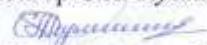


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжисева

«25 » июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие следователя с органами дознания

(Адаптированная рабочая программа для лиц, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая
Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023
(для набора 2023г.)

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие следователя с органами дознания» разработана на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор:

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н.

М.А. Петросян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению
решением кафедры криминалистики от 26.04.2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой
криминалистики
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
юридического факультета от 18.05.2023 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., доцент

А.А. Сапириова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., доцент

Е.Л. Шищенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Взаимодействие следователя с органами дознания» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления взаимодействия следователя и органов дознания.

Задачи дисциплины:

– формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранивать причины и условия, способствующие их совершению при осуществлении деятельности, связанной с взаимодействием следователя с органами дознания;

– формирование способности правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации при осуществлении взаимодействия следователя и органов дознания.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 – способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранивать причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 – способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Взаимодействие следователя с органами дознания» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	55	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	22
— лекции	18	10
— практические	-	-
- лабораторные	36	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	53	85
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
— прочие виды самостоятельной работы	55	85
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплине студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Взаимодействие следователя с другими участниками уголовного судопроизводства. История образования МВД России и взаимодействие ее систем. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства. Место теории взаимодействия в системе наук криминастики, оперативно-розыскной деятельности и уголовного процесса. Система и	ПК -2; ПК -6	8	4	-	-	-	6	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	структура криминалистической теории взаимодействия.									
2	Правовые и психологические основы взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства. Субъекты взаимодействия. Правовая регламентация взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.	ПК -2; ПК -6	8	4	-	-	-	6	-	9
3	Организационные основы взаимодействия участников уголовного судопроизводства. Доследственная и следственная ситуации как информационная основа организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов. Взаимодействие следователя в	ПК -2; ПК -6	8	4	-	-	-	6	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	составе следственных бригад и следственно-оперативных групп. Их формы и виды. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.									
4	Взаимодействие органов предварительного расследования с населением и средствами массовой информации. Особенности взаимодействия следователя с населением. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными организациями и объединениями.	ПК -2; ПК -6	8	2	-	-	-	6	-	9
5	Особенности взаимодействия следователя на различных	ПК -2; ПК -6	8	2	-	-	-	6	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	этапах расследования и в суде. Взаимодействие при проверке сообщений о преступлении (на стадии возбуждения уголовного дела). Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на первоначальном этапе расследования. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на последующем этапе расследования. Особенности взаимодействия на заключительном этапе расследования в период рассмотрения дела в суде.									
6	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Основные правовые положения взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства. Порядок	ПК -2; ПК -6	8	2	-	-	-	6	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
	взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.								
	Итого			18	-	-	-	36	-
									53

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	
1	Взаимодействие следователя с другими участниками уголовного судопроизводства. История образования МВД России и взаимодействие ее систем. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства. Место теории взаимодействия в системе наук криминалистики, оперативно-	ПК -2; ПК -6	9	2	-	-	-	2	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	розыскной деятельности и уголовного процесса. Система и структура криминалистической теории взаимодействия.									
2	Правовые и психологические основы взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства. Субъекты взаимодействия. Правовая регламентация взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.	ПК -2; ПК -6	9	2	-	-	-	2	-	14
3	Организационные основы взаимодействия участников уголовного судопроизводства. Доследственная и следственная ситуации как информационная основа организации взаимодействия	ПК -2; ПК -6	9	2	-	-	-	2	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	следователей, оперативных работников и специалистов. Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп. Их формы и виды. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытий преступлений прошлых лет.									
4	Взаимодействие органов предварительного расследования с населением и средствами массовой информации. Особенности взаимодействия следователя с населением. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными	ПК -2; ПК -6	9	2	-	-	-	2	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	организациями и объединениями.									
5	Особенности взаимодействия следователя на различных этапах расследования и в суде. Взаимодействие при проверке сообщений о преступлении (на стадии возбуждения уголовного дела). Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на первоначальном этапе расследования. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на последующем этапе расследования. Особенности взаимодействия на заключительном этапе расследования в период рассмотрения дела в суде.	ПК -2; ПК -6	9	2	-	-	-	2	-	14
6	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Основные правовые положения	ПК -2; ПК -6	9	-	-	-	-	2	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
	взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства. Порядок взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.								
	Итого			10	-	-	-	12	- 85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания по самостоятельной работе «Взаимодействие следователя с органами дознания». М.А. Петросян [Электронный ресурс], 2022. – 18 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминастики, № 367

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2	Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
2	Ознакомительная практика
3,4	Трудовое право
3,4,5,6	Уголовное право
4	Криминология
4	Правоприменительная практика
5,6	Уголовный процесс
6	Уголовно-исполнительное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Теоретические вопросы квалификации преступлений
7	Административная ответственность в Российской Федерации
7	Судебная бухгалтерия
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Множественность преступлений
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6	Способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2 – способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-2.1 - применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; ПК-2.2 - применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; ПК-2.3 - использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий; ПК-2.4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; реферат; вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений; ПК-2.5 - выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений					

ПК-6 – способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации

Индикаторы достижения компетенций: ПК-6.1 - знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать; ПК-6.2 - знает содержание и результаты	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач решены все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных задач решены все основные умения, решены все основные задачи с отдельными ненесущественными недочетами.	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; реферат; вопросы и задания для проведения зачета
--	---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной документации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации; ПК-6.3 - знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.				нестандартных задач.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-2 – способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. История образования МВД России и взаимодействие ее систем.
2. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.
3. Место теории взаимодействия в системе наук криминалистики, оперативно-розыскной деятельности и уголовного процесса.
4. Система и структура криминалистической теории взаимодействия.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

27 марта 201... г. в 7 ч 30 минут в дежурную часть отдела полиции г. Краснодара позвонил директор магазина и сообщил, что в ночь с 26 на 27 марта из нескольких секций магазина похищено большое количество продуктов питания и различных товаров хозяйствственно-бытового назначения.

В ходе осмотра места происшествия, было обнаружено несколько следов обуви в торговом зале.

В одном из окон второго этажа, где располагался торговый зал, разбито внешнее и выставлено внутреннее стекло. На стеклах обнаружено несколько следов пальцев рук, а также наслоения пятен бурого цвета, похожих на кровь.

Задание:

1. Кого необходимо включить в состав группы, выезжающей для осмотра места происшествия?
2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в данном случае?

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Лабораторный практикум «Взаимодействие следователя с органами дознания». М. А. Петросян. – Электронный ресурс, 2022. – 22 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 332

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Определите правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания:

1: нормы международного права, УК и УПК РФ, теоретические положения уголовного процесса, криминалистики и теории оперативно-розыскной деятельности, положительный опыт взаимодействия

2: Конституция РФ, нормы УК и УПК РФ, положения закона "Об оперативно-розыскной деятельности", "О полиции", нормативно-правовые акты субъектов РФ и др.

3: нормы Конституции РФ, нормы УПК РФ, положения закона "Об оперативно-розыскной деятельности", ФЗ РФ "О полиции", ведомственные нормативно-правовые акты: приказы и инструкции МВД и др.

4: вся совокупность юридических норм, регламентирующих правоотношения участников взаимодействия - Конституция РФ, законы РФ и издаваемые на их основе подзаконные нормативно-правовые акты

Темы рефератов

Пример темы реферата

1. Субъекты взаимодействия.
2. Правовая регламентация взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
3. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Организационные основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. История образования МВД России и взаимодействие ее систем.
2. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.
3. Принципы взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.
4. Место теории взаимодействия в системе наук криминалистики, оперативно-розыскной деятельности и уголовного процесса.
5. Система и структура криминалистической теории взаимодействия.
6. Субъекты взаимодействия.
7. Правовая регламентация взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
8. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
9. Доследственная и следственная ситуации как информационная основа организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
10. Ситуационный подход в организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
11. Общая характеристика криминальных ситуаций совместной работы следователей, оперативных работников и специалистов.
12. Соотношение следственной и оперативно-розыскной ситуации в расследовании.
13. Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп.
14. Формы и виды следственно-оперативных групп.
15. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытий преступлений прошлых лет.
16. Особенности взаимодействия следователя с населением.
17. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности.
18. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными организациями и объединениями.
19. Взаимодействие при проверке сообщений о преступлении (на стадии возбуждения уголовного дела).
20. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на первоначальном этапе расследования.
21. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на последующем этапе расследования.

22. Особенности взаимодействия на заключительном этапе расследования.
23. Особенности взаимодействия в период рассмотрения дела в суде.
24. Поручения следователя органу дознания.
25. Участие сотрудников органа дознания в следственных действиях.
26. Участие сотрудников органа дознания в организационно-подготовительных действиях.
27. Оперативное совещание.
28. Использование результатов ОРД в расследовании.
29. Основные правовые положения взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.
30. Порядок взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.

Задания для проведения зачета

Задание 1

27 марта 202... г. в 5 ч 30 минут в дежурную часть отдела полиции г. Краснодара обратился заместитель директора магазина и сообщил, что в ночь с 26 на 27 марта было похищено большое количество продуктов питания и различных товаров хозяйствственно-бытового назначения.

В ходе осмотра места происшествия, было обнаружено несколько следов обуви в торговом зале.

В одном из окон здания, где располагался торговый зал, разбито внешнее и выставлено внутреннее стекло фрамуги. На стеклах фрамуги обнаружено несколько следов пальцев рук, а также наслоения пятен бурого цвета, похожих на кровь.

Задание:

1. Кого необходимо включить в состав группы, выезжающей для осмотра места происшествия?
2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в данном случае?

Задание 2

В 6 часов 40 минут утра в отделение полиции обратился охранник ресторана с заявлением о проникновении в ресторан трех мужчин в масках. Они взломали входную дверь, ударили его по голове, забрали мобильный телефон и кошелек с деньгами. Затем они затолкали его в туалет и закрыли, подперев дверь массивным металлическим столом. С трудом выбравшись из туалета, он обратился в полицию.

В результате осмотра места происшествия было установлено, что входная дверь ресторана взломана, на расстоянии 167 см от нижнего края двери на ее боковой поверхности имеются четыре вмятины размером 4,5 x 6,3 см. Внутри помещения ресторана на полу обнаружены множественные следы ног длиной 28 см. Из столовой похищены различные продукты питания.

В варочном цехе ресторана под разделочным столом обнаружен металлический ломтик с раздвоенным концом длиной 75 см, толщиной 3,2 см. Дверь в бухгалтерию ресторана открыта, сорванный замок лежит рядом с дверью на полу. На полу рядом с замком каких-либо следов не обнаружено. Напротив двери на расстоянии 1,7 см от дверной коробки на полу обнаружено два окурка сигарет. Ящики стола в бухгалтерии выдвинуты, на полу лежат копии накладных на получение товара, чистые бланки накладных и другой отчетной документации.

Задание:

1. Кто в данном случае должен войти в состав СОГ?
2. Какова процессуальная функция оперативного работника, участвующего в осмотре места происшествия?

Задание 3

В 9 часов утра в отделение полиции обратился местный житель, который заявил, что накануне ночью, когда он поздно вернулся домой, на него в квартире напали трое мужчин,

избили его, заперли в туалете, забрали деньги и паспорт. Когда он очнулся и вышел из туалета, в квартире никого не было.

Следственно-оперативная группа вместе выехала на место происшествия, в ходе проведения осмотра которого было установлено: дверь, ведущая в квартиру, повреждений не имеет. Врезной и прирезной замки двери не повреждены. Внутри квартиры беспорядок (на полу разбросаны вещи, двери платяного шкафа раскрыты). На торцевой стороне перегородок дверей платяного шкафа, в месте расположения ригелей замков, обнаружены два вдавленных трапециевидных следа, напоминающие форму конца отвертки. Размер следов 6 × 8,2 мм. С полки шкафа исчезло 250 тыс. руб. и загранпаспорт. В комнате повреждены стекла двойных рам окна. На одном осколке стекла обнаружено три следа пальцев рук. На полу обнаружена поношенная бейсболка черного цвета, не принадлежащая владельцу квартиры.

Потерпевший на допросе показал, что живет в однокомнатной квартире один, квартира расположена на третьем этаже 9 – этажного блочного дома. На наружной стороне дома в одном метре от поврежденного окна комнаты укреплена пожарная лестница.

Задание:

1. Какие недостатки имели место в ходе осмотра места происшествия?
2. Составьте план работы по раскрытию и расследованию преступления (для данного этапа)

Задание 4

В дежурную часть УМВД России по городу Краснодару с сообщением о краже обратилась 91-летняя местная жительница.

Прибывшим на место происшествия сотрудникам полиции потерпевшая пояснила, что под видом социальных работников к ней в квартиру пришли две неизвестные женщины и сообщили о предстоящем обесценивании рубля. Хозяйка жилища показала злоумышленницам свои сбережения якобы для проверки купюр, а после ухода гостей не обнаружила денежные средства и ювелирные украшения. Сумма ущерба превысила 200 000 рублей. По данному факту следственным подразделением УМВД России по городу Краснодару возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 2 статьи 158 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Задание:

1. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий.
2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в целях раскрытия данного преступления?

Задание 5

С сообщением о мошенничестве в полицию обратилась 45-летняя местная жительница. Заявительница пояснила правоохранителям, что в помещении ломбарда она познакомилась с женщиной, которая сообщила, что на ее семью наложено проклятье. Злоумышленница предложила потерпевшей пройти свои услуги по снятию порчи и для проведения обряда привезти ей все имеющееся золото и денежные средства.

Женщина передала мошеннице деньги в сумме 80 000 рублей и ювелирные украшения. Несколько раз злоумышленница звонила потерпевшей и сообщала, что пока не получается снять проклятье, а затем перестала выходить на связь. Сумма общего ущерба составила более 170 000 рублей. По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 2 статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации

Задание:

1. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий с целью установления личности и местонахождения злоумышленницы.

2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в целях раскрытия данного преступления?

Задание 6

В ОМВД России по г. Анапе из оперативных источников поступила информация о том, что шестеро жителей Кубани и двое приезжих из других регионов России в возрасте от 19 до 34 лет, действуя в составе организованной группы, планируют сбыть наркотические средства на территории города. При проверке сведения подтвердились.

Сотрудники отдела по контролю за оборотом наркотиков задержали семерых участников группы при попытке осуществления тайниковых закладок. В ходе осмотра мест происшествий полицейские обнаружили и изъяли более 300 граммов наркотических средств синтетического происхождения, а также гашиш, общей массой около 6 граммов. Из автомобиля, на котором передвигались обвиняемые, изъято около 66 граммов запрещенного вещества.

Задание:

1. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление личности и местонахождения организатора группы.
2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в данном случае?

Задание 7

В дежурную часть ОМВД России по Тбилисскому району обратилась жительница ст. Нововладимировской с сообщением о том, что в одном из местных магазинов неизвестный мужчина, угрожая оружием, требует денежные средства.

Прибывшие по указанному адресу сотрудники полиции опросили потерпевшую и установили, что злоумышленник, зайдя в магазин с оружием в руках, произвел три выстрела в воздух, и потребовал выдать ему денежные средства. Завладев деньгами в сумме 26 000 рублей, мужчина вышел на улицу, где произвел еще два выстрела по проезжающему мимо автомобилю, после чего скрылся. По данному факту возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 2 статьи 162 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Задание:

1. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление личности и местонахождения подозреваемого по горячим следам.
2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в данном случае?

Задание 8

В отдел полиции (Центральный округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о покушении на кражу денежных средств из банкомата обратились сотрудники местной аптеки.

Прибывшие по указанному адресу полицейские установили, что неизвестный бросил в тамбур организации дымовую шашку, затем, взломав корпус программно-технического комплекса, предназначенного для автоматизированных выдачи и приема денежных средств, с помощью двух кислородных баллонов предпринял попытку хищения денег. Однако денежные средства ему достать не удалось, после чего злоумышленник скрылся. На момент попытки совершения кражи в банкомате находилось около 1,5 миллионов рублей. По данному факту следственным управлением УМВД России по городу Краснодару возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 1 статьи 30 и частью 4 статьи 158 Уголовного кодекса Российской Федерации.

1. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление личности и местонахождения подозреваемого.

2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в данном случае?

Задание 9

На железнодорожной станции была совершена кража электронной бытовой техники из вагона при следующих обстоятельствах.

Вагон находился в составе грузового поезда на одном из крайних железнодорожных путей станции, напротив километрового столба с цифрой «9». Как пояснил

присутствующий при осмотре начальник товарной станции, это пятый путь железнодорожной станции. На расстоянии семи метров от железнодорожного полотна имеются густые заросли деревьев и кустарника. Дверь вагона, обращенная в сторону лесопосадки, оказалась приоткрытой.

На насыпи железнодорожного полотна, напротив открытой двери вагона, в метре от нее обнаружена полиэтиленовая пломба черного цвета с концами тонкой проволоки. На ее поверхности были обнаружены четкие рельефные оттиски пломбировочных тисков с сокращенным обозначением железнодорожной станции отправления и четырехзначным числом-шифром.

Оттиски на этой пломбе и пломбе, навешенной на противоположной двери вагона, полностью совпадают. Осмотром внутренней части вагона установлено, что в нем отсутствует несколько картонных коробок с товаром, а одна коробка повреждена. На поверхности картона, валявшегося на полу вагона, обнаружены два четких следа обуви: каблука и части подошвы. Оба следа имеют различный характерный рисунок. На окантовочной ленте поврежденной коробки обнаружены три загрязненных следа пальцев рук: указательного, среднего и безымянного. Правая часть последнего следа частично окрашена веществом бурого цвета, похожим на кровь. Такие же пятна имеются на крае двери вагона, на полу вагона и на поврежденной коробке. На вагонной двери на высоте 176 см от пола обнаружены два волоса длиной около 20 см.

Вопрос:

1. Назовите основные направления взаимодействия следователя с сотрудниками других служб органов внутренних дел при раскрытии этого преступления.

Задание 10

В отделение полиции позвонил местный житель и сообщил, что на него в подъезде жилого многоквартирного дома, где он проживал, напали два подростка, накинули ему на голову капюшон от куртки и связали электрическим проводом. Когда он стал звать на помощь, его ударили несколько раз предметом, похожим на кастет по голове, от чего он потерял сознание. Придя в себя, он развязался и обратился в полицию.

В результате осмотра места происшествия установлено, что входная дверь в квартиру потерпевшего открыта, замок не поврежден.

В прихожей на полу обнаружены два четких следа обуви. Длина следов — 29 см. По заявлению потерпевшего, из квартиры похищены ЖК-телевизор, два золотых кольца, четыре перстня, серьги, норковая шуба, две меховые шапки, кожаная куртка, несколько плиток шоколада, жевательная резинка, конфеты, MP-3 плеер, бутылка шампанского.

При допросе потерпевший описал внешность преступников.

Работниками уголовного розыска была установлена жительница этого же дома, которая показала, что видела около 15 ч. двух подростков на вид около 16 лет, которые вышли из подъезда дома с двумя черными сумками. У одного из них на левой щеке был свежий шрам. Парни направились к автомашине «ВАЗ» красного цвета, последние цифры номера — «34» и уехали по направлению к кольцевой дороге.

Вопросы:

1. Какие службы органов внутренних дел могут быть использованы при раскрытии данного преступления?

2. Каковы конкретные задачи каждой службы?

Задание 11

В 7 часов утра в парке отдыха в нескольких метрах от автомобильной дороги был обнаружен труп местной жительницы в возрасте 23 лет. Удалось установить, что накануне вечером она была в ночном клубе вместе с мужчиной по имени Равиль. Сотрудниками полиции по подозрению в убийстве был задержан ранее судимый за изнасилование 25-летний Равиль И., у которого была изъята обувь с пятнами бурого цвета, похожими на кровь. И. отрицал свою причастность к убийству.

В ходе осмотра места происшествия было установлено, что на голове трупа имеется обширная черепно-мозговая травма, на земле бурое пятно крови. На буром пятне и земле имеется след обуви с характерным рисунком в виде чередующихся ромбов. Нижняя часть трупа оголена, ноги раздвинуты. В сумочке потерпевшей находился паспорт на ее имя и около 3 тыс. руб. денег. На безымянном пальце левой руки имеется обручальное кольцо из желтого металла.

Вопросы:

1. Назовите основных субъектов взаимодействия, участвующих в расследовании.
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие заинтересованных сторон в данном случае.

Задание 12

В полицию обратился 33-летний житель г. Краснодара с заявлением о совершенном в отношении него преступлении. Потерпевший пояснил, что подвергся нападению дворника на одной из парковок города.

Злоумышленник выбрал момент, когда мужчина садился в свою машину. Он набросился на водителя, нанес несколько ударов, надел ему наручники и затолкнул в автомобиль на пассажирское сиденье. Затем злоумышленник пристегнул хозяина машины ремнем безопасности, привязал капроновыми колготками за шею к подголовнику и одел ему на голову балаклаву.

Далее злоумышленник сел за руль автомобиля и выехал с парковки. Через некоторое время остановился. Угрожая убийством, потребовал у потерпевшего 250 тысяч долларов США. Такой суммы при себе у него не оказалось, и он пообещал выплатить ее позже. Налетчик согласился, забрал видеорегистратор и 21 тысячу рублей из кошелька потерпевшего, после чего скрылся.

На месте происшествия обнаружены шапка предполагаемого преступника, балаклава, наручники.

Вопросы:

1. Дайте юридическую квалификацию данному факту.
2. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий с целью установления личности подозреваемого.

Задание 13

В полицию г. Краснодара обратилась 80-летняя местная жительница с заявлением о том, что двое незнакомых парней и девушка незаконно завладели принадлежащими ей денежными средствами в сумме 400 тысяч рублей. Они рассказали пенсионерке о том, что их товарищ находится в больнице и ему срочно требуются деньги на операцию. Убедив краснодарку, что в ближайшее время на её счет поступит денежный перевод, они выманили у нее имеющиеся сбережения и скрылись.

Потерпевшая указала приметы подозреваемых и транспортного средства, на котором они передвигались.

Вопросы:

1. Признаки какого состава преступления имеют место в действиях злоумышленников?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие заинтересованных сторон в данной ситуации?

Задание 14

В ходе проверки, проведенной сотрудниками Управления экономической безопасности и противодействия коррупции ГУ МВД России по Краснодарскому краю, установлено, что директор строительной организации предоставил в региональный филиал одного из коммерческих банков заведомо ложные сведения о финансовом состоянии и залоговом имуществе организации, на основании кредитного договора получил от банка денежные средства в размере 60 млн рублей.

После получения кредита взятые на себя долговые обязательства перед банком подозреваемый выполнял ненадлежащим образом, не выплатив кредитной организации около 43 млн рублей основного долга, причинив тем самым ущерб в особо крупном размере.

Вопросы:

1. Признаки какого состава преступления имеют место в действиях подозреваемого?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие заинтересованных сторон в данной ситуации?

Задание 15

Сотрудниками уголовного розыска ОМВД России по Абинскому району в результате оперативно-профилактических мероприятий в лесном массиве были задержаны двое жителей соседнего района, один из которых ранее был судим. У них обнаружены бензопилы и грузовая автомашинка, при этом отсутствовали разрешающие документы на заготовку древесины.

В ходе работы с задержанными, установлена их причастность в совершении не менее трех фактов незаконной деятельности по заготовке древесины породы сосна в количестве 94 штук. Ущерб Лесному фонду Российской Федерации составил свыше 900 тысяч рублей.

Вопросы:

1. Признаки какого состава преступления имеют место в действиях задержанных?
2. Составьте план оперативной проверки подозреваемых на причастность к другим аналогичным преступлениям.

Задание 16

В процессе осуществления ОРД, сотрудники отдела экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по г. Краснодару получили данные о том, что 37-летняя местная жительница, являясь агентом и менеджером краснодарского филиала крупной страховой компании, в период с 2016 по 2017 год, принимала от клиентов наличные денежные средства в качестве оплаты страховых взносов, оформляла и подписывала страховые полисы различных категорий и передавала их гражданам, но деньги клиентов в бухгалтерию организации не передавала, а факты оформления полисов скрывала или вносила в базу недостоверные сведения.

Установлено, что фигурантка таким образом оформила от имени страховой компании более 200 договоров страхования с гражданами-страхователями. Сумма полученных денежных средств превысила 1 100 000 рублей. Похищенными денежными средствами подозреваемая распорядилась по своему личному усмотрению.

Вопросы:

1. Признаки какого состава преступления имеют место в действиях подозреваемой?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие заинтересованных сторон в данной ситуации?

ПК-6 – способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности взаимодействия следователя с населением.
2. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности.
3. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными организациями и объединениями.
4. Взаимодействие при проверке сообщений о преступлении (на стадии возбуждения уголовного дела).

5. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на первоначальном этапе расследования.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Когда гр-ка В. вечером возвращалась домой от подруги, неизвестный молодой парень вырвал у нее из рук мобильный телефон и скрылся. Потерпевшая, которая сразу обратилась в полицию, сообщила, что злоумышленник был среднего роста, одет в коричневую куртку, на голове у него была вязаная шапочка черного или темно-синего цвета; других примет она не запомнила.

Задание:

1. Как следователь должен организовать взаимодействие в сложившейся ситуации для успешного раскрытия данного преступления?

2. Составьте поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Лабораторный практикум «Взаимодействие следователя с органами дознания». М. А. Петросян. – Электронный ресурс, 2022. – 22 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 332

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Укажите объективные факторы, усложняющие взаимодействие в расследовании

1: низкий уровень профессиональной подготовки следователя, его неумение логически мыслить

2: характер следственной ситуации, сложность расследования, условия расследования, дезорганизующие обстоятельства

3: недостаточные знания криминалистической характеристики расследуемого преступления, теории следственных версий, теории планирования

4: отсутствие опыта расследования данного вида преступлений, неразвитая интуиция следователя

Темы рефератов

Пример темы реферата

1. Проблемы взаимодействия на стадии возбуждения уголовного дела.

2. Проблемы взаимодействия на первоначальном этапе расследования.

3. Проблемы взаимодействия на последующем этапе расследования.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Взаимодействие в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями органов внутренних дел РФ

2. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями органов федеральной службы безопасности

3. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями Федерального органа исполнительной власти в области государственной охраны
4. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями Таможенных органов РФ
5. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями Службы внешней разведки РФ
6. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями органов Федеральной службы исполнения наказаний
7. Особенности взаимодействия следователя с органами Федеральной службы судебных приставов
8. Особенности взаимодействия следователя с начальниками органов военной полиции Вооруженных Сил РФ, командирами воинских частей, соединений, начальниками военных учреждений и гарнизонов
9. Особенности взаимодействия следователя с органами государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы
10. Условия взаимодействия следователя с органами дознания
11. Информационное обеспечение взаимодействия следователя с органами дознания
12. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым уполномоченным должностным лицам (органам)
13. Содействие органа дознания процессуальной деятельности следователя при производстве отдельных следственных действий (при осмотре места происшествия, производстве обыска, проверки и уточнении показаний на месте, задержании членов организованной преступной группы)
14. Передача следователем имеющейся у него информации органу дознания для осуществления оперативно-розыскных мероприятий по установлению виновного в совершении преступления
15. Производство органом дознания по поручению следователя на основании судебного решения контроля и записи телефонных и иных переговоров с использованием различных средств связи
16. Извещение органом дознания следователя о началом предварительном расследовании в форме дознания по производству неотложных следственных действий
17. Направление органом дознания следователю материалов проверки сообщений о преступлении по данным, полученным оперативно-розыскным путем, для решения вопроса о возбуждении уголовного дела
18. Ознакомление органом дознания следователя с результатами оперативно-розыскной деятельности, имеющими отношение к расследуемым им уголовным делам
19. Совместное планирование органом дознания и следователем оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по уголовным делам, находящимся в производстве следователя, для установления необходимых фактических обстоятельств совершения преступления
20. Совместное обсуждение и анализ следователем и сотрудником органа дознания собранных по уголовному делу в процессе предварительного расследования доказательств и оперативно-розыскных данных
21. Создание следственной группы с привлечением оперативных работников для раскрытия преступлений «по горячим следам», для расследования сложных и трудоемких уголовных дел, а также уголовных дел о преступлениях прошлых лет (нераскрытых ранее или возвращенных прокурором для дополнительного предварительного следствия)
22. Создание следственных групп, с привлечением оперативных работников органа дознания, для выезда на места происшествий и их осмотра
23. Взаимное информирование о наличии доказательств и оперативно-розыскных данных по уголовному делу, представляющих интерес для органа дознания и следователя

24. Осуществление организационного руководства взаимодействием оперативного работника и следователя со стороны начальника горрайоргана внутренних дел и руководителя следственного органа

25. Непосредственное участие (присутствие) следователя в производстве контроля и записи телефонных и иных переговоров при известности места, времени и участников информационного общения

26. Совместное обсуждение путей и способов легализации результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальные доказательства

27. Поручение следователем органу дознания о розыске скрывающегося подозреваемого или обвиняемого

28. Возбуждение уголовного дела следователем на основе оперативно-розыскных данных

29. Передача следователем имеющейся у него информации органу дознания для осуществления оперативно-розыскных мероприятий по установлению виновного в совершении преступления

30. Передача органом дознания материалов уголовного дела руководителю следственного органа после производства неотложных следственных действий

Задания для проведения зачета

Задание 1

Осенью в дневное время гр-ка Р. сошла на остановке с маршрутного автобуса, идущего из города Краснодара в районный центр. Вслед за ней из автобуса вышел мужчина.

На дороге, ведущей к домам небольшого поселка, он догнал женщину, связал ей руки веревкой, затащил вглубь лесопосадки и изнасиловал. Преступник отобрал у нее сумку с личными вещами.

Потерпевшая с трудом добралась до своего дома в поселке. Ее муж тут же сообщил о случившемся по телефону дежурному районного отдела внутренних дел, расположенному в 30 км от поселка, а тот передал информацию следователю.

Вопросы:

1. Какими должны быть неотложные действия следователя?
2. С какими службами органа внутренних дел он должен организовать взаимодействие?

Задание 2

Когда гр-ка В. вечером возвращалась домой от подруги, неизвестный молодой парень вырвал у нее из рук мобильный телефон и скрылся. Потерпевшая, которая сразу обратилась в полицию, сообщила, что грабитель был среднего роста, одет в коричневую куртку, на голове у него была вязаная шапочка черного или темно-синего цвета; других примет она не запомнила.

Вопрос:

1. Как следователю необходимо организовать взаимодействие в сложившейся ситуации для успешного раскрытия данного преступления?

Задание 3

20 октября около 21 ч. гр-н Л., возвращаясь с работы, сошел с пригородной электрички. Когда он проходил мимо продуктового магазина, который в это время был закрыт, около магазина стояли двое парней. Один из них обратился к Л. со словами: «Закурить не найдется?» Л. ответил: «Я не курю». В этот момент парень сильно ударил его кулаком в лицо. Л. от удара упал, после чего второй парень ударил его ногой в голову. Л. потерял сознание, а когда очнулся, парней поблизости не было. У него пропал бумажник, в котором находились паспорт и около 6000 руб. денег, а также мобильный телефон.

По словам Л., один из преступников был выше среднего роста, на вид 22-25 лет, лицо восточного типа, волосы светлые, одет в спортивную куртку, без головного убора. Примет второго Л. не запомнил.

Придя домой, потерпевший позвонил в полицию. Примерно через час к нему приехал следователь.

Вопросы:

1. Как должен действовать следователь в данной ситуации?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие участников уголовного судопроизводства?

Задание 4

В ОМВД России по Славянскому району обратилась местная жительница с заявлением о совершенном в ее отношении мошенничестве. Женщина пояснила правоохранителям, что передала свои украшения мастеру по ремонту ювелирных изделий, однако взятые на себя обязательства мужчина не выполнил, украшения не вернул и перестал выходить на связь.

Вопросы:

1. Как должен действовать следователь в данной ситуации?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие участников уголовного судопроизводства?

Задание 5

В полицию обратились двое жителей Северского района Краснодарского края с сообщением о том, что стали жертвами мошенника. Мужчины пояснили стражам порядка, что к ним обратился знакомый и предложил участие в совместной покупке автомобильной техники, с дальнейшей перепродажей по более выгодной цене, однако не выполнил взятые на себя обязательства.

Установлено, что злоумышленник убедил потерпевших перевести на его банковский счет в качестве предоплаты за покупку техники денежные средства на общую сумму около 1 400 000 рублей. Однако мужчина не выполнил взятые на себя обязательства, а полученными деньгами распорядился по своему усмотрению.

Вопросы:

1. Как должен действовать следователь в данной ситуации?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие участников уголовного судопроизводства?

Задание 6

Сотрудники отделения экономической безопасности и противодействия коррупции ОМВД России по Тбилисскому району оперативным путем получили информацию о том, что 30-летний житель Тихорецкого района осуществляет закупку и дальнейшее хранение спиртосодержащей продукции без соответствующей лицензии. При проверке сведения подтвердились.

В результате проведения обысков на территории одного из местных складов сотрудники УЭБ и ПК краевого главка совместно с коллегами из ОЭБ и ПК ОМВД России по Тбилисскому району во взаимодействии с СОБР ГУ Росгвардии по Краснодарскому краю обнаружили и изъяли свыше 7 000 литров немаркированной алкогольной продукции с этикетками различных торговых марок на общую сумму свыше 2 800 000 рублей.

В отношении подозреваемого возбуждено уголовное дело по признакам преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 171.3, ч. 6 ст. 171.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Вопросы:

1. Как должен действовать следователь в данной ситуации?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие участников уголовного судопроизводства?

Задание 7

В дежурную часть Лазаревского района УВД по городу Сочи в течение нескольких месяцев поступали сообщения о том, что неизвестные путем поджогов (не менее 6 фактов)

повредили принадлежащее местным жителям имущество: домовладение, кафе и автомобиль заявителей. Общая сумма ущерба составила около 2 000 000 рублей.

Вопросы:

1. Как должен действовать следователь в данной ситуации?
2. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий с целью установления личности подозреваемого.

Задание 8

В дежурную часть отдела МВД России по городу Армавиру с заявлением о краже обратилась местная жительница. Женщина пояснила полицейским, что во время ее отсутствия из домовладения пропали золотые украшения и цифровая техника. Общая сумма ущерба составила 264 000 рублей.

Прибывшие по указанному адресу сотрудники полиции изучили записи с камер видеонаблюдения и установили автомобиль, на котором передвигался злоумышленник.

Вопросы:

1. Составьте ориентировку на розыск подозреваемого.
2. Каким образом можно установить маршрут вероятного движения подозреваемого?

Задание 9

Следственным отделением ОМВД России по Староминскому району завершено расследование уголовного дела, возбужденного в отношении 70-летнего приезжего из другого региона России, по признакам преступления, предусмотренного частью 3 статьи 159.2 Уголовного кодекса Российской Федерации.

В ходе следствия установлено, что обвиняемый, являясь получателем пенсии по инвалидности в другом регионе России, при переезде в Краснодарский край обратился в местное государственное учреждение, занимающееся обязательным социальным обеспечением с заявлением о начислении ему пенсии по старости. Таким образом, обвиняемый в течение десяти лет получал пенсионные выплаты одновременно в двух регионах Российской Федерации. Сумма причиненного ущерба составила более 770 тысяч рублей.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления на протяжении такого длительного периода времени.
2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устраниению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

Задание 10

В дежурную часть ОМВД России по Каневскому району поступило заявление от начальника районного отделения связи о том, что в ходе ревизии выявлена недостача денежных средств. Сумма общего ущерба составила более 250 000 рублей.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудники ОЭБ и ПК Отдела МВД России по Каневскому району установили, что 20-летняя местная жительница, являясь начальником одного из станичных отделений связи присвоила денежные средства, вырученные от продажи товаров народного потребления, которыми впоследствии распорядилась по собственному усмотрению.

В отношении подозреваемой возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 3 статьи 160 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления.
2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устраниению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

Задание 11

Отделением дознания ОМВД России по Отрадненскому району завершено расследование уголовного дела, возбужденного в отношении 35-летнего местного жителя по признакам преступления, предусмотренного частью 2 статьи 258 Уголовного кодекса Российской Федерации.

С заявлением в полицию обратился главный инспектор по охотнадзору в Отрадненском районе и сообщил, что в лесных угодьях обнаружил местного жителя, который осуществлял незаконную охоту. Полицейские задержали злоумышленника и доставили в отдел для дальнейшего разбирательства.

В ходе дознания установлено, что местный житель, не имея лицензии на добывчу зверей, осуществлял незаконную охоту на косулю. В результате неправомерных действий подозреваемого причинен ущерб в размере 200 000 рублей.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления.

2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устраниению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

Задание 12

В отношении 46-летнего жителя Славянского района возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 30, ч. 5 ст. 228.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

При несении службы на улице Калинина в городе Краснодаре внимание сотрудников патрульно-постовой службы привлек мужчина, который, увидев правоохранителей, выбросил полиэтиленовый пакет и попытался скрыться, однако был задержан. При осмотре салона принадлежащего задержанному автомобиля полицейские обнаружили и изъяли три полиэтиленовых пакета с порошкообразным веществом светлого цвета. Согласно проведенной экспертизе в изъятых свертках находилось наркотическое средство - производное N-метилэфедрона общей массой около одного килограмма.

Установлено, что подозреваемый с помощью сети Интернет нашел подработку в качестве наркокурьера. В условленных местах в Армавире и Белореченске мужчина забрал наркотическое средство, которое планировал сбыть на территории краевого центра.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления.

2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устраниению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

Задание 13

В дежурную часть Отдела МВД России по городу Армавиру с сообщением о мошенничестве обратился местный житель. Мужчина пояснил полицейским, что вложил деньги в кредитный кооператив, но долговые обязательства перед ним не были исполнены.

Следствием установлено, что председатель коммерческой организации, используя ранее учрежденный и подконтрольный ему кредитный потребительский кооператив, под предлогом получения высокой прибыли, с помощью рекламы привлекал денежные средства пайщиков на территории города Армавира. В результате противоправных действий злоумышленника 43 потерпевшим причинен материальный ущерб на сумму более 52 миллионов рублей.

В отношении подозреваемого возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 4 статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления.

2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устраниению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

Задание 14

В дежурную часть ОМВД России по городу Геленджику с заявлением о хищении денежных средств обратился 85-летний местный житель. Мужчина пояснил полицейским, что на его телефон позвонила женщина, представившаяся работницей системы здравоохранения, и сообщила, что для получения компенсации за приобретённые якобы некачественные лекарственные препараты ему необходимо оплатить комиссию. Доверившись злоумышленнице, он перевел около 200 000 рублей на указанные ею банковские счета.

В результате оперативно-розыскных мероприятий правоохранители установили личность и местонахождение злоумышленницы. 28-летнюю жительницу Воронежской области полицейские задержали при получении ею похищенных денежных средств в одном из банкоматов города Геленджика.

В отношении задержанной было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частями 2, 3, 4 статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации.

В ходе предварительного следствия установлена ее причастность к совершению еще 11 аналогичных деликтов на территории Российской Федерации. Общая сумма причиненного ущерба потерпевшим составила более 7 миллионов рублей.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления.

2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устраниению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказывающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела,

проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающийся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине лабораторное занятие обучающейся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающейся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающейся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не засчитано» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающему, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающему, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2023. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-16-101488-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1898960>

2. Криминалистика: учебник/под ред. Зеленского В.Д., Меретуков Г.М. (рекомендован УМО при Минобрнауки РФ) – СПб «Юридический центр» - 2015 Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 41

3. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Богданов, В. В. Бычков, В. Н. Данилкин [и др.] ; под редакцией В. П. Кувалдина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03471-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109166.html>

4. Меретуков Г. М. Правовые основы оперативно-разыскной деятельности : учеб. пособие / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 126 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 394

Дополнительная учебная литература

1. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник / под ред. Н. П. Яблокова, И. В. Александрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 752 с. - ISBN 978-5-91768-830-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989240>

2. Юридическая психология (учебник) авторский: коллектив кафедры криминалистики и педагогики и психологии. – Краснодар : КубГАУ, 2021. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 213

3. Россинская, Е. Р. Криминалистика : учебник / Е. Р. Россинская. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-231-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843584>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации [http://www.pravo.gov.ru/ips/.](http://www.pravo.gov.ru/ips/)
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации [http://www1.systema.ru/.](http://www1.systema.ru/)
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Методические указания по контактной работе с обучающимися «Взаимодействие следователя с органами дознания». М.А. Петросян. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминастики, № 327

2. Лабораторный практикум «Взаимодействие следователя с органами дознания». М. А. Петросян. – Электронный ресурс, 2022. – 22 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминастики, № 332

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/

7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	https://minjust.consultant.ru/
11	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com
12	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru
13	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	https://www.rsl.ru
14	Поисковая система «Яндекс»	Универсальная	https://yandex.ru/
15	Поисковая система «Google»	Универсальная	https://www.google.ru/
16	Сайт ФБУ Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ	Правовая	http://www.sudexpert.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
60	Взаимодействие следователя с органами дознания	Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>трибуна для выступления участников процесса)</p> <p>Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)</p> <p>Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №016 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	--	--

		<p>Помещение №016а ЗОО, площадь — 20кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №023 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 39,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №024 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 52,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №026а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №026 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 45кв.м.; учебная аудитория для проведения</p>	
--	--	--	--

		<p>занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; сканер — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №029 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование</p>	
--	--	---	--

		<p>(унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p> <p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминастики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2</p>
--	--	---

		<p>шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактелоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплпекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.)</p> <p>Помещение №416 ЗОО, посадочных мест — 117; площадь — 98,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;</p>
--	--	---

		<p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.