*hasn't

does

isn't

16. There aren't as many good shows as there used to be, ... ?

are they

*are there

didn't there

is it

17. Brandon had to have the car's engine completely replaced, ... he?

hadn't

had

*didn't

did

18. Crime and violence aren't just American problems any more, ... ?

don't they

are there

will they

*are they

19. We've heard a lot about the violence on TV although we could say the same thing about movies, ... we?

could

have

didn't

*couldn't

20. You speak French, ... you?

won't

would

wouldn't

*don't

21. He hasn't returned from London yet, ... he?

shall

do

shan't

*has

22. You can't play football today, ... ?

will you

*can you

couldn't you

can't you

23. The children had a good time, ... ?

did they

they did

*didn't they

they didn't

24. Carl will always remember this birthday, ... ?

won't they

will he

he won't

*won't he

25. Nobody likes to be cheated, ... they?

doesn't

*do

is

isn't

26. He should stay in bed, ... ?

he should

*shouldn't he

he shouldn't

should he

27. There aren't any pencils left, ... ?

aren't there

*are there

aren't they

there are

28. Gary signed the petition, ... ?

did he

he didn't

he did

*didn't he

29. You are going to school tomorrow, ... ?

you're not
*aren't you
are you
you are

30. The children had fun, ... ?

*didn't they
hadn't they
they did
they hadn't

31. We mustn't climb the mountain, ... we?

can
can't
mustn't
*must

32. She isn't very busy, ... she?

was
has
*is
doesn't

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-5 — ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач»

Практические задания для экзамена

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

The natural antioxidants in fruits and vegetables help keep your body working at its best, so consuming a diet that meets your daily recommended amount of fruits and vegetables is one of the best ways to give your body a strong defense against disease. Fruits and vegetables are protective to health as they're helpful at reducing the risk of coronary heart disease, stroke and some cancers. They're also low in calories, which helps prevent obesity ... a significant risk factor for type 2 diabetes, cancer and cardiovascular disease. Eating fruit each day – 1.5 cups for women and 2 cups for men, as recommended by the U.S. Dietary Guidelines, benefits your health. Let's take peaches for example.

Nutritional breakdown of peaches.

One raw medium peach (147 grams) has 50 calories, 0.5 grams of fat, 0 grams of cholesterol and sodium, 15 grams of carbohydrate, 13 grams of sugar, 2 grams of fiber and 1 gram of protein. It provides 6 % of your daily vitamin A needs and 15 % of daily vitamin C needs. One medium peach also contains 2 % or more daily value of vitamins E and K, niacin, folate, iron, choline, potassium, magnesium, phosphorus, manganese, zinc and copper.

Health Benefits of Peaches.

Peaches are low in calories (100 g just provide 39 calories), and contain no saturated fats. Nonetheless, they are packed with numerous health promoting compounds, minerals, and vitamins. Fresh peaches are a moderate source of antioxidants and vitamin C which is required

for the building of connective tissue inside the human body. Consumption of foods that are rich in vitamin C helps a person develop resistance against infections and helps to eliminate harmful free radicals that cause certain cancers. Fresh fruits are a moderate source of vitamin-A and beta-Carotene. Beta-Carotene is a pro-vitamin, which converts into vitamin A inside the body. Vitamin A is essential for prevention of night vision issues and for maintaining healthy mucus membranes and healthy skin. Consumption of fruits like peaches that are rich in vitamin A, are known to offer protection from lung and oral cancers. They contain many vital minerals such as potassium, fluoride and iron.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Планом КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на

контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Экзамен

Экзамен определяет уровень и качество освоения дисциплины, проверяет у обучаемого сформированность компетенций.

Экзамен по иностранному языку проводится по билетам, в письменной и устной форме и включает в себя следующие задания:

- письменный перевод оригинального текста по узкой специальности со словарем объемом 1200 п.з. Время на подготовку перевода 45 минут. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода.
- ознакомительное чтение текста по специальности на иностранном языке объемом 900 п.з. Форма проверки – краткое изложение текста на русском языке.

Время	подготовки	10	минут;
-------	------------	----	--------

- участие в беседе на иностранном языке по одной из пройденных тем.

Критерии оценки экзамена

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.
2. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.)
3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся:

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.
2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.
3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся:

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.
2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.
3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если обучающийся:

1. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.
2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.

Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Иностранный язык : учеб. пособие / Т. А. Хитарова, Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 104с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/KHITAROVA_ZDANOVSKAJA_SADOVODSVTO_537455_v1_.PDF
2. Копейкина И. И. Garden Design (Садовый дизайн) : учеб.-метод. пособие / И. И. Копейкина. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 124 с. . — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/uch.-metod.posobie_dlja_PV_bak_.pdf
3. Английский язык (Садоводство. Садово-огородные культуры) : учеб. пособие / Л. Е. Войткевич, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/PV_ucheb_posob.doc_431939_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Ильчинская Е.П., Толмачева И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 321 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Сорокина Г.Н. Presentation and Discussion [Электронный ресурс]: сборник контрольных заданий / Сорокина Г.Н. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 36 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46422.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Bulatova I.M. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing [Электронный ресурс]: lectures/ Bulatova I.M. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79247.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432.html> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Test File [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Курочкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42433.html> .— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1.	Znanium.com	Универсальная
2.	IPRbook	Универсальная
3.	Издательство «Лань»	Универсальная
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Профессиональный иностранный язык (английский) : метод. указания по организации контактной и самостоятельной работы / А. А. Линник. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 35 с. 50 шт.

2. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс : учеб.-метод.пособие /М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 103 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Exel, Power point)	Пакет офисных приложений

2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Профессиональный иностранный язык	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):</p>

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
плодоовощеводства и
виноградарства,
доцент

20.04.2020 г.

М.А. Осипов



Рабочая программа дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Немецкий)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.04.05 «Садоводство»

Направленность подготовки
«Инновационные технологии в садоводстве»

Уровень высшего образования
магистратура

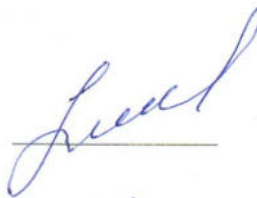
Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.05 «Садоводство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 9.07.2018 № 454н.

Автор:

к. филол. наук, доцент



Л.Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03 2020 г., протокол № 7.

Заведующая кафедрой
иностраных языков,
д. филол. наук, профессор



профессор
Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 2.04.2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии,
д. с.-х. наук, профессор



С.С. Чумаков

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы,
д. с.-х. наук, профессор



профессор
Т.Н. Дорошенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах владения в совершенной степени иностранным языком, современных коммуникативных технологиях на иностранном языке, разнообразии культур в условиях межкультурного взаимодействия и наиболее полном использовании иностранного языка в академическом и профессиональном взаимодействии.

Задачи дисциплины:

Развить у магистров умение:

—вести беседу на иностранном языке, применяя современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;

—систематически следить за иноязычной научной информацией по соответствующему профилю;

—свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;

—оформлять извлеченную информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;

Сформировать:

—способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

—практические основы совершенствования и дальнейшего развития знаний, навыков и умений по иностранному языку для академического, профессионального и межкультурного взаимодействия, которые были получены обучающимися во время учебы в ВУЗе;

—устную коммуникацию (монологическое и диалогическое высказывание).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и

профессионального взаимодействия;

УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» (немецкий) является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.05 «Садоводство», направленность «Инновационные технологии в садоводстве».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	33	13
— лекции	30	10
— практическое (лабораторные)	2	4
— внеаудиторная	28	6
— зачет	3	3
— экзамен	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	3	3
— курсовая работа (проект)	48	86
— контроль	—	—
Итого по дисциплине	27	9
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
1	Язык и Культура. Видовременные формы глагола. Неличные формы глагола	УК-4 УК-5	1	2	–	–
2	Gartenbau. Gartenbau in Deutschland. Aus der Geschichte des Gartenbaus: Stephan Gugenmus. Grammatik (Teil I): Das Aktiv. Das Passiv.	УК-4 УК-5	1	–	4	6
3	Obstbau in Deutschland. Baumschulen. Grammatik: Zustandspassiv.	УК-4 УК-5	1	–	4	6
4	Der Markt für gartenbauliche Produkte, Obst und Gemüse Grammatik: Infinitivgruppen "um...zu+Infinitiv", "statt...zu+Infinitiv", "ohne...zu+Infinitiv". Partizip I, Partizip II.	УК-4 УК-5	1	–	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа

5	Erwerbsgartenbau. Untersuchung des Pflanzenmaterials auf Schaderreger. Grammatik: Erweitertes Attribut. Abgesonderte Partizipial konstruktionen.	УК-4 УК-5	1	–	4	6
6	Baumobst. Grammatik: Satzgefüge. Arten der Nebensätze.	УК-4 УК-5		–	4	8
7	Produktionsgartenbau in Deutschland. Substrate. Grammatik: Konjunktiv I Präsens.	УК-4 УК-5		–	4	8
8	Die Schaffung des virusfreien Materials. Grammatik: Konjunktiv II Präsens. Konjunktiv II Präteritum.	УК-4 УК-5		–	4	8

Итого					28	48
--------------	--	--	--	--	-----------	-----------

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
----------	---	----------------------------	---------	--

				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Язык и Культура. Видовременные формы глагола	УК-4 УК-5	2	2	–	–
2	Неличные формы глагола	УК-4 УК-5	2	2	–	–
3	Gartenbau. Gartenbau in Deutschland. Aus der Geschichte des Gartenbaus: Stephan Gugenmus. Obstbau in Deutschland. Baumschulen. Grammatik (Teil I): Das Aktiv. Das Passiv. Zustandspassiv.	УК-4 УК-5	2	–	2	32
4	Der Markt für gartenbauliche Produkte, Obst und Gemüse Erwerbsgartenbau. Untersuchung des Pflanzenmaterials auf Schaderreger. Grammatik: Infinitivgruppen "um...zu+Infinitiv", "statt...zu+Infinitiv", "ohne...zu+Infinitiv". Partizip I ,Partizip II. Erweitertes Attribut. Abgesonderte Partizipial konstruktionen.	УК-4 УК-5	2	–	2	32

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
5	Baumobst. Produktionsgartenbau in Deutschland. Substrate. Die Schaffung des virusfreien Materials. Grammatik: Satzgefüge. Arten der Nebensätze. Konjunktiv I Präsens. Konjunktiv II Präsens. Konjunktiv II Präteritum.	УК-4 УК-5	2	–	2	22
Итого				4	6	86

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Профессиональный иностранный язык (немецкий) : метод. указания по организации контактной и самостоятельной работы / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с.

2. Донскова Л. А. «Толерантность как средство межкультурной коммуникации»: учебно-методическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. – Краснодар, 2011. – 120с. URL: <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/06.pdf>

3. Здановская, Л.Б. Контрольные задания по немецкому языку: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. URL: <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1	Профессиональный иностранный язык
2	Технологическая практика
4	Преддипломная практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1	Профессиональный иностранный язык
1	Правовое регулирование в садоводстве
2	Технологическая практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетво рительно (минимальн ый)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	На низком уровне демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	На высоком уровне демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Рефераты Контрольные работы Письменный перевод
ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	На низком уровне представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	На высоком уровне представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Научная дискуссия (круглый стол) Устный опрос
ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в	Не демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в	На низком уровне демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академическом	На высоком уровне демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в	Контрольные работы Тесты Письменный перевод

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетво рительно (минимальн ый)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

академическ их и профессиона льных Дискуссиях	академическ их и профессиона льных дискуссиях	о участия в академическ их и профессиона льных дискуссиях	их и профессиона льных дискуссиях	о участия в академическ их и профессиона льных дискуссиях	
---	---	--	--	--	--

УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не способен адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	На низком уровне способен объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Способен адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	На высоком уровне способен адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Контрольные работы Тесты Письменный перевод
ИД-2 Владеет навыками создания недискрими национной среды взаимодейст	Не владеет навыками создания недискрими национной среды взаимодейст	На низком уровне владеет навыками создания недискрими национной среды	Владеет навыками создания недискрими национной среды взаимодейст	На высоком уровне владеет навыками создания недискрими национной среды	Контрольные работы Тесты Письменный перевод

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетво рительно (минимальн ый)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

вия при выполнении профессиона льных задач	вия при выполнении профессиона льных задач	взаимодейст вия при выполнении профессиона льных задач	вия при выполнении профессиона льных задач	взаимодейст вия при выполнении профессиона льных задач	
---	---	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

1) Оценочные средства по компетенции «УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

Для текущего контроля по компетенции «УК-4 — ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)»

Темы рефератов

1. Agrotechnik. Land- und Kommunaltechnik
2. Moderne Biotechnologien
3. Aussaat nach modernen Maßstäben. Gentechnik
4. Umweltbewusstsein in Deutschland.
5. Umweltbewusstsein in der Schweiz.
6. Umweltbewusstsein in Österreich.
7. Umweltbewusstsein in Russland.
8. Umwelt- und Klimaschutz.
9. Die Bewältigung der Globalisierung als Zukunftsaufgabe.
10. Chancen der nachhaltigen Entwicklung.
11. Politischer Stellenwert des Umweltschutzes.
12. Ökologie und Offenheit für nachhaltige Mobilität.
13. Umwelt- und klimaschonende Alternativen.
14. Ökologie und Gesundheit.
15. Vielfältiges Engagement für sozial-ökologischen Wandel.
16. Das Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit.
17. Die Bedeutung von Erneuerbaren Energien für den Umweltschutz in Deutschland.
18. Umweltpolitik und Umweltkommunikation in Deutschland.

Вопросы для контрольной работы

I Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation
2. Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,
3. Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden,
4. dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.
5. in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.
6. und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

II. Finden Sie Synonyme.

7	die Ökologie	a	die Selektion
8	die Züchtung	b	die Knappheit
9	der Bedarf	c	der Ackerbau
10	der Mangel	d	die Umwelt
11	der Landbau	e	das Erfordernis

III. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese

12. Die Herstellung von Nahrungsmitteln und anderen landwirtschaftlichen Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Ökologie und des Umweltschutzes.

13. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen Generation dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.

14. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht bewiesen oder verifiziert ist.

15. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.

16. Die kontrollierte Fortpflanzung mit dem Ziel der genetischen Umformung.

IV. Bilden Sie Imperativform.

- 17) öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.)
- 18) für den Schaden eintreten (Höflichkeitsform)
- 19) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)
- 20) die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)
- 21) die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

V. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

22. Der ökologische Handlungsbedarf ... im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaues befriedigt werden.

23. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen ... entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

VI. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präsens Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

24. Neue unbekannte Wege auf dem Gebiet der Ökologie suchen die progressivsten Wissenschaftler der Welt.

25. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft untergliederten die Fachleute in mehrere Komponenten.

VII. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präteritum Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

26. Die neuesten Getreidesorten stellte man den Landwirten zur Verfügung.

27. Der Landwirt bezahlte die Züchtungskosten über ein „angemessenes Entgelt“ für die Nutzung der neuen Sorten.

VIII. Mit oder ohne "zu"? Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

28. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft lässt sich in mehrere Komponenten ... untergliedern.

29. Der politische Widerstand führt ... einer Lockerung des Begriffs ökologischer Landbau, statt darunter alle Landbausysteme ... verstehen.

30. Der ökologische Landbau hat nicht nur die Umweltbelastungen ... vermeiden.

IX. Stellen Sie die Frage. Gebrauchen Sie entsprechendes Fragepronominaladverb.

31. Es gibt ernstzunehmende Einwendungen gegen den Gedanken, den ökologischen Landbau durch Verordnung oder Beihilfen flächendeckend einzuführen.

32. Sie sind mit einigen Antworten nicht einverstanden. Erwidern Sie. Gebrauchen Sie entsprechendes Demonstrativpronominaladverb.

X. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum.

33. im Laborraum sein.

34. den Artikel lesen.

XI. Bilden Sie Satzgefüge. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum / Konjunktiv II

Futur I.

35. mutig sein – neue unbekannte Wege zu suchen

36. zur Erhaltung der Artenvielfalt beitragen – Erfolg haben

XII. Ergänzen Sie den Satz. Gebrauchen Sie die entsprechende Form des Relativpronomens. Übersetzen Sie den Satz ins Russische.

37. Die Düngung, der Pflanzenschutz und Maschinenkosten, ... Besonderheiten zu betonen waren, wurden in starkem Maße von der Sorte beeinflusst.

XIII. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie das Satzgefüge ins Russische.

37. Seitdem die Innovationstechnologien eingeführt wurden, bekommen sie Grants auf Basis zwischenstaatlicher Vereinbarungen.

XIV. Übersetzen Sie den Satz mit abgesonderter Partizipialkonstruktion.

38. An den internationalen Ausstellungen teilnehmend, tragen wir zur Arbeitsbeschaffung der Absolventen bei.

XV. Stellen Sie die Sätze zusammen. Übersetzen Sie diese ins Russische.

39. Wenn die Wissenschaftler im praktischen Zuchtbetrieb künstliche Infektionen mit vielen Erregern nicht durchführten, ...

40. Wenn Frühreife aus klimatischen Gründen in Deutschland eine große Rolle spielte,

...

41. ... Besprächen wir die ertragssichernden Faktoren, ...

42. dann erwähnten wir die Winterfestigkeit und Standfestigkeit.

43. so wäre die Situation noch schlimmer.

44. dann fände der Weizenanbau auf besseren Böden nicht statt.

XVI. Ergänzen Sie.

45. ... (устойчивость к болезни) spielt in der ... (селекция) eine große Rolle.

46. In diesem Fall sind ... (затраты на селекцию) über ein (соразмерное вознаграждение) für die Nutzung der neuen Sorten zu bezahlen.
47. Dem Bedarf an ... (продукты питания) stehen ... (посевная площадь), klimatische Faktoren, ... (средства производства) gegenüber.
48. Die amtlichen ... (уровни сортовых характеристик) zugelassener Sorten haben im Verlaufe der Jahre eine Wandlung erfahren.
49. Dabei lassen sich solche Pflanzenkrankheiten wie ... (септориоз), ..., (желтая ржавчина) ... (бурая ржавчина) erwähnen.
50. ... (Выращивание пшеницы) hängt von der Forschung und Entwicklung ab.

Для промежуточного контроля по компетенции компетенции «УК-4 — ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)»

Вопросы к экзамену

1. Sind Sie Bachelor- oder Masterstudierende?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
34. Aus wie viel Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse der Experimente?

37. Wie prüfen Sie die Ergebnisse der Experimente?
38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?

Практические задания для экзамена

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут)

Unter Gartenbau, auch Gartenkultur und Hortikultur genannt, werden alle Berufe zusammengefasst, die mit der lebenden Pflanze zu tun haben und nicht zur klassischen Feldwirtschaft zählen. Die gartenbauliche Pflanzenproduktion geschieht meist in umfriedeten Gärtnereien, der landwirtschaftliche Ackerbau dagegen auf Feldern in der freien Landschaft. Betriebswirtschaftlich unterscheidet sich der Gartenbau durch intensivere Kulturverfahren und den wesentlich höheren Flächenertrag von der Landwirtschaft. Durch den großmaßstäblichen Anbau von klassischen Gartenbaupflanzen (wie etwa Beerenobst, Heilpflanzen oder Zierblumen) und intensiven Anbau klassischer Feldfrüchte gibt es heute keine scharfe Unterscheidung der beiden Zweige der Agrarwirtschaften. Welche Pflanzen zum Feldbau und welche zum Gartenbau gezählt werden, hängt auch mit den regionalen Wirtschaftsformen zusammen und ist weltweit unterschiedlich. Der pflanzenbauliche Teil des Gartenbaus gehört wie die Landwirtschaft volkswirtschaftlich zur Urproduktion, die gärtnerische Verwendung der Pflanzen durch Floristen, Landschaftsgärtner zählt zum Dienstleistungssektor der Volkswirtschaft. Der Gartenbau erzielt in Deutschland auf etwa 1 % der landwirtschaftlichen Nutzfläche 10 % des Wirtschaftsvolumens der gesamten Landwirtschaft. Die Haus- und Kleingartenfläche übertrifft die Anbaufläche des Erwerbsgartenbaus in Deutschland um ein Vielfaches. In den Niederlanden macht der Gartenbau und die anhängigen Branchen und Dienstleistungen ca. 18 % des Bruttosozialproduktes aus. Der Produktionswert der gartenbaulichen Dienstleistungen betrug in Deutschland 5,2 Mrd. Euro. Dabei fielen auf den Bereich Garten- und Landschaftsbau 77 % und die Friedhofsgärtnereien erwirtschafteten die übrigen 23 %.

Оценочные средства по компетенции УК-4

Для текущего контроля по компетенции «УК-4 — ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные»

Темы научных дискуссий (круглых столов)

- | | |
|----|-------------------------------|
| 1. | Wissenschaft und Technik. |
| 2. | Alternative Energiearten. |
| 3. | Die Technologien der Zukunft. |
| 4. | Computertechnologien. |

Для промежуточного контроля по компетенции УК-4 — ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Опрос

Опрос по теме Gartenbau

План опроса:

1. Was ist unter dem Gartenbau zu verstehen?
2. Wie unterscheidet sich der Gartenbau betriebswirtschaftlich?
3. Welche Pflanzen werden zum Gartenbau gezählt? Und zum Feldbau?
4. Ist Gartenbau in Deutschland und in Europa weit verbreitet?
5. Wie ist der Produktionswert der gartenbaulichen Dienstleistungen in Deutschland?
6. Wo befindet sich das Deutsche Gartenbaumuseum und welche Rolle spielt es in der landwirtschaftlichen Ausbildung?
7. Wie viele Hochschulen bieten den Studiengang Gartenbau in Deutschland an?
8. Wie werden die Organisationen des Gartenbaus unterschieden?
9. Wie ist die Landwirtschaftsfläche Deutschlands?
10. Welche Bedingungen erlauben es, ein breites Sortimentsspektrum anzubauen?
11. Wie ist eine Gesamtfläche, die man für die Produktion von Zierpflanzen und Schnittblumen verwendet?
12. Warum wird die Gesamtzahl der an der Produktion teilnehmenden Betriebe verringert?
13. Warum hat sich die Entwicklung der Unterglasflächen verlangsamt?
14. Wie steht es mit der Anzahl der Arbeitskräfte?

Оценочные средства по компетенции УК-4

Для текущего контроля по компетенции «УК-4 — ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях»

Вопросы для контрольной работы

I. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Handelt es sich um freies Unternehmertum,
2. Es ist wichtig zu erwähnen,
3. Der positiv wirkende Unternehmer zeichnet sich dadurch aus,
4. dass er innovatives Potential in seinem Unternehmen aufbaut.
5. so muss dieses im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.
6. dass die Informationstechnik zu einer „strategischen Waffe“ der Unternehmensführung“ geworden ist.

II. Finden Sie Synonyme und Antonyme.

7	die Unternehmensführung	a	verlustbringend
8	die Klassifizierung	b	die Beurteilung
9	das Risiko	c	das <u>Management</u>
10	die Einschätzung	d	die Gefährlichkeit
11	Ertragreich	e	die Gliederung

III. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

1) der Handel, 2) die Warenwirtschaft, 3) die Betriebsgröße, 4) der Markt, 5) die Betriebswirtschaftslehre

12. Eine betriebswirtschaftliche Kennzahl, die die Größe eines einzelnen Unternehmens zu Vergleichszwecken wiedergeben soll.

13. Die wirtschaftliche Tätigkeit des Austauschs von Gütern zwischen Wirtschaftssubjekten von der Produktion bis zum Konsum der Güter oder einer anderweitigen Güterverwendung.

14. Die Verwaltung sowie zeitliche, mengenmäßige, qualitative und auch räumliche Planung und Steuerung der Materialbewegungen innerhalb eines Unternehmens und zwischen dem Unternehmen und seiner Umwelt.

15. Eine Einzelwissenschaft innerhalb der Wirtschaftswissenschaften, die sich mit dem Wirtschaften in Betrieben befasst.

16. Das geregelte Zusammenführen von Angebot und Nachfrage an Waren, Dienstleistungen und Rechten.

IV. Bilden Sie Imperativform.

17. zur Entwicklung beitragen (1 Pers. Pl.)

18. Initiative einschätzen (2 Pers. Pl.)

19. das Wort nehmen (2 Pers. Sg.)

20. Integration berücksichtigen (wollen + Inf.)

21. neue Information einsetzen (Höflichkeitsform)

V. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

22. Durch die gezielte Förderung des Innovationspotenzials ... sie zukünftig über die Wettbewerbsfähigkeit unserer Volkswirtschaften entscheiden.

23. Die Informationstechnik ... als eine „strategische Waffe“ der Unternehmensführung“ betrachtet werden.

VI. Mit oder ohne "zu"? Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

24. Die Unternehmen sollen den sicheren Wachstum demonstrieren, um nutzbringende Innovationen ... ausnutzen.

25. Aus den Elementen der Integration lassen sich alle Fakten und Tatbestände als kleinste Bausteine über „atomare Datenelemente“ ... darstellen.

26. Die Fachleute haben Kommunikations- und Informationstechniken zum Nutzen des gesamten Unternehmens ... einsetzen.

VII. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präsens Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

27. Die wirtschaftliche Situation dieser Unternehmen bespricht man auf staatlicher Ebene.

28. Die Kommunikations- und Informationstechniken setzt man zum Nutzen des gesamten Unternehmens ein.

VIII. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präteritum Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

29. Den Zugang zum erworbenen und neuen Wissen bestimmten die Experten durch die Innovationsfähigkeit jedes Unternehmens.

30. Die Produzenten schufen Güter aus der zielgerichteten Kombination der Produktionsfaktoren für einen bestehenden Bedarf auf dem Güter- und Faktormarkt.

IX. a) Stellen Sie die Fragen. Gebrauchen Sie entsprechendes Fragepronominaladverb.

31. Um den „Integrationskern“ entwickeln sich die Regelkreise wirtschaftlicher Abstimmungsprozesse konzentrisch.

32. Sie sind mit einigen Antworten nicht einverstanden. Erwidern Sie. Gebrauchen Sie entsprechendes Demonstrativpronominaladverb.

X. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum.

33. nur die vorteilhaften Entscheidungen treffen

34. eine breite Unterstützung finden

XI. Bilden Sie Satzgefüge. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum / Konjunktiv II Futur I.

35. Unternehmer sein – zum Innovationspotenzial beitragen

36. notwendige Instrumente haben – die Unternehmensführung effektiv wirken

XII. Ergänzen Sie den Satz. Gebrauchen Sie die entsprechende Form des Relativpronomens. Übersetzen Sie diesen Satz ins Russische.

37. Güter, zu ... Herstellung zielgerichtete Kombination der Produktionsfaktoren ausgenutzt wurde, sind für einen bestehenden Bedarf geschaffen.

XIII. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie das Satzgefüge ins Russische.

38. Aus den Elementarfaktoren resultiert in einer dynamischen Wirtschaft nur dann Fortschritt, wenn mit neuem Wissen neue Güter und mehr Produktivität geschaffen werden.

XIV. Korrigieren Sie die Fehler. Übersetzen Sie diesen Satz ins Russische.

39. Es bekannt ist, dass die „Integration“ als Bezeichnung für den direkten Zugang zu allen externen wie auch internen Informationen wird dadurch zu einer notwendigen Vorbedingung für die Verfügbarkeit des Elementarfaktors „Wissen“.

XV. Übersetzen Sie den Satz mit abgesonderter Partizipialkonstruktion.

40. Die Bedeutung der traditionellen Betriebswirtschaftslehre bestreitend, betonten sie ihre Rolle für die Einzelwirtschaften und Unternehmensbranchen.

XVI. Stellen Sie die Sätze zusammen. Übersetzen Sie diese ins Russische.

41. Gingen die Unternehmer aus dem Zweck und Ziel des wirtschaftlichen Handelns aus,
...

42. Organisierten Sie zielgerichtetes Handeln, ...

43. Wenn wir Güter aus der zielgerichteten Kombination der Produktionsfaktoren schufen,
...

44. dann deckten wir einen bestehenden Bedarf auf dem Güter- und Faktormarkt.

45. dann arbeiteten sie erfolgreich am Markt.

46. so lösten Sie die Aufgabe der „integrierten Informationstechnologie“.

Тесты

1. der Aspirant

студент заочного отделения

+аспирант

аспирантка

студент вуза

2. die Fruchtbarkeit

+плодородие

продуктивность

эффективность

неурожай

3. die Produktion

плодоводство
растениеводство
луговоеводство
+производство
4. die Entfernung
исключение
положение
+ расстояние
достижение
5. der See
океан
река
море
+озеро
6. die Wahlen
отбор
забор
+выборы
приборы
7. die Prüfung
+экзамен
каникулы
практика
зачетная неделя
8. der Versuch
проверка
+опыт
уборка
удобрение
9. die Ausbildung
среднее образование
начальное образование
+образование
музыкальное образование
10. die Wirtschaft
+хозяйство
промышленность
экология
энергетика
11. das Getreide
пшеница
+зерновые
овощи
фрукты
12. das Fleisch
лес
рыба
+мясо
птица
13. der Ertrag
+урожай
продуктивность

эффективность
обработка
14. die Fläche
направление
отрасль
производство
+площадь
15. die Samen
сохранение
потребность
+семена
плоды
16. die Zucht
средство
кормление
лечение
+разведение (животных)
17. der Verbraucher
покупатель
продавец
+потребитель
фермер
18. der Stoff
+материал
готовая продукция
товар
измельчение
19. die Bevölkerung
уплотнение
+население
демография
география
20. der Grad
давление
уровень
нагревание
+степень (градус)
21. die Landwirtschaft
+сельское хозяйство
лесное хозяйство
рыбное хозяйство
промышленность
22. die Dezi-tonne
+центнер
тонна
грамм
килограмм
23. die Betriebsgröße
продукция предприятия
успех предприятия
план развития
+размер предприятия

24. der Hektarertrag
неурожай
плодородие
+урожайность
селекция

25. die Nahrungsmittel
+продукты питания
мясные продукты
рыбные продукты
диетические продукты

26. die Lebensgrundlage
основа питания
основа роста
+основа жизни
основа развития

27. der Rohstoff
+сырье
дерево
растение
культура

28. die Tierärztin
+ветеринар
акушер
животновод
полевод

29. das Versuchsfeld
пшеничное поле
вспаханное поле
убранное поле
+опытное поле

30. die Agrarerzeugnisse
аграрная реформа
+аграрная продукция
аграрный вуз
аграрная страна

31. die Kulturpflanze
растениеводство
сорняк
+культурное растение
гибрид

32. die Berufsausbildung
профессия
подготовка
+профобразование
ступень

33. das Reifezeugnis
+аттестат зрелости
основная школа
гимназия
окончание

34. die Fachschule
гимназия

лицей
+техникум
 вуз
 35. die Fachhochschule
 гимназия
 вуз
 техникум
+отраслевой вуз
 36. der Studiengang
 учебное занятие
 семинар
 лекция
+специальность
 37. die Lehrveranstaltung
+учебное занятие
 семинар
 лекция
 специальность
 38. die Pflanzenproduktion
 зоотехния
+растениеводство
 животноводство
 птицеводство
 39. das Pflichtpraktikum
+обязательная практика
 факультативная практика
 производственная практика
 начальная практика
 40. die Marktwirtschaft
 экономика предприятий
 экономика страны
+рыночная экономика
 плановая экономика
 41. Die Hochschulen in der BRD ... staatliche Lehranstalten.
 sein
 ist
+sind
 bin
 42. Von grundlegender Bedeutung ... die Freiheit der Tätigkeit.
 sein
+ist
 sind
 bin
 43. Ich ... Agraringenieur von Beruf.
 sein
 ist
 sind
+bin
 44. ... ihr die Absolventen der Agraruniversität?
+seid
 ist
 sind

bin

45. ... du schon Master-Studierende?

+bist

ist

sind

bin

47. An der Spitze der Agraruniversität ... ein Rektor.

stehen

stehst

stehe

+steht

48. Unsere Hochschule ... zu den Fachhochschulen.

gehören

gehörst

+gehört

gehöre

49. Der Staat ... Forschung und Lehre.

+finanziert

finanzieren

finanzieren

finanzierst

50. Diese Hochschulen ... das Recht auf die Selbstverwaltung.

hast

hat

+haben

habe

51. Das Studium an der wissenschaftlichen Hochschule ... mit der Staatsprüfung.

enden

ende

endest

+endet

52. Die Absolventen ... auch praktische Aufgaben.

löse

+lösen

lösest

löst

53. Das Studium an einer Fachhochschule ... drei Jahre.

+dauert

dauern

dauere

dauerst

54. Die Studenten ... dabei die grundlegenden Fächer.

erlernst

erlernt

+erlernen

erlerne

55. Sie ... Voraussetzungen für das Studium an dieser Hochschule.

+nennen

nenne

nennst

nanntest

56. Das Studium an der Fachhochschule ... mir nicht.

gefallen

gefällst

+gefällt

gefielst

57. Die Wirtschaftswissenschaften ... ihm leicht.

falle

fällst

fällt

+fallen

58. Die Agraruniversität ... Fachkräfte für die Landwirtschaft

+bildet aus

bilden aus

bildest aus

bildeten aus

59. ... du jetzt als wissenschaftliche Mitarbeiterin tätig?

+bist

ist

sind

bin

60. ... Sie den akademischen Grad „Diplom-Agraringenieurin“?

+erhalten

erhält

erhältet

erhalte

61. Die Universität ... im Südwesten der Stadt.

liegen

+lag

liegst

liege

62. Die Agrarpolitiker der EU ... die Hauptprobleme.

versteht

verstand

+verstanden

verstehst

63. Die landwirtschaftliche Erzeugung ... um 10 %.

steigen

+stieg

steige

steigst

64. Der Verbrauch von Nahrungsmitteln ... ohne Veränderung.

bleiben

+blieb

bleibe

blieben

65. Die EU-Organen ... eine wichtige Reform

durchführen

führte durch

+führten durch

führtest durch

66. Die Regierung ... die Produktionsquoten für einige Agrarerzeugnisse

einführen

+führte ein

führten ein
 führtest ein
 67. Das agrarpolitische Konzept ... die notwendigen Maßnahmen.
 umfassen
 umfassten
 umfasstest
+umfasste
 68. Diese neue Richtung der Agrarpolitik ... nicht viel.
 hilfst
+half
 helfe
 helfen
 69. Man ... in Europa die Reduzierung von Agrarerzeugnissen.
+brauchte
 brauche
 brauchst
 brauchen
 70. Die Nachfrage nach Agrarprodukten ... in den letzten Jahren.
+sank
 sinken
 sankst
 senken
 71. Es ... große Überschüsse von Milch und Fleisch.
 geben
 gibst
 gaben
+gab
 72. Die neue Agrarpolitik ... den gewünschten Erfolg nicht.
+brachte
 bringen
 bringst
 brachtest
 73. Den Teilnehmern ... fast alles klar.
 werde
 wurdest
+wurde
 wirst
 74. Die Bauern ... nicht nur die Ackerflächen.
 bewirtschaftest
 bewirtschaftete
+bewirtschafteten
 bewirtschaftet
 75. Früher ... man hier drei Landschaften.
 unterscheiden
 unterschieden
+unterschied
 unterscheide
 76. Während der Konferenz ... die Gäste die Gesetzgebung des Landes.
+besprachen
 bespricht
 besprichst
 bespricht

77. Ein Landwirt ... damals 70 Personen.
 ernährst
 ernähren
+ernährte
 ernährten

78. Es ... sich um die Fleisch- und Zuckerindustrie.
 handelst
 handeln
+handelte
 handelten

79. Die Landwirtschaft ... den Bedarf der Bevölkerung an Agrarerzeugnissen nicht voll.
 decken
+deckte
 deckst
 deckten

80. Ohne Rohstoffe ... die Industrie nicht.
 funktionierst
 funktionieren
+funktionierte
 funktionierten

81. Die Landwirte ... die Arbeit im Betrieb und Haushalt voneinander nicht
+haben getrennt
 hast getrennt
 hatte getrennt
 hattest getrennt

82. Die meisten Absolventen ... in der Stadt
+sind geblieben
 ist geblieben
 haben geblieben
 bin geblieben

83. Nicht alle Fachleute dieses Betriebs ... den Urlaub im Sommer
 hat gehabt
+haben gehabt
 sind gehabt
 hast gehabt

84. ... Sie auf dem Lande die körperliche Arbeit ...?
 hast beseitigt
 hattest beseitigt
 seid beseitigt
+haben beseitigt

85. Er ... solche Lebensbedingungen nicht
 haben berücksichtigt
 sind berücksichtigt
 hast berücksichtigt
+hat berücksichtigt

86. Vor drei Jahren ... ich in Österreich und in der Schweiz
 sind gewesen
 ist gewesen
+bin gewesen
 sind gewesen

87. Sie ... mit Lebewesen zu tun
 hast gehabt

+haben gehabt

sind gehabt

habe gehabt

88. Nach der Absolvierung der Universität ... er Programmierer

sind geworden

bin geworden

hat geworden

+ist geworden

89. Das Forschungspotential der Hochschule ... größer ...

sind gewesen

+ist gewesen

bin gewesen

sind gewesen

90. Die Zahl von wissenschaftlichen Mitarbeitern ... über 5000 Personen

habe betragen

hast betragen

haben betragen

+hat betragen

91. Die Verbindung zwischen Theorie und Praxis ... enger

sind geworden

bin geworden

hat geworden

+ist geworden

92. Im Mittelpunkt der Agrarforschung ... die Probleme der Pflanzenerträge

ist gestanden

sein gestanden

+sind gestanden

bin gestanden

93. Wo ... dieser Unfall ...?

sind passiert

bist passiert

seid passiert

+ist passiert

94. Die Ausbildung und Forschung ... damals Hand in Hand

+sind gegangen

ist gegangen

bist gegangen

seid gegangen

95. Die Hochschullehrer ... die Fachleute für die Industrie

+haben ausgebildet

hat ausgebildet

hast ausgebildet

hattest ausgebildet

96. ... der Maßstab der Forschung viel größer ... ?

sind geworden

+ist geworden

hat geworden

seid geworden

97. Die Experimentalbasis ... immer mehr

haben sich vergrößert

hast sich vergrößert

+hat sich vergrößert

habe sich vergrößert

98. Die neuen Lehrgebäude ... zweimal größer

+sind geworden

ist geworden

hat geworden

seid geworden

99. Früher ... unsere Hochschule mehr Studenten

hast gehabt

haben gehabt

sind gehabt

+hat gehabt

100. Vor kurzem ... die Delegation der ausländischen Studenten nach Sotschi

+ist gekommen

sind gekommen

bist gekommen

seid gekommen

Для промежуточного контроля по компетенции УК-4 — ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Die deutschen Obstanbau gebiete umfassen mit knapp 69.000 ha über 30% der gesamten gartenbaulichen Produktionsfläche. Im Durchschnitt verzehrt jeder Bundesbürger etwa 100 kg Frischobst jährlich, wo beider Verbrauch in den letzten Jahren aufgrund gestiegenen Gesundheits bewusst seins der Konsumenten stark zugenommen hat. Die unterschiedlichen Klima- und Bodenansprüche der Obstarten erfordern eine genau überlegte Standortwahl, weswegen sich der erwerbsmäßige Anbau von Frischobst innerhalb der Bundesrepublik auf einige günstige Gebiete konzentriert. Die größte zusammenhängende Obstbaufläche Deutschlands befindet sich in Niedersachsen an der Elbe. Dort im Alten Land herrschen mit einer Jahresmitteltemperatur von 7,5 °C und einer Niederschlagsrate von mehr als 700 mm/J optimale Klimabedingungen für den Anbau von Äpfeln, Kirschen und Beerenobst, auch die dort vor herrschen den Flussmarschböden sind bestens für diese Arten geeignet.

Mit über 31.000 ha Anbaufläche liegt der Apfelweit vor allen anderen heimischen Obstarten. Er stellt keine hohen Temperaturansprüche (7,5°C Jahresmittel), dafür verlangt er eine ausreichende und gleichmäßige Wasserversorgung und humusreiche, gut durchlüftete Böden. Die bedeutendsten Apfel anbau gebiete sind das Alte Land in Niedersachsen, die Obstregion Bodensee und das Gebiet um Meckenheim in Nordrhein-Westfalen. In ihren Ansprüchen den Äpfeln sehr ähnlich, jedoch empfindlicher gegen Spätfröste sind Süß- und Sauerkirschen. Sie werden vorwiegend in Hessen in der Nähe von Kassel und um Wiesbaden aber auch im Alten Land produziert. Der Anbau von Tafel- und Edelbirnen ist in Deutschland regional stark begrenzt, da Birnen ein mildes Weinbauklima verlangen (Jahresmitteltemperatur mindestens 9–9,5 °C) und aufgrund ihrer sehr frühen Blütezeit extrem spätfrostgefährdet sind.

2) Оценочные средства по компетенции «УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Для текущего контроля по компетенции «УК-5 —ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей»

Вопросы для контрольной работы

I. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Nanobots, die zur Manipulation einzelner Atome und Moleküle fähig sind,
2. Für medizinische Anwendungen wären auch lange, dünne, faserförmige Nanobots geeignet,
3. Wenn die Menschen früher Sinn und Geschick zu Nanotechnologien besessen hätten,
4. die zwischen den Körperzellen oder in den Blutgefäßen verlaufen.
5. hätten sie viel länger gelebt.
6. werden auch Assembler genannt.

II. Finden Sie Synonyme und Antonyme.

7	Nanobots	a	das Gleiten
8	die Luft	b	einverstanden sein
9	die Reibung	c	Assembler
10	gegenüberstehen	d	das Original
11	die Kopie	e	die Atmosphäre

III. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

1) die Fehlerwahrscheinlichkeit, 2) der Weltraummüll, 3) die NASA, 4) das Weltall, 5) Nano-Food

12. Alle künstlich erzeugten oder veränderten Nahrungsmittel, denen mittels Nanotechnologie über Nanopartikel bestimmte Eigenschaften zugewiesen werden.

13. Nationale Luft- und Raumfahrtbehörde (USA).

14. Nichtfunktionale künstliche Objekte in einer Umlaufbahn um die Erde.

15. Die vorgefundene Anordnung aller Materien und Energien, angefangen bei den elementaren Teilchen bis hin zu den großräumigen Strukturen wie Galaxien und Galaxienhaufen.

16. Eine Angabe über empirische Häufigkeiten oder Erwartungswerte von Ausfallraten, Pannenstatistik.

IV. Bilden Sie Imperativform.

17. einem Problem gegenüberstehen (2 Pers. Sg.)
18. Produkte herstellen (Höflichkeitsform)
19. die Zukunft voraussagen (2 Pers. Pl.)
20. sich auf Diskussion beschränken (wollen + Inf.)
21. Aufgaben darlegen (1 Pers. Pl.)

V. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

22. Ein Nanometer bezeichnet einen Grenzbereich, in dem die Oberflächeneigenschaften eine immer größere Rolle spielen und zunehmend quantenphysikalische Effekte berücksichtigt werden

23. In der Nanotechnologie ...man von „größeninduzierten Funktionalitäten“ sprechen.

VI. Mit oder ohne "zu"? Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

24. Viele Wissenschaftler stehen Drexlers Vision von Nanotechnologie skeptisch bis offen ablehnend gegenüber, statt diese ... unterstützen.

25. Chemiker können aus einer Vielzahl von einzelnen Moleküleinheiten größere Molekülverbunde ... aufbauen.

26. Es ist heute zweckmäßig, auch die Herstellung von Nanomaterialien auf chemischem Wege in diesen Begriff ... einschließen.

VII. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präsens Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

27. Die Forscher sagen den Nanorobotern eine große Zukunft in der Medizin voraus.

28. Der 4 kg schwere Nanosatellit öffnet in einer 640 km hohen Umlaufbahn ein etwa 10 m² großes Segel.

VIII. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präteritum Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

29. Als die wichtigsten nanotechnologischen Produkte nannten die Wissenschaftler viele Pigmente und andere Zusatzstoffe für Lacke und Kunststoffe.

30. Die Fachleute stellten uns zur Verfügung die typischen modernen Vertreter von nanotechnologischen Produkten.

IX. a) Stellen Sie die Fragen. Gebrauchen Sie entsprechendes Fragepronominaladverb.

31. Heute spielen die Nanomaterialien eine wichtige Rolle, die zumeist auf chemischem Wege oder mittels mechanischer Methoden hergestellt werden.

32. Sie sind mit einigen Antworten nicht einverstanden. Erwidern Sie. Gebrauchen Sie entsprechendes Demonstrativpronominaladverb.

X. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum.

33. komplette Kopie herstellen

34. Gründe darlegen

Тесты

1. Die Auswahl der Pflanzenarten ... stark

Wurden begrenzt

+wurde begrenzt

Wurdest begrenzt

Wurdet begrenzt

2. Die polnischen Gäste ... vom Direktor

+sind begrüßt worden

ist begrüßt worden

bin begrüßt worden

bist begrüßt worden

3. Eine Italienischgruppe ... von unserem Lehrer

sind gebildet worden

bist gebildet worden

+ist gebildet worden

bin gebildet worden

4. Dieser Brief ... von den Eltern

+ist geschrieben worden

sind geschrieben worden
 bist geschrieben worden
 wurden geschrieben worden
 5. Ein neues Haus ... von den Bauarbeitern auf unserer Straße
 sind gebaut worden
 bist gebaut worden
 bin gebaut worden
+ist gebaut worden
 6. Alle Verben ... von den Ausländern
 ist konjugiert worden
 war konjugiert worden
+sind konjugiert worden
 bist konjugiert worden
 7. Der Traktor ... vom Bauer in den Hof
+ist gestellt worden
 sind gestellt worden
 waren gestellt worden
 sein gestellt worden
 wurden gestellt worden
 8. Das chinesische Essen ... von den Gästen
+ist bestellt worden
 sind bestellt worden
 waren bestellt worden
 wurden bestellt worden
 9. Der schwierige Text ... vom Studenten
 sind übersetzt worden
 waren übersetzt worden
+ist übersetzt worden
 wurden übersetzt worden
 10. Der Kranke ... vom Arzt
 sind untersucht worden
 waren untersucht worden
 wurden untersucht worden
+ist untersucht worden
 11. Eine neue Wohnung ... von der Familie
+ist gekauft worden
 sind gekauft worden
 waren gekauft worden
 wurden gekauft worden
 12. Die Vase ... vom Kind
 sind zerbrochen worden
 waren zerbrochen worden
+ist zerbrochen worden
 werden zerbrochen worden
 13. Das Auto ... von Herren Müller
+ist verkauft worden
 sind verkauft worden
 waren verkauft worden
 werden verkauft worden
 14. Der Bau des Hauses ... vom Ingenieur
 sind beendet worden
 waren beendet worden

werden beendet worden

+ist beendet worden

15. Alle Übungen ... vom Schüler

ist gemacht worden

war gemacht worden

+sind gemacht worden

hat gemacht worden

16. Dieses Bild ... vom berühmten Maler

sind gemalt worden

+ist gemalt worden

waren gemalt worden

werden gemalt worden

17. Die Praktikanten ... vom Laborleiter

+sind gefragt worden

ist gefragt worden

war gefragt worden

werdet gefragt worden

18. Diese Tiefgarage ... von der Firma

werden gebaut worden

+ist gebaut worden

sind gebaut worden

bin gebaut worden

19. Diese wichtige Frage ... von den Fachleuten

sind besprochen worden

werden besprochen worden

+ist besprochen worden

waren besprochen worden

20. Dieses Jubiläum ... von den Kollegen

+ist gefeiert worden

waren gefeiert worden

werden gefeiert worden

sind gefeiert worden

21. Die Ausstellung ... von den Touristen gern

waren besucht worden

werden besucht worden

+ist besucht worden

sind besucht worden

22. Ich ... danach

+werde gefragt werden

werdet gefragt werden

werden gefragt werden

wirst gefragt werden

23. Er ... vom Bahnhof von den Eltern

werdet abgeholt werden

werde abgeholt werden

+wird abgeholt werden

werden abgeholt werden

24. Mein Freund ... von seinen Kollegen

+wird gratuliert werden

werden gratuliert werden

werdet gratuliert werden

wirst gratuliert werden

25. Der Text ... von den Studenten
werden übersetzt werden
+wird übersetzt werden
wirst übersetzt werden
werdet übersetzt werden
26. Die Fahrkarten ... unbedingt
wird gekauft werden
+werden gekauft werden
werdet gekauft werden
wirst gekauft werden
27. Der Vortrag ... vom Professor
+wird gelesen werden
werden gelesen werden
wirst gelesen werden
werdet gelesen werden
28. Einige Konzerte ... von diesem Chor
werdet gegeben werden
wird gegeben werden
+werden gegeben werden
wirst gegeben werden
29. Das Experiment ... vom Praktikanten
+wird beschrieben werden
werden beschrieben werden
wirst beschrieben werden
werdet beschrieben werden
30. Die Reise nach Österreich ... von unserer Gruppe
+wird gemacht werden
werdet gemacht werden
werden gemacht werden
wirst gemacht werden
31. Die neuen Arbeiter ... von dem Chef
wird gefunden werden
werdet gefunden werden
+werden gefunden werden
wurde gefunden werden
32. Die Blumen ... von den Kindern
+werden gegossen werden
wird gegossen werden
wirst gegossen werden
werdet gegossen werden
33. Das Auto ... zur Reparatur
werden gebracht werden
wirst gebracht werden
werdet gebracht werden
+wird gebracht werden
34. Die Arbeit vom wissenschaftlichen Betreuer
+wird geprüft werden
werden geprüft werden
wirst geprüft werden
werdet geprüft werden
35. Alle Fehler ... von der Dozentin
+werden korrigiert werden

wird korrigiert werden
wirst korrigiert werden
werdet korrigiert werden

36. Er ... darüber

wirst erzählt werden
werden erzählt werden
werdet erzählt werden

+wird erzählt werden

37. Ich ... mit der Übersetzung

werden geholfen werden
werdet geholfen werden
wirst geholfen werden

+werde geholfen werden

38. Der Brief ... vom Architekten

werdet geantwortet werden
wirst geantwortet werden
werden geantwortet werden

+wird geantwortet werden

39. Die Forschungen ... von den Aspiranten

wird verbessert werden

+werden verbessert werden

werdet verbessert werden
wirst verbessert werden

40. Alle Substantive ... von Studenten mit dem Artikel

wird geschrieben werden
wirst geschrieben werden

+werden geschrieben werden

werdet geschrieben werden

41. Das Referat ... von ihm

werdet geprüft werden
wirst geprüft werden
werden geprüft werden

+wird geprüft werden

42. Die Studenten wiederholen alles vor ... Prüfung.

+der

die

dem

den

43. Der Junge klettert auf ... Baum.

der

die

dem

+den

44. Der Landwirt ist jeden Tag auf ... Feld.

der

die

+dem

den

45. Sie stellen den Tisch in ... Garten.

der

die

dem

+den

46. Die Uhr hängt zwischen ... Fotos.

der

die

dem

+den

47. Der Kellner stellt das Essen vor ... Gast.

der

die

dem

+den

48. Der Zug kommt in ... Nacht.

+der

die

dem

den

49. Er hat seinen Geburtstag ... Mai.

an

in

+im

um

50. Er schreibt das Datum auf ... Tafel.

der

+die

dem

den

Для промежуточного контроля по компетенции УК-5 —ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

In den Baumschulen wachsen viele Millionen Nadel- und Laubgehölze pro Jahrheran. Viele Baumschulen haben sich auf eine bestimmte Art bzw. auf eine bestimmte Kultivierung spezialisiert. So sind viele verschiedene Baumschulen entstanden, die in ihrem Sortiment ein Spektrum von über 200.000 verschiedenen Artikeln vermarkten. Je nach Spezialisierung der Baumschule werden so Gehölze produziert, die dann entweder als Sämling oder als mehrjähriger Allee- oder Parkbaum verkauft werden. Hierbei gibt es die Möglichkeit sich auf verschiedene Laubgehölze oder Nadelgehölze zu konzentrieren, die dann als Blüten- oder Ziergehölz für Parkanlagen, öffentliche Anlagen und private Gärten genutzt werden. Des Weiteren werden in speziellen Baumschulen Obstgehölze herangezüchtet. Hierbei kann es sich um Kern-, Stein-, Beerenobst oder um Nüsse handeln. Eine andere Art von Baumschulen konzentriert sich auf Wildgehölze, die zur Renaturierung und zur Begrünung von Straßenrändern und Flüssen ihre Pflanzen züchten und vermarkten. Baumschulen, die Forstgehölze als Produktionsschwerpunkt haben, dienen der Holzproduktion oder einer nachhaltigen Forstwirtschaft. Die Produktion innerhalb der Baumschule folgt dem Leitbild einer umweltschonenden Produktion. Es sollen hochwertige

Produkte erzeugt werden und dabei umweltschonend mit der Natur und den Ressourcen umgegangen werden. Deshalb ist es wichtig den Einsatz von chemischen Pflanzenschutzmitteln zu senken und biologische und mechanische Pflanzenschutzmaßnahmen zu etablieren. Es ist die Aufgabe der Baumschule, gesunde und möglichst widerstands fähige Gehölze an den Verbraucher weiterzugeben, damit Probleme an den neuen Standorten möglichst gering gehalten werden. Innerhalb einer Baumschule sind folgende Tätigkeiten zu erbringen: Bodenbearbeitung, Vermehrung, Topfen, Wässern, Züchtung, Düngen, Schnittmaßnahmen, Pflanzenschutz, Lagerung, Verkauf.

Оценочные средства по компетенции УК-5

Для текущего контроля по компетенции «УК-5 —ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач»

Вопросы для контрольной работы

I. Bilden Sie Satzgefüge. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum / Konjunktiv II Futur I.

1. Physiker sein – Nanotechnologien entwickeln
2. Eine Entwicklungsrichtung der Nanotechnologie voraussagen – die Mikrotechnik erweitern

II. Ergänzen Sie den Satz. Gebrauchen Sie die entsprechende Form des Relativpronomens. Übersetzen Sie diesen Satz ins Russische.

3. Allgemein bezeichnet der Begriff Nanoteilchen einen Verbund von wenigen bis einigen tausend Atomen oder Molekülen, ... Größe typischerweise zwischen 1 und 100 Nanometern liegt.

III. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie das Satzgefüge ins Russische.

4. Eine große Besonderheit der Nanotechnologie ist, dass sie ein fachübergreifendes Zusammenspiel vieler, eigentlich spezialisierter Fachgebiete der Naturwissenschaften darstellt.

IV. Korrigieren Sie die Fehler. Übersetzen Sie diesen Satz ins Russische.

5. Es handelt sich um Deutschland, wo wird derzeit die Entwicklung von Nanofasern als Trägermaterial von Pheromonen zugunsten des biologischen Pflanzenschutzes erforscht.<http://de.wikipedia.org/wiki/Nanotechnologie> - cite note-6

V. Übersetzen Sie den Satz mit abgesonderter Partizipialkonstruktion.

6. In der Landwirtschaft mögliche Anwendungen der Nanotechnologie besprochen, erforschten sie in Deutschland die Entwicklung von Nanofasern als Trägermaterial von Pheromonen zugunsten des biologischen Pflanzenschutzes.

VI. Stellen Sie die Sätze zusammen. Übersetzen Sie diese ins Russische.

7. Wenn wir früher die wichtigsten nanotechnologischen Produkten kennen,
8. Ginge es um solche Verfahren wie die Computertomographie oder Magnetresonanztomographie,

9. Bespricht ihr zahlreiche Anwendungen der Nanotechnologien,

10. dann nenntet ihr den Lotuseffekt.
11. dann wäre unser Leben viel interessanter.
12. so wären sie ohne Nanotechnologien unmöglich.

Тесты

1. Sie geht ins Theater ... Abend.
+am
im
um
ins
2. Die Hefte liegen neben ... Buch.
der
die
+dem
den
3. Auf ... Fußboden liegt ein Teppich.
der
die
+dem
den
4. Gehen Sie heute ... Kino?
am
um
+ ins
im
5. In ... Nähe gibt es eine Bibliothek.
+der
die
dem
den
6. Die Freunde saßen lange ... Café.
am
+im
um
ins
7. Sie packt die Kleidung in ... Koffer.
der
die
dem
+den
8. Herr Braun führt die Gäste in ... Hof.
der
die
dem
+den
9. In ... Winterferien kommen sie nach Italien.
der
die
dem
+den
10. Haben Sie ... Wörterbuch alle Wörter gefunden?

am

+im

um

ins

11. Alle wissen, ... er ein bekannter Wissenschaftler ist.

+dass

ob

als

wann

12. Sie weiß, ... ihre Freundin wohnt.

obwohl

trotzdem

+wo

warum

13. ... ich morgen nach Zürich fahre, habe ich keine Zeit.

wie

die

dass

+da

14. Meine Mutter sieht gut aus, ... sie viel arbeitet.

+obwohl

wann

wo

warum

15. Die Tante fragte, ... ich noch ein Stück Kuchen möchte.

dass

+ob

als

wo

16. Er weiß, ... sein Freund kaufen will.

als

wenn

der

+was

17. Der Arzt möchte wissen, ... der Patient Schmerzen hat.

dass

+ob

das

welche

18. Die Prüfung, ... ich ablegen soll, ist sehr schwer.

der

ob

+die

wie

19. Das Seminar, ... wir besuchten, war interessant.

+das

ob

die

wie

20. Alle Studenten, ... ihre Diplomarbeiten vorbereiteten, bekamen gute Noten.

das

ob

+die

wie

21. Die Regel, ... er gelernt hatte, half ihm sehr.

das

ob

+die

wie

22. Der Freund fragte uns, ... diese Videokamera gehörte.

wenn

wie

wo

+wem

23. Alle interessierten sich, ... deine Freundin von der Reise erzählt.

der

wie viele

die

+was

24. Der Vater will wissen, ... sein Sohn zum Geburtstag bekommen möchte.

der

+was

die

das

25. Der Wissenschaftler kann erklären, ... er diese Experimente durchführte.

wenn

obwohl

+wie

wem

26. Weißt du, ... der Lehrer mit deiner Antwort unzufrieden ist?

das

der

+warum

welcher

27. Man fragt mich, ... ich jetzt arbeite.

wenn

wer

+wo

wem

28. Ich hoffe, ... unsere Familie nach China fahren kann.

der

welches

die

+dass

29. Der Professor hat nicht verstanden, ... der Student fragen wollte.

der

+was

die

wo

30. Wir blieben gestern zu Hause, ... wir ins Theater gehen konnten.

+obwohl

wie

was

wer

31. Wir ... diese Arbeit heute zu machen.
+haben
bin
hast
ist
32. Der Kranke ... zu operieren.
haben
bin
hast
+ist
33. Das ... nicht mehr zu korrigieren.
hat
habe
+ist
sind
34. Ich ... die Übersetzung morgen zu machen.
hat
+habe
ist
sind
35. Sie ... unter dieser Telefonnummer zu erreichen.
hat
habe
+ist
sind
36. Er ... diesen Artikel gestern zu schreiben.
waren
+hatte
warst
hatten
37. Der Text ... gestern zu lesen.
+war
waren
hatte
hattest
38. Dieser Stoff ... rechtzeitig zu bearbeiten.
hat
habe
+ist
sind
39. Der Motor ... zu ersetzen.
sind
seid
+ist
bist
40. Diese Artikel ... ohne Wörterbuch übersetzen.
lässt sich
ließ sich
+lassen sich
lasse sich
41. Die Aufgabe ... rechtzeitig erfüllen.
+lässt sich

ließen sich

lassen sich

lasse sich

42. Unsere Brigade ... im vorigen Jahr zwei Felder zu pflegen.

+hatte

habe

ist

sind

43. Die neuen Technologien ... im Betrieb früher verwenden.

lässt sich

+ließen sich

lasst sich

lasse sich

44. Unsere Gruppe ... die letzte Prüfung gestern abzulegen.

waren

+hatte

warst

hatten

45. Die Diplomarbeit ... aufmerksam prüfen.

+ lässt sich

ließen sich

lasst sich

lasse sich

46. Die Prüfungsfragen ... gründlich vor der Prüfung zu lernen.

+waren

hatte

warst

hatten

47. Die Aspiranten ... alle Experimente noch im vorigen Jahr durchzuführen.

waren

hatte

warst

+hatten

48. Der Landwirt ... unbedingt neue Düngemittel zu kaufen.

+hat

habe

ist

sind

49. Das neue Lehrgebäude ... in diesem Jahr zu bauen.

hat

habe

+ist

sind

50. Die wichtigsten Bodenarten ... im Unterricht zu bestimmen.

+waren

hatte

warst

hatten

51. Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr

mechanisieren

+zu mechanisieren

mechanisieren zu

zu mechanisiert

52. Er bittet uns, ihm bei seinem Versuch

helfen

hilft zu

hilfst zu

+zu helfen

53. Der Ingenieur schlägt vor, ein neues Gebäude

+zu bauen

baut zu

bauen zu

bauen

54. Wir können diese Arbeit rechtzeitig

zu erfüllen

+erfüllen

erfüllt

erfüllst

55. Es ist notwendig, den Text richtig

zu vorlesen

+vorzulesen

liest vor zu

zu vorliest

56. Es ist schwer, eine richtige Variante

vorschlagen

schlagen vor zu

zu vorschlägt

+vorzuschlagen

57. Es ist erforderlich, ökonomische Bedingungen des Betriebs

berücksichtigen

+zu berücksichtigen

berücksichtigt zu

zu berücksichtigt

58. Es ist wichtig, die grammatischen Regeln

+zu kennen

kennen

zu kennt

kennen zu

59. Es ist nicht leicht, diese Experimente

+durchzuführen

durchführen

führte durch

zu durchführen

60. Eine gute Tendenz ist, die Produktion industriemäßig

gestalten

zu gestaltet

+zu gestalten

gestaltet zu

61. Es ist erforderlich, den biologisch günstigen Termin

+einzuhalten

zu einhält

zu einhalten

einhalten

62. Sie schlugen vor, die vorhandenen Tierbestände

vermehrten

verzumehren

+zu vermehren

zu vermehrt

63. Es ist wichtig, landwirtschaftliche Produktion

leiten

+zu leiten

zugeleitet

leitet zu

64. Es ist notwendig, ökonomische Bedingungen auf die Naturfaktoren ...

abstimmen

zu abstimmen

abstimmen zu

+abzustimmen

65. Es ist zweckmäßig, eine Kooperation mit anderen Betrieben

bilden

+zu bilden

bilden zu

bildet zu

66. Es ist schwer, den Hektarertrag

erhöhen

+zu erhöhen

erhöht zu

zu erhöht

67. Es ist interessant, diese Ausstellung ...

+zu besuchen

besuchen

besucht zu

zu besucht

68. Den ganzen Tag zu Hause ..., war es dabei lebenswichtig.

+zu verbringen

verbringt zu

verzubringen

verbringen zu

69. Die Wissenschaftler konnten die Vorteile der intensiven Bodennutzung

+einschätzen

zu einschätzen

einschätzen zu

einzuschätzen

70. Es ist möglich, den Tieren zu jeder Zeit Wasser nach Bedarf

verabreichen

verabreichen zu

+zu verabreichen

zu verabreicht

71. ... den Text zu verstehen, muss er ihn zweimal lesen.

+um

mit

ohne

-

72. Ich kam hierher, ... zu lernen.

mit

zu

-
- +um**
- 73. Man verwendet chemische Mittel, ... Schädlinge zu bekämpfen.
-
- mit
- +um**
- zu
- 74. Man muss technische Probleme lösen, ... die Arbeit auf dem Lande zu erleichtern.
- +um**
- mit
- zu
-
- 75. ... die Ackerfläche zu erweitern, muss man sie richtig pflegen.
- mit
- ohne
-
- +um**
- 76. Man nutzt moderne Produktionsmethoden, ... mehr Produkte zu erzeugen.
- +um**
- zu
- mit
-
- 77. ... Arbeitsproduktivität zu erhöhen, ist es schwer, hohe Erträge zu bekommen.
- zu
- +ohne**
-
- um
- 78. ... mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.
-
- +ohne**
- um
- statt
- 79. Sie beschlossen, eine neue Farm zu errichten, ... die alte anzubauen.
-
- mit
- um
- +statt**
- 80. Er versuchte, die modernsten Technologien zu verwenden, ... die Geldmittel zu sparen.
-
- mit
- um
- +statt**
- 81. ... an der regionalen wissenschaftlichen Konferenz teilzunehmen, fuhr er nach London.
-
- mit
- zu
- +statt**
- 82. ... das Referat vorzubereiten, veröffentlichte sie noch einen Artikel.
- +statt**
- mit
-
- zu

83. ... neue Landmaschinen einzukaufen, ist es unmöglich, gute Ergebnisse zu bekommen.
+ohne
 statt
 um
 -
84. Die meisten Menschen studieren viel, ... eine gute Arbeitsstelle zu bekommen.
 mit
 zu
+um
 -
85. Er wählte das neue Thema für seine Forschungen, ... etwas zu erklären.
+ohne
 statt
 mit
 -
86. Wir studieren an der Agraruniversität, ... unsere Landwirtschaft zu entwickeln.
 mit
 zu
+um
 -
87. Die Fachleute trugen dazu bei, ... die Vollmechanisierung der Feldarbeiten zu realisieren.
 zu
 mit
+um
 -
88. ... das alte Hochhaus zu renovieren, muss man es zerstören.
 mit
+statt
 um
 -
89. ... Nanotechnologien zu verwenden, ist es unmöglich, die Industrie zu entwickeln.
+ohne
 statt
 mit
 -
90. Die Professoren nahmen an der Diskussion teil, ... alle Fragen zu beantworten.
+um
 zu
 mit
 -
91. ... die Schädlinge chemisch zu bekämpfen, erforschten sie die neuen Methoden.
 mit
+statt
 zu
 -
92. Sie organisierten dieses Seminar, ... die Futtermittel für die Tiere zu besprechen.
+um
 zu
 mit
 -
93. ... Ökologie zu beachten, ist es unmöglich, die Umwelt aufzubewahren.
 mit

+ohne

-

um

94. ... die wichtigsten Nährstoffen zu nennen, erklärte er die Grundlagen der Theorie.

mit

+statt

zu

-

95. ... den Nährstoffmangel im Boden zu beseitigen, sind auch mineralische Düngemittel anzuwenden.

mit

ohne

-

+um

96. Sie nannte viele Faktoren, ... die konkreten Maßnahmen zu erklären.

mit

+statt

zu

-

97. ... die wichtigsten Kulturpflanzen zu erwähnen, besprochen sie die Probleme.

mit

+ohne

-

zu

98. Die Fachleute setzten ihre Experimente fort, ... die Endergebnisse zu bekommen.

mit

zu

-

+um

99. Die Teilnehmer der Konferenz verließen den Konferenzsaal, ... etwas zu sagen.

mit

+ohne

-

zu

100. Es ist unmöglich, hier gute Leistungen zu bekommen, ... Flora und Fauna zu berücksichtigen.

mit

+ohne

-

zu

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-5 —ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач»

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Im Gartenbau unterscheidet man die Erzeuger-, Großhandel, Zwischenhandel und Einzelhandelsstufe. Circa 6,7 Mrd. Euro wurden 2009 in Deutschland, gemessen an den

Einzelhandelspreisen, auf dem Markt für Schnittblumen und Zierpflanzen aus gegeben. Weitere 1,9 Mrd. Euro wurden im Markt für Stauden, Zier und Obstgehölze umgesetzt. Deutschland belegt weltweit einen Spitzenplatz beim Verbrauch von grünen Erzeugnissen. Das Inlandsvolumen, auf der Basis des Erzeugerpreises, liegt bei rund 2,9 Mrd. Euro. Zirka 36 % aller auf dem deutschen Markt verkauften Schnittblumen und Zierpflanzen kommen aus heimischer Produktion. Der größere Teil aber wird aus den Niederlanden importiert. Ein kleinerer Teil stammt aus zahlreichen anderen Ländern. Diese Länder übernehmen die Deckung des Marktes in den Wintermonaten, wenn die äußeren Einflüsse eine rentable heimische Produktion in Frage stellen. Es werden Schnittblumen aus Israel, Ecuador, Kolumbien, Kenia und weiteren Ländern eingeführt, die nicht der Europäischen Union angehören. In Deutschland besitzen gartenbauliche Produkte einen hohen Stellenwert. Diese Wertschätzung spiegelt sich auch in der beachtlichen Steigerung der Pro-Kopf Ausgaben für Schnittblumen und Zierpflanzen. In den letzten 25 Jahren gab es eine Zuwachsrate von 44 % auf 84 Euro pro Einwohner. Jährlich gibt der durchschnittliche Bundesbürger 14 Euro für Baumschulprodukte (ohne Forstgehölze) aus. Im Jahr 2004 besuchten 69% der Bundesbürger in Blumenfachgeschäft, eine Gärtnerei, eine Baumschule oder ein Gartencenter. Dies ergab die Untersuchung der privaten Ausgaben für Blumen und Pflanzen von 10.000 repräsentativ ausgewählten Personen, welche die Gesellschaft für Konsumforschung im Auftrag der Zentralen Markt- und Preisberichtsstelle für Erzeugnisse der Land-, Forst- und Ernährungswirtschaft jährlich durchführt.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Планом КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся,

показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или

непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Экзамен

Экзамен определяет уровень и качество освоения дисциплины, проверяет у обучаемого сформированность компетенций.

Экзамен по иностранному языку проводится по билетам, в письменной и устной форме и включает в себя следующие задания: – письменный перевод оригинального текста по узкой специальности со словарем объемом 1200 п.з. Время на подготовку перевода 45 минут. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода.

– ознакомительное чтение текста по специальности на иностранном языке объемом 900 п.з. Форма проверки – краткое изложение текста на русском языке. Время подготовки 10 минут;

– участие в беседе на иностранном языке по одной из пройденных тем.

Критерии оценки экзамена

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:

4. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.

5. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.)

6. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся:

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.

2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.

3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся:

3. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих

на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.

4. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.

3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если обучающийся:

3. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.

4. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.

Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Иностранный язык : учеб. пособие / Т. А. Хитарова, Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 104с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/KHITAROVA_ZDANOVSKAJA_SADOVODSVTO_537455_v1_.PDF

2. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Нарустранг Е.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Антология, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная учебная литература

1. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26687> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С.—

Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30113> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ларионов А.И.— Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10659> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
5.	Znanium.com	Универсальная
6.	IPRbook	Универсальная
7.	Издательство «Лань»	Универсальная
8.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Профессиональный иностранный язык (немецкий) : метод. указания по организации контактной и самостоятельной работы / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с. 40 шт.

2. Донскова Л. А. «Толерантность как средство межкультурной коммуникации»: учебно-методическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. – Краснодар, 2011. – 120с. URL: <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/06.pdf>

3. Здановская, Л.Б. Контрольные задания по немецкому языку: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. URL: <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Exel, Power point)	Пакет офисных приложений

2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование
-------	--	--	---

		наглядных пособий и используемого программного обеспечения	организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Профессиональный иностранный язык	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.