

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

перерабатывающих технологий

А.В. Степовой

26 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Кормопроизводство

**Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования**

Направление подготовки

**35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Направленность подготовки
**«Технология хранения и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

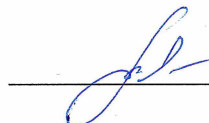
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Кормопроизводство» разработана на основе ФГОС ВО35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.07.2017 г. регистрационный № 669.

Автор:
к. с.-х. наук, доцент

 Т.В. Князева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ботаники и общей экологии от 10.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,

д. б. н., профессор

 С.Б. Криворотов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 7 от 18.03.2020 г.

Председатель
методической комиссии
д-р. тех. наук, профессор

 Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент

 Н.С. Безверхая

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кормопроизводство» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах методов и способов производства кормов на пашне, сенокосах и пастбищах.

Задачи дисциплины

–реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Кормопроизводство» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	59	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	58	10
– лекции	30	4
– практические	28	6
– внеаудиторная		
– зачет	1	1
Самостоятельная работа		
в том числе:		
– прочие виды самостоятельной работы	49	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по очной форме обучения, по заочной форме обучения на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Кормопроизводство – значение, задачи и этапы развития. Классификация кормов. Методика определения питательности. Составление плана производства кормов на плановую животноводческую продукцию (кейс-задание).	ОПК-4	4	2	2	2
2	Однолетние травы. Многолетние травы. Силосные культуры, корнеплоды, клубнеплоды, кормовые бахчевые культуры. Зернофуражные и зернобобовые культуры. Определение продуктивности кормового севооборота (кейс-задание).	ОПК-4	4	6	2	10
3	Способы выращивания кормовых культур. Зеленый конвейер.	ОПК-4	4	4	4	6
4	Технология заготовки силоса. Силосование сырья с различной влажностью. Качественные показатели силоса. Технология заготовки сенажа. Качественные показатели сенажа. Составление рабочих планов на заготовку силоса и сенажа.	ОПК-4	4	4	4	6
5	Технология заготовки сена, травяной муки. Качественные показатели. Составление рабочих планов на заготовку сена и обезвоженных кормов. Заготовка послеуборочных остатков.	ОПК-4	4	6	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
6	Классификация природных кормовых угодий. Биологические, экологические и хозяйственные особенности растений естественных кормовых угодий. Травы мятликовые. Бобовые травы. Разнотравье. Осоковые. Вредные и ядовитые растения. Характеристика групп. Отличие по гербарным образцам.	ОПК-4	4	4	6	10
7	Системы улучшения кормовых угодий. Составление травосмесей и расчет нормы высева семян. Инвентаризация и паспортизация естественных кормовых угодий.	ОПК-4	4	2	4	5
8	Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Определение урожайности пастбищ. Использование пастбищ. Пастбищеоборот.	ОПК-4	4	2	4	5
Итого				30	28	49

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Кормопроизводство – значение, задачи и этапы развития. Классификация кормов. Методика определения питательности. Составление плана производства кормов на плановую	ОПК-4	4		1,5	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	животноводческую продукцию (кейс-задание).					
2	Однолетние травы. Многолетние травы. Силосные культуры, корнеплоды, клубнеплоды, кормовые бахчевые культуры. Зернофуражные и зернобобовые культуры. Определение продуктивности кормового севооборота (кейс-задание).	ОПК-4	4	1	0,25	22
3	Способы выращивания кормовых культур. Зеленый конвейер.	ОПК-4	4	1	0,5	9
4	Технология заготовки силоса. Силосование сырья с различной влажностью. Качественные показатели силоса. Технология заготовки сенажа. Качественные показатели сенажа. Составление рабочих планов на заготовку силоса и сенажа.	ОПК-4	4	1	0,5	12
5	Технология заготовки сена, травяной муки. Качественные показатели. Составление рабочих планов на заготовку сена и обезвоженных кормов. Заготовка послеуборочных остатков.	ОПК-4	4	1	0,25	10
6	Классификация природных кормовых угодий. Биологические, экологические и хозяйственные особенности растений естественных кормовых угодий. Травы мятликовые. Бобовые травы. Разнотравье. Осоковые. Вредные и ядовитые растения. Характеристика групп. Отличие по	ОПК-4	4		2	22

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	гербарным образцам.					
7	Системы улучшения кормовых угодий. Составление травосмесей и расчет нормы высева семян. Инвентаризация и паспортизация естественных кормовых угодий.	ОПК-4	4		0,5	6
8	Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Определение урожайности пастбищ. Использование пастбищ. Пастбищеоборот.	ОПК-4	4		0,5	8
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кормопроизводство: метод. указания по выполнению самостоятельной работы, 2014. – 70 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/03_Metod._ukazaniya_po_sam._rabote_A5.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
2	Цифровые технологии в АПК
3	Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства
4	Учебная практика (технологическая практика)
4	Кормопроизводство
4	Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Земледелие с основами почвоведения и агрохимии

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Технологическая практика
4	Процессы и аппараты перерабатывающих производств
4	Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции
5	Технология производства продукции животноводства
5	Технология переработки и хранения молока
6	Технология хранения продукции растениеводства
6	Технология переработки продукции растениеводства
6	Технология переработки и хранения мяса
7	Оборудование перерабатывающих производств
8	Технология переработки и хранения продукции животноводства
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемы е результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК- 4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИД-1 Обосновывае т и реализует современные технологии производств а сельскохозяй ственной продукции	Фрагментарное использование умений обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйств енной продукции	Несистематическ ое использование умений обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйстве нной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяй ственной продукции	Сформирован ное умение обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяй ственной продукции	Кейс- задания и задачи для контрольно й работы, контрольна я работа (для обучающих ся заочно), тесты, реферат, доклад, вопросы для зачета, практическ ие задания для зачета
ИД-2 Использует справочные материалы для разработки производств а и переработки сельскохозяй ственной продукции	Фрагментарные представления о использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйств енной продукции	Неполные представления о использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйстве нной продукции	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о использовани и справочных материалов для разработки	Сформирован ные систематичес кие представлени я о использовани и справочных материалов для разработки производства	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			производства и переработки сельскохозяйственной продукции	и переработки сельскохозяйственной продукции	
ИД-3 Обосновывает элементы системы техно-логии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Отсутствие способности обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное владение способностью обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но несистематическое владение способностью обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Успешное и систематическое владение способностью обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции «ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности»

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции «ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности»

Кейс-задания и задания для контрольной работы

Задание 1. Оценить кормовую продуктивность кормового севооборота в зоне недостаточного увлажнения Краснодарского края.

Вариант 1

№ п/п	Культура	Урожайность, ц/га	Вид продукции	Сбор кормовых единиц		Сбор переваримого протеина		Сбор кормопротеиновых единиц, ц/га	Количество	
				в 1 ц, ц	всего, ц/га	в 1 ц, ц	всего, ц/га		корма на 1 к.е., кг	переваримого протеина на 1 к.е., г
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Овес + горох	200	з/корм							
2	Озимая рожь	40	Зерно							
3	Суданская трава	250	з/корм							
4	Люцерна	220	з/корм							
5	Люцерна	50	Сено							
6	Люцерна	250	Сенаж							
7	Озимая пшеница	60	Зерно							
8	Кукуруза	200	Силос							
9	Кукуруза	55	Зерно							
Сумма										
Среднее										

Задание 2. Оценить кормовую продуктивность кормового севооборота в зоне неустойчивого увлажнения Краснодарского края.

Вариант 1

№ п/п	Культура	Урожайность, ц/га	Вид продукции	Сбор кормовых единиц		Сбор переваримого протеина		Сбор кормопротеиновых единиц, ц/га	Количество	
				в 1 ц, ц	всего, ц/га	в 1 ц, ц	всего, ц/га		корма на 1 к.е., кг	переваримого протеина на 1 к.е., г
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Овес + горох	210	з/корм							
2	Озимая рожь	45	Зерно							
3	Суданская трава	270	з/корм							
4	Люцерна	250	з/корм							
5	Люцерна	70	Сено							
6	Люцерна	280	Сенаж							
7	Озимая пшеница	70	Зерно							
8	Кукуруза	220	Силос							
9	Кукуруза	65	Зерно							
Сумма										
Среднее										

Задание 3. Оценить кормовую продуктивность кормового севооборота в зоне достаточного увлажнения Краснодарского края.

Вариант 1

№ п/п	Культура	Урожайность, ц/га	Вид продукции	Сбор кормовых единиц		Сбор переваримого протеина		Сбор кормопротеиновых единиц, ц/га	Количество	
				в 1 ц, ц	всего, ц/га	в 1 ц, ц	всего, ц/га		корма на 1	переваримого

								ц/га	к.е., кг	протеина на 1 к.е., г
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Овес + горох	220	з/корм							
2	Озимая рожь	50	Зерно							
3	Суданская трава	280	з/корм							
4	Люцерна	260	з/корм							
5	Люцерна	80	Сено							
6	Люцерна	300	Сенаж							
7	Озимая пшеница	65	Зерно							
8	Кукуруза	250	Силос							
9	Кукуруза	60	Зерно							
Сумма										
Среднее										

Задание 4. Рассчитать годовую потребность хозяйства в кормах на плановое производство животноводческой продукции и продуктивность животных

Вариант 1

Производство продукции животноводства х):	Продуктивность животных:
1. Произвести молока, т – 4550	1. Удой молока на 1 корову, кг – 5000
2. Произвести мяса говядины, т – 280	2. Привес 1 головы молодняка крупного рогатого скота, кг – 150
3. Произвести мяса свинины, т – 320	3. Привес 1 головы свиней, кг – 130
4. Иметь лошадей, голов – 20	

х) Мясо, планируется в живой массе.

Вариант 2

Производство продукции животноводства х):	Продуктивность животных:
1. Произвести молока, т – 4860	1. Удой молока на 1 корову, кг – 5500
2. Произвести мяса говядины, т – 340	2. Привес 1 головы молодняка крупного рогатого скота, кг – 170
3. Произвести мяса свинины, т – 270	3. Привес 1 головы свиней, кг – 110
4. Иметь лошадей, голов – 25	

х) Мясо, планируется в живой массе.

Вариант 3

Производство продукции животноводства х):	Продуктивность животных:
1. Произвести молока, т – 5600	1. Удой молока на 1 корову, кг – 6000
2. Произвести мяса говядины, т – 310	2. Привес 1 головы молодняка крупного рогатого скота, кг – 190
3. Произвести мяса свинины, т – 390	3. Привес 1 головы свиней, кг – 120
4. Иметь лошадей, голов – 15	

х) Мясо, планируется в живой массе.

Задание 5. Составить план производства силоса из кукурузы.

Задание 6. Составить план производства сенажа из люцерны.

Задание 7. Составить план заготовки рассыпного люцернового сена.

Задание 8. Составить план заготовки прессованного люцернового сена в тюках.

Задание 9. Составить план заготовки прессованного люцернового сена в рулонах.

Задание 10. Рассчитать соотношение компонентов при силосовании растительной массы с разной влажностью.

Задание 11. Рассчитать производство комбинированного силоса.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

1. Полевое кормопроизводство. Задачи и перспективы развития.
2. Луговое кормопроизводство. Задачи и перспективы развития.
3. Бахчевые культуры. Хозяйственная и кормовая характеристика. Особенности агротехники. Уборка и хранение.
4. Зернокормовые культуры. Хозяйственная и кормовая характеристика. Особенности агротехники. Уборка.
5. Деление кормовых культур полевого кормопроизводства на группы (однолетние, многолетние, силосные, корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые, зернокормовые).
6. Многолетние злаковые травы полевого кормопроизводства. Хозяйственная и кормовая характеристика. Важнейшие представители.
7. Корнеплоды. Хозяйственная и кормовая характеристика. Особенности агротехники. Уборка и хранение.
8. Однолетние силосные растения. Хозяйственная и кормовая характеристика. Уборка.
9. Повторные посевы кормовых культур. Особенности агротехники.
10. Долголетние орошаемые пастбища. Подбор травосмесей. Использование.
11. Виды посевов кормовых культур (смешанные, загущенные, покровные, повторные).
12. Однолетние бобовые травы полевого кормопроизводства. Хозяйственная и кормовая характеристика. Особенности агротехники.
13. Однолетние злаковые травы полевого кормопроизводства. Хозяйственная и кормовая характеристика. Особенности агротехники.
14. Клубнеплоды. Хозяйственная и кормовая характеристика. Особенности агротехники. Уборка.
15. Многолетние силосные растения. Хозяйственная и кормовая характеристика. Уборка.
16. Зеленый конвейер. Типы зеленых конвейеров.
17. Промежуточные посевы кормовых культур. Особенности агротехники.
18. Поверхностное улучшение естественных кормовых угодий.
19. Смешанные посевы кормовых культур. Хозяйственная и кормовая характеристика. Особенности агротехники.
20. Разнотравье. Хозяйственная и кормовая характеристика. Важнейшие представители.
21. Деление луговых трав на ботанические группы (злаки, бобовые, осоковые, разнотравье, вредные и ядовитые). Хозяйственная и кормовая характеристика отдельных групп.
22. Осоковые. Хозяйственная и кормовая характеристика. Важнейшие представители.
23. Коренное улучшение естественных кормовых угодий.
24. Многолетние бобовые травы полевого кормопроизводства. Хозяйственная и кормовая характеристика. Особенности агротехники.
25. Заливные луга. Хозяйственная и кормовая характеристика.
26. Вредные растения. Вредоносность. Меры борьбы.
27. Ядовитые растения. Важнейшие представители. Меры борьбы.
28. Материковые луга. Хозяйственная и кормовая характеристика.
29. Классификация естественных кормовых угодий по природным зонам России.
30. Инвентаризация естественных кормовых угодий.

31. Рациональное использование естественных кормовых угодий. Пастбищеоборот.
32. Горные луга. Хозяйственная и кормовая характеристика.
33. Типы луговых растений по характеру побегообразования и облиственности.
34. Оборудование и содержание естественных кормовых угодий.
35. Силос. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология приготовления.
36. Травяная резка и травяная мука. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология заготовки.
37. Хранение, учет и качественная оценка кормов.
38. Сено. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология приготовления.
39. Концентрированные корма. Хозяйственная и кормовая характеристика.
40. Сенаж. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология приготовления.

Варианты контрольной работы

Вариант	№№ вопросов	Вариант	№№ вопросов
1.	1, 9, 17, 25, 33	26.	4, 13, 22, 31, 39
2.	2, 10, 18, 26, 34	27.	5, 14, 23, 32, 40
3.	3, 11, 19, 27, 35	28.	6, 15, 24, 33, 1
4.	4, 12, 20, 28, 36	29.	7, 16, 25, 34, 2
5.	5, 13, 21, 29, 37	30.	8, 17, 26, 35, 3
6.	6, 14, 22, 30, 38	31.	9, 18, 27, 36, 4
7.	7, 15, 23, 31, 39	32.	10, 19, 28, 37, 5
8.	8, 16, 24, 32, 40	33.	11, 20, 29, 38, 6
9.	1, 12, 23, 34, 5	34.	5, 12, 19, 26, 33
10.	2, 13, 24, 35, 6	35.	6, 13, 20, 27, 34
11.	3, 14, 25, 36, 7	36.	7, 14, 21, 28, 35
12.	4, 15, 26, 37, 8	37.	8, 15, 22, 29, 36
13.	5, 16, 27, 38, 9	38.	9, 16, 23, 30, 37
14.	6, 17, 28, 39, 10	39.	10, 17, 24, 31, 38
15.	7, 18, 29, 40, 11	40.	11, 18, 25, 32, 39
16.	8, 19, 30, 1, 12	41.	6, 12, 18, 24, 30
17.	9, 20, 31, 2, 13	42.	7, 13, 19, 25, 31
18.	10, 21, 32, 3, 14	43.	8, 14, 20, 26, 32
19.	11, 22, 33, 4, 15	44.	9, 15, 21, 27, 33
20.	12, 23, 34, 5, 16	45.	10, 16, 22, 28, 34
21.	13, 24, 35, 6, 17	46.	11, 17, 23, 29, 35
22.	14, 25, 36, 7, 18	47.	7, 11, 15, 19, 23
23.	15, 26, 37, 8, 19	48.	8, 12, 16, 20, 24
24.	16, 27, 38, 9, 20	49.	9, 13, 17, 21, 25
25.	3, 12, 21, 30, 40	50.	10, 14, 18, 22, 26

Тесты (включают 153 задания)

№1 (Балл 1)

... – продукты, содержащие в себе питательные вещества в усвояемой форме и не оказывающие вредного действия на организм животного

Ответ: корма (без учета регистра)

№2 (1)

Корма по происхождению делятся на следующие виды:

- 1 ☒ растительные

- 2 ☒ животные
- 3 ☒ минеральные
- 4 ☒ биологически активные препараты
- 5 ☐ лекарственные
- 6 ☐ грубые
- 7 ☐ сочные

№3 (1)

Растительные корма по питательности и использованию делятся на следующие группы:

- 1 ☒ концентрированные
- 2 ☒ сочные
- 3 ☒ грубые
- 4 ☒ зеленые
- 5 ☐ комбинированные
- 6 ☐ твердые

Темы рефератов

1. Новые технологии заготовки силоса.
2. Новые технологии заготовки сенажа.
3. Новые технологии заготовки сена.
4. Кормовые отравления. Виды кормов, кормление которыми вызывает отравление животных. Профилактика отравлений.
5. Растения, вызывающие поражение центральной нервной системы.
6. Растения, вызывающие поражение желудочно-кишечного тракта.
7. Растения, вызывающие поражение печени и почек.
8. Растения, вызывающие поражение органов дыхания и сердца.
9. Новая кормовая культура – мальва. Особенности морфологии и биологии.
10. Новая кормовая культура – райграс Вестервольдский. Особенности морфологии и биологии.
11. Новая кормовая культура – фестулолиум. Особенности морфологии и биологии.
12. Новая кормовая культура – черноголовник. Особенности морфологии и биологии.
13. Новая кормовая культура – прутняк. Особенности морфологии и биологии.
14. Новая кормовая культура – окопник. Особенности морфологии и биологии.
15. Новая кормовая культура – катран. Особенности морфологии и биологии.
16. Использование побочной продукции зерновых культур. Кормовая ценность.
17. Использование побочной продукции подсолнечника. Кормовая ценность.
18. Использование побочной продукции сои. Кормовая ценность.
19. Использование побочной продукции свеклы. Кормовая ценность.
20. Использование побочной продукции мукомольного производства. Кормовая ценность.
21. Веточный корм. Кормовая ценность.
22. Омоложение лугов.
23. Системы использования пастбищ.
24. Значение травяной муки.

Темы докладов

1. Растения, растительные ресурсы.
2. Лекарственные растения сенокосов и пастбищ.
3. Сорные растения пастбищ.
4. Антипитательные вещества в растительных кормах.
5. Причины отравления животных в производственных условиях.
6. Уплотненные посевы кормовых культур.
7. Технология, агротехника создания и использования сеяных сенокосов и пастбищ.
8. Горные сенокосы и пастбища.
9. Научные основы чередования культур в севообороте.

10. Производство комбикормов.

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности»

Вопросы к зачету

1. Источники получения растительных кормов.
2. Виды растительных кормов.
3. Показатели, характеризующие питательную ценность кормов.
4. Определение потребности хозяйства в кормах.
5. Зеленый конвейер для крупного рогатого скота.
6. Группировка кормовых растений полевого кормопроизводства по хозяйственному использованию.
7. Однолетние травы злаковые. Хозяйственная и кормовая характеристика.
8. Однолетние травы бобовые. Хозяйственная и кормовая характеристика.
9. Многолетние травы злаковые. Хозяйственная и кормовая характеристика.
10. Многолетние травы бобовые. Хозяйственная и кормовая характеристика.
11. Однолетние силосные растения. Хозяйственная и кормовая характеристика.
12. Кормовые корнеплоды. Клубнеплоды. Хозяйственная и кормовая характеристика.
13. Бахчевые растения. Хозяйственная и кормовая характеристика.
14. Злаковые зернокормовые культуры. Хозяйственная и кормовая характеристика.
15. Бобовые зернокормовые культуры. Хозяйственная и кормовая характеристика.
16. Кормовые севообороты.
17. Полевые культуры, вызывающие отравление животных.
18. Смешанные посевы. Подбор культур. Особенности агротехники.
19. Сроки и способы уборки кормовых культур.
20. Способы консервирования растительной массы.
21. Химическое консервирование растительной массы. Консерванты.
22. Сено. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология приготовления.
23. Силос. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология приготовления.
24. Комбинированный силос.
25. Силосование кормов с различной влажностью. Формула Пирсона.
26. Сенаж. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология приготовления.
27. Травяная резка и травяная мука. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология приготовления.
28. Концентрированные корма. Хозяйственная и кормовая характеристика. Хранение.
29. Комбикорма. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье.
30. Заготовка на корм отходов растениеводства и переработки его продукции. Хранение.
31. Хранение, учет и качественная оценка кормов.
32. Сооружения для хранения кормов.
33. Группировка луговых растений по хозяйственному использованию.
34. Разнотравье. Хозяйственная и кормовая характеристика.
35. Осоки. Хозяйственная и кормовая характеристика.
36. Ядовитые травы. Вредоносность.
37. Вредные травы. Вредоносность.
38. Инвентаризация естественных кормовых угодий.
39. Травосмеси. Подбор трав.
40. Поверхностное улучшение естественных кормовых угодий.
41. Коренное улучшение естественных кормовых угодий.
42. Использование естественных кормовых угодий. Пастбищеоборот.

44.Определение продуктивности пастбища.

Задание 1. Рассчитать выход из зеленой массы и сбор корма с 1 га в зоне недостаточного увлажнения

№ п/п	Вид корма	Влажность зеленой массы, %	Стандартная влажность корма, %	Урожайность зеленой массы с 1 га, ц	Выход корма из зеленой массы, %	Сбор корма с 1 га, ц
1	Силос кукурузный	70	60	250		
2	Сенаж люцерновый	75	45	220		
3	Мука люцерновая	75	10	220		
4	Сено люцерновое	75	17	220		

№ п/п	Вид корма	Влажность зеленой массы, %	Стандартная влажность корма, %	Урожайность зеленой массы с 1 га, ц	Выход корма из зеленой массы, %	Сбор корма с 1 га, ц
1	Силос кукурузный	70	60	260		
2	Сенаж люцерновый	75	45	250		
3	Мука люцерновая	75	10	250		
4	Сено люцерновое	75	17	250		

№ п/п	Вид корма	Влажность зеленой массы, %	Стандартная влажность корма, %	Урожайность зеленой массы с 1 га, ц	Выход корма из зеленой массы, %	Сбор корма с 1 га, ц
1	Силос кукурузный	70	60	270		
2	Сенаж люцерновый	75	45	260		
3	Мука люцерновая	75	10	260		
4	Сено люцерновое	75	17	260		

Корма	Урожайность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
Зеленые корма						

Озимая рожь	190	0,19	21			
Озимая пшеница + озимая вика	180	0,20	25			
Люцерна	220	0,21	40			
Овес + горох	200	0,17	26			
Суданская трава	250	0,22	18			
Кукуруза, фаза выметывание	220	0,15	14			

Задание 5. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне недостаточного увлажнения

Корма	Урожайность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
Сочные корма						
Свекла кормовая	450	0,12	9			
Свекла сахарная	380	0,25	12			
Тыква витаминная	400	0,13	7			
Силос кукурузный	188	0,20	14			
Морковь	150	0,14	7			
Картофель	300	0,30	10			

Задание 6. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне недостаточного увлажнения

Корма	Урожайность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
Грубые корма						
Сено люцерновое	66	0,49	116			
Сенаж люцерновый	99	0,38	48			
Солома ячменная	60	0,36	12			
Солома пшеничная	60	0,20	5			
Солома гороховая	30	0,30	28			
Мякина пшеничная	4	0,31	22			

Задание 7. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне недостаточного увлажнения

Корма	Урожайность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
Концентрированные корма						
Зерно ячменя	60	1,21	81			
Зерно кукурузы	55	1,34	78			
Зерно пшеницы	60	1,20	117			
Зерно гороха	30	1,17	195			
Зерно сои	20	1,38	290			
Мука травяная люцерновая	62	0,68	126			

Задание 8. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне неустойчивого увлажнения

Корма	Урожайность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
Зеленые корма						
Озимый рапс	180	0,12	22			

Озимая пшеница + озимая вика	190	0,20	25			
Люцерна	250	0,21	40			
Овес + горох	210	0,17	26			
Суданская трава	270	0,22	18			
Кукуруза, фаза выметывание	230	0,15	14			

Задание 9. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне неустойчивого увлажнения

Корма	Урожайность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
Сочные корма						
Свекла кормовая	480	0,12	9			
Свекла сахарная	400	0,25	12			
Тыква витаминная	420	0,13	7			
Силос кукурузный	195	0,20	14			
Морковь	160	0,14	7			
Картофель	310	0,30	10			

Задание 10. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне неустойчивого увлажнения

Корма	Урожайность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
Грубые корма						
Сено люцерновое	75	0,49	116			
Сенаж люцерновый	113	0,38	48			
Солома ячменная	70	0,36	12			
Солома пшеничная	70	0,20	5			
Солома гороховая	35	0,30	28			
Мякина пшеничная	5	0,31	22			

Задание 11. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне неустойчивого увлажнения

Корма	Урожайность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
Концентрированные корма						
Зерно ячменя	70	1,21	81			
Зерно кукурузы	65	1,34	78			
Зерно пшеницы	70	1,20	117			
Зерно гороха	35	1,17	195			
Зерно сои	25	1,38	290			
Мука травяная люцерновая	70	0,68	126			

Задание 12. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне достаточного увлажнения

Корма	Урожайность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
Зеленые корма						
Озимый рапс	190	0,12	22			
Озимая пшеница + озимая вика	200	0,20	25			

Люцерна	260	0,21	40			
Овес + горох	220	0,17	26			
Суданская трава	280	0,22	18			
Кукуруза, фаза выметывание	240	0,15	14			

Задание 13. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне достаточного увлажнения

Корма	Урожайность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
Сочные корма						
Свекла кормовая	500	0,12	9			
Свекла сахарная	420	0,25	12			
Тыква витаминная	450	0,13	7			
Силос кукурузный	203	0,20	14			
Морковь	170	0,14	7			
Картофель	320	0,30	10			

Задание 14. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне достаточного увлажнения

Корма	Урожайност ь с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновы х единиц
Грубые корма						
Сено люцерновое	78	0,49	116			
Сенаж люцерновый	117	0,38	48			
Солома ячменная	65	0,36	12			
Солома пшеничная	65	0,20	5			
Солома гороховая	30	0,30	28			
Мякина пшеничная	3	0,31	22			

Задание 15. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне достаточного увлажнения

Корма	Урожайность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
Концентрированные корма						
Зерно ячменя	65	1,21	81			
Зерно кукурузы	60	1,34	78			
Зерно пшеницы	65	1,20	117			
Зерно гороха	30	1,17	195			
Зерно сои	20	1,38	290			
Мука травяная люцерновая	73	0,68	126			

Задание 16. Составить план производства силоса из кукурузы

№ п/п	Показатель	Количество
1	Годовая потребность в силосе, т	
2	Требуется зеленой массы для производства силоса с учетом потерь (30%), т	
3	Плановая урожайность с 1 га, т	26
4	Площадь посева, га	
5	Масса 1 м ³ готового силоса, т	0,7
6	Общая потребность в силосных сооружениях, м ³	

7	Потребность в силосохранилищах (вместимость 1000 т), шт.	
---	--	--

Задание 17. Составить план производства сенажа из люцерны

№ п/п	Показатель	Количество
1	Годовая потребность в сенаже,	
2	Влажность сенажа, %	45
3	Влажность зеленой массы, %	75
4	Выход сенажа, %	
5	Плановая урожайность первого укоса с 1 га, т	11
6	Сбор сенажа с 1 га, т	
7	Площадь посева, га	
8	Масса 1 м ³ готового сенажа, т	0,45
9	Общая потребность в сенажных сооружениях, м ³	
10	Потребность в сенажехранилищах (вместимость 500 т), шт.	

Задание 18. Составить план заготовки рассыпного люцернового сена

№ п/п	Показатель	Количество
1	Годовая потребность сена, т	
2	Влажность сена, %	17
3	Влажность зеленой массы, %	75
4	Выход сена, %	
5	Плановая урожайность во 2-ом укосе с 1 га, т (У)	8
6	Сбор сена с 1 га,	
7	Площадь посева люцерны, га	
8	Масса 1 м ³ слежавшегося сена, т	0,075
9	Объем заготовленного сена, м ³	
10	Объем плосковерхой скирды, м ³ (Д – длина 20 м, Ш – ширина 5 м, П – перекидка 12 м) $(V) = (0,56 \cdot П - 0,55 \cdot Ш) \cdot Ш \cdot Д$	
11	Масса сена в скирде, т	
12	Количество скирд хранящегося сена, шт.	

Задание 19. Составить план заготовки прессованного люцернового сена в тюках

№ п/п	Показатель	Количество
1	Годовая потребность сена, т	
2	Влажность сена, %	17
3	Влажность зеленой массы, %	75
4	Выход сена, %	
5	Плановая урожайность во 2-ом укосе с 1 га, т	8
6	Сбор сена с 1 га,	
7	Площадь посева люцерны, га	
8	Масса тюка, т	0,204
9	Объем тюка, м ³ (0,8 × 0,48)	0,85
10	Количество тюков хранящегося сена, шт.	
11	Объем заготовленного сена в тюках, м ³	
12	Объем сенохранилища, м ³ (Д – длина 20 м, Ш – ширина 6 м, В – высота 5 м)	
13	Количество сенохранилищ для тюков, шт.	

Задание 20. Составить план заготовки прессованного люцернового сена в рулонах

№ п/п	Показатель	Количество
1	Годовая потребность сена, т	
2	Влажность сена, %	17
3	Влажность зеленой массы, %	75
4	Выход сена, %	

5	Плановая урожайность во 2-ом укосе с 1 га, т	8
6	Сбор сена с 1 га,	
7	Площадь посева люцерны, га	
8	Масса 1 рулона, т	0,215
9	Объем рулона, м ³ (1,20 × 1,20)	1,36
10	Количество рулонов хранящегося сена, шт.	
11	Объем заготовленного сена в рулонах, м ³	
12	Объем сенохранилища, м ³ (Д – длина 20 м, Ш – ширина 6 м, В – высота 5 м)	
13	Количество рулонов в сенохранилище, шт. (в ряду по высоте -14 шт., количество рядов – 16 шт.)	
14	Количество сенохранилищ для рулонов, шт.	

Задание 21. Рассчитать соотношение компонентов при силосовании растительной массы с разной влажностью

Оптимальная влажность, %	Основная масса	Влажность, %	Добавляемая масса	Влажность, %	Соотношение			
					основной массы		добавляемой массы	
					части	кг	части	кг
70	Зеленая масса сорго сахарного	80	Солома гороховая	25				
65	Свекловичная ботва	80	Кукурузные стебли	30				
65	Зеленая масса пожнивной кукурузы	85	Кукурузные стебли	35				

Задание 22. Рассчитать соотношение компонентов при силосовании растительной массы с разной влажностью

Оптимальная влажность, %	Основная масса	Влажность, %	Добавляемая масса	Влажность, %	Соотношение			
					основной массы		добавляемой массы	
					части	кг	части	кг
70	Зеленая масса кукурузы	80	Солома гороховая	25				
65	Свекловичный жом	90	Кукурузные стебли	35				
70	Свекловичная ботва	80	Солома пшеничная	20				

Задание 23. Рассчитать производство комбинированного силоса

Компонент	Соотношение компонента по массе, %	Требуется массы, т		Урожайность с 1 га, т	Площадь посева, га
		для приготовления 500 т силоса	с учетом потерь (25 %)		
Початки кукурузы молочно-восковой спелости	40			10	
Растения свеклы сахарной (корнеплоды + листья)	30			40	
Плоды тыквы витаминной	15			35	
Зеленая масса люцерны	15			25	
Всего	100	500		–	

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Кормопроизводство» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию, обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки контрольной работы (факультет заочного обучения):

Тематика заданий к контрольной работе установлена в соответствии с Паспортом

фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание обучающимся сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2-4 страницы.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, успешно выполнившему задание.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении задания.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 51 % тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающимся менее чем на 50 % тестовых заданий.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основной учебной литературы

1. Коломейченко, В. В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56161>
2. Михалев, С. С. Кормопроизводство : учебное пособие / С.С. Михалев, Н.Н. Лазарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11367. - ISBN 978-5-16-010777-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090355>
3. Кормопроизводство / Н.В. Парахин, И.В. Кобозев, И.В. Горбачев и др.- М.: КолосС, 2006.- 432с.: ил (49 экз.)

Дополнительная учебная литература

1. Торилов, В.Е. Практикум по луговому кормопроизводству : учебное пособие / В.Е. Торилов, Н.М. Белоус. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-2587-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. Электронный адрес – <https://e.lanbook.com/book/113145>
2. Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов: учебное пособие / С.И. Николаев, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко [и др.] - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007918>
3. Кормопроизводство с основами земледелия : учебник / С.С. Михалев, Н.Ф. Хохлов, Н.Н. Лазарев. —М. :КолосС, 2007. — 352 с. (96 экз.)
4. Практикум по кормопроизводству с основами ботаники и агрономии / В.В. Коломейченко, В.А. Федотов, В.С. Бобылев и др.; под ред. В.В. Коломейченко, В.А. Федотова.- М.: Колос, 2002.- 336 с. (90 экз.)
5. Практикум по луговому и полевому кормопроизводству [Электронный ресурс] / А.С. Голубь, Е.Б. Дрепа, Н.С. Чухлебова, О.Г. Шабалдас. - Ставрополь: Агрус, 2014. - 157 с. ISBN 5-9596-0098-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514245>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт журнала «Кормопроизводство» – www.kormoproizvodstvo.ru
2. Сайт научного журнала ВНИИ кормов им. В.Р. Вильямса «Адаптивное Кормопроизводство» – www.adaptagro.ru

3. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agri-news.spb.ru
4. Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru
6. Сайт bibliolink.ru Кормопроизводство
5. Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» – agri-news.ru/zhurnal

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Кормопроизводство. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по полевому кормопроизводству для студентов бакалавров. Краснодар, 2016. – 56 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Knjazeva_Uljanov_Kormoproizvodstvo.Metodicheskie_rekomendacii_444617_v1.PDF
2. Луговое кормопроизводство. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по луговому кормопроизводству для студентов-бакалавров. Краснодар, 2017. – 78 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Knjazeva_Uljanov_Lugovoe_kormoproizvodstvo.Metodicheskie_rekomendacii_444618_v1.PDF
3. Кормопроизводство: рабочая тетрадь. Краснодар, 2018. – 29 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_polevomu_2018_520420_v1.pdf
4. Луговое кормопроизводство : рабочая тетрадь / Т. В. Князева, А. А. Медведенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 51 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_lugovomu_2019_g_509728_v1.PDF
5. Кормопроизводство: рабочая тетрадь для обучающихся факультета заочного обучения. Краснодар, 2018. – 48.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_dlja_zaochnikov_S_uchetom_ENKE_520419_v1.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Кормопроизводство	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации,

	звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с

интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное

пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.