

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ И БИОТЕХНОЛОГИЙ



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Цифровые рынки

Направление подготовки
19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность
Здоровое питание: качество и безопасность

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Цифровые рынки» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 г., № 1040.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



Д.А. Замотайлова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры информационных систем от 17.04.2023 г., протокол №11.

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор



Е.В. Попова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета пищевых производств и биотехнологий, протокол № 7 от 17.05.2023 г.

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук, профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. техн. наук, доцент



А.А. Варивода

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровые рынки» является формирование комплекса знаний, умений и навыков в области применения современных цифровых технологий в выбранных обучающимися областях профессиональной, образовательной и научной деятельности, современных технологий и методов обработки информации.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о принципах и направлениях использования цифровых технологий в профессиональной, научной и образовательной деятельности;
- формирование системы знаний об основных информационных технологиях управления бизнес-процессами, в том числе их реинжиниринге;
- получение навыков работы с инструментами анализа бизнес-процессов;
- формирование системы знаний, получение навыков и опыта проведения IT-аудитов;
- углубление знаний о методах информационной и инструментальной поддержки профессиональной деятельности с использованием цифровых и сквозных технологий;
- формирование системы знаний о методах и инструментах анализа данных; углубление представления о технологиях и методах обработки информации;
- формирование навыков работы с прикладным программным обеспечением для анализа данных;
- формирование системы знаний об основных функциональных возможностях современных цифровых технологий, перспективных и наиболее распространенных методов и средств автоматизации задач управления всех уровней.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Цифровые рынки» является дисциплиной обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность «Здоровое питание: качество и безопасность».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	63	x
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	62	x
– лекции	22	x
– семинарские	40	x
– внеаудиторная	1	x
– зачет	1	x
Самостоятельная работа	45	x
Итого по дисциплине	108	x

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Тренды в информационных технологиях. Сквозные технологии Интернет вещей Облачные технологии	ПК-5	3	6	8	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	Распределенные реестры и блокчейн Большие данные (Big Data) Искусственный интеллект Технологии виртуальной и дополненной реальностей					
2	IT-аудит Анкетирование и интервьюирование Анализ результатов анкетирования и интервьюирования Взаимодействие с заинтересованными лицами Сбор требований	ПК-5	3	4	6	8
3	Анализ и моделирование бизнес-процессов. Реинжиниринг бизнес-процессов Функциональный и процессный подход к управлению организацией Методологии описания деятельности организации Инструментальные системы для моделирования деятельности организации Реинжиниринг бизнес-процессов	ПК-5	3	2	4	8
4	Анализ и моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN Введение в нотацию BPMN События и шлюзы в BPMN Инструменты персонализации в BPMN Средства оповещения в BPMN Использование Артефактов и данных в BPMN Исполнение бизнес-процессов, смоделированных в BPMN Улучшение бизнес-процессов, при помощи BPMN	ПК-5	3	4	10	7
5	Основы анализа данных Введение в анализ данных. Искусственный интеллект. Машинное обучение Анализ данных на платформе Loginom	ПК-5	3	4	10	7
6	Федеральные государственные	ПК-5	3	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	информационные системы (ФГИС) Общие определения Правовое регулирование использования Примеры ФГИС Реестры наборов открытых данных					
Итого				22	40	45

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

Цифровые рынки : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе /сост. Д. А. Замотайлова. – Краснодар : КубГАУ, 2022.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК- 5	Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности
3	Цифровые рынки
2,3,4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-5 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности					
ПК - 5.1 Использует современные цифровые технологии и инструменты работы с различной информацией личного, образовательного и профессионального характера.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использовать современные цифровые технологии и инструменты работы с различной информацией личного, образовательного и профессионального характера.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами использовать современные цифровые технологии и инструменты работы с информацией образовательного и профессионального характера.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач использовать современные цифровые технологии и инструменты работы с информацией личного, образовательного и профессионального характера.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач использовать современные цифровые технологии и инструменты работы с информацией личного, образовательного и профессионального характера.	Кейс-задание, задача, тест, вопросы и задания к зачету
ПК - 5.2 Применяет новые цифровые	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Кейс-задание, задача, тест, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технологии в области профессиональной деятельности.	имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, не типичные для профессиональной деятельности.	негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены не типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Применять новые цифровые технологии в профессиональной деятельности.	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами. Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач применять новые цифровые технологии в области профессиональной деятельности.	подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами. Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач применять новые цифровые технологии в области профессиональной деятельности.	
ПК - 5.3 Владеет навыками создания алгоритмов и программ для практического применения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки владеть навыками создания алгоритмов и программ для практического применения.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены не типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владеть навыками создания алгоритмов и программ для практического применения.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач владеть навыками создания алгоритмов и программ для практического	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами. Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач владеть навыками создания алгоритмов и программ для практического	Кейс-задание, задача, тест, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			применения.		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: ПК-5 – Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности.

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание № 1

«Система по взаимодействию с заявителем»

Проблемная ситуация:

- Оформление заявок на предоставление субсидий сопряжено со сложностью сбора, обработки и проверки отчетности с сельхозтоваропроизводителей.
- Расчет суммы субсидии с учетом ежегодно меняющейся ситуации по требованиям поддержки того или иного направления сельского хозяйства и необходимость моделирования различных ситуаций исходя из бюджета.
- Неоднократная процедура подачи заявки на субсидию, из-за наличия ошибок и несоответствий с учетом сданной ранее отчетности.
- Необходимость максимальной автоматизации проверок на достоверность предоставляемой информации.
- Потребность в информировании сельскохозяйственных товаропроизводителей о результатах рассмотрения их заявок.

Обязательные условия начала реализации:

- Наличие должностного лица, ответственного за реализацию проекта.

– Система имеет отработанные механизмы интеграции с федеральными системами и сервисам, и готова к налаживанию взаимодействия систем вашего региона.

Результаты цифровизации:

– Предоставляет всем пользователям возможность входа в систему посредством авторизации с использованием логина и пароля (пользователи авторизуются с помощью безопасного протокола SSL) либо посредством ЕСИА (мобильный телефон/пароль, СНИЛС);

– Возможность просмотра и редактирования данных пользователя (сотрудников ведомства и сельхозтоваропроизводителей);

– Ведение для каждого сельхозтоваропроизводителя перечня отчетных форм в соответствии с видом деятельности (животноводство, растениеводство, пчеловодство и т. д.);

– Возможность подать отчетность по своим показателям в электронном виде;

– После подачи отчетности сельхозтоваропроизводитель может оформить заявку на субсидию, в форме заявки будет указано какой отчетности не хватает для подачи конкретной заявки;

– Система предоставляет пользователю возможность просматривать все оформленные им заявки и их статусы (выполнено / не выполнено);

– При оформлении заявки на получение субсидии система автоматически рассчитает сумму средств, которую пользователь может получить исходя из данных поданной им отчетности;

– Инновационный подход заключается в возможности гибко настраивать модули отчетности и заявок на субсидии (без привлечения разработчиков), также существует модуль аналитики, позволяющий конструировать необходимые отчеты.

Изучите условия реализации проекта. Сформируйте перечень сквозных технологий, которые могут быть использованы при реализации проекта. Свяжите сквозные технологии с результатами цифровизации. Обоснуйте выбор сквозных технологий. Результаты оформите в виде отчета.

Кейс-задание № 2

«Диспетчеризация хода уборочной кампании»

Проблемная ситуация

Точные площади своих полей и их контуры. Зачем? Все дело в цели, которую хотим достигнуть. Высокоточные карты полей используются для экономических расчетов, планировании ресурсов, анализе результатов. Кроме того, карты векторные, многослойные и могут служить основой для хранения многолетней истории полей.

Цели: исключение хищений зерна при уборке, обеспечение эффективности техники во время уборочной кампании и получение

статистики за каждый день и по итогам сезона в разрезе намолота по каждому комбайну; урожайности по полю и по хозяйству в целом; расходу топлива комбайном в л / га, л / км, л / час; производительности каждого комбайна и комбайнера в га/час и другая статистика.

Обязательные условия начала реализации:

Система спутникового мониторинга в составе бортовых контроллеров, датчиков работы шнеков, уровня сыпучих продуктов в бункерах и других приобретаются Заказчиком.

Результаты цифровизации:

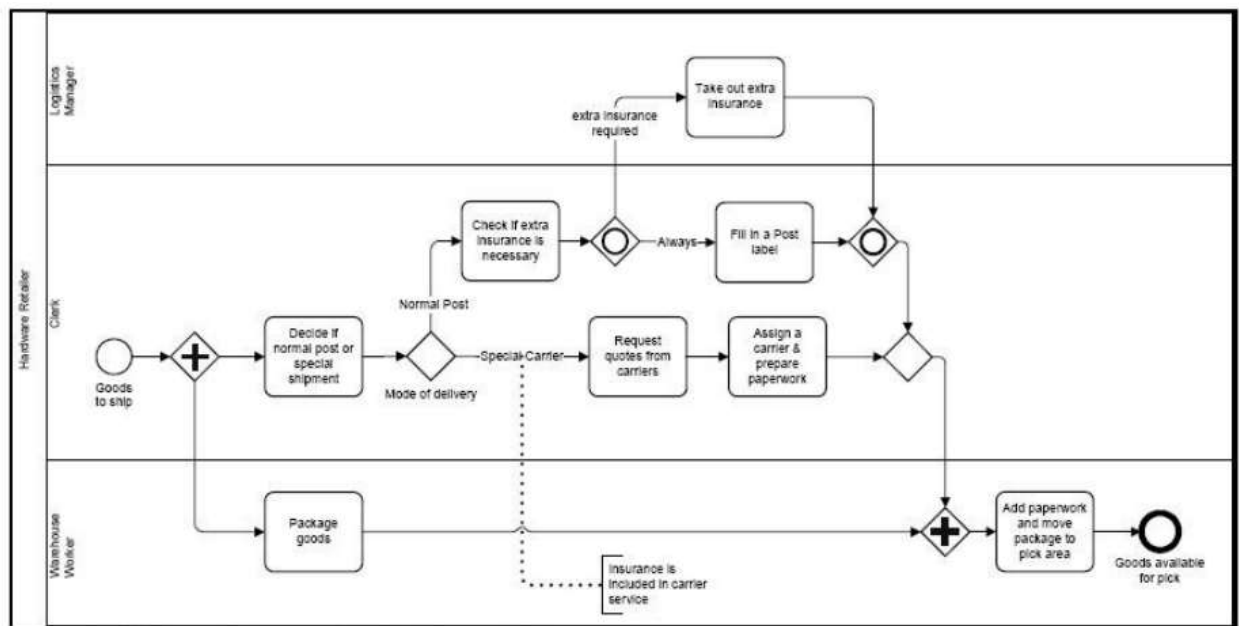
- Фиксация и контроль каждой выгрузки из комбайна в бункер-перегрузчик и из бункераперегрузчика в грузовое транспортное средство;
- По каждой строке выгрузки расчет площади, с которой собран урожай, определение объема зерна, какой комбайн, какой комбайнер, куда выгрузил, в какой время и соответствует ли это данным чеков, выдаваемых весовыми терминалами (исключение ошибок и сознательных хищений продукции);
- Сводные данные по каждому дню, кампании в целом и в разрезах по культурам, полям, комбайнам;
- Размер затрат на эксплуатацию составляет (ориентировочно): 30000–40000 оборудование на один комбайн (разовые затраты), 300 рублей в месяц за один комбайн сервисное обслуживание, 3000–4000 в месяц диспетчеризация за один комбайн в месяц (зависит от интенсивности работы, количества выгрузок);
- Система открыта для интеграции.

Задачи (приведены примеры)

Моделирование бизнес-процессов с использованием BPMN

Цель работы: Освоение основных концепций моделирования с использованием BPMN.

Задание: Постройте диаграммы бизнес-процессов, используя выбранный инструмент.



На данном рисунке показаны подготовительные шаги, которые должны быть выполнены торговой организацией перед тем, как заказанный товар будет готов к пересылке покупателю.

В данном процессе используется только один пул и только три линии для участников процесса: менеджера логистики, клерка и кладовщика. При этом мы не рассматриваем явно коммуникацию между участниками.

Простое стартовое событие «Goods to ship» указывает начало процесса. Сразу после инициализации процесса параллельный шлюз начинает две параллельных операции: пока клерк решает какой тип пересылки применить (обычный или специальный), кладовщик начинает упаковку товара. Задача клерка приводит к исключаяющему шлюзу «mode of delivery», что является хорошим примером рекомендуемого использования шлюзов: шлюз не является ответственным за принятие решения о типе пересылки, - это решение принимается во время предыдущей активности. Шлюз же выполняет только функцию маршрутизации, перенаправляя поток по альтернативным путям в зависимости от результатов предыдущих операций.

Этот шлюз называется исключаяющим, поскольку две альтернативные ветви выглядят так: если это специальная пересылка, то клерк запрашивает различные перевозчики и выбрав перевозчика начинает оформление документов; но если это обычная пересылка, то клерку может потребоваться дополнительное страхование товара — этим должен заниматься менеджер логистики.

В любом случае клерк должен подготовить почтовый ярлык для посылки. В таком сценарии оказывается полезным включающий шлюз, поскольку одна из ветвей выполняется всегда, а другая только при необходимости дополнительной страховки - тогда обе ветви выполняются параллельно. Из-за этого параллелизма мы должны синхронизировать включающий шлюз сразу после «Fill in a Post label» (заполнения почтового

ярлыка) и «Take out extra insurance» (получения дополнительной страховки). При этом включающий шлюз будет всегда ожидать завершения «Fill in a Post label», которое обязательно всегда выполняется. Только при необходимости дополнительной страховки шлюз ожидает завершения «Take out extra insurance».

Кроме того, мы должны синхронизировать параллельный шлюз до начала последнего задания «add paperwork and move package to pick area», поскольку мы должны быть уверены, что все выполнено до конца перед отправкой товара.

Моделирование бизнес-процессов

Задание. Необходимо составить модель формата «ТО ВЕ» по варианту, заданному преподавателем. Следует составить 1 диаграмму 0-го уровня, 1 диаграмму 1-го уровня и минимум 2 диаграммы 2-го уровня, содержащие модели в формате IDEF0.

Варианты заданий:

1. Получение загранпаспорта.
2. Написание программы.
3. Сдача долгов по экзаменационной сессии.
4. Поступление на работу.
5. Установка операционной системы на компьютер.
6. Процесс обучения по предмету.
7. Выполнение лабораторной (практической) работы
8. Обучение в ВУЗе
9. Бухгалтерский учет
10. Складской учет
11. Бизнес планирование

Базовые навыки работы в АП Loginom

Задание: Создадим простой сценарий, формирующий список 10 самых прибыльных групп товаров.

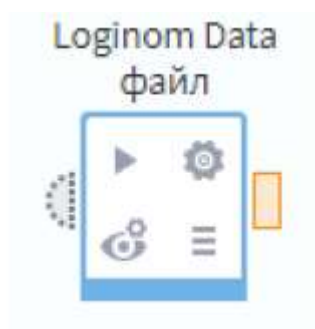
- Сценарий выполнит действия:
- Импорт из файла Sales.lgd информации о продажах;
- Выделение 10 групп товаров с наибольшими суммами продаж;
- Экспорт полученных результатов.

1. Загрузите аналитическую платформу Loginom, создайте новый проект и сохраните его под именем лаб_раб_1.lgp.

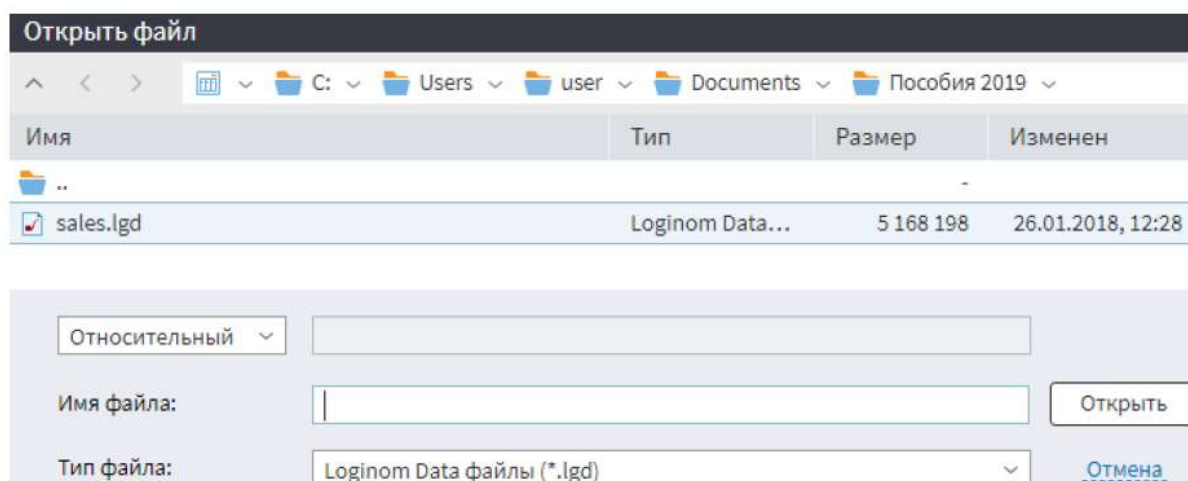
2. Для того чтобы использовать в сценарии какой-либо компонент, его необходимо перенести мышью из панели компонентов в область построения сценария.

Выберите в разделе Импорт компонент Loginom Data файл и перенесите его в область построения. При этом создается узел сценария, выполняющий действия импорта. При клике мышкой на узле отобразятся иконки возможных действий.

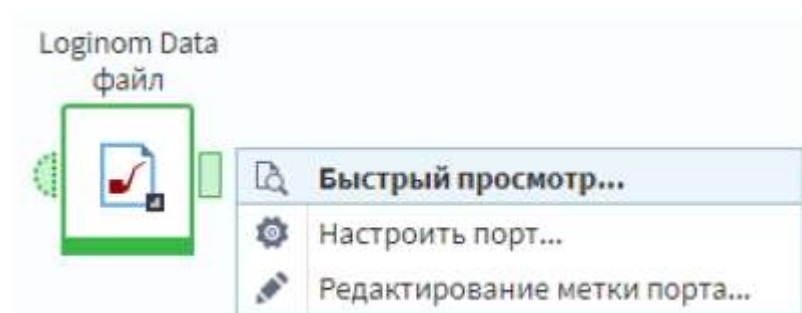
3. Вызовите Мастер настройки. Укажите в параметре Имя файла местоположение файла Sales.lgd.



При выборе файла для импорта лучше использовать относительный путь, это означает, что файл с данными должен находиться в той же папке, что и файл проекта. Это позволит не перенастраивать узлы импорта при изменении местоположения папки на жестком диске и переносе сценариев с одного компьютера на другой.

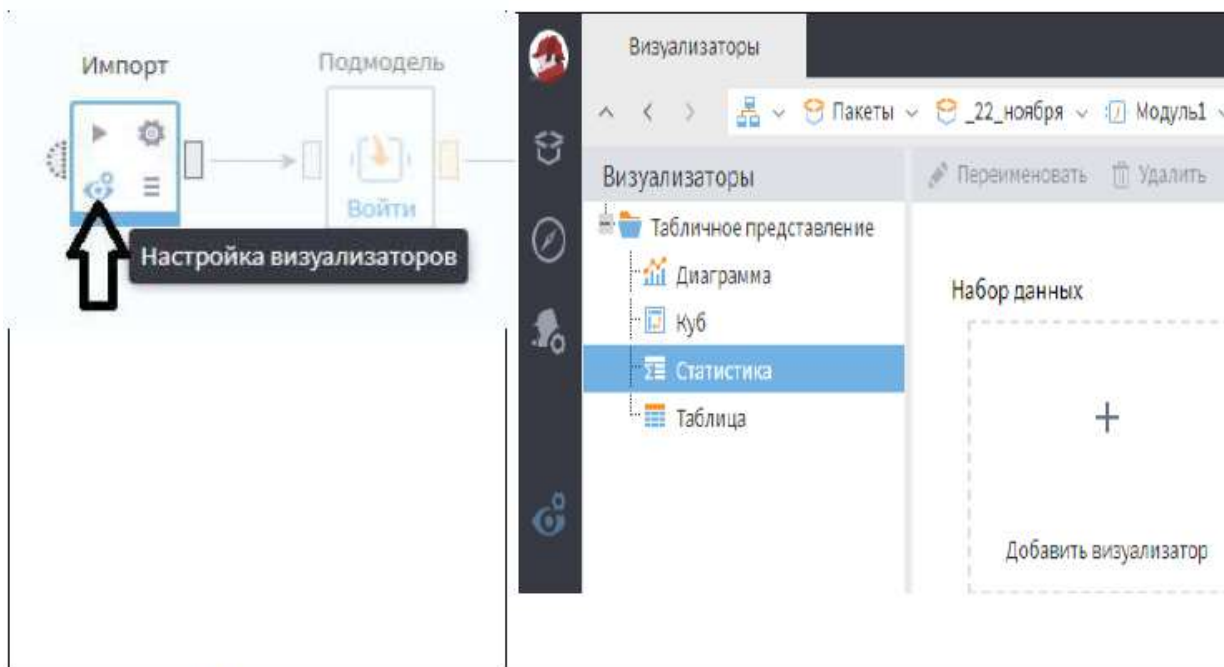


4. После настройки узла выполните его, используя меню возможных действий. Теперь в выходном порте узла присутствуют импортированные данные, которые можно увидеть, выбрав Быстрый просмотр в контекстном меню порта.



Если данные были успешно получены, то контур узла импорта будет зеленого цвета, иначе красного. Можно указать визуализаторы, которые будут использованы для отображения импортированных данных.

5. Настройте следующие визуализаторы к узлу импорта: Таблица, Статистика.



6. Изучите визуализатор Статистика.


С его помощью можно просмотреть различные статистические показатели по каждому полю набора данных.

Метка	Вид	Гистограмма	Диаграмма размаха	Минимум	Максимум	Среднее	Станд...	Пропус...	Уника...
Дата				01.03.2...	01.12.2016...	23.07.2016...	84,13	0	
Количество				21,00	468,00	75,40	43,42	0	
Сумма сучет...				6,62	506 366,64	14 811,47	23 618,16	0	
Группа товара		Число значений - 24	Недоступно				6,48	0	24
Товар		Число значений - ...	Недоступно				12,66	0	1 166
Единица изм...			Недоступно				0,85	0	6
Город		Число значений - 73	Недоступно				4,42	0	73
Группа клиента			Недоступно				3,45	0	3

В верхней части окна визуализатора отображается общее количество записей в наборе данных. В окне статистики по каждому полю выборки

отображается следующая информация: гистограмма, диаграмма размаха, минимальное, максимальное и среднее значения, стандартное отклонение, количество пропусков, количество уникальных значений.

Замечание: Диаграмма размаха доступна только для полей вещественного типа и типа Дата/время, уникальные значения рассматриваются только для полей с дискретным видом данных, гистограмма не отображается если в поле большое количество уникальных значений, как в поле Группа товара и Товар. Можно нажав на вкладку Гистограмма отобразить полный список интервалов/уникальных значений с количеством и процентом значений, относящихся к каждому интервалу.

Кол-во строк данных: 98 471					Гистограмма
№	Метка	Доля	Кол-во	%	
1	Армирую...		1706	2	
2	Гидроизо...		201	0	
3	Грунтовка		1524	2	
4	Изоляция		3029	3	
5	Краска		4488	5	
6	Лаки, мор...		1010	1	
7	Металлол...		102	0	
8	Метизы и ...		13536	14	
9	Напольн...		7502	8	
10	Плитка		16216	16	
11	Потолочн...		424	0	

7. Для того, чтобы изменить отображаемые статистики нужно нажать на кнопку Настройка показателей на панели инструментов визуализатора.

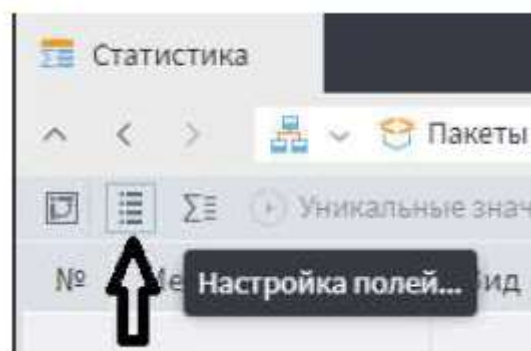
				Уникальные значения		Порядковые статистики
№	Метрика	Настройка показателей...	Гистограмма	Диаграмма размаха		
1	Дата					
2	9.0 Количество					
3	9.0 Сумма с учет...					

Получим полный список доступных статистических показателей.

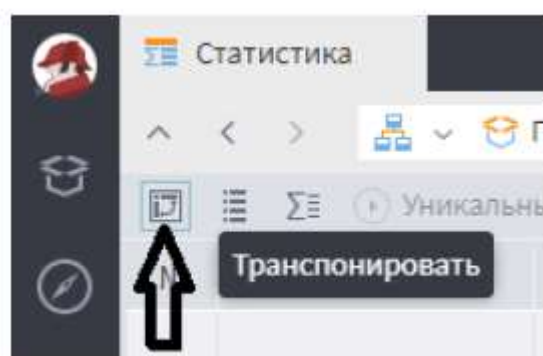
Большинство из них рассчитываются для полей вещественного, числового типов, а также типа дата/время. Но есть показатели статистики для строковых полей (минимальная, максимальная и средняя длина строки).

Σ Настройка показателей	
<input type="checkbox"/>	Показатель статистики
<input checked="" type="checkbox"/>	Гистограмма
<input checked="" type="checkbox"/>	Диаграмма размаха
<input checked="" type="checkbox"/>	Минимум
<input checked="" type="checkbox"/>	Максимум
<input checked="" type="checkbox"/>	Среднее
<input checked="" type="checkbox"/>	Стандартное отклонение
<input type="checkbox"/>	Несмещенная дисперсия
<input type="checkbox"/>	Нижний квартиль
<input type="checkbox"/>	Медиана
<input type="checkbox"/>	Верхний квартиль
<input type="checkbox"/>	Межквартильный размах
<input type="checkbox"/>	Медианное абсолютное отклонение
<input type="checkbox"/>	Сумма
<input type="checkbox"/>	Размах
<input checked="" type="checkbox"/>	Пропуски
<input type="checkbox"/>	Значения
<input checked="" type="checkbox"/>	Уникальные
<input type="checkbox"/>	Минимальная длина строки
<input type="checkbox"/>	Максимальная длина строки
<input type="checkbox"/>	Средняя длина строки

Кнопка настройка полей позволяет отключить отображение полей, которые нас не интересуют.



Кроме того, есть возможность поменять местами поля и показатели. Для этого нужно нажать на кнопку Транспонировать.

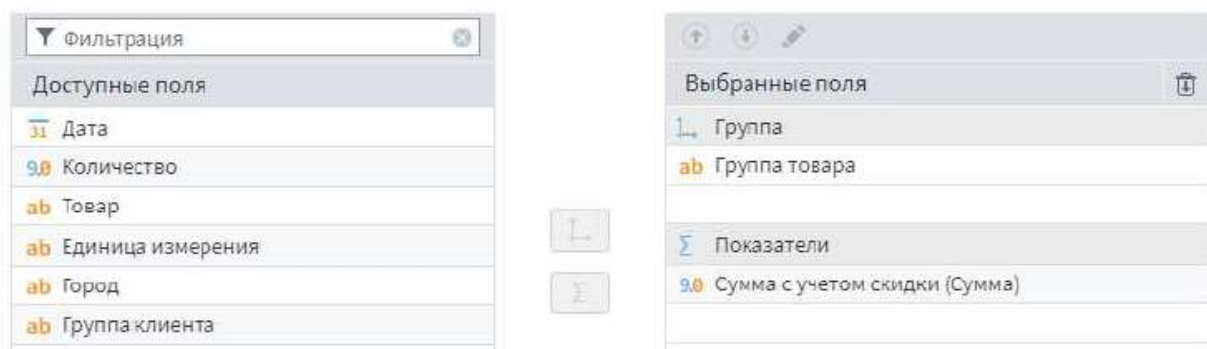


8. Следующим шагом в алгоритме необходимо подсчитать общие суммы продаж по всем группам товаров. Для этого нужно переместить компонент Группировка в рабочую область сценария. Последовательность обработки данных задается соединением выходного порта узла импорта с входным портом группировки.



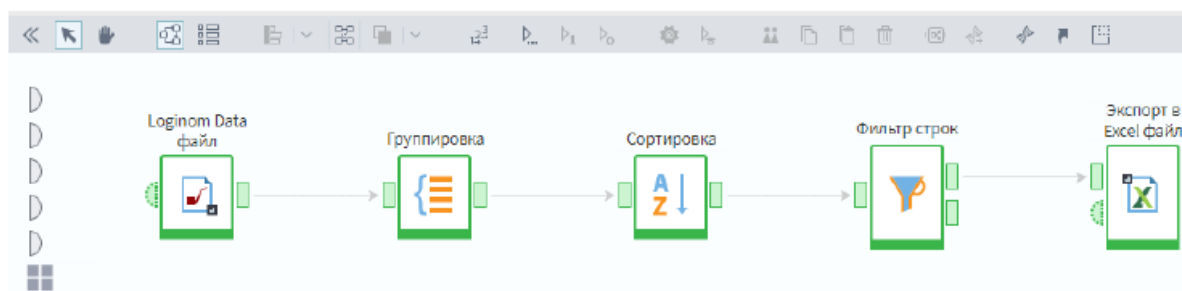
В Мастере настройки узла Группировка поле Группа товара задается как группа, а Сумма как показатель. После настройки и выполнения узла группировки в выходном порту содержатся данные об итоговых суммах покупок клиентов.

Группировка




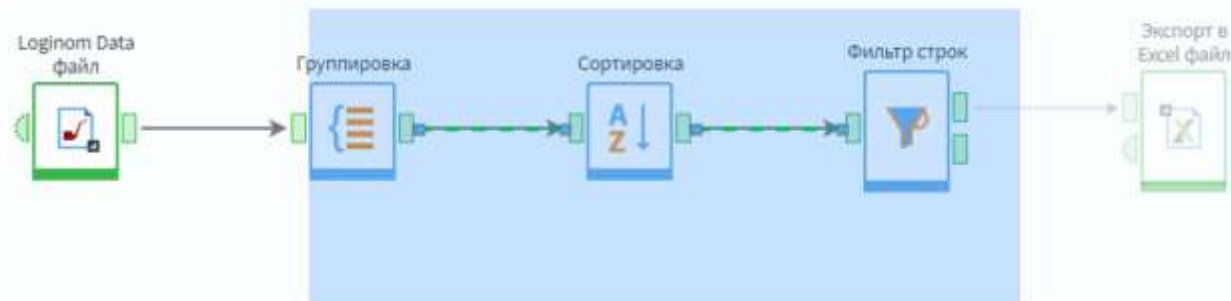
9. Далее эти данные сортируются по убыванию суммы при помощи компонента Сортировка и затем передаются на узел выделения первых 10 строк таблицы. Для этого используется компонент Фильтр строк, в мастере которого задается условие: «№ Номер строки ≤ 10 ».

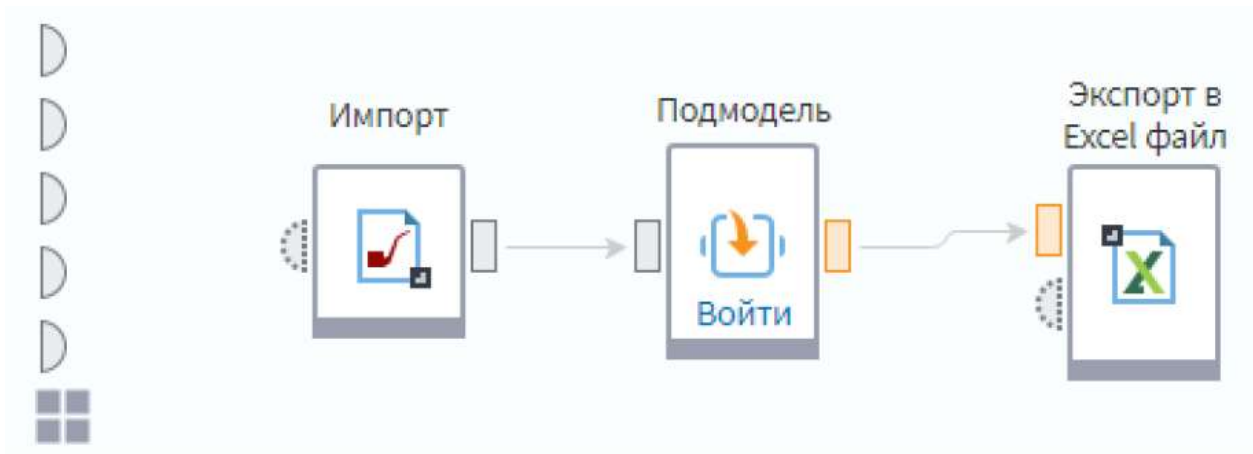
10. Добавьте узел экспорта и/или настройте Визуализатор результатов.



11. Блок узлов, выполняющих формирование ТОП 10 групп товаров, возможно, сгруппировать в отдельную функцию, поместив их в Подмодель.

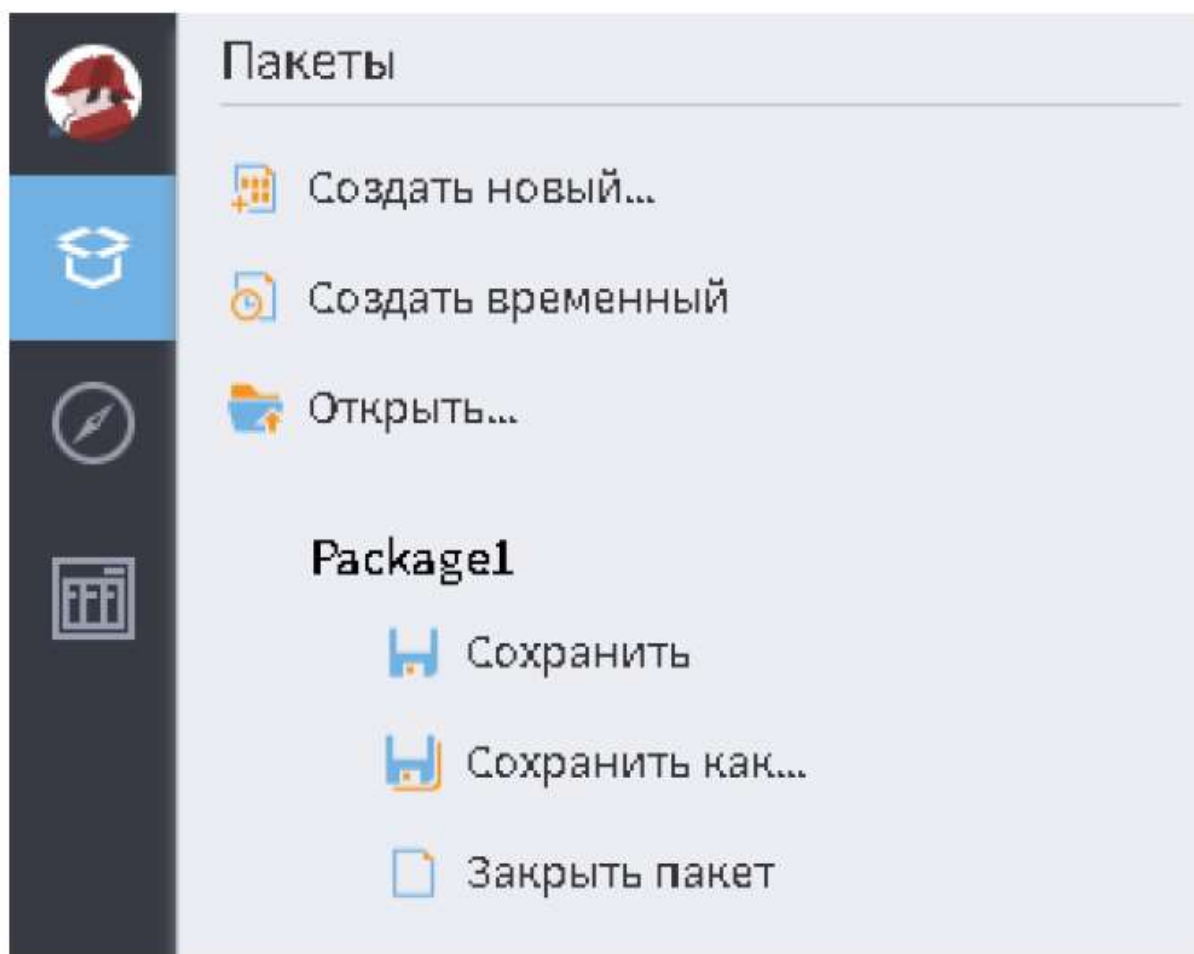
Для этого необходимо выделить эти узлы и при помощи кнопки  создать подмодель.





12. В дальнейшем подмодель, выполняющая заданную пользователем функцию, может быть опубликована как производный компонент и наравне со стандартными компонентами многократно использоваться в других сценариях.

13. Перед закрытием пакета его необходимо сохранить. Это можно сделать в меню Пакеты.



Тесты (приведены примеры)

1. *ИТ-инфраструктура, используемая одновременно множеством компаний и сервисов. Пользователи не имеют возможности управлять и обслуживать данное «облако», а вся ответственность по этим вопросам возложена на владельца ресурса. Абонентом, предлагаемых сервисов может стать любая компания и индивидуальный пользователь.*

- а) Частное облако
- б) Публичное облако**
- в) Гибридное облако
- г) Облачный сервис

2. *Назовите три подхода работы с информацией:*

- а) Информационный; Организованный; Системный;
- б) Аналитический; Программный; Открытый
- в) Системный; Критический; Цифровой
- г) Системный; Программный; Точечный**

3. *Что можно отнести к «сквозным» технологиям?*

- а) Большие данные;**
- б) Технологии проводной связи;
- в) Системы распределенного реестра;**
- г) Облачные технологии.**

4. *На каком этапе цифровой зрелости находится сейчас Россия?*

- а) открытое государство;**
- б) дистанционное государство;
- в) цифровое государство;
- г) электронное государство.

5. *Какие федеральные проекты национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» исполняются в настоящее время?*

- а) Кадры для цифровой экономики;**
- б) Цифровые технологии;**
- в) Ненормативное регулирование;
- г) Цифровое государственное управление.**

6. *Аутентификация – это:*

- а) механизм разграничения доступа к данным и функциям системы;
- б) способность подтвердить личность пользователя;**
- в) поиск и исследование математических методов преобразования информации;

г) информация, зафиксированная на каком-либо носителе, пригодном для достаточно длительного хранения, и оформленная по действующим законодательным правилам.

7. _____ – это база данных, которая распределена между несколькими сетевыми узлами или вычислительными устройствами. Каждый узел получает данные из других узлов и хранит полную копию базы данных. Обновления узлов происходят независимо друг от друга.

Вписать пропущенное слово.

Ответ: Распределенный реестр

8. _____ – сеть объектов реального и виртуального мира, подключенных к интернету и способных обмениваться данными.

Вписать пропущенное слово.

Ответ: Интернет вещей

9. _____ – это структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема. Их обрабатывают при помощи специальных автоматизированных инструментов, чтобы использовать для статистики, анализа, прогнозов и принятия решений.

Вписать пропущенное слово.

Ответ: Большие данные

10. _____ – это процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты бизнес-деятельности, требующий внесения коренных изменений в технологии, культуру, операции и принципы создания новых продуктов и услуг.

Вписать пропущенное слово.

Ответ: Цифровая трансформация

Промежуточная аттестация

Компетенция: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5)

Вопросы к зачёту:

1. Интернет вещей: понятие и особенности использования
2. Понятие «Информационная технология»
3. Понятие «Операционная технология»
4. Киберфизические системы
5. Принцип ABCDE

6. Примеры использования интернета вещей в различных отраслях
7. Облачные технологии: понятие и особенности использования
8. Частное облако
9. Публичное облако
10. Гибридное облако
11. Модель IaaS
12. Модель PaaS
13. Модель SaaS
14. Государственная поддержка использования облачных технологий
15. Понятие распределенного реестра
16. Блокчейн
17. Сферы применения блокчейн
18. «Умные контракты»: понятие и особенности применения
19. Сферы применения «умных контрактов»
20. Ограничения использования технологии распределенного реестры и блокчейн
21. Понятие «Большие данные»
22. Примеры источников больших данных
23. Инструменты анализа больших данных
24. Барьеры для широкого применения больших данных в России
25. Направления использования больших данных. Примеры
26. Искусственный интеллект: понятие и особенности применения
27. Искусственный интеллект узкого назначения (ANI)
28. Искусственный интеллект общего назначения (AGI)
29. Искусственный суперинтеллект (ASI)
30. Преимущества систем, работающих на базе искусственного интеллекта
31. Технологии искусственного интеллекта
32. Примеры использования искусственного интеллекта в различных отраслях
33. Проблемы использования искусственного интеллекта
34. Понятие «Виртуальная реальность»
35. Понятие «Дополненная реальность»
36. Направления использования виртуальной и дополненной реальностей
37. IT-аудит (аудит информационных технологий)
38. Цель IT-аудита
39. Перечень услуг по IT-аудиту
40. Экспертная оценка IT
41. Аудит бизнес-процессов
42. Комплексный аудит IT
43. Этапы проведения IT-аудита
44. Анкетирование
45. Интервьюирование

46. Типовое содержание отчета по IT-аудита
47. Особенности взаимодействия с заинтересованными лицами
48. Типы стейкхолдеров
49. Сбор требований. Подходы и особенности
50. Функциональный подход к управлению организацией
51. Процессный подход к управлению организацией
52. Понятие «Процесс» и «Описание бизнес-процесса»
53. Основные группы бизнес-процессов
54. Основные свойства бизнес-процессов
55. Методологии описания бизнес-процессов. SADT
56. Методологии описания бизнес-процессов. IDEF
57. Методологии описания бизнес-процессов. DFD
58. Методологии описания бизнес-процессов. UML
59. Инструментальные системы для моделирования деятельности организации. Примеры и особенности
60. Реинжиниринг бизнес-процессов. Подходы
61. Реинжиниринг бизнес-процессов. Результаты
62. Нотация описания бизнес-процессов BPMN. Основные характеристики
63. Нотация BPMN. События
64. Нотация BPMN. Действие
65. Нотация BPMN. Шлюз
66. Нотация BPMN. Разновидности Событий
67. Нотация BPMN. Разновидности Шлюзов
68. Инструменты персонализации в BPMN. Пулы и Дорожки
69. Инструменты персонализации в BPMN. Типы задач
70. Инструменты персонализации в BPMN. Сценарии
71. Средства оповещения в BPMN
- 72.Arteфакты BPMN. Группы
73. Arteфакты BPMN. Текстовая аннотация
74. Arteфакты BPMN. Ассоциации
75. Arteфакты BPMN. Объекты
76. Arteфакты BPMN. Хранилища данных
77. Шкала зрелости процессов в BPMN. Уровни зрелости.
78. Цикл Деминга. Управление бизнес-процессами
79. Мониторинг состояния бизнес-процессов
80. Виды управленческих решений при улучшении бизнес-процессов
81. Действия руководителей при отрицательных результатах мониторинга бизнес-процессов
82. Области использования искусственного интеллекта
83. Машинное обучение
84. Глубинное обучение
85. Data Science
86. Data Mining

87. Большие данные
88. Применение машинного обучения. Примеры
89. Задача классификации. Примеры использования
90. Задача регрессии. Примеры использования
91. Кластеризация. Примеры использования
92. Визуализация кластеризации
93. Метод k-Means
94. Метод DBSCAN
95. Иерархическая кластеризация
96. Платформа Loginom. Основные характеристики
97. Идея low-code в анализе данных
98. ФГИС: основные понятия и примеры
99. Реестры наборов открытых данных

Задания для проведения зачета

Произвести моделирование бизнес-процесса (по варианту, выданному преподавателем), используя нотацию BPMN («AS IS»). Предложить вариант оптимизации бизнес-процесса (модель «TO BE»).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания кейс-заданий

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценивания решения задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное,

грамотное, с теоретическими обоснованиями. Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия : учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 330 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21505. - ISBN 978-5-16-012274-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844303>
2. Вдовенко, Л. А. Информационная система предприятия : учебное пособие / Л.А. Вдовенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 302 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0329-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1539230>
3. Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О. В. Китовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013017-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1659834>

Дополнительная учебная литература

1. Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие. Часть 2 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109771-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786660>
2. Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1 : учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова ; под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109479-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1370826>
3. Цифровизация: практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 252 с. - ISBN

978-5-9614-2849-0. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1222514>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Лань	Универсальная	https://e.lanbook.com
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Национальная технологическая инициатива: Сквозные технологии: <https://nti2035.ru/technology/>
2. АНО «Цифровая экономика»: <https://data-economy.ru/>
3. «Цифровая экономика РФ»: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цифровые рынки : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе /сост. Д. А. Замотайлова. – Краснодар : КубГАУ, 2022.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Цифровые рынки (лекции)	Помещение №403 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 83,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Цифровые рынки (практические занятия)	Помещение №205 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, Indigo</p> <p>Помещение №207 ЭК, площадь — 62,6 кв.м.; посадочных мест — 30; учебная аудитория для проведения учебных занятий; кондиционер — 1 шт.; технические средства обучения (компьютер персональный — 10 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, Indigo</p> <p>Помещение №208 ЭК, площадь — 59,2 кв.м.; посадочных мест — 30; учебная аудитория для проведения учебных занятий; кондиционер — 1 шт.; технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, Indigo</p>	
3	Цифровые рынки	<p>Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41 кв.м.; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13