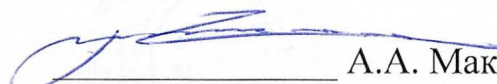


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии
и экологии, к.с.-х.н., доцент

 А.А. Макаренко
« 22 » мая 2023 г.

Рабочая программа производственной практики
Педагогическая практика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 897.

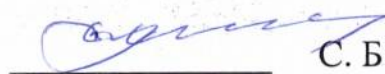
Автор:
к.б.н., доцент кафедры
ботаники и общей экологии



Е. А. Перебора

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ботаники и общей экологии от 11.05.2021 г., протокол № 9/1.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор



С. Б. Криворотов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 15.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии,
ст. преподаватель кафедры
общего и орошаемого земледелия



Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор



Н. В. Чернышева

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики «Педагогическая практика» является формирование и развитие практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; изучение основ педагогической, научной и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение навыками оформления научной информации (статья) и педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам экологического профиля.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Педагогическая практика» являются: приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения,

- овладение методикой и технологиями подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, контроля и анализа полученных обучающимися знаний;
- осуществление методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- умение правильного оформления научной информации в виде статьи по результатам исследований.
- определение потребности в подготовке руководителей и специалистов организации в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- определение потребности в обучении в области обеспечения экологической безопасности при работах по обращению с отходами лиц, допущенных к обращению с отходами;
- составление планов-графиков проведения обучения, контроля и учета обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная.

Тип практики в соответствии с рабочим учебным планом в рамках АОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование – педагогическая практика.

4 Способ проведения производственной практики

Способ проведения педагогической практики: стационарная.

Практика «Педагогическая практика» организуется и проводится на кафедрах ботаники и общей экологии, прикладной экологии КубГАУ.

5 Форма проведения практики

Производственная практика «Педагогическая практика» проводится непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной АОПОП ВО.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО

В результате прохождения учебной практики «Педагогическая практика» обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» (Приказ Минтруда России от 7 сентября 2020 № 569).

ОТФ: Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.

ТФ: Организация обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности (С/06.6).

Трудовые действия:

- определение потребности в подготовке руководителей и специалистов организации в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- определение потребности в обучении в области обеспечения экологической безопасности при работах по обращению с отходами лиц, допущенных к обращению с отходами;
- составление планов-графиков проведения обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности;
- контроль прохождения работниками организации обучения и повышения квалификации в области обеспечения экологической безопасности;
- ведение учета документации по обучению персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции

Распространение результатов профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

ОПК-1.1. Использует философские концепции естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

ОПК-1.2. Анализирует исторические аспекты развития экологии как науки

ОПК-1.3. Использует методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики

ОПК-4.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экологии и природопользования

ОПК-4.2. Использует международное экологическое право для анализа конкретных ситуаций в области экологии и природопользования

ОПК-4.3. Использует элементы экологического образования для формирования норм профессиональной этики

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Организация обучения персонала организации в области экологии и природопользования

ПК-7 – готов организовывать обучение персонала организации в области экологии и природопользования

ПК-7.1. Осуществляет учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования

ПК-7.2. Умеет вести документацию по обучению персонала организации в области экологии и природопользования

ПК-7.3. Анализирует образовательные программы в области экологии и природопользования.

В результате прохождения практики обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

- инструктаж по технике безопасности;
- выполнение производственных заданий согласно программе производственной практики (подготовка практического и наглядного материала (презентации, схемы, таблицы и т.п.);
- участие в реальном производственном процессе коллектива (педагогическая деятельность – проведение занятий (не менее 2 тем во всех группах бакалавриата);
- обработка и анализ полученной информации.

7 Место производственной практики в структуре АОПОП ВО

Производственная практика «Педагогическая практика» является элементом обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование», проводится на 2 курсе в 3 семестре.

8. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость производственной практики «Педагогическая практика» составляет 432 часа, 12 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки – 432 часа. Форма контроля – зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура научно-педагогической практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		Контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого
5	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности включает: получение информации о целях, задачах и организации практики, проведение инструктажа по безопасности жизнедеятельности. Магистрант получает индивидуальное задание на практику. Подготовительный этап, включающий инструктаж по содержанию и оформлению отчёта по практике Знакомство с образовательными стандартами магистратуры и бакалавриата по направлению «Экология и природопользование» и освоение модульного построения рабочих программ по выбранным дисциплинам	-	2	16	18

6	Выполнение индивидуального задания. Подготовка практического и наглядного материала (презентации, схемы, таблицы и т.п.) Подготовка тестовых заданий различной формы Педагогическая деятельность – проведение занятий (не менее 2 тем во всех группах бакалавриата) по выбранной дисциплине	80	80	114	274
7	Аналитический этап. Научная деятельность Обработка и анализ полученной информации. Согласование с руководителем и консультантом практики	16	16	18	50
8	Подготовка и защита отчета Подготовка и защита отчета по педагогической практике	-	-	90	90
Всего, час		96	96	336	432/12

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики

Формы отчетности по итогам производственной практики «Педагогическая практика»: собеседование, составление и защита отчета. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет.

Результаты ознакомительной практики оформляются в письменном виде (отчет) и представляются для рассмотрения и утверждения преподавателю (руководителю практики).

Отчет по практике должен содержать следующие части:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от кафедры.

Рабочий план и дневник практики, составленный в соответствии с заданием руководителя практики от кафедры и графиком прохождения практики.

Содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете.

Введение – определяет цели, задачи и направления работы на практике.

Основная часть – содержащая материалы по разделам в соответствии с заданием и этапами прохождения практики.

Заключение – содержит основные выводы и результаты, анализ и итоги проделанной работы.

Литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке (в соответствии с ГОСТ 7.1-2003).

Приложения – различные изученные и рассмотренные формы, а также бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1,25 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 10, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 14 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Полный отчет брошюруется в папку.

Краткий отчет составляется на 6-8 страницах по типу резюме и отражает основные разделы и суть полного отчета.

По окончании производственной практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания производственной практики и возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

По результатам проверки отчета и его защите студентам в зачетную ведомость выставляется зачет.

Контроль прохождения производственной практики «Педагогическая практика» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

10 Фонд оценочных средств по производственной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	
1	Философские проблемы естествознания
3	Педагогическая практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	
1	Методология научных исследований в экологии и природопользовании
3	Педагогическая практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 – готов организовывать обучение персонала организации в области экологии и природопользования	
3	Методика преподавания экологии в Вузе
3	Педагогическая практика
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени					
ОПК-1.1. Использует философские концепции естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; ОПК-1.2. Анализирует исторические аспекты развития экологии как науки ОПК-1.3. Использует методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Вопросы и задания к зачету Отчет по практике
ОПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики					
ОПК-4.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экологии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Вопросы и задания к зачету Отчет по практике

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

гии и природопользования ОПК-4.2. Использует международное экологическое право для анализа конкретных ситуаций в области экологии и природопользования ОПК-4.3. Использует элементы экологического образования для формирования норм профессиональной этики	грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	
---	---	---	--	---	--

ПК-7 – готов организовывать обучение персонала организации в области экологии и природопользования

ПК-7.1. Осуществляет учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования ПК-7.2. Умеет вести документацию по обучению персон	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы ос	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, ре	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от	Вопросы и задания к зачету Отчет по практике
---	---	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

нала организации в области экологии и природопользования ПК-7.3. Анализирует образовательные программы в области экологии и природопользования	новные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	шены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	дельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
--	--	---	--	--	--

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета) по компетенциям:

Для оценки освоения магистрантами программы производственной практики «Педагогическая практика» по итогам изучения определенных тем и разделов проводится защита отчета о прохождении производственной практики. Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой) по компетенциям:

ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики

Вопросы к зачету

1. Государственные требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки преподавателя.
2. Роль высших учебных заведений в современном обществе.
3. Основные законодательные документы системы высшего образования.
4. Концептуальные основы предмета.
5. Цели и задачи экологического образования.
6. Принципы экологического образования в России.

7. Развитие системы экологического образования в России.
8. Цели, задачи, принципы экологического образования.
9. Постулаты экологического образования.
10. Научное знание как система.
11. Особенности и структура научного знания.
12. Наука и научное познание.
13. Связь науки с другими сторонами человеческой деятельности (образование, философия, религия).
14. Основные критерии научности.
15. Наука как социальный институт.
16. Наука как система знаний о природе человека и обществе.
17. Основные критерии научности.
18. Содержание экологического образования.
19. Теоретические основы экологического образования (учение об экосистеме, глобальная экология, экология организмов, социальная экология, экология человека).
20. Структура содержания общеобразовательной области.
21. Понятия, обеспечивающие функциональную полноту предмета.
22. Модели экологического образования.
23. Экологизация разделов, тем в традиционных курсах.
24. Однопредметная модель экологического образования. Смешанный курс.
25. Компоненты экологического образования.
26. Педагогические функции экологического образования.
27. Возможности нравственного воспитания в экологическом образовании.
28. Социальная сущность экологического образования.
29. Стандарты экологического образования.
30. Методы учебно–практических исследований
31. Понятие о стандарте экологического образования.
32. Требования к содержанию общеобразовательной подготовки в области экологии и охраны окружающей среды.
33. Требования к объему учебного времени в учебном плане ВУЗа.
34. Требования к уровню обязательной подготовки студентов.
35. Методы учебно–практических исследований в ВУЗе.
36. Объекты, методы, содержание государственного стандарта по экологии.
37. Фундаментальные концепции экологии, лежащие в основе государственного образовательного стандарта по экологии (экосистемная организация жизни, эволюционизм, концепция ноосферы).
38. Содержательные линии государственного стандарта по экологии.
39. Уровни учебного содержания на основных этапах обучения.

Практические задания для проведения зачета

Тема: История экологического образования в России.

Задачи: начать формирование представления у студентов об истории становления экологического образования в России; выявить этапы становления экологического образования в нашей стране.

Теоретический блок

1. Как происходило становление экологического образования в XVIII-XIX вв. в России? Кто из деятелей образования и науки внес большой вклад в развитие экологического образования? Почему?

2. Назовите характерные черты экологического образования первой половины XX века. Какие формы обучения были приоритетными в этот этап времени?

3. Охарактеризуйте становление экологического образования во второй половине

XX века. Что отличает этот этап от других? Свой ответ аргументируйте.

Практический блок

Задание 1

Заполните таблицу, используя основные положения обсуждаемой темы и информацию из основной литературы.

Таблица - Этапы становления экологического образования в России

Этапы	Деятели образования и науки	Характеристика их деятельности

Задание 2

Сформулируйте обобщения и выводы по результатам работы. Для выполнения работы рекомендуется использовать материалы теоретического блока. Свои ответы запишите в рабочую тетрадь.

Тема: Концепции экологического образования в России.

Задание 3

Для формирования представления у студентов об истории становления экологического образования в России проанализировать концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010, 2012).

Проанализируйте содержание концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития (авторы: А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев). Результаты работы запишите в рабочую тетрадь. Выявите черты сходства и отличия в рассмотренных Вами концепциях. Каким образовательным стандартам они соответствуют? Свой ответ запишите в рабочую тетрадь.

Теоретический блок

1. Охарактеризуйте классификации методов (по источнику знаний и характеру познавательной деятельности обучающихся). Приведите примеры методических приемов.
2. Какие средства обучения применяют на семинарах по экологии? Какие из них набирают свою популярность в последнее десятилетие?
3. Назовите (перечислите): 1) типы занятий (в соответствии с выбранной классификацией); 2) этапы занятий.
4. Перечислите формы обучения экологии. Какие из них являются приоритетными в преподавании предметов экологического профиля?

Практический блок

Задание 4

Вы начинаете работать с содержанием учебников по предметам экологического профиля. Вашей целью является – составление плана (конспекта) занятия. Вся работа будет проводиться по этапам. Выполняйте практические задания в рабочей тетради. Следуйте методическим рекомендациям.

1. Запишите выходные данные выбранного Вами учебника и любую тему из оглавления данного учебного издания. Устно определите содержание темы.
2. Имеет ли отражение данная тема в концепции экологического образования? Свой ответ запишите.
3. Какие принципы обучения лежат в основе отбора теоретического и практического материала в данной теме? Свой ответ запишите.

4. При составлении плана (конспекта) занятия выполните следующие действия:

- 1) запишите тему;
- 2) сформулируйте цель, а также образовательные, развивающие, воспитательные задачи в соответствии с выбранной темой;
- 3) укажите методы и приемы обучения, тип, форму занятия*, средства обучения (оборудование);
- 4) составьте план занятия, а затем оформите его содержание в виде конспекта.

Примечание 1. При составлении плана (конспекта) занятия целесообразно рассмотреть следующий тип занятия – изучение нового материала. Выбор формы занятия (по желанию студента*).

Примечание 2. При составлении плана (конспекта) занятия учитывайте поставленные цель и задачи, выбранные методы и приемы обучения, тип занятия, указанное оборудование (средства обучения). Если необходимо, то проведите корректировку методологической части плана (конспекта) занятия.

Задание 5

Проведите завершающую работу над планом (конспектом) занятия по теме, выбранной Вами в учебниках. Составьте модель семинарского занятия по схеме:

Модель конспекта (схема плана занятия)

Занятие №

Тема:

Цель занятия: Задачи:

- 1) образовательные -
- 2) развивающие -
- 3) воспитательные -

Методы обучения -

Приемы обучения -

Тип занятия -

Форма -

Средства обучения (оборудование) –

Ход занятия

Основные этапы занятия, методы и приемы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент		
2. Изучение нового		
3. Закрепление и обобщение		
4. Домашнее задание (задания на дом)		

Тема: Занятие как основная форма организации учебного процесса. Планирование занятия.

Задачи: продолжить формирование у студентов умения проектировать занятие (формулировать цель и учебные задачи в соответствии с содержанием темы, определять планируемые результаты обучения и условия для формирования универсальных учебных действий (УУД)); научиться составлять технологическую карту занятия в соответствии с типом занятия (по любой теме, выбранной студентом в учебниках), используя одну из форм.

Оборудование: РП и ФОС по экологическим дисциплинам, преподаваемым в ВУЗе (учебное пособие, рабочая тетрадь, практикум, методическое пособие для практических и/или лабораторных занятий); основная и дополнительная литература.

Практический блок

Задание 6

По материалам дополнительной литературы и источников найдите методические материалы (публикации) об(о) экскурсиях, факультативах, элективных курсах, кружках, олимпиадах, других мероприятиях по экологии. Воспользуйтесь для этого материалами методических конференций факультета Агрономии и экологии, размещенными на сайте КубГАУ. Составьте Отчет.

ПК-7 – готов организовывать обучение персонала организации в области экологии и природопользования

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи, принципы экологического образования.
2. Содержание экологического образования.
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного материала основной образовательной программы (ООП) в экологии (базовый уровень).
4. Классификация методов обучения по источнику знаний. Практическое использование методов на занятиях по экологии.
5. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся. Практическое использование методов на занятиях по экологии.
6. Методические приемы как часть метода обучения. Практическое использование методических приемов на занятиях по экологии.
7. Приемы обучения (организационные, логические, технические) и их практическое использование на занятиях по экологии.
8. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Практическое использование средств обучения на занятиях по экологии (на примере темы по выбору студента).
9. Современные аудитории экологии как средство формирования экологической культуры у обучающихся.
10. Понятие об аудиторной и внеаудиторной формах обучения. Характеристика каждой из перечисленных форм.
11. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя
12. Основные задачи экологического образования в ВУЗе
13. Функциональный подход в экологии
14. Аналитический подход в экологии
15. Экосистемный подход в экологии
16. Цель и задачи научно-педагогической практики. Методология изучения курса.
17. Связь научно-педагогической практики с курсами «Психология», «Педагогика».
18. Становление российского экологического образования. Характеристика каждого этапа и определение отличий каждого из них.
19. Содержание профессионального стандарта «Педагог» (трудовые функции, необходимые умения, необходимые знания) и особенности профессиональной деятельности педагога.
20. Требования к профессиональной деятельности педагога.
21. Классификации форм занятий в ВУЗе. Характеристика отдельных форм занятий.
22. Методологическое и методическое значение документации в процессе обучения, развития и воспитания обучающихся.
23. Контактная и бесконтактная форма обучения. Характеристика и особенности.
24. Внеаудиторная форма обучения экологическим дисциплинам.
25. Рабочие программы и их разделы.
26. Порядок составления фондов оценочных средств обучающихся.
27. Методика формирования экологических знаний (представлений, понятий, законов и

- закономерностей, фактов) у обучающихся (на примере любой темы по выбору студента).
28. Понятие о компетенции и компетентности. Характеристика компетенций, осваиваемых при изучении экологических дисциплин.
 29. Стандарты экологического образования.
 30. Методы учебно–практических исследований.
 31. Компоненты экологического образования.
 32. Педагогические функции экологического образования.
 33. Возможности нравственного воспитания в экологическом образовании.
 34. Социальная сущность экологического образования.
 35. Стандарты экологического образования.
 36. Методы учебно–практических исследований.
 37. Требования к профессиональной деятельности преподавателя.
 38. Планируемые предметные результаты освоения учебного материала основной профессиональной образовательной программы (АОПОП)
 39. Методические приемы как часть метода обучения. Практическое использование методических приемов.
 40. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Практическое использование средств обучения
 41. Проверка и оценка результатов обучения по предмету (система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы). Принципы контроля знаний и умений в процессе обучения экологии.
 42. Организация контроля знаний и умений обучающихся. Виды и типы проверки знаний и умений обучающихся.
 43. Формы и способы проверки результатов обучения (текущий и промежуточный контроль).
 44. Документы и нормативные акты учебно-методического процесса в ВУЗе.
 45. Модели экологического образования.
 46. Понятие о стандарте экологического образования.
 47. Требования к содержанию общеобразовательной подготовки в области экологии и охраны окружающей среды.
 48. Требования к объему учебного времени в учебном плане ВУЗа.
 49. Требования к уровню обязательной подготовки студентов.
 50. Методы учебно–практических исследований в ВУЗе.
 51. Объекты, методы, содержание государственного стандарта по экологии.
 52. Фундаментальные концепции экологии, лежащие в основе государственного образовательного стандарта по экологии (экосистемная организация жизни, эволюционизм, концепция ноосферы).
 53. Содержательные линии государственного стандарта по экологии.
 54. Уровни учебного содержания на основных этапах обучения.
 55. Требования, предъявляемые к уровню усвоения знаний по экологии
 56. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя
 57. Основные задачи экологического образования в ВУЗе

Практические задания для проведения зачета

Тема: Внеаудиторные формы обучения экологии.

Задачи: продолжить формирование представления у студентов о внеаудиторных формах обучения экологии, мировоззрения о возможностях экологического образования и воспитания в ВУЗе.

Оборудование: основная и дополнительная литература, электронные ресурсы (источники).

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

Теоретический блок

1. Какие внеаудиторные формы обучения учащихся активно применяются в обучении экологии? Почему?

2. Какие из этих форм являются систематическими и эпизодическими? Почему? Свой ответ обоснуйте.

Практический блок

Задание 1

Используя методические материалы, собранные в ходе самостоятельной работы, сделайте сообщения о различных формах внеаудиторной деятельности обучающихся по экологии. Заполните таблицу 1 в ходе вышеуказанной работы. Студентам рекомендуется готовить сообщения индивидуально.

Таблица 1. Характеристика внеаудиторных форм обучения экологии

Форма организации деятельности обучающихся	Полное наименование (с указанием всех выходных данных)	Характеристика
Экскурсии (в соответствии с экологической тематикой)		
Факультативы по экологии		
Элективные курсы по экологии		
Кружки по экологии		
Олимпиады по экологии		

Задание 2

Разработайте сценарий эпизодического внеаудиторного мероприятия по экологии для обучающихся (1 и 2 курсов). Отчет студента о работе на консультации.

Тема: Планирование и организация исследовательской деятельности учащихся по экологии

Задачи: продолжить формирование представления у студентов о планировании и организации исследовательской деятельности обучающихся по экологии (или экологическому направлению); выявить отличительные черты между научно-исследовательскими, учебно-исследовательскими и проектными работами; разработать план исследовательской работы (научно-исследовательской, учебно-исследовательской или проектной).

Оборудование: основная и дополнительная литература, электронные ресурсы (источники).

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

Теоретический блок

1. Что Вы понимаете под следующими понятиями: «исследовательская деятельность» и «исследовательская работа»?

2. Какая форма организации обучающихся предполагает планирование и организацию исследовательской работы?

3. Какие типы исследовательских работ Вам известны? Какие из них реализуются в учебном процессе?

4. Какие виды работ включает в себя каждый из типов исследовательских работ?
5. Какие методы обучения способствуют планированию и организации исследовательской работы обучающихся? Почему?
6. Охарактеризуйте основные этапы организации и проведения исследовательской работы обучающихся. Какие методические приемы необходимо использовать (применять) на каждом этапе? Почему?

Задание 3

1. Вам необходимо разработать план научно-исследовательской работы и план учебно-исследовательской или проектной работы обучающихся. Определите тему исследования для научно-исследовательской работы по экологии (или экологическому направлению).

Какой из видов учебно-исследовательской или проектной работы наиболее подходит для раскрытия данной темы?

Задание 4

Проведите завершающую работу над планами научно-исследовательской, учебно-исследовательской обучающихся по экологии. Данные внесите в таблицу.

Таблица - Научно-исследовательская работа по теме: «...» (по выбору студента)

Структура научно-исследовательской работы	Краткое содержание плана
Введение: актуальность темы; цель и задачи; объект и предмет; методы исследования; новизна работы; - практическая значимость работы.	
Глава 1 (теоретическая)	
Глава 2 (теоретико-практическая)	
Глава 3 (практическая)	
Заключение	
Список использованной литературы и источников	
Приложения	

Задание 5

Охарактеризуйте Рабочую Программу по одной из экологических дисциплин по следующему плану:

- 1) определение состава программы, осваиваемых компетенций;
- 2) характеристика структуры и содержания каждого компонента РП и выявление приемов работы с ними;
- 3) анализ методических требований и рекомендаций, обозначенных в рабочей программе.

Задание 6

Изучите содержание фонда оценочных средств по одной из экологических дисциплин. Предложите варианты вопросов и заданий для промежуточного контроля по одной из компетенций.

Задание 7

Проведите завершающую работу над планами проектной работы обучающихся по экологии. Воспользуйтесь содержанием курсового проекта по Экологическому проектированию, учебно-методической литературой или материалами, предоставленными на производстве. Данные внесите в таблицу.

Таблица - Проектная работа по теме: « » (по выбору студента)

Вид проектной работы	Краткая структура работы	Краткое содержание плана
Исследовательские проекты	Имеют четкую структуру (как в научно-исследовательской работе). Предполагают продолжение работы.	
Творческие проекты	Включают сценарии, видеофильмы, программы мероприятий, оформление альбомов и журналов, план статьи (или статья).	
Ролево-игровые проекты	Предполагают распределение ролей и выполнение заданий.	
Информационные проекты	Имеют четкую структуру. Результат проекта – реферат, аннотация, статья.	
Практико-ориентированные	Ориентированы на социальные интересы участников (например, проект дизайна придомовой территории, план (проект) приусадебного или придомового участка)	

Задание 8

Изучите содержание фонда оценочных средств (ФОС) по одной из экологических дисциплин. Предложите варианты дополнительных оценочных средств по одной из экологических дисциплин. С согласия ведущего преподавателя используйте предложенные оценочные средства при проведении занятий.

Задание 9

Составьте не менее 10 тестовых заданий по одной из компетенций по преподаваемой экологической дисциплине как для текущего, так и для промежуточного контроля. С согласия ведущего преподавателя проведите тестирование, оцените результат согласно требованиям.

Задание 10

С учетом содержания учебников по предметам экологического профиля составьте методологическую часть и технологическую карту занятия (по любой теме, выбранной сту-

дентом в учебниках). Вся работа будет проводиться по этапам. Задания выполняйте в рабочей тетради. Следуйте методическим рекомендациям.

1. Запишите выходные данные выбранного Вами учебника как структурного компонента РП и любую тему из оглавления данного учебного издания. Устно определите содержание темы.

2. Имеет ли отражение выбранная тема в концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития? Свой ответ запишите.

3. Какие принципы обучения лежат в основе отбора теоретического и практического материала в данной теме? Свой ответ обоснуйте и запишите.

Задание 11

В методологической части разрабатываемого Вами занятия укажите тему занятия и его тип, формы работы обучающимися, необходимое оборудование (средства обучения), цель и учебно-воспитательные задачи занятия, планируемые результаты обучения, осваиваемые компетенции. Какие этапы входят в состав этого типа занятия? Свой ответ запишите. Составьте технологическую карту занятия (описание хода занятия).

Примечание. При составлении технологической карты занятия учитывайте тип занятия, формы работы обучающихся, выбранное оборудование (средства обучения), поставленные цель и задачи. Если необходимо, то проведите корректировку методологической части занятия.

Для выполнения программы учебной практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению отчета по практике.

Результаты педагогической практики оформляются в письменном виде (отчет) и представляются для рассмотрения и утверждения руководителю практики.

Отчет по практике должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист установленного образца с подписью руководителя практики.
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете по каждому этапу практики.
- введение – определяет цели, задачи и направления работы на практике.
- основная часть – содержащая материалы по разделам в соответствии с заданием и этапами прохождения практики.
- заключение – содержит основные выводы и результаты, итоги проделанной работы.
- приложение – карты-схемы исследуемых объектов, расчетные данные и т. д.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1,25 см. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 10, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике – до 15 страниц. Отчет брошюруется в папку.

По окончании ознакомительной практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания учебной практики и возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

Методические указания по проведению практики:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: метод. указания / Н. В. Чернышева, И. В. Хмара. – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 27 с.

Критерии оценки и шкала оценивания результатов прохождения производственной практики :

Задание – средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Критериями оценки заданий являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых для решения задачи вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении поставленных задач.

Вопросы к зачету – средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающихся по учебной практике. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения учебной практики и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и озна-

комился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике «Педагогическая практика» оцениваются как зачет с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную под-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		готовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Критерии оценки прохождения производственной практики «Педагогическая практика» разработаны в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Аттестационный лист практической подготовки
при проведении практики**

Ф.И.О

Обучающийся _____ курса направления подготовки _____, направленность «_____», осваивал образовательную программу в форме практической подготовки при проведении практики в объеме ____/____ часов/з.ед. с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г. в организации _____

В ходе практической подготовки при проведении практики выполнял виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование компетенций.

По результатам защиты отчетных документов комиссией подтверждается уровень сформированности компетенций:

Наименование компетенций	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетворительно (минимальный)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
--------------------------	--	---------------------------------	------------------	-------------------

ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени				
ОПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики				
ПК-7 – готов организовывать обучение персонала организации в области экологии и природопользования				
Итоговая оценка уровня освоения компетенций				

Руководитель практической подготовки при проведении практики от университета

Дата

(подпись)

(Ф.И.О.)

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Шабанова, А. В. Методы контроля окружающей среды в примерах и задачах : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Шабанова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2009. – 209 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20478.html>
2. Стрельников В.В., Чернышева Н.В. Анализ и прогноз загрязнений: учебник. – Краснодар: Издательский Дом Юг, 2012. – 483 с. – Режим доступа: библ. КубГАУ (70 экз.).
3. Стрельников В.В., Чернышева Н.В. Экологическое нормирование. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2012. – 472 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/04_Ehkologicheskoe_normirovanie.pdf
4. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. – М.: Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623>.
5. Хожемп, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Хожемп, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>
6. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Стрельников В.В., Живчиков В.Г., Тугуз Ш.М. Техногенные системы и экологический риск. Часть 1. Экологическая безопасность и экологический риск. – Майкоп: ООО «Полиграфиздат «Адыгея», 2008. – 360 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (47 экз.).
2. Стрельников В.В., Живчиков В.Г., Тугуз Ш.М. Техногенные системы и экологический риск. Часть 2. Техногенные системы. – Майкоп: ООО «Полиграфиздат «Адыгея», 2008. – 276 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (47 экз.).
3. Выпускная квалификационная работа магистранта: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. Н. Е. Горковенко, В.В. Стрельников, А.И. Мельченко, И. В. Хмара. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 79 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/eco-apply/doc/>.
4. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774>. — ЭБС «IPRbooks»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Производственная практика Педагогическая практика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические норма-

тивы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.