

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

**ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА
СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Гражданко-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Авторы:

Заведующий кафедрой
гражданского процесса
канд. юридических наук, доцент

канд. юридических наук, доцент



Э. А. Гряза



Е. А. Грinya

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от 11 мая 2023 г., протокол № 13.

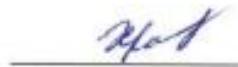
Заведующий кафедрой
канд. юридических наук,
доцент



Э. А. Гряза

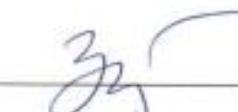
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающих в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агробизнесе.

Задачи дисциплины:

- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта;
- формирование способности участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-9 - способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта, участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства

ПК-9.3 Знает и применяет способы и формы защиты субъектов предпринимательства агропромышленного комплекса

В результате изучения дисциплины «Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

ПС «Бухгалтер»

ТФ 3.2.3 «Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование»

Необходимые знания: законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, гражданское законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации.

Судебная практика по налогообложению.

ТФ 3.3.2 «Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)»

Необходимые знания: законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, включая обособленные подразделения; практика применения законодательства Российской Федерации.

Судебная практика по вопросам бухгалтерского учета и налогообложения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	очно-заочная
Контактная работа	39	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	14
— лекции	20	6
— практические	18	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	33	57
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	33	57
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в семестре А по учебному плану очной формы обучения, на 6 курсе, в семестре В по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Само- сто- ятель- ная рабо- та	
1	Тема 1. Субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе как участники процессуальных отношений. 1. Юридические лица как субъекты аграрных правоотношений, их организационно-правовые формы 2 Правовое положение кре-	ПК-9	A	2	-	2	-	-	-	-	10

	сельянских (фермерских) хозяйств 3 Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан, садоводства и огородничества 4.Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений.									
2	Тема 2.Право на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе и его реализация в гражданском судебном производстве 1.Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений. 2.Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. 3. Судебная форма защиты как универсальный способ защиты прав на земельные участки сельских территорий.	ПК-9	A	2	-	2	-	-	-	2
3	Тема 3. Право субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции (сравнительный анализ). 1. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел. 2. Критерии разграничения между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. 3. Предпосылки права на обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах. 4. Особенности гражданского судопроизводства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе; под-	ПК-9	A	10	-	8	-	-	-	4

	судность споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства; 5. Рассмотрение дел о правах субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе арбитражными судами; подсудность споров арбитражному суду.									
4	Тема 4. Альтернативные формы защиты субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Понятие альтернативного разрешения споров. Виды альтернативного разрешения споров. Источники правового регулирования. Принципы альтернативного разрешения споров.	ПК-9	A	4	-	4		-	-	11
5	Тема 5. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе. 1.Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права. 2.Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки. 3.Истечение срока исковой давности.	ПК-9	A	2	-	2		-	-	10
Итого				20	-	18	-	-	-	33

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само мо- стое- тель- ная рабо- та
1	<p>Тема 1. Субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе как участники процессуальных отношений.</p> <p>1. Юридические лица как субъекты аграрных правоотношений, их организационно-правовые формы</p> <p>2 Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств</p> <p>3 Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан, садоводства и огородничества</p> <p>4.Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений.</p>	ПК-9	B	1	-	2	-	-	-	16
2	<p>Тема 2.Право на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе и его реализация в гражданском судебном производстве</p> <p>1.Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений.</p> <p>2.Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.</p> <p>3. Судебная форма защиты как универсальный способ защиты прав на земельные участки сельских территорий.</p>	ПК-9	B	1	-	2	-	-	-	10

3	<p>Тема 3. Право субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции (сравнительный анализ).</p> <p>1. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел.</p> <p>2. Критерии разграничения между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.</p> <p>3. Предпосылки права на обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах.</p> <p>4. Особенности гражданского судопроизводства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе; подсудность споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства;</p> <p>5. Рассмотрение дел о правах субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе арбитражными судами; подсудность споров арбитражному суду.</p>			2	-	2	-	-	-					10
4	<p>Тема 4. Альтернативные формы защиты субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.</p> <p>Понятие альтернативного разрешения споров.</p> <p>Виды альтернативного разрешения споров.</p> <p>Источники правового регулирования.</p> <p>Принципы альтернативного разрешения споров.</p>		ПК-9	В	0,5	-	1							11
5	<p>Тема 5. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе.</p>		ПК-9	В	0,5	-	1							10

	1.Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права. 2.Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки. 3.Истечение срока исковой давности.									
	Итого		6	-	8	-	-	-	57	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Э.А. Грязда, Е. А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2022. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/125/>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
К-9 Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта, участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства	
2	Теория государства и права
2	Публично-правовое обеспечение финансовой безопасности в агропромышленном комплексе
8	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе
8	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
A	<i>Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе</i>
A	Производственная практика: Преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-9 Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта, участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства

ПК-9.3 Знает и применяет способы и формы защиты субъектов предпринимательства агропромышленного комплекса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Дискуссия Реферат Тест Вопросы и задания к экзамену
--	---	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-9 Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта, участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Юридические лица как субъекты аграрных правоотношений, их организационно-правовые формы
2. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств
3. Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан, садоводства и огородничества
4. Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений.
5. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений.
6. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
7. Судебная форма защиты как универсальный способ защиты прав на земельные участки сельских территорий.
8. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел.
9. Критерии разграничения между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
10. Предпосылки права на обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах.
11. Особенности гражданского судопроизводства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе; подсудность споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства;
12. Рассмотрение дел о правах субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе арбитражными судами; подсудность споров арбитражному суду.
13. Понятие альтернативного разрешения споров.
14. Виды альтернативного разрешения споров.
15. Источники правового регулирования.
16. Принципы альтернативного разрешения споров.
17. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права.
18. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки.
19. Истечение срока исковой давности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

ИП Столыпин Д.А. заключил договор перевозки сельскохозяйственной продукции с АО «Каравай транзит». В связи с ненадлежащим исполнением обязательств по договору Столыпин предъявил иск к АО о взыскании денежных средств.

В ходе судебного разбирательства АО «Каравай транзит» произвело реорганизацию, путем присоединения к АО «Зернопродукт». АО «Каравай транзит» посчитал, что суд обязан в данном случае приостановить производство по делу. Арбитражный суд после установления данного обстоятельства произвел замену ненадлежащей стороны и продолжил судебное разбирательство.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Обязан ли суд в данном случае арбитражный суд приостановить производство по делу? Чем отличается замена ненадлежащей стороны от вступления в процесс правопреемника?

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Используя Решение Арбитражного суда Республики Алтай от 02 июля 2019 года по делу № А02-2370/2018(карточка арбитражных дел: <http://kad.arbitr.ru/>) составьте проект искового заявления от имени главы крестьянского (фермерского) хозяйства ИП Ченчаевой, о возмещении причиненного ущерба вследствие действий главы крестьянского (фермерского) хозяйства, ИП Беликова В.Г., учитывая фактические обстоятельства дела, нормы законодательства, разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

Соотношение контрольной и надзорной деятельности при устраниении судебных ошибок по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Определите полномочия по выявлению и устраниению судебных ошибок в Российской Федерации по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Какие способы исправления судебных ошибок существуют в процессуально-правовом механизме? Соотношение категорий контроля и надзора в гражданском судопроизводстве и в теории права. Какие преимущества и недостатки имеет многоинстанционная система контроля? Судебный надзор в узком и широком смыслах.

Реферат

Пример темы рефератов:

Институт медиации в современной России и мире как форма защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Установление судом факта злоупотребления правом субъектами предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Логические ошибки судебного правоприменения по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Правовые последствия предъявления иска /процессуальные и материально-правовые/. Разрешение вопроса о возбуждении дела в суде в точном соответствии с нормами гражданского процессуального права.

Порядок и условия принятия встречного иска.

Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.

Роль суда в обеспечении соблюдения законодательства сторонами при использовании прав и исполнении обязанностей, закреплённых в гражданском процессуальном праве.

Тест (приведены примеры)

1. Определите, когда наступает необходимость в защите права:

когда имеет место неисполнение юридических обязанностей

когда имеет место злоупотребление правом

когда возникает препятствие к их осуществлению

когда возникает спор о наличии самого права или обязанности

все варианты

2. Выберете способы защиты гражданских прав, которые может применить только суд:

признать оспоримую сделку недействительной

пресечь действия, нарушающие право

самозащита нарушенного права

признание права

3. Выберете формы внесудебной защиты прав и интересов предпринимателей:

нотариальная защита
рассмотрение дел органами мировой юстиции
досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров
медиация
третейское разбирательство

4. Определите, как называются способы защиты, которые направлены на пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения – ... способы [пресекательные]

5. Подберите верное определение к понятию: «Способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения:...»
[медиация]

6. Выберете специализированный судебный орган уполномоченный рассматривать дела об экономических спорах:

Мировой суд
Арбитражный суд
Конституционный суд
Земский суд

7. Выберете, что не вправе осуществлять при проведении проверок должностные лица контрольного органа:

проводить проверку требований, не относящихся к компетенции контрольного органа
осуществлять плановые проверки в случае отсутствия индивидуального предпринимателя либо его представителя

требовать представления документов, информации, образцов продукции, проб обследования объектов окружающей среды и объектов производственной среды, если они не являются объектами проверки или не относятся к предмету проверки, а также изымать оригиналы таких документов

раскрывать коммерческую и иную охраняемую законом тайну

8. Определите, какие субъекты имеют право осуществлять конкурентные действия, по законодательству Российской Федерации:

отдельные физические лица, не относящиеся к хозяйствующим субъектам
органы государственной власти,
органы местного самоуправления
хозяйствующие субъекты, в том числе финансовые организации.

9. Установите в какой форме должно быть сделано предложение о присоединении к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц в арбитражном суде:
в публичной форме путем опубликования сообщения в средствах массовой информации

в устной форме
в произвольной форме
заявления в арбитражный суд

10. Определите, в каком арбитражном суде должен быть рассмотрен иск к перевозчику, вытекающий из договора перевозки:

по месту нахождения станции (порта) отправления
по месту нахождения грузополучателя

по месту нахождения станции (порта) назначения
по месту нахождения органа транспорта, осуществляющего перевозку

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Особенности представительства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
2. Виды подсудности.
3. Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах.
4. Юридические лица как субъекты аграрных правоотношений, их организационно-правовые формы.
5. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств.
6. Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан, садоводства и огородничества.
7. Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений.
8. Соотношение понятий «охрана» и «защита» прав предпринимателей.
9. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений.
10. Формы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
11. Способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
12. Компенсационные способы защиты нарушенных прав предпринимателей.
13. Восстановительные способы защиты нарушенных прав предпринимателей лиц.
14. Пресекательные способы защиты нарушенных прав предпринимателей.
15. Условия использования самозащиты гражданских прав субъектами предпринимательства.
16. Восстановление нарушенного права или пресечение правонарушений.
17. Судебная форма защиты как универсальный способ защиты прав на земельные участки сельских территорий.
18. Сущность и границы судебной формы защиты прав предпринимателей.
19. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел.
20. Критерии разграничения между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
21. Предпосылки права на обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах.
22. Особенности гражданского судопроизводства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
23. Подсудность споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства.
24. Рассмотрение дел о правах субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе арбитражными судами.
25. Подсудность споров арбитражному суду.
26. Лица, участвующие в деле: понятие, состав.
27. Лица, содействующие правосудию.
28. Доказательственные презумпции и преюдиции.
29. Распределение бремени доказывания.
30. Родовая подсудность гражданских дел.
31. Территориальная подсудность и ее виды.
32. Понятие сторон, их права и обязанности.

33. Процессуальная правоспособность и дееспособность сторон.
34. Понятие ненадлежащего ответчика.
35. Процессуальное соучастие. Цель, основания, виды соучастия.
36. Процессуальное правопреемство: сущность и значение.
37. Понятие третьих лиц в гражданском процессе, их виды.
38. Понятие иска, его элементы.
39. Виды исков.
40. Право на иск и право на предъявление иска.
41. Исковое заявление и его реквизиты.
42. Возбуждение дела в суде. Принятие судом решения о возбуждении дела в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством.
43. Основания к отказу в принятии, возвращению и оставлению искового заявления без движения.
44. Понятие судебного решения, его отличие от иных актов суда.
45. Определения суда. Понятие, содержание и виды.
46. Содержание решения /его составные части/.
47. Требования, предъявляемые к судебному решению. Законность решения – соответствие нормам материального и процессуального права.
48. Институт отвода в гражданском процессе, его значение.
49. Формы внесудебной защиты прав и интересов предпринимателей.
50. Понятие и виды альтернативного разрешения споров.
51. Источники правового регулирования альтернативного разрешения споров.
52. Принципы альтернативного разрешения споров.
53. Третейская оговорка: сущность, основные черты. Третейское разбирательство.
54. Понятие и особенности переговоров, как формы несудебной защиты прав и законных интересов предпринимателей
55. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.
56. Медиация.
57. Эффективность и границы внесудебных способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности.
58. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права.
59. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки.
60. Истечение срока исковой давности.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Глава крестьянско-фермерского хозяйства Доценко Н.А., находящийся по адресу: ул. Сиреневая, 9, г.Ростов, заключил договор на производство и поставку продукции с ООО «Агробизнеспроект», находящимся по адресу: г.Краснодар, ул. Каляева, 7. КФХ перевел на счет ООО «Агробизнеспроект» денежные средства в размере 1000000 руб. В указанный договором срок ООО «Агробизнеспроект» продукцию не поставило, на претензию не ответило.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Определите подсудность дела и выберите вид судопроизводства. Какой необходимо составить процессуальный документ для обращения Доценко Н.А. за судебной защитой.

Задание 2. В телевизионной программе, посвященной обзору рынка минеральный удобрений сельскохозяйственной продукции, принимал участие Генеральный директор ООО «Агропроект», охватывавшего более 10 % производства и реализации минеральный удобрений в России. Отвечая на вопросы ведущего, Генеральный директор, хваля продукцию своего общества, неоднократно приводил в качестве отрицательного примера своего основного

конкурента - ООО «Рассвет». При этом он убежденно доказывал, что качество минеральных удобрений ООО «Рассвет» весьма низкое, а цены на них завышены. После указанной телевизионной программы объем продаж минеральных удобрений у ООО «Рассвет» значительно упал и она стала нести большие убытки. Юристы фирмы решили обратиться в суд с исковыми требованиями к ООО «Агропроект» и телестудии, выпустившей в эфир программу.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Определите подсудность дела и выберите вид судопроизводства. Какой необходимо составить процессуальный документ для обращения ООО «Рассвет» за судебной защитой.

Задание 3. АО «Агротехобеспечение» предъявило в арбитражный суд иск к ООО «Агробизнес» о взыскании задолженности по договору поставки сельскохозяйственной техники. В ходе судебного разбирательства ответчик сделал заявление о зачете. Арбитражный суд не принял заявление о зачете, обосновав свой отказ тем, что после возбуждения дела в суде ООО «Агробизнес» имеет право на предъявление встречного искового заявления в общем порядке. Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Обоснован ли отказ в принятии заявления арбитражным судом?

Задание 4. При рассмотрении дела судом было выяснено, что лицом, обратившимся в суд, не был соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, закрепленный законом.

Как в подобной ситуации суд должен поступить в соответствии с ГПК РФ?

Задание 5. При рассмотрении гражданского дела в суде первой инстанции истец для оказания ему содействия воспользовался услугами трёх профессиональных представителей – адвокатов. А судебном заседании ответчиком было заявлении ходатайство о недопущении в процесс всех представителей истца, поскольку, по его мнению, это нарушает принцип процессуального равноправия и принцип равенства.

Как суд должен правильно рассмотреть обозначенное ходатайство? Обоснуйте, нарушены ли какие-либо принципы гражданского процессуального права в подобной ситуации?

Задание 6. Адвокат Золотов представил ордер юридической консультации, в котором было указано, что на основании соглашения с доверителем ему поручается ведение гражданского дела в Арбитражном суде Краснодарского края по иску ИП Сидоренко к АО «Агробизнес» о взыскании задолженности по договору контрактации. В предварительном заседании адвокат заявил об отказе от иска. Судья потребовал представить ему соглашение с ИП Сидоренко с подтверждением полномочий адвоката. Золотов отказался представлять соглашение.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. На основании, каких документов действуют в арбитражном процессе адвокаты? Какие документы может потребовать судья для проверки полномочий представителя?

Задание 7. ИП Казанцев заключил договор перевозки сельскохозяйственной продукции с МУП «Автоколонна». В связи с ненадлежащим исполнением обязательств по договору Казанцев предъявил иск к МУП о взыскании денежных средств. В ходе судебного заседания арбитражный суд установил что МУП «Автохозяйство» пять месяцев назад было реорганизовано в ГУП «Автохозяйство». После установления данного обстоятельства арбитражный суд произвел замену ненадлежащей стороны.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Правильно ли поступил арбитражный суд? Чем отличается замена ненадлежащей стороны от вступления в процесс правопреемника?

Задание 8. В ходе подготовки к судебному разбирательству дела по спору, связанному с неисполнением обязательства, судья арбитражного суда обнаружил, что стороны изготовили

и подписали договор с помощью электронно-вычислительной техники, в которой использована система цифровой (электронной) подписи.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. С помощью, каких средств доказывания может быть подтвержден факт заключения договора? Как поступить арбитражному суду при возникновении между сторонами спора о наличии договорных отношений?

Задание 9. ООО «Сатин» обратилось в арбитражный суд г. Москвы с иском к ООО «Крис» о взыскании убытков за поставку недоброкачественных товаров в размере 564 тыс. руб. В судебном заседании истец изменил свои требования и просил признать договор поставки недействительным в связи с несоблюдением ряда существенных условий при его заключении.

Имеет ли место в данном случае изменение предмета и основания иска? Допускается ли одновременное изменение предмета и основания иска?

Задание 10. Арбитражный суд Пермской области принял к своему производству заявление ООО «Энергосбыт», находящегося в г. Перми, об оспаривании постановления Правительства РФ, затрагивающего интересы заявителя в сфере предпринимательства. При подготовке дела к судебному разбирательству суд обнаружил, что данный спор не относится к его компетенции.

Применив нормы материального и процессуального права ответьте на вопрос: как должен поступить суд в данном случае? К подсудности какого суда отнесен данный спор?

Задание 11. Решением третейского суда был разрешен спор между рыбным комбинатом и оптово-торговой компанией об исполнении договора поставки. Третейский суд обязал рыбный комбинат возместить компании, понесенные ею убытки. Однако комбинат отказался исполнить решение, ссылаясь на то, что не был извещен о месте рассмотрения дела. Компания обратилась в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения, указав, что комбинат в процессе рассмотрения дела изменил свой юридический адрес, и поэтому повестки направлялись по прежнему адресу.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Возможно ли в данном случае принудительное исполнение решения третейского суда?

Задание 12. Определите соотношение контрольной и надзорной деятельности при устраниении судебных ошибок в целях обеспечения законности и правопорядка по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Какие преимущества и недостатки имеет многоинстанционная система контроля?

Задание 13. Истец в судебном заседании обращаясь к судье, постоянно называл его по имени и отчеству. Ответчик, обращая на это внимание, заметил, что обращаться к суду следует только «уважаемый суд», поскольку, по его мнению, подобное обращение может повлиять на сущность выносимого решения и свидетельствует о неформальном отношении к судье.

Рассмотрите спорную ситуацию и ответьте: возможно ли обращение к суду в судебном заседании по имени и отчеству и может ли подобное обращение повлиять на сущность итогового решения по делу.

Задание 14. Определите полномочия по выявлению и устраниению судебных ошибок в Российской Федерации в целях обеспечения законности и правопорядка по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Какие способы исправления судебных ошибок существуют в процессуально-правовом механизме?

Задание 15. Комиссия Совета судей Российской Федерации по этике рассмотрела запрос о праве судьи в отставке, занимающегося преподавательской деятельностью и состоящего в должности профессора в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «К-ий государственный университет», занять должность директора Института агробизнеса, являющегося структурным подразделением названного

Университета.

Выскажите свои суждения относительно того, какое решение должна принять Комиссия Совета судей Российской Федерации в целях пресечения и выявления коррупционного поведения судьи. Поясните свою позицию. Какими видами внесудебной деятельности может заниматься судья?

Задание 16. Казанцева обратилась в суд с иском к УФССП, в котором просила признать незаконным ее увольнение из этого управления в связи с утратой доверия и восстановить ее в должности пристава-исполнителя. Согласно материалам дела, заявительница в рамках одного из исполнительных производств устно сообщила начальнику о своем родстве с должником - главой КФХ «Рассвет». Пристав сочла, что тем самым она заявила самоотвод и выполнила требования о предотвращении конфликта интересов. Суд установил, что Казанцева возбудила исполнительное производство на основании судебного приказа о взыскании с главы КФХ транспортного налога и пени за просрочку платежа. При этом она не применила мер принудительного исполнения, что позволило должнику продать трактор и исключило возможность наложить на него взыскание. Дайте оценку данной ситуации, какие меры необходимо было принять Казанцевой в целях пресечения коррупционного поведения. Какое решение должен вынести суд? В какой момент и форме приставу необходимо заявить самоотвод? Подготовьте мотивированный ответ.

Задание 17. Судья рассматривала дела с участием в качестве третьего лица, МУП «Агросоюз», где работала ее свойственница. Свойственница – жена брата мужа судьи, с семьёй которого, как позже пояснила судья они фактически не общались и не встречались.

Дайте оценку данной ситуации, какие меры необходимо было принять судье в целях пресечения коррупционного поведения. Кто должен был выяснить вопрос о наличии конфликта интересов? Чтобы исключить свое участие в рассмотрении дела с конфликтом интересов из-за собственной неосведомленности какие действия судье необходимо произвести?

Задание 18. Если субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе, как участники процесса, были проинформированы судьей о существовании опосредованных связей и обстоятельств, но не заявившие отвод судье со ссылкой на них, тем самым выразили свое отношение к соответствующим фактам как несущественным и не способным повлиять на объективность и беспристрастность судьи в их деле. В этом случае судья может быть обвинен в нарушении требований Закона о статусе судей и Кодекса судейской этики?

Задание 19. В отсутствие ответчика, суд назначил ему представителя в порядке ст.50 ГПК РФ. В судебном заседании выяснилось, что назначенный адвокат является дальним родственником истца.

Проанализируйте ситуацию и ответьте: может ли назначенный судом адвокат отказаться в подобной ситуации от исполнения обязанностей представителя ответчика?

Задание 20. Сводятся ли в Законе о статусе судей «конфликт интересов» и «личная заинтересованность судьи» к случаям участия в деле по защите субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе родственников судьи и организаций, с которыми близкие родственники судьи состоят в трудовых отношениях? Ограничиваются ли эти случаи возможностью получения материальной выгоды. Раскройте понятие «личная заинтересованность».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешиваются с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента свыше 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновавшему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Решетникова, И. В. Гражданский процесс : учебное пособие / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-00156-061-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866874>. – Режим доступа: по подписке.

2. Гражданский процесс : учебник / под ред. П.М. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24861. - ISBN 978-5-16-012654-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895088>. – Режим доступа: по подписке.

3. Гражданский процесс : учебник / под ред. А.А. Демичева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 404 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1035159. - ISBN 978-5-16-015461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859088>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Гражданский процесс России : учебник пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Ф. П. Васильев, Н. Ф. Бережкова, В. В. Буланов [и др.] ; под ред. Ф. П. Васильева, Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 351с. - ISBN 978-5-238-03403-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352953>. – Режим доступа: по подписке.

2. Гражданский процесс России : учебник пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Ф. П. Васильев, Н. Ф. Бережкова, В. В. Буланов [и др.] ; под ред. Ф. П. Васильева, Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 351с. - ISBN 978-5-238-03403-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352953>. – Режим доступа: по подписке.

4. Гражданский процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», специальности «Правоохранительная деятельность» / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров [и др.] ; под редакцией Л. В. Тумановой, Н. Д. Амаглобели. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-238-03168-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109231.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Осипов М. Ю. Защита интересов предпринимателей при осуществлении контроля (надзора) : учебное пособие / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78622.html>

Нормативные и иные правовые акты, судебная практика (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

3. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-И «О прокуратуре Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992. № 8, Ст. 366.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ "Об органах принудительного исполнения Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.

9. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ 2001. № 49. Ст. 4552.

11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст.1.

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 3.

13. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

14. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (АПК РФ) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

15. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3019.

16. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ГПК РФ) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

17. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть четвёртая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496.

18. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.

19. Федеральный закон от 21 октября 2013 г. № 272-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления порядка ознакомления с особым мнением судьи» // СЗ РФ. 2013. № 43. Ст. 5442.

20. Федеральный закон от 12 марта 2014 г. № 29-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 11. Ст. 1094.

21. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 126-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с присоединением Российской Федерации к Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей» // СЗ РФ. 2014. № 19. Ст. 2331.

22. Федеральный закон от 4 июня 2014 г. № 143-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с изменением подведомственности некоторых категорий дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами»// СЗ РФ. 2014. №23. Ст.2928.

23. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года №21-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

24. Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. № 451-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"// СЗ РФ. 2018 . № 49 (часть I). Ст. 7523

25. Федеральный закон от 27.12.2018 № 562-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации"// СЗ РФ. 2018. № 53 (часть I).

Ст. 8488

26. Федеральный закон от 18.07.2019 № 191-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СЗ РФ. 2019. № 29 (часть I). Ст. 3858

27. Федеральный закон от 26.07.2019 № 197-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СЗ РФ. 2019. № 30. Ст. 4099

28. Федеральный закон от 26.07.2019 № 213-ФЗ "О внесении изменений в статью 63 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" // СЗ РФ. 2019. № 30. Ст. 4115

29. Федеральный закон от 02.12.2019 № 406-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СЗ РФ. 09.12.2019 (часть V). № 49. Ст. 6965

30. "Кодекс судебской этики" (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016) // "Бюллетень актов по судебной системе", N 2, февраль, 2013.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. www.vsrfru – сайт Верховного Суда Российской Федерации.
6. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
7. Собрание законодательства РФ Сайты в Интернете: www.szrf.ru (текстовая версия)
8. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации - <http://www.cdep.ru>
9. Управление судебного департамента в Краснодарском крае - <http://usd.krd.sudrf.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе : метод. указания по контактной работе / сост. Э.А.Грядя, Е.А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2022. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/125>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Картотека арбитражных дел	Правовая	http://kad.arbitr.ru
6	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
10	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
11	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Научная	https://www.scopus.com
12	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience»	Научная	http://apps.webofknowledge.com
13	Сайт Лиги медиаторов	Правовая	http://arbimed.ru/obuchenie-i-povyshenie-kvalifikacii

14	Официальный сайт «Научно-методический центр медиации и права»	Правовая	https://mediacia.com
15	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Научная	https://elibrary.ru
16	Сайт Российской государственной библиотеки	Научная	https://www.rsl.ru

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графи-

	ческие работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной

для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.