

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
прикладной информатики
профессор



С.А. Курнос

27 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность

**Создание, модификация и сопровождение информационных систем,
администрирование баз данных**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

**Краснодар
2020**

#

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана на основе ФГОС ВО 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 926.

Автор:
ученая степень, должность
канд. ист. наук, доцент


С.В. Жабчик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 02.03. 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор


Е.М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 27.03.2020 № 7.

Председатель
методической комиссии
канд. пед. наук, доцент


Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. физ.-мат. наук, доцент


С.В. Лаптев

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является изучение основных положений теории истории, раскрывающих причины и закономерности развития мирового исторического процесса в целом и истории Отечества в частности. Главное внимание уделяется изучению основных этапов развития истории России, которая рассматривается в контексте и как составная часть мировой истории. Наряду с изучением процессов социально-экономического и политического развития России, рассматривается история отечественной культуры: литературы, живописи, скульптуры, архитектуры и др. Россия рассматривается как многонациональное государство и цивилизационное пространство, созданное усилиями всех народов, проживающих на ее территории.

Задачи

- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах;
- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО бакалавриата

«История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной базовой части АОПОП подготовки обучающихся по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность «Создание, модификация и сопровождение информационных систем, администрирование баз данных».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	49	13
— аудиторная по видам учебных занятий	46	10
— лекции	16	4
— практические (лабораторные)	30	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	59	95
— прочие виды самостоятельной работы	59	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методы исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.	УК-5	1	2	2	-	7

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности. Территория России в системе Древнего мира. Образование древнерусского государства в IX в. Русские земли в период феодальной раздробленности. Общее и особенное Руси и европейских стран. Нашествия на Русь в XIII в. Основные этапы образования российского государства. Сравнительная характеристика западноевропейских центров и России. Россия в XVI в. при Иване Грозном. Взаимоотношения с другими странами. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа XVII в. в России и период Реформации в Западной Европе: общее и особенное.	УК-5	1	2	4	-	7

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации. Начало модернизации при Петре I. Взаимоотношения с иностранными державами. Дворцовые перевороты. Европейские идеи «просвещенного абсолютизма» в России. Особенности российской модернизации.	УК-5	1	2	4	-	7
4	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX столетии. Проблемы модернизации страны. Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: Их влияние на процесс модернизации в мире. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.	УК-5	1	2	4	-	7
5	Место XX века во всемирно-историческом	УК-5	1	2	4	-	7

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	процессе. Россия в начале XX века. Революция или реформа? Первая российская революция. Международный резонанс. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Участие России в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Всемирно-историческое значение. Гражданская война. Интервенция.						
6	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти. Советское общество в 1930-е годы. Экономические основы советского политического режима. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.	УК-5	1	2	4	-	8
7	Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского	УК-5	1	2	4	-	8

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	народа. Послевоенный мир 1945–1953 гг. Основные этапы военных действий со стороны Германии и СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Восстановление народного хозяйства. Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря.						
8	Советское общество 1950-х – 1980-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия. СССР в 1960–1980 гг. Перестройка и распад СССР. Международное значение. Россия в 1990-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1993–1999 гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI веке. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011, 2015 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг.	УК-5	1	2	4	-	8

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Мировой кризис и Россия.						
	Курсовая работа						
Итого				16	30	-	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы):

1. Жабчик С. В. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации / С. В. Жабчик. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metod_rek._PI_isor._2019_494793_v1_.PDF

2. Жабчик С. В. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации к семинарским занятиям / С. В. Жабчик. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 46 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_dlja_PI_istor._2019_498755_v1_.PDF

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematcheskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._.pdf, свободный

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/707/707df28cbd9a3aa6423a0e3de7efad3b.pdf> свободный

5. Салчинкина А. Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А. Р.

Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/327/327dd5546601131472e1b5f3c646ee12.pdf>, свободный

6. Турк С. Н. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/839/8393de85856399148157d536c7f4fccc.pdf>, свободный

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
2	Социология и культурология
3	Философия
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИД-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Устный опрос. Рефераты. Контрольная работа. Тесты.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетворите льно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
социальных групп. ИД -5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на задание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД -5.3. Умеет недискриминац ионно и конструктивно взаимодействов ать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции	продемонстриро ваны базовые навыки	стандартных задач с некоторыми недочетами	задачи с негрубыми ошибками, продемонстриро ваны базовые навыки при решении стандартных задач	ми недочетами, Продемонстрир ованы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Примеры вопросов к устному опросу:

к теме «История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности.

1. Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы.
2. Киевское государство и внешний мир.
3. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
5. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.
6. Три крупных центра на территории Руси.

к теме «Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти. Советское общество в 30-е годы.

1. Октябрьский переворот 1917 г.: причины победы большевиков.
2. Гражданская война и формирование большевистского режима. Политика «военного коммунизма».
3. НЭП: предпосылки, сущность, итоги.
4. Коллективизация и индустриализация в СССР.
5. Формирование тоталитарной системы в СССР. Культ личности И. В. Сталина.

Темы рефератов

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Исследователь и исторический источник.
5. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
6. История в системе социально-гуманитарных наук.
7. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
8. Сущность, формы и функции исторического сознания.
9. Исследователь и исторический источник.
10. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

11. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
12. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.
13. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.
14. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
15. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
16. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.
17. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.
18. Социально-политическая структура трех крупных центров русских земель периода феодальной раздробленности.
19. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
20. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
21. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания.
22. Экспансия Запада и Александр Невский.
23. Образование централизованных государств в Западной Европе.
24. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.
25. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV.
26. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций.
27. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.
28. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
29. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
30. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
31. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
32. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. [Народные движения второй половины XVII в. в России.](#)
33. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I.
34. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов (1725–1762).

- [35. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.](#)
36. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
37. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.
6. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. [Попытки реформирования России при Александре I.](#)
38. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. [Их влияние на процесс модернизации в мире.](#)
39. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. [Период контрреформ в конце XIX в.](#)
40. Россия в период правления Николая II. [Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия.](#)
41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах.
42. Буржуазно-демократическая [революция в России в феврале 1917 г. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе.](#)
43. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
44. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
45. Политика «военного коммунизма», нэпа, индустриализации и коллективизации.
46. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран.
47. [Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.](#)
48. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО.
49. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.
50. Страны Востока во второй половине XX в.
51. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг.
52. [Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» \(1970–1979\). «Доктрина Брежнева».](#)
53. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия.
54. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Распуск СЭВ и ОВД.
55. Образование СНГ и становление новой российской государственности
56. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

57. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг.

58. Мировой кризис и Россия.

59. Оценка деятельности Б. Н. Ельцина в отечественной историографии.

60. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина.

61. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д. А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

62. Современная Россия в системе международных отношений.

63. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

64. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Задания для контрольной работы

Примеры заданий, критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHachik_Salchinkina_1_.pdf

Пример задания

Раздел I. История Руси – России в IX–XVII вв.

Вариант I

Задание 1. Из исторического источника.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская Земля».

Как называется документ, из которого взят отрывок? Кто его автор?

О каком событии идет речь в этом отрывке? Когда оно произошло по современному летоисчислению?

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о последствиях феодальной раздробленности Руси:

1. Феодальная раздробленность имела серьезные негативные последствия.

2. Феодальная раздробленность имела позитивные последствия.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений,

которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3.Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чолхан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.

Каковы были последствия восстания в Твери для московских князей и для всей Руси? Укажите не менее 2 последствий.

Задание 4.Ниже приведены две точки зрения на опричнину Ивана IV Грозного:

1. Опричнина была обусловлена личными качествами царя Ивана и не имела никакого политического смысла.

2. Опричнина являлась хорошо продуманным политическим шагом Ивана Грозного.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 5.Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1602 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взойшел на трон.

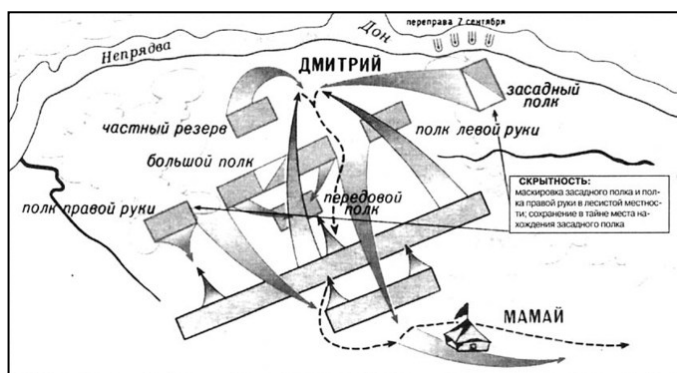
Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Укажите не менее 2 причин.

Задание 6.Рассмотрите историческую ситуацию.

В январе в Москву съехались выборные от русских городов – лучшие, крепкие, разумные – для царского выбора. Выбор был трудным, споры продолжались больше месяца. Только 21 февраля состоялось торжественное заседание в Успенском соборе, на котором выбор Михаила Романова был решен единогласно. Затем последовали молебны о здравии нового царя и присяга ему.

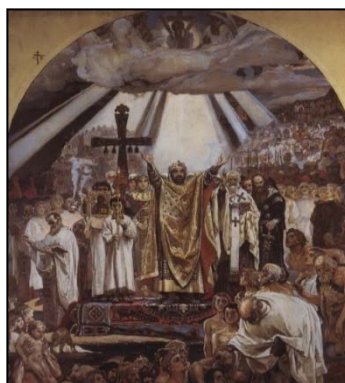
Укажите год, когда произошло данное событие. Почему пришлось выбирать нового царя?

Задание 7.Рассмотрите карту и выполните задание.



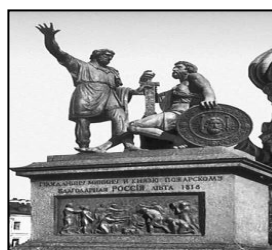
Какая битва изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине Виктора Васнецова?

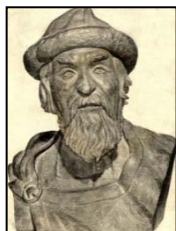
Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, в честь которого сооружен памятник скульптора Ивана Мартоса?

Задание 10. Ниже изображены портреты четырех исторических деятелей эпохи Средневековья. Выберите ОДНОГО из них и выполните задание.

Ярослав
Мудрый



Александр Невский



Борис Годунов



Патриарх Никон

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Тесты

Задания

1. Выберите правильный ответ. История – это:

а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества

в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества

г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

2. Выберите правильный ответ. Методология – это:

а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

б) теория научного исследования

в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

3. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Подход к изучению истории	Основное содержание
а) мир-системный подход	1) исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах.
б) цивилизационный подход	2) исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.
в) формационный подход	3) исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов.
г) антропологический подход	4) исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 3; б – 2; в – 4; г – 1.

4. Установите соответствие между историками и их трудами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Историки	Труды
а) В. Татищев	1) «История государства Российского»
б) Н. Карамзин	2) «Курс русской истории»
в) С. Соловьев	3) «История Российская»
г) В. Ключевский	4) «История России с древнейших времен»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 3; б – 1; в – 4; г – 2.

5. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории (три ответа), и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) **Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.**

2) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

3) **Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.**

4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.

5) **Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.**

Ответ:

--	--	--

6. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории (три ответа), и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) **Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.**

2) **Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.**

3) **Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.**

4) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

5) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

Ответ:

--	--	--

7. Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

а) Древнерусское государство

б) Смутное время

в) Русское централизованное государство

г) Период феодальной раздробленности

Ответ:

--	--	--	--

Правильный ответ: а; г; в; б.

8. Укажите год провозглашения Россия империей:

а) 1700 г.

б) 1721 г.

3) 1725 г.

4) 1762 г.

9. Укажите год образования СССР:

а) 1917 г.

б) 1918 г.

3) 1922 г.

4) 1924 г.

10. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите тех, деятельность которых не относится к советскому периоду.

а) Косыгин

б) Столыпин

в) Андропов

г) Витте

д) Калинин

е) Молотов

Ответ:

--	--

11. Одним из последствий крещения Руси стало следующее:

а) принятие великим князем киевским короны от римского папы

б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе

в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии

г) укрепление связей Руси с Византией

12. Одной из причин Смутного времени стало следующее:

а) вступление на престол Ивана IV

б) польско-шведская интервенция

в) пресечение законной династии Рюриковичей

г) усиление царской власти

13. Установите соответствие между правителем и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правитель	Исторические события
-----------	----------------------

а) Петр I	1) введение военных поселений
б) Екатерина II	2) принятие Манифеста о трехдневной барщине
в) Павел I	3) принятие Жалованной грамоты дворянству
г) Александр I	4) создание регулярной армии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 4; б – 3; в – 2; г – 1.

14. Установите соответствие между правителем и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правитель	Исторические события
а) Николай I	1) отмена крепостного права
б) Александр II	2) введение «золотого стандарта»
в) Александр III	3) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия
г) Николай II	4) создание III отделения и корпуса жандармов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 4; б – 1; в – 3; г – 2.

15. Установите соответствие между главой государства и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Глава государства	Исторические события
а) В. Ленин	1) Карибский кризис
б) И. Сталин	2) образование СССР
в) Н. Хрущев	3) коллективизация
г) Л. Брежнев	4) начало войны в Афганистане

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 2; б – 3; в – 1; г – 4.

16. Установите соответствие между главой государства и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Глава государства	Исторические события
а) Ю. Андропов	1) дело Н. А. Щелокова
б) К. Черненко	2) «парад суверенитетов»
в) М. Горбачев	3) официальное введение Дня знаний (1 сентября)
г) Б. Ельцин	4) «шоковая терапия» Е. Гайдара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 1; б – 3; в – 2; г – 4.

17. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и последствиями, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процесс (явление, событие)	Последствия
а) Первая русская революция 1905–1907 гг.	1) свержение Временного правительства
б) Февральская революция 1917 г.	2) поражение Белой армии и войск интервентов
в) Октябрьский переворот 1917 г.	3) отречение Николая II
г) гражданская война	4) учреждение Государственной Думы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 4; б – 3; в – 1; г – 2.

18. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процесс (явление, событие)	Факты
а) политика «военного коммунизма»	1) стахановское движение
б) НЭП	2) введение продналога
в) коллективизация	3) национализация промышленности
г) индустриализация	4) раскулачивание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 3; б – 2; в – 4; г – 1.

19. Из перечисленных событий выберите те, которые относятся к событиям внешней политики XIX в. (три ответа) и запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

- а) присоединение Крыма к Российской империи
- б) продажа Аляски**
- в) получение выхода к Балтийскому морю
- г) присоединение Средней Азии Российской империи**
- д) Кавказская война**
- е) Ливонская война

Ответ:

--	--	--

20. Из перечисленных событий выбрать те, которые относятся к советской эпохе (три ответа) и запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

- а) освоение космоса**
- б) строительство первой железной дороги от Санкт-Петербурга до Павловска
- в) открытие **берега Северо-Западной Америки и ряд Алеутских островов**
- г) строительство ДнепроГЭС**
- д) открытие Большого театра
- е) открытие ВДНХ**

Ответ:

--	--	--

21. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганные прикрыли головы свои руками своими. И вот поганные бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганные спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганных вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва**
- в) стояние на реке Угре
- г) битва на реке Калке

Ответ: _____

22. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе... Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе.... Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы...»

а) Ледовое побоище

б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва на реке Воже

Ответ: _____

23. Прочтите отрывок из указа и укажите, кто из государей был его автором.

«... ныне от Рождества Христова доходит 1699 г., а будущего генваря с 1 числа настанет новый 1700 год купно и новый столетний век: и для того доброго и полезного дела, указал великий государь, впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего генваря с 1 числа от Рождества Христова 1700 года».

а) Михаил Федорович

б) Алексей Михайлович

в) Петр I

г) Павел I

Ответ: _____

24. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите фамилию его автора.

«...Войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных. Я, заметя большую убыль и расстройство в баталионах после столь кровопролитного сражения и превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую. Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия сражались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия... будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твёрдостью духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизнью за своё отечество».

а) М. И. Кутузов

б) А. А. Брусилов

в) И. В. Гурко

г) М. Д. Скобелев

Ответ: _____

25. Прочтите отрывок из сочинения современника и укажите даты войны, о событиях которой идет речь.

«Огонь с нашей стороны был убийственно силен: ни один француз не мог приблизиться к бастиону... Только англичане против третьего бастиона не могли уgomониться и пытались овладеть им. Но тщетно. Между тем, увлеченные своим делом, мы не видали и не знали, что творится на Малаховом кургане... Вдруг сквозь рассеявшийся дым, на развалинах башни кургана, мы заметили развевающееся трехцветное французское знамя. Каждый убедился в том, что настал последний час грозного бытия Севастополя».

1) 1787–1791 гг.

2) 1813–1814 гг.

3) 1853–1856 гг.

4) 1877–1878 гг.

Ответ: _____

26. Прочтите отрывок из письма и укажите имя императора, о котором идет речь.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

а) Александр I

б) Александр II

в) Николай I

г) Николай II

Ответ: _____

27. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор.

«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали

со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».

а) Москва

б) Ленинград

в) Сталинград

г) Курск

Ответ: _____

28. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

а) И. Сталин

б) Н. Хрущев

в) Л. Брежнев

г) М. Горбачев

Ответ: _____

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Для промежуточного контроля УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.

5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.

6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.

7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.

8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

9. Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.

10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.

11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.

12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.

13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI–XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.

15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).

16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.

17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.

18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

20. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.

21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

22. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.

23. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы.

24. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

25. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.

26. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.

27. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.

29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

30. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.

31. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.

32. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.

33. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

34. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.

35. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

36. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность.

37. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

38. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

39. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

40. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».

41. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.

42. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.

43. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.

44. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.

45. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.

46. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

47. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

48. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.

49. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.

50. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».

51. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.

52. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.

53. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.

54. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

55. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, геополитические последствия.

56. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.

57. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

58. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

59. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.

60. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.

61. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Задания (тесты для проведения экзамена)

Задание 1

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

«Будинский изборник» об истории Руси

В год 972-й, в начале марта, пошел князь ... с малой дружиной в ладьях по Днепру и пришел к порогам, и послали болгары к печенегам известие, что идет ... к порогам и дружина у него малая, а везет в лодках огромный выкуп, полученный от греков, и, узнав об этом, каган печенежский Курей окружил пороги с огромным количеством своих воинов и поджидал в засаде ..., который пришел к порогам, не остерегаясь нападения. Внезапно напал Курей и уничтожил всю дружину малую князя ... вместе с Претичем, и князя убил, и голову его отсек от тела, и приказал Курей сделать чашу из черепа ... и череп оковать поясом из золота, и написать на этом поясе: «Этот князь желал чужих голов, а потерял свою голову». И из этого черепа каганы печенежские пили вина с медами и думали при этом, что смелым и сильным был этот князь, и пусть же и мы такими будем и дети наши. Так исполнились пророчества оковских волхвов, которые когда-то предсказали князю Олегу Вещему три княжеские смерти.

Вопросы к документу

1. О каком князе идет речь в документе?

Задание 2

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

«Слово о погибели русской земли после смерти великого князя Ярослава»

О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками и источниками местнотимыми, горами, крутыми холмами, высокими

дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами Божьими и князьями грозными, боярами честными, вельможами многими. Всем ты преисполнена, земля Русская, о правоверная вера христианская!

Отсюда до угров и до ляхов, до чехов, от чехов до ятвягов, от ятвягов до литовцев, до немцев, от немцев до карелов, от карелов до Устюга, где обитают поганные тоймичи, и за Дышащее море; от моря до болгар, от болгар до буртасов, от буртасов до черемисов, от черемисов до мордвы – то все с помощью Божьею покорено было христианскому народу, поганные эти страны повиновались великому князю Всеволоду, отцу его Юрию, князю киевскому, деду его Владимиру Мономаху, которым половцы своих малых детей в колыбели пугали. А литовцы из болот своих на свет не показывались, а угры укрепляли каменные стены своих городов железными воротами, чтобы их великий Владимир не покорил, а немцы радовались, что они далеко – за Синим морем. Буртасы, черемисы, вяда и мордва бортничали на великого князя Владимира. А император царьградский Мануил от страха великие дары посылал к нему, чтобы великий князь Владимир Царьград у него не взял. И в те дни, – от великого Ярослава, и до Владимира, и до нынешнего Ярослава, и до брата его Юрия, князя владимирского, – обрушилась беда на христиан.

Вопросы к документу

1. Какое событие описано в тексте?

Задание 3

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

«.....» об истории Руси

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время крахи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

26. За кобылу 60 резан, за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.

27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен.

Вопросы к документу

1. О каком документе идет речь?
2. Назовите имя князя, составившего документ.
3. О чем свидетельствует разница в оплате?

Задание 4

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

Из «Судебника» 1497 г.

Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

Вопрос к документу

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

Задание 5

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из «Судебника» 1550 г.

Ст. 26. А бесчестие детям боярским, за которыми кормления, указати против доходу, что на том кормление по книгам доходу, а жене его безчестья вдвое против того доходу; которые дети боарьские емлют денежное жалование, сколько которой жалованья имал, то ему и бесчестие, а жене его вдвое против их бесчестна; а дьяком полатным и дворцовым безчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем болшим пятьдесят рублей, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадцким людем и всем средним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублей, опричь тиунов и доivotчиков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или доivotчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а крестянину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчему или черному городцкому человеку молодчему рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати крестянину, посмотри по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмотри по человеку и по увечью.

Вопросы к документу

1. Назовите имя царя, принявшего «Судебник»?
2. Кто получал больше денег в случае причиненной обиды?

Задание 6

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

Из «Соборного Уложения» 1649 г.

Ст. 1. «Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и исчерных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в иные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

Вопрос к документу

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

Задание 7

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

27 апреля 1722 года

О должности ...

I.1. ... надлежит состоять из тайных действительных и тайных советников, кому от нас ныне повелено и впредь повелено будет, и сидеть по рангам.

I.2. И кроме их, также и генерала и обер прокуроров и обор секретаря и секретарей и протоколиста, никакой незванной персоне не входить в то время, когда советы отправляются.

V.1. В чины вышние выбирать балатированием от советника в коллегии и выше, кроме дворовых чинов, а ниже без балатирования...

IX.1. О всех делах, которым надлежит вершеным быть в ..., подобает на столе подобному реэстру повсядневно быть с описью, давно ли которые дела не вершены, и слушать и решить по оному реэстру, а не выбором.

IX.3. А все дела слушать и решить следующим образом: когда какое дело будет слушать, тогда между собою не говорить и, выслушав, буде дело не важное, в то время приговаривать с нижних голосов и решить.

Х.1. Никому в ... позволяется разговоры иметь о посторонних делах, которые не касаются к службе нашей, меньше же кому дерзновение иметь безделными разговорами или шутками являться...

ХI.1. Без согласия всего ... ничто делать подобает, паче же ниже, что вершить возможно.

ХII.1. В ... никакое дело исполнено быти надлежит словесно, но все письменно, понеже ... в таких важных поведениях вельми нужно иметь всякое опасение и осторожность, дабы наш интерес ни в чем не повредить, и того ради всем членам не прийти к тяжкому ответствованию, також и нам ни в чем бы сумнительно быти могло...

Вопрос к документу

1. О каком государственном учреждении идет речь в тексте?

Задание 8

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Кондиции, подписанные Анной Иоанновной в 1730 году

1. Ни с кем войны не всчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
4. В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.
8. Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

Положения ...

Основные положения ..., кратко можно свести к следующим привилегиям, которые появились у представителей дворянства:

- Запрещено лишать жизни, чести и имущества. В том числе запрет телесных наказаний.
- Запрещено лишать дворянского титула.
- Освобождение от обязательной службы в армии.
- Применение суда равных.
- Расширение полномочий для местного управления.
- Закреплено право на землю и на крепостных.
- Подчеркнут их главенствующий статус в русском обществе.

Вопросы к документу

1. К каким последствиям для Анны Ивановны могли привести подписанные кондиции?
2. Как назывался опубликованный документ?

Задание 9

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

1785 г., 21 апреля

1. Что есть благородное достоинство: Дворянское название есть следствие, дворянское достоинство истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Благородное дворянское достоинство: Не токмо империи и престолу полезно, но и достоинство наследственно справедливо есть, чтоб благородного есть дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство не отъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно:

3. Дворянин сообщает дворянское достоинство жене своей.

4. Дворянин сообщает детям своим благородное дворянское достоинство наследственно.

8. Без суда благородного не лишать дворянства.

9. Без суда да не лишится благородной чести.

10. Без суда да не лишится благородной жизни.

11. Без суда да не лишится благородной имения.

12. Благородные судятся дворянским судом.

15. Благородные изъемяются от телесного наказания. Телесное наказание да не коснется до благородного.

Вопросы к документу

1. О каком государственном документе идет речь?

2. Назовите имя правителя, даровавшего этот документ.

Задание 10

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных.

1. Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если

последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2. Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3. Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

Вопрос к документу

1. Чему в дальнейшем способствовал указ 1803 г.?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы:

Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или

приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Россия во всеобщей истории : учеб. пособие / С. В. Жабчик, Е. М. Харитонов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ucheb._pos._Ros._vo_vseob._istor._2019_4621_68_v1_.PDF

2. Россия и мировой исторический процесс : учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 92 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ca6/ca616e188287064c1fc7e619b5b5a002.pdf>.

Доступ свободный

3. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks» Доступ по паролю

Дополнительная учебная литература

1. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>.— ЭБС «IPRbooks» Доступ по паролю

2. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. – 752 с.: ISBN 978-5-16-003642-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373> Доступ свободный

3. Лысак, И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/23590>. — ЭБС «IPRbooks», Доступ по паролю

4. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/2fd/2fdbd72695bf0a5b707fd9eb621beb9.pdf>, свободный

5. Салфетников Д. А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CH2.pdf, свободный

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

- Рубрикон: информационно-энциклопедический [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>, свободный.
- HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historylinks.ru>, свободный.
- Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный
- «Наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru>
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный
- История: электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mes.igh.ru, свободный

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Жабчик С. В. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации / С. В. Жабчик. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metod_rek._PI_isor._2019_494793_v1_.PDF, свободный

2. Жабчик С. В. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации к семинарским занятиям / С. В. Жабчик. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 46 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_dlja_PI_istor.2019_498755_v1_.PDF, свободный

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._.pdf, свободный

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/707/707df28cbd9a3aa6423a0e3de7efad3b.pdf> свободный

5. Салчинкина А.Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А.Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/327/327dd5546601131472e1b5f3c646ee12.pdf>, свободный

6. Турк С.Н. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/839/8393de85856399148157d536c7f4fccc.pdf>, свободный

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
----------	---------------------	-------------------------

1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2.	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

11.3 Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История (история России, всеобщая история)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	История (история России, всеобщая история)	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы,

<i>слуха</i>	тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала

(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.