

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
17 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы технологии и управления в животноводстве
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы технологии и управления в животноводстве» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016.

Автор:
канд. с.-х наук, доцент



М.Г. Григорьева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения сельскохозяйственных животных и зоотехнологий от 15.05.2023 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой,
д-р с.-х. наук, профессор



В.И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 16.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы технологии и управления в животноводстве» является формирование комплекса знаний об управлении в различных отраслях животноводства и технологии производства и переработки животноводческой продукции. В процессе освоения курса студент изучает основные способы содержания и кормления животных, оформление основной документации и племенного учета, планирования и отчетности, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий.

Задачи:

- планирование деятельности организации и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научно-исследовательских и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;
- изучить теоретические основы животноводства;
- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений в животноводстве;
- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов в различных отраслях животноводства;
- определение параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявление отклонения и принятие корректирующих мер.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-10 - способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

В результате изучения дисциплины «Основы технологии и управления в животноводстве» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалифи-

кационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для всех категорий должностей ведущей группы, для категории «обеспечивающие специалисты» главной группы должностей и категории «специалисты» старшей группы должностей).

Ведущая группа.

Трудовые действия:

- работа с государственным реестром селекционных достижений;

проведение научных исследований в области животноводства;

изучение и внедрение передовых методов разведения, выращивания скота

и птицы;

- организация учета продуктивности животных

Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп рекомендуется предъявлять требования к умениям:

1.1. проведение бонитировки скота;

1.2. обладание основными производственными навыками в работе по кормлению, уходу и содержанию животных;

1.3. знание технологии искусственного осеменения сельскохозяйственных животных;

1.4. знание основ болезней животных;

1.5. владение технологией приготовления кормов и комбикормов;

1.6. опыт составления рационов кормления;476

1.7. владение современными технологиями в животноводстве, повышающими продуктивность и воспроизводство.

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Основы технологии и управления в животноводстве» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВОподготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Государственное и муниципальное управление

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14
— лекции	18	6
— практические (лабораторные)	16	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	37	57
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоя- тельной работы	37	57
Итого по дисциплине	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме: на 2 курсе, в 4 семестре.

на очно-заочной форме: на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
1	Состояние и пер- спективы разви- тия животновод- ства в России. Народно- хозяйственное значение живот-	УК- 1	4	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	новодства, его со- стояние и пер- спективы развития Значение зоотех- нической науки в повышении про- дуктивности сель- скохозяйственных животных. Роль специали- стов ГМУ в орга- низации животно- водства и произ- водства животно- водческой про- дукции. Происхождение и одомашнение сельскохозяй- ственных живот- ных						
2	Экстерьер, инте- риер и конститу- ция сельскохо- зяйственныхжи- вотных и их связь с продук- тивностью. Экстерьер и мето- ды его оценки. Интерьер, методы его оценки. Понятие консти- туции сельскохо- зяйственных жи- вотных и типы конституции. значение экстеръ- ера, интерьера и конституции при оценке и отборе животных.	ПК- 10	4	2	2	-	4
3	Продуктивность сельскохозяй- ственных живот-	УК- 1	4	2	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	ных, факторы ее определяющие. Молочная продуктивность. Мясная продуктивность. Шерстная продуктивность.						
4	Отбор, подбор и методы разведения сельскохозяйственных животных. Понятие об отборе. Формы отбора и факторы, влияющие на его эффективность. Подбор - принципы и формы подбора. Методы разведения - чистопородное, скрещивание и гибридизация.	ПК-10	4	2	2	-	4
5	Классификация кормов. Методы их заготовки и хранения. Классификация и характеристика отдельных кормов. Методы заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силюс, корне - клубнеплоды и бахчевые). Факторы, влияющие на питательную ценность кормов.	ПК-10	4	2	2	-	4
6	Основы кормления сельскохозяйственных животных.	УК-1	4	2	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	зяйственных жи- вотных. Основы оценки питательности кормов. Принципы корм- ления сельскохо- зяйственных жи- вотных. Нормированное кормление живот- ных. Понятие о рацио- нах кормления и требования предъ- являемые к ним.					-	
7	Народно- хозяйственное значение ското- водства. Значение ското- водства в народ- ном хозяйстве страны, биологи- ческие особенно- сти крупного ро- гатого скота. Технология про- изводства молока. Характеристика основных плано- вых пород КРС Краснодарского края.	ПК- 10	4	2	2	-	4
8	Значение свино- водства. Техно- логия произво- дства свинины. Значение свино- водства в народ- ном хозяйстве страны и биологи- ческие особенно- сти свиней. Производственно	УК- 1	4	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	- зоотехнические процессы при производстве свинины. Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.						
9	Роль птицеводства в народном хозяйстве страны, технология производства яиц и мяса птицы. Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности птицы. Технология производства яиц. Технология производства мяса птиц. Основные плановые породы.	ПК-10		2		-	5
Итого				18	16	-	37

Содержание и структура дисциплины на очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Состояние и перспективы развития животноводства	УК-1	4	2	4		30

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ства в России. Народно-хозяйственное значение животноводства, его состояние и перспективы развития Роль специалистов ГМУ в организации животноводства и производства животноводческой продукции. Происхождение и одомашнение сельскохозяйственных животных					-	
2	Продуктивность сельскохозяйственных животных, факторы ее определяющие. Молочная продуктивность. Мясная продуктивность. Шерстная продуктивность. Яичная продуктивность с/х птицы.	ПК-10	4	4	4	-	27
Итого				6	8	-	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Основы технологии и управления в животноводстве : метод. указания / сост. М. Г. Григорьева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 55 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11930>

2. Основы технологии и управления в животноводстве: метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. М. Г. Григорьева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 22 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11931>

3. Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства: рабочая тетрадь / М. Г. Григорьева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 45 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11932>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
1	Философия
1	Математика
1	Информатика
1	Основы экологии и экологического менеджмента
1	Экология
2	Основы маркетинга
3	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
3	Статистика
4	Геополитика
4	<i>Основы технологии и управления в животноводстве</i>
4	Политическое управление
5	Исследование социально-экономических и политических процессов
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-10. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
1	Введение в специальность
1	Основы экологии и экологического менеджмента
1	Экология

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Бережливые технологии управления
4	Финансовый менеджмент
4	<i>Основы технологии и управления в животноводстве</i>
4	Система государственного управления
6	Социальная ответственность власти и бизнеса
6	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Маркетинг территории
6	Организационно-управленческая практика
8	Оценка регулирующего воздействия
8	Муниципальный менеджмент
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат Доклад Кейс-задание Тест Зачет
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Продемонстрированы основные умения, решены все стандартные задачи с некоторыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемон-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	ваны базовые навыки	торыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	стрированы навыки при решении нестандартных задач	
---	---------------------	-------------------	---	---	--

ПК-10 – Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-10.2. Демонстрирует умения разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Реферат Доклад Тест Зачет
--	---	--	---	--	------------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			решении стандартных задач	задач	
--	--	--	---------------------------	-------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Тема 1

Оценка возможности увеличения производства продукции животноводства в России

Задания:

1. Сформулируйте общую концепцию развития отрасли животноводство в России.
2. Определите оптимальное соотношение отраслей животноводства в России.
3. Сформулируйте факторы, определяющие развитие животноводства
4. Определите причины риска проекта по производству свинины.
5. Определите возможность оценки источника риска.
6. Определите причины риска проекта по производству говядины.
7. Определите возможность оценки источника риска производства мяса крупного рогатого скота
8. Разработайте систему предупреждающих мер по снижению уровня воздействия риска на результаты проекта.
9. Определите возможные источники финансовых ресурсов для финансирования.

Тесты

Тема 1

- 1: Показатели, характеризующие энергию роста животного
 +: скороспелость
 +: среднесуточный прирост
 +: интенсивность роста
 +: продолжительность роста
 +: великорослость

+: живая масса

Тема 2

1: Когда землю используют, как инструмент воздействия на рост и развитие растений и животных она выступает как:

+ : Средство труда;

+ : Предмет труда;

+ : Объем труда;

+ : Субъект труда;

+ : Условия труда.

Тема 3

1. Лактация это -

+:время, в течение которого корова доится;

+:время от отела до плодотворной случки;

+:время от запуска до отела.

Тема 4

1. Убойная масса это -

+:масса животного перед забоем;

+: масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;

+:масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

Тема 5

1. Норма кормления это -

+:количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;

+:суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;

+:% -ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

Тема 6

1. Показатели молочной продуктивности:

+:убойная масса, убойный выход;

+:среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;

+:затраты корма на 1 ц молока.

Тема 7

1. К кормам животного происхождения относятся:

+:зерно пшеницы;

+:обрат, сыворотка;

+:сенаж.

Тема 8

1. Ближайшими предками овец считаются:

+:тарпаны, зебры, полуослы;

- +:козы, тарпаны, архары;
- +:муфлоны, архары, аргали.

Тема 9

1. Породам к.р.с. мясного направления соответствует
- +:нежный тип конституции;
- +:рыхлый тип конституции;
- +: плотный тип конституции.

Темы рефератов

Тема 1

1. Значение животноводства, его состояние и перспективы развития
2. Зоотехническая наука в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных.
3. Значение специалистов ГМУ в организации животноводства и производства животноводческой продукции.

Тема 2

1. Методы оценки экстерьера.
2. Интерьер, методы его оценки.
3. Конституция сельскохозяйственных животных и типы конституции.

Тема 3

1. Значение молочной продуктивности
2. Мясная продуктивность.
3. Шерстная продуктивность.

Тема 4

1. Формы отбора животных и факторы, влияющие на его эффективность.
2. Племенной подбор - принципы и формы подбора.
3. Методы разведения - чистопородное, скрещивание и гибридизация.

Тема 5

1. Характеристика кормов.
2. Методы заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне - клубнеплоды и бахчевые).
3. Что влияет на питательную ценность кормов.

Тема 6

1. Оценка питательности кормов.
2. Основные принципы кормления сельскохозяйственных животных.
3. Нормированное кормление животных.

Тема 7

1. Скотоводство в России, биологические особенности крупного

рогатого скота.

2. Технология производства молока в России.
3. Основные плановые породы КРС Краснодарского края.

Тема 8

1. Состояние свиноводства в России и биологические особенности свиней.
2. Производственные процессы при производстве свинины.
3. Основные породы свиней Краснодарского края.

Тема 9

1. Значение птицеводства и биологические особенности птицы.
2. Технология производства яиц в России и мире.
3. Производство мяса птиц. Основные породы птицы.

Темы докладов

Тема 1

Технологический уровень животноводства в России и зарубежных странах в период до начала XX в.

Тема 2

Достижения отрасли животноводства и перспективы его развития в сложившихся социально – экономических условиях России.

Тема 3

Эволюция сельскохозяйственных животных.

Тема 4

Конкурентоспособность отечественных сельхозпроизводителей в связи с вступлением России в ВТО.

Тема 5

История применения метода круглогодового непрерывного производства животноводческой продукции.

Тема 6

Краткий исторический обзор технологий в различных отраслях животноводства.

Тема 7

История применения метода круглогодового непрерывного производства животноводческой продукции.

Тема 8

История развития свиноводства и российские ученые, внесшие свой вклад в совершенствование пород.

Тема 9

Необходимость создания «органических» яиц, экономическое обоснование.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы к зачету:

1. Связь экстерьера животных с их продуктивностью. Методы оценки экстерьера
2. Значение различных отраслей животноводства
3. История развития животноводства в России
4. Виды продуктивности с/х животных, количество получаемой продукции.
5. Основные биологические показатели с/х животных
6. Биологические особенности крупного рогатого скота
7. Индексы телосложения животных - понятие, наименование, значение.
8. Понятие об экстерьере, интерьере и конституции скота
9. Построение экстерьерного профиля по заданным индексам телосложения
10. Методы оценки экстерьера
11. Понятие о лактации, молокообразовании, молозиве.
12. Биологические циклы дойной коровы
13. Факторы, влияющие на количество и качество молока
14. Пути повышения молочной продуктивности коров
15. Химический состав молока. Видовые особенности молока
16. Причины снижения молочной продуктивности
17. Понятия роста и развития животного.
18. Периоды развития с/х животных
19. Вычисление абсолютного прироста животных за месяц, сутки
20. Схема цикла получения молока и приплода от коров
21. Методы оценки молочной продуктивности
22. Продуктивность различных видов сельскохозяйственной птицы
23. Скороспелость – понятие и значение у различных видов сельскохозяйственной птицы
24. Факторы, определяющие питательность кормов
25. Методика определения среднесуточных приростов молодняка
26. Понятие о нормах кормления и рационах с.-х. животных.
27. Масса и количество яиц, получаемых от различных видов с.х птицы.
28. Понятие о кормовой единице.
29. Породы крупного рогатого скота различных направлений
30. продуктивности
31. Биологические особенности свиней, основные породы
32. Биологические особенности и породы овец
33. Молочная и мясная продукция овцеводства.
34. Шерстная продуктивность овец
35. Особенности лошадей.
36. Продукция коневодства

37. Породы и масти лошадей
38. Продукты пчеловодства
39. Состав пчелиной семьи
40. Характеристика основных видов выращиваемых рыб
41. Шерстная продуктивность овец, породы овец.
42. Показатели качества воды для выращивания рыб
43. Категории прудов для выращивания рыбы.
44. Назовите период возникновения человека и развития его культуры. Сколько лет назад появилась популяция современных людей в Африке и Азии?
45. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?
46. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.
47. На начальном этапе одомашнивания человек использовал те же виды животных, которые существуют в настоящее время, или их перечень существенно отличался?
48. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных.
49. Изложите преобладающую в науке точку зрения о происхождении и времени одомашнивания собак.
50. Имеется ли что-либо общее в происхождении яка и современных пород крупного рогатого скота?
51. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади.
52. Назовите географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие этому процессу.
53. Какие основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, продуктивности, поведении и темпераменте животных произошли в последнее время?
54. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?
55. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.
56. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?
57. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в России?
58. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета, зачета с оценкой, экзамена)

1. Найдите показатели, характеризующие энергию роста животного
А) скороспелость

Б) среднесуточный прирост

- В) интенсивность роста
- Г) продолжительность роста
- Д) великорослость
- Е) живая масса

2. Выберите верное понятие: когда землю используют как инструмент воздействия на рост и развитие растений и животных она выступает как:

- А) Средство труда;**
- Б) Предмет труда;
- В) Объем труда;
- Г) Субъект труда;
- Д) Условия труда.

3. Критически проанализируйте понятие «туша без головы, шкуры, костяных по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром»: это

- А) масса животного перед забоем;
- Б) масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
- В) убойная масса**

4. Найдите правильное определение нормы кормления:

- А) количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- Б) суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- В) % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.**

5. Определите основные показатели молочной продуктивности:

- А) убойная масса, убойный выход;
- Б) среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;**
- В) затраты корма на 1 ц молока.

6. Проанализируйте специфические особенности видов животных и выберите подходящий вариант ближайших предков овец:

- А) тарпаны, зебры, полуослы;
- Б) козы, тарпаны, архары;
- В) муфлоны, архары, аргали.**

7. В отрасли животноводства используются все из перечисленных видов кормов, выберите среди них верные варианты кормов животного происхождения:

- А) зерно пшеницы;
- Б) обрат, сыворотка;**

В) сенаж;

Г) мясокостная мука.

8. Какие действия вы предпримете при попадании кислоты на открытые части тела?

А) промыть их водой, затем слабым раствором соды и снова промыть водой

Б) промыть слабым раствором КмнО4

В) обработать пораженное место сухой содой вытереть салфеткой и промыть водой

Г) промыть водой, затем слабым раствором КмнО4 и смыть водой

Д) промыть раствором щелочи

9. Определите наиболее перспективные для разведения в Краснодарском крае породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности:

А) красная степная, айрширская, голштинская

Б) костромская, швицкая, герефордская

В) голштинская, шаролезская, симментальская

10. Найдите среди перечисленных пород скота разводимых в России, породы мясного направления продуктивности:

А) казахская белоголовая, калмыцкая

Б) серая украинская, черно-пестрая

В) герефордская, шароле

11. В целях увеличения молочной продуктивности сопоставьте рекомендуемую продолжительность сервис-периода и сухостойного периода для высокоудойных коров:

А) 30-40 суток

Б) 51-60 суток

В) 61-90 суток

А) 40 суток

Б) 60 суток

В) 80 суток

12. Проанализируйте влияние живой массы коров на их молочную продуктивность

А) с увеличением живой массы удой увеличивается

Б) с увеличением живой массы удой уменьшается

В) с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается

13. Найдите верное понятие акклиматизации сельскохозяйственных животных:

- А) приспособление животных к новым условиям;**
- Б) переселение животных в другие регионы;
- В) вымирание животных под влиянием природных факторов.

14. Определите последовательность этапов современного процесса породообразования:

- А) разработка стандарта будущей породы
- Б) подбор исходного материала
- В) проведение генетического обогащения помесей
- Г) закрепление обогащенной наследственностью помесей
- Д) выведение породы - формирование структуры

15. Выберите верное определение понятия роста сельскохозяйственных животных:

- А) процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;
- Б) количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;**
- В) качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного.

16. Определите, по какой формуле определяется рабочая производительность животного:

- А) A (работа, Дж) = N (мощность, кВт) \times S (расстояние, м)
- Б) A (работа, Дж) = K (мощность, л. с.) \times S (расстояние, м) \times I (время, год)
- В) A (работа, Дж) = P (тяговое усилие, Н) \times S (расстояние, м)
- Г) A (работа, Дж) = $\dot{Ж}$ (мощность, л. с.) \times S (расстояние, м) \times I (время, год)**

17. Какими способами вы будете оценивать яйценоскость птицы?

- А) Количество яиц и яичной массы, полученных от одной несушки за год
- Б) Количество яиц, полученных от одной несушки за определенный период**
- В) Количество яиц, яичной массы, массой яиц полученных в среднем от несушек птицефермы за год
- Г) Количество яиц, полученных от одной несушки за определенный период, и её живой массы.

18 Если перед вами свиное мясо высшего качества с тонкими прослойками жира между волокнами мяса, на каком откорме находилось животное до убоя?

- А) мясном**

Б) жирном(сальном)

В) беконном

19. Назовите биологическую особенность свиней, если животные способны проявлять охоту и оплодотворяться независимо от сезона года:

А) скороспелость

Б) полигиничность

В) многоплодие

20. Выберите верное название кисломолочного напитка:

.... это наиболее ценный пищевой продукт, приготовленный из кобыльего молока:

А) йогурт

Б) кумыс

В) ацедофильтное молоко

Г) кефир

Компетенция: **ПК-10.** Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-10.2. Демонстрирует умения разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами

Вопросы к зачету:

1. Значение различных отраслей животноводства
2. История развития животноводства в России
3. Виды продуктивности с/х животных, количество получаемой продукции.
4. Основные биологические показатели с/х животных
5. Биологические особенности крупного рогатого скота
6. Индексы телосложения животных - понятие, наименование, значение.
7. Понятие об экстерьере, интерьере и конституции скота
8. Построение экстерьерного профиля по заданным индексам телосложения
9. Методы оценки экстерьера
10. Понятие о лактации, молокообразовании, молозиве.
11. Биологические циклы дойной коровы
12. Факторы, влияющие на количество и качество молока
13. Пути повышения молочной продуктивности коров
14. Химический состав молока. Видовые особенности молока
15. Причины снижения молочной продуктивности
16. Понятия роста и развития животного.

17. Периоды развития с/х животных
18. Вычисление абсолютного прироста животных за месяц, сутки
19. Схема цикла получения молока и приплода от коров
20. Методы оценки молочной продуктивности
21. Классификация кормов в животноводстве
22. Характеристика силюса, сенажа и сена
23. Продолжительность жизни и хозяйственное использование сельскохозяйственных животных.
24. Значение основных витаминов, входящих в состав кормов
25. Понятие и расчёт 1% молока, % жира в молоке
26. Комбикорма, их виды
27. Живая масса при рождении и убое различных видов сельскохозяйственных животных.
28. Скороспелость – понятие и значение у различных видов сельскохозяйственной птицы
29. Факторы, определяющие питательность кормов
30. Методика определения среднесуточных приростов молодняка
31. Понятие о нормах кормления и рационах с.-х. животных.
32. Масса и количество яиц, получаемых от различных видов с.х. птицы.
33. Понятие о кормовой единице.
34. Породы крупного рогатого скота различных направлений
35. продуктивности
36. Биологические особенности свиней, основные породы
37. Биологические особенности и породы овец
38. Молочная и мясная продукция овцеводства.
39. Шерстная продуктивность овец
40. Особенности лошадей.
41. Продукция коневодства
42. Породы и масти лошадей
43. Продукты пчеловодства
44. Состав пчелиной семьи
45. Характеристика основных видов выращиваемых рыб
46. Шерстная продуктивность овец, породы овец.
47. Показатели качества воды для выращивания рыб
48. Категории прудов для выращивания рыбы.
49. Назовите период возникновения человека и развития его культуры.
Сколько лет назад появилась популяция современных людей в Африке и Азии?
50. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?
51. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.
52. На начальном этапе одомашнивания человек использовал те же виды животных, которые существуют в настоящее время, или их перечень существенно отличался?

53. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных.
54. Изложите преобладающую в науке точку зрения о происхождении и времени одомашнивания собак.
55. Имеется ли что-либо общее в происхождении яка и современных пород крупного рогатого скота?
56. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади.
57. Назовите географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие этому процессу.
58. Какие основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, продуктивности, поведении и темпераменте животных произошли в последнее время?
59. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?
60. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.
61. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?
62. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в России?
63. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?
64. Назовите три временных периода в процессе развития пород сельскохозяйственных животных.
65. Какова роль метода «поглощения крови» в совершенствовании пород?
66. Расскажите об истории формирования бельгийской рабочей лошади. Приведите ее экстерьерную характеристику.
67. Как возникло и развивалось тонкорунное овцеводство в мире?
68. Дайте характеристику беконного свиноводства в мире.
69. Охарактеризуйте основные породы кур, имеющих наибольшее значение в современном яичном и бройлерном птицеводстве.
70. Кто явился основателем науки генетики? Каково основное содержание его опытов.
71. Кто и когда выдвинул концепцию о двойной спиральной структуре ДНК?
72. Расскажите о применении в животноводстве метода клонирования организмов.
73. Каков вклад советского ученого Е. А. Богданова в науку о кормлении? Каковы суть и значимость советской (овсяной) кормовой единицы?
74. Дайте хронологический анализ совершенствования системы оценки биологической полноценности питательности кормов.
75. Расскажите о последовательном развитии и усложнении норм кормления животных в России с 1930 г. по настоящее время.
76. Охарактеризуйте технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX – начале XX в.
77. Расскажите об истории создания аппарата для машинного доения ко-

ров.

78. Дайте краткую характеристику специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время.
79. Сделайте технологическую и экономическую оценку режимов искусственного освещения, применяемых в птицеводстве. Кто и когда впервые применил метод круглогодового непрерывного производства птицеводческой продукции?
80. Охарактеризуйте бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях.
81. Расскажите о возникновении и структуре крупных промышленных птицеводческих предприятий-птицефабрик.
82. Когда в России и за рубежом были предприняты первые шаги в прудовом рыбоводстве? Назовите российских ученых, внесших свой вклад в начальном периоде прудового рыбоводства.
83. Сделайте описание структуры полносистемного прудового рыбоводного хозяйства. В чем состоит особенность рыборазведения в тепловодных прудах?
84. Когда человек впервые начал добывать мед? Что такое бортевое пчеловодство? Что такое колодное пчеловодство?
85. Когда на Руси появились первые пасеки? Когда и кем был сконструирован рамочный улей, что он собой представлял? В чем заключалось последующее совершенствование улья? Расскажите о системе пчеловодческих хозяйств России.

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета, зачета с оценкой, экзамена)

1. Проставьте в порядке очерёдности последовательность этапов современного процесса породообразования:
 - 1 разработка стандарта будущей породы
 - 2 подбор исходного материала
 - 3 проведение генетического обогащения помесей
 - 4 закрепление обогащенной наследственностью помесей
 - 5 выведение породы - формирование структуры
2. Выберите изменения в воспроизводительной функции свиней, возникшие в процессе одомашнивания:
 - А) увеличены половые ритмы
 - Б) увеличена плодовитость**
 - В) изменён характер питания
 - Г) уменьшение живой массы
 - Д) увеличено время полового созревания
3. Установите соответствия в соотношении различий между европейскими и азиатскими породами свиней:
 - 1 крупные
 - 2 познеспелые

- 3 череп длинный
- 4 профиль прямой
- :
- 1 мелкие
- 2 скороспелые
- 3 череп короткий
- 4 профиль вогнутый
- 5 склоны к ожирению

4. Определите перечень мероприятий, проводимых на основе племенного учёта

- А) выбраковка животных**
- Б) отбор и подбор в стаде**
- В) разработка эффективных селекционных программ**
- Г) контроль за воспроизводством, кормлением**
- Д) ремонт помещений

5. Какие показатели вы будете оценивать при проведении бонитировки сельскохозяйственных животных?

- А) продуктивных признаков**
- Б) племенных качеств**
- В) выявление производственного назначения
- Г) классности животных
- Д) заводских типов

6. Установите соответствие параметров рыхлого типа конституции сельскохозяйственных животных их характеристике

- 1 кожа
- 2 подкожная жировая клетчатка
- 3 голова
- 4 шерстный покров
- :
- 1 складчатая
- 2 рыхлая
- 3 тяжелая
- 4 редкая
- 5 густой

7. На какие показатели вы будете ориентироваться в первую очередь при принятии решения о конституции племенного животного?

- А) совокупность экстерьера и интерьера**
- Б) взаимосвязь строения и функций организма как единого целого
- В) совокупность фенотипа и генотипа**
- Г) совокупность генотипа и экстерьера
- Д) взаимосвязь генотипа и фенотипа

8. Каких животных вы, как управляющий фермой, не допустили бы к разведению?

- А) обладающих удовлетворительными приспособительными качествами**
- Б) обладающих повышенным потреблением кормов**
- В) имеющих заводскую кондицию
- Г) с гипертрофией внутренних органов**

9. Выберите из перечисленных признаков те, которые соответствуют мясному типу телосложения сельскохозяйственных животных:

- А) длинное, плоское туловище, глубокая, узкая грудь, высокие ноги**
- Б) растянутое туловище, окорока хорошо выполнены, костяк прочный**
- В) широкое туловище, укороченное рыло, негрубая голова, короткие ноги
- Г) ноги умеренной длины, широкая и глубокая спина и поясница**

10. Выберите соотношение типа конституции с уровнем и направлением продуктивности

- 1 крепкий
- 2 сальный
- 3 мясной
- 4 беконный
- :
- 1 нормальная скороспелость и высокая продуктивность
- 2 повышенная скороспелость
- 3 нормальная скороспелость, высокая мясность
- 4 специализированные требования к животным
- 5 пониженная скороспелость

11. По каким признакам вы бы отобрали животных, обладающих резистентностью?

- А) устойчивость к неблагоприятным факторам**
- Б) устойчивость к заболеваниям
- В) невосприимчивость к смене раздражителей
- Г) адаптивность**
- Д) изнеженность**

12. Выберите соответствие методики оценки внешнего вида сельскохозяйственных животных ее содержанию:

- 1 Глазомерная
- 2 Пунктирная
- 3 Оценка путем измерений
- 4 Индексная
- :
- 1 субъективна, одна из основных, путем осмотра
- 2 по 100-балльной шкале
- 3 циркуль, палка мерная, лента
- 4 путем вычисления соотношений промеров

5 путем фотографирования и измерения

13. В процессе принятия решения о племенной ценности животного вы будете руководствоваться скоростью роста как показателем, характеризующим:

А) увеличение массы или размеров тела за прошедшее время

Б) кратность увеличения массы или размеров тела

В) прирост в единицу времени

Г) степень напряженности роста

Д) способность организма к росту во времени

Е) размеры тела как конечный результат роста

14. Какие показатели вы будете учитывать, чтобы определить абсолютный прирост животных?

А) увеличение массы или размеров тела за определенное время

Б) кратность увеличения массы или размеров тела

В) прирост в единицу времени

Г) степень напряженности роста

Д) способность организма к росту во времени

Е) размеры тела как конечный результат роста

15. Определите последовательность хозяйств разных категорий по значимости в племенном деле:

2) племенные заводы

3) племенные хозяйства

1) племепродукторы

5) племенные фермы

4) селекционно-гибридные центры

6) комплексы

7) товарные хозяйства

16. Определите задачи племенных заводов:

А) совершенствование новых методов селекции

Б) создание заводских линий и семейств

В) выращивание высококлассного молодняка

Г) реализация животных на убой

Д) запись лучших животных в Государственную именную книгу

17. В какой последовательности вы, как управляющий фермой, составили бы характеристику стада?

1 история создания и формирования стада

2 анализ результата селекции предыдущих лет

3 итоги бонитировок, продуктивности, развития

4 оценка взрослых животных по генотипу и фенотипу

5 состояние кормов и материально-технической базы

18. Какие действия вы совершили для перевода молока из литров в кг?

А) плотность молока, умножить на его объем

Б) плотность, выраженную в градусах Ареометра умножить на объем молока

В) объем молока разделить на плотность, выраженную в г/см³

Г) объемную массу молока разделить на плотность, выраженную в градусах Ареометра

Д) плотность в г/см³ разделить на плотность, выраженную в градусах Ареометра

19. Какой компонент вы бы использовали при изготовлении сыра?

А) хлористое железо

Б) сыворотку

В) органические кислоты

Г) сычужный фермент

Д) уксусную кислоту

20. Выберите молоко, используемое при производстве молочных продуктов:

А) только коровье

Б) коровье, овечье, козье, кобылье, оленье и верблюжье

В) только коровье и овечье

Г) только коровье и козье

Д) только коровье, козье и овечье

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тест

Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задание.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с представленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Основы технологии и управления в животноводстве : учеб. пособие / М.Г. Григорьева – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 187 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11935>

2. Скотоводство : учебник / И. Н. Тузов, О. В. Свитенко, А. И. Тузов. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 204 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11893>

3. Коневодство : учебник / В. И. Щербатов, И. Н. Тузов, А. Г. Дикарев, Д. В. Белинский. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 229 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9802>

Дополнительная литература

1. Чикалев, А. И. Разведение с основами частной зоотехнии: учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев, Ф.Р. Фейзуллаев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. - ISBN 978-5-16-105720-9.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/899568>

2. Чикалев, А. И. Разведение с основами частной зоотехнии: учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев, Ф.Р. Фейзуллаев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - ISBN 978-5-16-105720-9.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002665>

3. Механизация и технология животноводства : учебник / В.В. Кирсанов, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич, В.В. Шевцов, Р.Ф. Филонов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 585 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100774-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/974226>

4. Чикалев, А. И. Производство и переработка продукции животноводства : Учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. - 188 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103621-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1003256>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы технологии и управления в животноводстве : метод. указания / сост. М. Г. Григорьева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 55 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11930>

2. Основы технологии и управления в животноводстве: метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. М. Г. Григорьева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 22 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11931>

3. Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства: рабочая тетрадь / М. Г. Григорьева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 45 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11932>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы технологии и управления в животноводстве	312 ЗОО, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочных мест — 25; площадь — 44,7м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		Помещение №415 ЗОО, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, посадочных мест — 138; площадь — 129,5м ² ; сплит-система — 2 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
		Помещение №511 ЭЛ, площадь 42,3 м; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

(при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность пе-

ревести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.