

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор

В. В. Бут
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» разработана на основе ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:

канд. экон. наук, доцент



О.А. Черная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 24 апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 22 мая 2023 г. № 10.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



Т.П. Носова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» – является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах финансовой среде предпринимательства, способах и методах расчета её неопределенности (риска) и развитие практических навыков принятия управленческих решений по управлению предпринимательскими рисками.

Задачи дисциплины

- анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач;
- уметь обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере;
- получение практических навыков по составлению финансовых планов организации, обеспечению осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления в процессе осуществления риск-менеджмента;
- уметь критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач.

ИДПК-1.2. Обрабатывает массивы экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере.

ИДПК-1.3 Анализирует и интерпретирует показатели характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро - и макроуровне.

ПК-4. Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий.

ИДпк-4.3. Критически оценивает предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывает и обосновывает предложения по их совершенствованию.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» является дисциплиной, является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.1.19) подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|--------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма |
| Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий | 67 | |
| – лекции | 66 | 23 |
| – практические | 34 | 10 |
| – внеаудиторная | 32 | 12 |
| – зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа в том числе: | 41 | 85 |
| – прочие виды самостоятельной работы | 41 | 85 |
| Итого по дисциплине | 108/3 | 108/3 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | История развития предпринимательства 1. Возникновение и развитие теории предпринимательства; 2. Сущность и функции предпринимательства; 3. История развития предпринимательства в России; 4. Признаки классификации предпринимательства; 5. Виды предпринимательства | ПК-1 ПК-4 | 4 | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 2 | Понятие и содержание финансовой среды предпринимательства* 1. Сущность предпринимательской среды; 2. Внешняя финансовая среда предпринимательства; 3. Внутренняя финансовая среда предпринимательства. | ПК-1 ПК-4 | 4 | 6 | | 4 | | | | 6 |
| 3 | Сущность, понятие и причины предпринимательского риска* 1. Основные характеристики риска и рисков ситуации; 2. Объективные | ПК-1 ПК-4 | 4 | 6 | | 4 | | | | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | причины риска; 3. Субъективная природа предпринимательских рисков; 4. Определение предпринимательского риска; 5. Обобщенные критерии предпринимательского риска: вид, степень, уровень и факторы его вызывающие; 6. Функции предпринимательского риска; 7. Границы и зоны предпринимательского риска. | | | | | | | | | |
| 4 | Классификация предпринимательского риска 1. Критерии по опасности; 2. Подверженность риску; 3. Классификация по уязвимости; 4. Взаимодействие с другими рисками; 5. Описание имеющейся информации о риске; 6. Величины риска; 7. Расходы, связанные с риском. | ПК-1 ПК-4 | 4 | 6 | | 6 | | | | 6 |
| 5 | Идентификация и анализ риска 1. Содержание процедуры; 2. Виды и методы анализа риска; | ПК-1 ПК-4 | 4 | 4 | | 4 | | | | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | 3. Стандарты оценки рисков; 4. Методы оценки рисков. | | | | | | | | | |
| 6 | Система управления риском 1. Сущность системы; 2. Основные принципы; 3. Цели и задачи; 4. Ограничения системы; 5. Этапы управления. | ПК-1 ПК-4 | 4 | 6 | | 6 | | | | 6 |
| 7 | Методы управления рисками 1. Методы трансформации рисков; 2. Методы финансирования рисков | ПК-1 ПК-4 | 4 | 2 | | 4 | | | | 7 |
| Итого | | | | 34 | | 32 | | | | 41 |

* Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>
Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея <https://krasstat.gks.ru/>

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | История развития предпринимательства 1. Возникновение и развитие теории Предпринимательств; 2. Сущность и функции предпринимательства; 3. История развития предпринимательства в России; 4. Признаки классификации Предпринимательства; 5. Виды предпринимательства | ПК-1 ПК-4 | 4 | 2 | | | | | | 13 |
| 2 | Понятие и содержание финансовой среды предпринимательства* 1. Сущность предпринимательской среды; 2. Внешняя финансовая среда предпринимательства; 3. Внутренняя финансовая среда предпринимательства. | ПК-1 ПК-4 | | | | 2 | | | | 12 |
| 3 | Сущность, понятие и причины предпринимательского риска* 1. Основные характеристики риска и рисков ситуации; 2. Объективные | ПК-1 ПК-4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | причины риска; 3. Субъективная природа предпринимательских рисков; 4. Определение предпринимательского риска; 5. Обобщенные критерии предпринимательского риска: вид, степень, уровень и факторы его вызывающие; 6. Функции предпринимательского риска; 7. Границы и зоны предпринимательского риска. | | | | | | | | | |
| 4 | Классификация предпринимательского риска 1. Критерии по опасности; 2. Подверженность риску; 3. Классификация по уязвимости; 4. Взаимодействие с другими рисками; 5. Описание имеющейся информации о риске; 6. Величины риска; 7. Расходы, связанные с риском. | ПК-1 ПК-4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 12 |
| 5 | Идентификация и анализ риска 1. Содержание процедуры; 2. Виды и методы анализа риска; | ПК-1 ПК-4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | 3. Стандарты оценки рисков; 4. Методы оценки рисков. | | | | | | | | | |
| 6 | Система управления риском 1. Сущность системы; 2. Основные принципы; 3. Цели и задачи; 4. Ограничения системы; 5. Этапы управления. | ПК-1 ПК-4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 12 |
| 7 | Методы управления рисками 1. Методы трансформации рисков; 2. Методы финансирования рисков | ПК-1 ПК-4 | 4 | | | 2 | | | | 12 |
| Итого | | | | 10 | | 12 | | | | 85 |

* Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>
Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея <https://krasstat.gks.ru/>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. Бочарова О. Ф. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие /О.Ф. Бочарова, О.А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansovaja_sreda_predprinimatelstva_i_predprinimatelskie_riski_uchebnoe_posobie_523003_v1_.PDF

2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность "Финансы и кредит" / сост. О. Ф. Бочарова, О. А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 27 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9724>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП |
|--|--|
| ПК-1. Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач. | |
| | |
| 3 | Общественный финансовый сектор |
| 3 | Финансовые и организационные основы инновационного предпринимательства |
| 4 | <i>Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски</i> |
| 5 | Проектное финансирование |
| 6 | Современная денежно-кредитная политика |
| 8 | Инвестиционный менеджмент |
| 8 | Современные стратегии банков |
| 8 | Оценка инвестиционной деятельности |
| | Производственная практика |
| 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | Преддипломная практика |
| | Государственная итоговая аттестация |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-4. Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий. | |
| 3 | Общественный финансовый сектор |
| 6 | Организация деятельности Центрального банка |
| 7 | Управление рисками организации |
| 7 | Банковский менеджмент |
| 4 | <i>Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски</i> |
| | Производственная практика |
| 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | Преддипломная практика |
| | Государственная итоговая аттестация |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | | |
| | Неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| ПК-1. Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач. | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций (ИД) | | | | | |
| ИД _{ПК} - 1.2 Обрабатывает массивы экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при обработке экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при обработке экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, при обработке экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы навыки обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере. | Подготовка рефератов, докладов и их обсуждение. Круглые столы |
| ИД _{ПК} - 1.3 Анализирует и интерпретирует показатели характеризующие социально-экономиче- | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при анализировании и | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при анализировании и | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.. Про- | Подготовка рефератов, докладов и их обсуждение. (для очной и заочной формы обучения). Круглые столы |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | | |
| | Неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| ские процессы и явления на микро - и макроуровне. | интерпретации показателей характеризующи социально-экономические процессы и явления на микро - и макроуровне. | интерпретации показателей характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро - и макроуровне. | ошибок. Продемонстрированы все основные умения, при анализировании и интерпретации показателей характеризующих социально - экономические процессы и явления на микро - и макроуровне. | демонстрированы навыки при анализировании и интерпретации показателей характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро - и макроуровне. | |
| ПК-4. Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий. | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций (ИД) | | | | | |
| ИД ПК - 4.3 Критически оценивает предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывает и обосновывает предложения по их совершенствованию. | Не имеет представление об оценке предлагаемых вариантов управленческих решений, разработке и обосновыванию предложений по их совершенствованию. | Показывает удовлетворительное, но не систематизированное представление об оценке предлагаемых вариантов управленческих решений, разработке и обосновыванию предложений по их совершен- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы об оценке предлагаемых вариантов управленческих решений, разработке и обосновыванию предложений по их совершенствованию. | Сформированы представления об оценке предлагаемых вариантов управленческих решений, разработке и обосновыванию предложений по их совершен- | Подготовка рефератов, докладов и их обсуждение. Круглые столы Тестирование Зачет |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | Не зачтено | Зачтено | | | |
| | Неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| | | ствованию. | | ствованию. | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Оценочное средство по компетенции: способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач. (ПК- 1)

3.1.1 Для текущего контроля

Темы рефератов:

1. Когда термин «предпринимательство» впервые появился в работах ученых-экономистов.
2. История возникновения предпринимательства и предпринимательской деятельности.
3. Формы и виды предпринимательства. Факторы роста неопределенности в сфере бизнеса
4. Характеристика форм коммерческих объединений в экономически развитых странах.
5. Характеристика особенностей организации предпринимательской деятельности в США.
6. Характеристика особенностей организации предпринимательской деятельности в Японии.
7. Характеристика особенностей организации предпринимательской деятельности в Европе.
8. Характеристика современных форм предпринимательской деятельности в России.
9. Особенности внешней среды производственного предпринимательства в современных условиях.
10. Риск и неопределенность: современные подходы к их понятию и определению.
11. Соотношение риска, доходности и ликвидности. Приемлемый риск.
12. Факторы, определяющие термин «предпринимательство» впервые появился в работах ученых-экономистов.
13. Политические риски.
14. Техногенные и профессиональные риски.
15. Информационные риски.
16. Риски страховой деятельности.
17. Риски инновационной деятельности.
18. Риски инвестиционных представлений о риске, варианты оценок предпринимательского риска.
19. Объективное и субъективное понимание предпринимательского риска.
20. Классификация рисков на основе их структурных

Темы докладов для углубленного изучения дисциплины:

1. Развитие предпринимательства в России.
2. Какова основа предпринимательской среды
3. Какие существуют условия для эффективной предпринимательской деятельности.
4. Цели и задачи предпринимательства.
5. Совокупность объективных и субъективных факторов предпринимательства.

6. Эффективная предпринимательская среда.
7. Предпринимательский успех внутренней предпринимательской среды.
8. Предпринимательский успех внешней предпринимательской среды.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Составьте словарь терминов на тему «Предпринимательские риски и их классификация».
2. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы понятия, сущности и классификации предпринимательских рисков.
3. Составьте словарь терминов на тему «Идентификация риска».
4. Составьте словарь терминов на тему «Анализ и оценка рисков».
5. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы анализа и оценки рисков.
6. Какие границы риска могут быть определены субъектом предпринимательства.
7. Какие требования потребитель предъявляет к каждому товару.
8. Задача маркетинговой деятельности.
9. Опишите метод ориентации на продукт, услугу и ориентации на потребителя.
10. Охарактеризуйте маркетинг открытых систем.

Тестовые задания по дисциплине

1 Под предпринимательской средой следует понимать:

сложившуюся в стране благоприятную социально-экономическую, политическую, гражданско-правовую ситуацию, обеспечивающую гражданам право занятия предпринимательской деятельностью;

* сложившуюся в стране благоприятную социально-экономическую, политическую, гражданско-правовую ситуацию, обеспечивающую экономическую свободу дееспособным гражданам для занятия предпринимательской деятельностью, направленной на удовлетворение потребностей всех субъектов рыночной экономики;

наличие в стране определенных внешних и внутренних факторов (условий), в совокупности обеспечивающих благоприятные возможности для развития цивилизованного преуспевающего предпринимательства;

сложившуюся благоприятную гражданско-правовую ситуацию, обеспечивающую гражданам право занятия предпринимательской деятельностью.

2 Эффект финансового рычага (леверидж) получен, если:

рентабельность капитала > цена заемного капитала

* цена заемного капитала < рентабельность собственного капитала

рентабельность капитала = цена заемного капитала

цена заемного капитала = рентабельность собственного капитала

3 Кто входит в состав участников внешней предпринимательской среды:

собственник;

менеджер;

* поставщики;

физическое лицо.

4 Кто входит в состав участников внутренней предпринимательской среды:

государство;

* менеджер;

поставщики;

подрядчик.

5 Какие интересы преследуют участники внешней предпринимательской среды:

надежность рабочего места;

устойчивость дохода;
*получение налоговых доходов;
получение дотаций.

6 Какие интересы преследуют участники внутренней предпринимательской среды:

*надежность рабочего места;
защита окружающей среды;
получение налоговых доходов;
получение заработной платы.

7 К характеристикам риска можно отнести:

неизмеримость;
*субъективность;
объективность;
измеримость.

8 К характеристикам неопределённости можно отнести:

измеримость;
субъективность;
*объективность;
последовательность.

9 К функциям риска можно отнести:

*защитная;
фискальная;
контрольная.
социальная.

10 Как подразделяются факторы, влияющие на уровень риска со стороны внешней предпринимательской среды:

внешние;
#косвенного воздействия;
стимулирующие и сдерживающие.
#прямого воздействия;
внутренние.

11 Как подразделяются факторы, влияющие на уровень риска со стороны внутренней предпринимательской среды:

внешние и внутренние;
прямого и косвенного воздействия;
#ресурсы;
#маркетинговая и производственная стратегия;
страховая деятельность

12 Каким уровнем потерь характеризуется безрисковая зона:

размером выручки;
* потери отсутствуют или даже отрицательны;
доля от чистой прибыли;
себестоимостью продукции;

13 Каким уровнем потерь характеризуется зона допустимого риска:

* уровнем прибыли;
потери отсутствуют или даже отрицательны;

размером выручки;
размером социальных выплат.

14 Каким уровнем потерь характеризуется зона критического риска:

уровнем прибыли;
потери отсутствуют или даже отрицательны;
*размером выручки;
уровнем налога на прибыль.

15 Какие границы риска могут быть определены субъектом предпринимательства:

правовые;
социальные;
*экономические;
экологические.

16 Анализ риска бывает:

* качественным;
систематическим;
предварительным.
количественным

17 К количественным методам анализа риска относят:

* статистический;
финансовый;
предварительный;
бухгалтерский.

18 Определить последовательность этапов процедуры оценки риска:

анализ риска;
идентификация риска;
оценка риска;
контроль.

19 Методы, нацеленные на покрытие уже произошедшего ущерба - это:

*методы финансирования риска;
превентивные методы;
метод инвестирования;
методы страхования.

20 Укажите соответствие между группой и методом управления риском:

Сокращение риска= Создание резерва, снижение частоты ущерба;
Передача риска= Страхование, аутсорсинг.

21 Укажите соответствие между группой и методом управления риском:

Трансформации= Аутсорсинг, снижение частоты ущерба;
Финансирования = Страхование. создание резерва.

22 В возможности получения как положительного, так и отрицательного результата выражаются:

все риски;
чистые риски;
*спекулятивные риски;

косвенные риски.

23 Риски, связанные с вероятностью потерь имущества субъектом по причине кражи, диверсии, халатности, сбоя технических и технологических систем и т.п. - это:

производственные риски;
финансовые риски;
*имущественные риски;
политические риски.

24 Риски, связанные с возможностью потерь при реализации ценных бумаг или других товаров из-за изменения оценки их качества и потребительской стоимости - это:

риски упущенной выгоды;
портфельные риски;
*риски ликвидности.
чистые риски.

25 Риски, которые затрагивают один или несколько объектов и величина которых не препятствует их страхованию коммерческим страховщиком - это:

частные риски;
*фундаментальные риски;
индивидуальные риски;
страховые риски.

26 Стратегия, предполагающая, что предприниматель сознательно идет на риск и занимается бизнесом до тех пор, пока убытки от последствий наступивших рисков не приведут к невозможным потерям - это стратегия:

избежания риска;
*принятия риска;
управления рисками;
предпринимательский риск.

27. Процесс принятия и выполнения управленческих решений, которые минимизируют неблагоприятное влияние на организацию или лицо убытков, вызванных случайными событиями - это:

*управление риском;
политика риска;
страхование рисков;
экономика риска.

28 Совокупность различного рода мероприятий, имеющих целью снизить опасность ошибочного принятия решения уже в момент самого его принятия, тем самым сократив возможные негативные последствия этих решений на других стадиях функционирования фирмы - это:

управление риском;
*политика риска;
страхование рисков;
экология риска.

29 Уменьшение неопределенности во внешней среде и внутренней структуре организации, повышение точности прогноза количественных значений факторов риска -это цель:

уклонения от риска;

принятия риска;
#снижения риска;
#увеличение риска.
страхование риска

30 Для предупреждения развития рисков ситуации в виде пожара могут быть использованы следующие методы:

отказа от риска;
хеджирования;
*разделения риска;
предупреждение риска

31 Для предупреждения развития рисков ситуации в виде порчи или кражи имущества могут быть использованы следующие методы:

отказа от риска;
хеджирования;
*аутсорсинга;
определение риска.

32 Для предупреждения ценового риска могут быть использованы следующий метод:

отказа от риска;
*хеджирования;
аутсорсинга;
определение цены.

33 Для катастрофических рисков могут быть использованы следующий метод:

*отказа от риска;
хеджирования;
разделения риска;
метод исследования.

34 Рассчитать показатель фондоотдачи если известно что выручка на конец года равна 844 тыс. руб., а основные средства на конец года равны 670 тыс. руб.

*1,26;
5,22;
8,54;
1,89.

35 Физическое лицо изучает 4 варианта страхования, желая застраховать свое помещение. Как вы считаете, страховой тариф по какому варианту будет максимальный?

страхование ущерба от пожара;
страхование ущерба от залива;
*страхование ущерба от пожара и залива;
страхование ущерба от пожара и залива, однако с выплатой только по одному (первому) страховому случаю.

36. Владелец выбирает инвестиционную компанию, чтобы передать ей часть своих сбережений в доверительное управление. Рассчитайте какую компанию ему следует выбрать, если известно, что:

компанию, показавшую за последние 5 лет среднюю прибыль 20%;
компанию, показавшую за последние 5 лет прибыль в диапазоне от 5 до 17%;
компанию, показавшую за последние 5 лет следующую прибыль (начиная с самого давнего года к ближайшему): - 14%, - 8%, 6%, 15%, 25%;

*данных для принятия решения недостаточно.

37 У организации есть четыре кредита в банке с задолженностями по ним:

400 000 рублей, 17%;

600 000 рублей, 16%;

*1 700 000 рублей, 24%;

2 100 000 рублей, 19%.

38 Рассчитать, как поступить организации, если на текущий момент есть 1 000 000 руб., которые она намерена направить на погашение задолженностей.

погасить задолженности А и В;

*все деньги направить на погашение (частичное) задолженности С;

все деньги направить на погашение (частичное) задолженности D;

равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.

39 Рассчитайте наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно бухгалтер организации тратит около 350 минут, посылаете 50 СМС и используете 2 Гбайта интернета:

предложение «Оператор 1»: стоимость 1 минуты разговора — 2 руб., 1 СМС — 2,5 руб., 1 Мбайт интернета — 0,2 руб.;

предложение «Оператор 2»: пакет стоимостью 700 руб. в месяц, включающий в себя: 200 минут разговора, 25 СМС, 1 Гбайт интернета. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута разговора — 1,7 руб.; 1 СМС — 2,3 руб., 1 Мбайт интернета — 0,2 руб.;

*предложение «Оператор 3»: пакет стоимостью 1100 руб. в месяц, включающий в себя: 400 минут разговора, 75 СМС, 2,5 Гбайт интернета. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута — 2,5 руб.; 1 СМС — 3 руб., 1 Мбайт — 0,3 руб.;

*предложение «Оператор 4»: пакет стоимостью 1200 руб. в месяц, включающий в себя: 400 минут разговора, 70 СМС, 2,5 Гбайт интернета. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута — 2,6 руб.; 1 СМС — 3,3 руб., 1 Мбайт — 0,3 руб.

40 Заработная плата работника в 2020 г. выросла на 15%, а в 2021 г. осталась неизменной. Рассчитать, как изменилась реальная зарплата работника за два года, если инфляция в 2020 г. была 10%, в 2021 г. — всего 2,5%?

*реальная заработная плата выросла, потому что инфляция за два года составила $(1,1 \times 1,025 - 1) \times 100\%$, то есть 12,75%. Заработная плата за два года, выросла;

реальная заработная плата упала;

реальная заработная плата не изменилась;

все зависит от того, как изменился курс рубля по отношению к доллару.

41. Классификация по типу объекта включает риски связанные:

с собственностью (имуществом);

с доходами;

с персоналом;

с ответственностью;

*все вышеуказанные варианты верны.

42 Классификация по причине (природе) ущерба включает:

*природные, технические риски и риски, связанные с человеческим фактором;

риск связан с потерей имущества;

риск связан с потерей прибыли;

риск связан с увеличением цен на товар.

43. Риски, связанные с экономической активностью, т. е. собственно с ведением бизнеса и результатами экономических процессов. Среди них можно выделить:

#коммерческие, которые зависят от решений менеджеров (производственные, транспортные, торговые, финансовые и т. д.);

#рыночные, которые не зависят от решений менеджеров (риски, связанные с экономическими изменениями или с усилением конкуренции, валютные, инфляционные и т.д.);

риск естественным образом выражен в денежной форме;

риски зависящие от решений менеджеров;

страховые риски.

44 Под политическими рисками понимается:

риски, связанные с налогообложением;

риски государственного регулирования (например, изменение антимонопольного регулирования);

правовые риски (лицензии и патенты, невыполнение контрактов, судебные процессы, форс-мажор и т. д.);

*все вышеуказанные варианты верные.

45 Классификация по уровню возникновения риска включает:

риски, возникающие на уровне народного хозяйства и структурных подразделений;

риски, возникающие на уровне административно - хозяйственных и региональных образований;

риски, возникающие на уровне отдельного хозяйствующего объекта (фирмы) и риски, возникающие на уровне отдельного рабочего места;

*все вышеуказанные варианты верны.

46 Классификация по уровню проявления негативных последствий включает:

проектные риски и/или риски подразделения;

риски фирмы (предприятия), т. е. риски, характерные для компании в целом;

отраслевые, общеэкономические и глобальные риски;

*все вышеуказанные варианты верны

47. Показатель риска является мерой проявления рискового события и характеризует следующие возможные последствия:

несоответствие результатов деятельности нормативным требованиям;

возможные потери ресурсов;

возможные отклонения фактической прибыли от ожидаемой;

*все вышеуказанные ответы верны.

48 На величину и достоверность любых показателей риска влияют:

#методика исчисления риска;

#доверительные границы практического применения данного показателя;

финансовые отношений;

прибыль;

выручка.

49 Расположите в верном порядке управление риском осуществляющее на разных уровнях:

*на государственном уровне – на уровне фирмы – на индивидуальном уровне;

на международном уровне – государственном уровне — в частном порядке;

государственном уровне – индивидуальном – с помощью банковских услуг;

на уровне фирмы –на индивидуальном уровне.

50 Выстройте правильность определения управление риском

*достаточно сложный вид деятельности, это связано как с неоднозначностью самого понятия «риск», так и с многообразием проявления риска и возможностей преодоления его неблагоприятных последствий;

достаточно сложный вид деятельности и прежде чем рассматривать особенности процедур управления риском, следует проанализировать общие свойства;

многообразие проявления риска и возможностей преодоления его неблагоприятных последствий;

сложный вид деятельности связан, как с неоднозначностью самого понятия «риск», так и с многообразием проявления риска.

3.1.2 Для промежуточного контроля

Компетенция: способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач. (ПК- 1)

Вопросы к зачету

1. Сущность предпринимательской среды.
2. Внутренняя и внешняя финансовая предпринимательская среда и ее составляющие.
3. Факторы, вызывающие предпринимательский риск.
4. Экономические границы предпринимательского риска.
5. Безрисковая зона предпринимательского риска.
6. История развития предпринимательства за рубежом
7. Зона катастрофического предпринимательского риска.
8. Сущность и функции предпринимательской среды.
9. Признаки предпринимательской деятельности.
10. Основные признаки свободной конкуренции.
11. Принципы оценки конкурентоспособности товаров.
12. Интегрированный маркетинг.
13. Сущность предпринимательского риска.
14. Классификация по причине (природе) ущерба.
15. Классификация по специфике исходов.
16. Классификация по степени зависимости ущерба от исходного события.
17. Классификация по уровню возникновения риска.
18. Классификация по степени влияния природной и социальной среды на риск
19. Классификация по продолжительности выявления и ликвидации отрицательных последствий.
20. Классификация по степени риска.
21. распространенности данного риска.
22. Классификация по степени предсказуемости риска.
23. Классификация по степени достоверности информации.
24. Классификация по размеру (тяжести) ущерба.
25. Содержание процедуры идентификации риска.

3.2 Оценочное средство по компетенции: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-4).

3.1.2 Для текущего контроля

Темы рефератов:

1. Предпринимательской среды и виды деятельности.
2. Основные сферы, входящие во внешнюю предпринимательскую среду.
3. Основные сферы, входящие во внутреннюю предпринимательскую среду.
4. Основные факторы, связанные со сферой покупателей в микросреде.
5. Основные факторы, связанные со сферой контактных аудиторий в микросреде.
6. Основные факторы, связанные со сферой маркетинговых посредников в микросреде.
7. Характеристика особенностей организации предпринимательской деятельности зарубежных стран.
8. Термин «предпринимательство» в работах ученых-экономистов.
9. Охарактеризуйте риск и неопределенность с позиций информационного подхода.
10. Охарактеризуйте риск и неопределенность с позиции оценочного подхода.
11. Риски логистики и транспортировки.
12. Риски электронной торговли.
13. Риски в банковских операциях.
14. Риски в биржевых операциях и на фондовом рынке.
15. Риски в операциях лизинга.
16. Риски использования интеллектуальной собственности.
17. Общая характеристика чистых и спекулятивных рисков.
18. Специфические классификации рисков: финансовые, банковские и страховые риски.
19. Концепция приемлемого риска. Кривая риска.
20. Государственная поддержка субъектов малого предпринимательства: действующая практика, плюсы и минусы.

Темы докладов для углубленного изучения дисциплины

1. Сущность предпринимательской деятельности.
2. Понятие среды как системы.
3. Сущность финансовая среда предпринимательства.
4. Конкуренция как фактор, формирующий финансовую среду предпринимательства.
5. Внешняя финансовая среда и ее нестабильность как фактор риска для предпринимателя.
6. Понятие «риск» в быту и в науке.
7. Риск с точки зрения страхования.
8. Сущность предпринимательского риска.
9. Риск-менеджмент и принятие управленческих решений.
10. Персонализация риска.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Составьте словарь терминов на тему «Предпринимательство и предпринимательская деятельность».
2. Составьте словарь терминов на тему «Финансовая среда и финансовые средства предпринимательства».
3. Составьте библиографический обзор статей и других публикаций, в которых затрагиваются вопросы понятия, сущности, проблем предпринимательства и предпринимательской деятельности.
4. Составьте словарь терминов на тему «Риск» и «Неопределенность».
5. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы содержания риска и неопределённости.
6. Кто входит в состав участников внешней предпринимательской среды.
7. Что является главным отличием открытой маркетинговой системы от закрытой.
8. Составьте структуру маркетинговой деятельности.
9. Какие признаки свободной конкуренции существуют.
10. Оценки конкурентоспособности товаров.

Тестовые задания по дисциплине

1 Системный характер управления риском – это свойство подразумевает комплексное рассмотрение совокупности всех рисков как единого целого, с учетом всех взаимосвязей и возможных последствий, что позволяет учесть не только воздействие инструментов управления риском на тот риск, для борьбы с которым они предназначены, но и их влияние (положительное или отрицательное) на другие риски в зависимости от их места и связей внутри системы, а также появления новых рисков. Расположите правильность рассмотрения аспектов управления риском:

*целостность – комплексность - способность системы к интеграции новых элементов;
гибкость – система управления риском – необходимость учета;
последствия проявления риска – влияния предлагаемых процедур на риск – один риск порождает другие;
комплексность – система управления риском.

2 Сложная структура системы управления риском – подразумевает не только необходимость одновременного анализа большого числа рисков разной природы. Необходимо учесть и правильно расположить следующие аспекты системы управления риском:

*многофункциональность и универсальность – модульность – многоуровневость,
способность бороться с рисками разной природы – уровень специфики конкретной ситуации;
последствия риска – возможность использования различных сочетаний процедур;
специфика конкретной ситуации – строить систему на решение индивидуальных потребностей пользователей.

3 Высокая результативность системы управления риском – отражает способность исследуемой совокупности мероприятий к снижению возможности возникновения неблагоприятных событий и/или к преодолению их последствий. Для обеспечения подобных требований предполагается соответствие системы управления риском таким аспектам, распределите ее правильность:

*гибкость и адаптивность – адекватность – эффективность;
способность к приспособлению к стремительно изменяющимся условиям – скорость реагирования – гибкость;
эффективность – прибыльность – адекватность;
способности оперативно выделять все ресурсы – эффективность – результат

4. Система управления риском является частью процедур общего менеджмента фирмы; особенности системы управления риском отражаются на ее целях и задачах; при управлении риском следует учитывать внешние и внутренние ограничения; в отношении всей совокупности рисков должна проводиться единая политика по управлению риском;

процесс управления риском носит динамический характер;

* все вышеуказанные варианты верны.

5. Определите присущ ли риск предпринимательству?

*да, так как риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства;

да, но только в условиях кризисов и инфляции;

нет, не присущ;

нет правильных вариантов ответа.

6. Кроме главной цели, система управления риском имеет ряд вспомогательных целей.

Прежде всего, какие к ним можно отнести:

обеспечение эффективности операций;

установление подходящего уровня неопределенности в отношении возникновения возможного ущерба;

законность действий;

* все вышеуказанные варианты верны.

7. Задачи системы управления риском конкретизируют поставленные цели, найдите правильную последовательность:

*выявление возможных экономических рисков, влияния экономических рисков на деятельность фирмы, определение принципов и процедур управления риском и оценка финансовых потерь, связанных с экономическими рисками, формирование и реализация программы управления риском; оценка эффективности методов управления риском;
выявление возможных экономических рисков и определение принципов, процедур управления риском, оценка финансовых потерь, связанных с экономическими рисками;
выявление влияния экономических рисков на деятельность фирмы;
формирование и реализация программы управления риском.

8. Целью предпринимательства является:

удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями;
*систематическое получение прибыли;
конкуренция.

9. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

риск, прибыль, потребности, конкуренция;
*риск, прибыль, инициатива, инновации;
конкуренция, прибыль, налоги;
прибыль, инновации, налоги.

10. В каком случае невозможен отказ от регистрации предприятия:

доказанная экономическая нецелесообразность производства данного продукта;
несоответствие учредительных документов требованиям законодательства;
*нарушен установленный законом порядок создания предприятия;
нецелесообразность производства.

11. Как называется разница между ожидаемой (прогнозной) денежной выручкой фирмы и ее реальной величиной?

валоризация;
*предпринимательский доход;
обеспечение;
налоги.

12. Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности:

совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства;
формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
*формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
развития предпринимательства.

13. К внешним ограничениям системы управления рисками относятся:

*законодательные ограничения; ограничения, связанные с обязательствами контрагентов и обязательствами перед ними; конъюнктурные ограничения;
ограничения внешней среды, представлены законодательными и нормативными актами;
ограничения связаны с особенностями макроэкономических процессов и спецификой развития тех или иных рынков;

ограничения, связанные с обязательствами контрагентов и обязательствами перед ними.

14. Найдите правильность суждения внутренних ограничений системы управления рисками, которые связаны с особенностями функционирования фирмы и принятия управленческих решений:

институциональные ограничения,

бюджетные ограничения;

информационные ограничения;

* все вышеуказанные варианты верны.

15. Субъектами предпринимательства могут быть:

физические лица;

*физические и юридические лица;

юридические лица;

государство.

16. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

политические, экономические;

юридические, психологические;

политические, экономические, социальные;

политические, экономические, юридические, культурные;

политические, юридические.

17. К числу возможных процедур следует отнести следующие:

уклонение от риска (Risk elimination);

сокращение риска (Risk reduction или Risk mitigation);

передача риска (Risk transfer);

* все вышеуказанные варианты верны;

нет правильных вариантов ответа.

18. Распределите что относится к важнейшим чертами предпринимательства:

*риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации; постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране;

самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации;

риск и неопределенность, экономическая зависимость, самостоятельность.

19. Определите какие бывают формы предпринимательства;

частное, общее, государственное

*индивидуальное, партнерское, корпоративное;

индивидуальное, совместное;

общественное.

20. Определите правильную последовательность функций предпринимательства:

социально-экономическая, направляющая, распределительная, организаторская, контрольная, специфическая;

экономическая, политическая, правовая, социально-культурная;

*общеекономическая, политическая, ресурсная, организаторская, социальная, творческая.

21. Что лежит в основе любого предпринимательства:

*четкая направленность на получение финансового результата;

желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах;

желание занять максимально перспективную нишу на рынке;
занять перспективную место на рынке сбыта.

22. Определите какой экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.

*частная;
общественная;
государственная;
международная.

23. Определите сумму заемных источников формирования имущества организации по данным баланса организации:

добавочный капитал – 100000 тыс. руб.,
нераспределенная прибыль – 730000 тыс. руб.,
кредиторская задолженность – 80000 тыс. руб.,
заемные средства – 220000 тыс. руб.,
уставный капитал – 200 тыс. руб.

*300000 тыс. руб.;
20000 тыс. руб.;
225000 тыс. руб.;
280000 тыс. руб.

24. Определить коэффициент абсолютной ликвидности, если сумма денежных средств и краткосрочных финансовых вложений составляет 1000 тыс. руб., краткосрочные обязательства (текущие пассивы) - 5000 тыс. руб.

0,2;
0,94;
1,1;
5,5.

25. Коэффициент текущей (общей) ликвидности рассчитывается как отношение:

заемного капитала организации ко всему капиталу (активам);
заемного капитала организации к собственному;
*текущих (оборотных) активов к краткосрочным обязательствам (текущим пассивам);
денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочным обязательствам (текущим пассивам).

26. К труднореализуемым активам организации относится:

краткосрочные финансовые вложения;
*транспортное средство;
дебиторская задолженность;
денежные средства.

27. Сумма, на которую оборотные активы организации превышают ее краткосрочные обязательства, – это:

внеоборотные активы;
собственные средства;
*собственные оборотные средства;
нераспределенная прибыль.

82. К некоммерческим организациям относится:

ПАО «Сбербанк России»
ПАО «Газпром»
ПАО СК «Росгосстрах»

*МБУ МО г. Краснодар « Спортивная школа №8»

29. Получение прибыли не является целью деятельности

*ЦБ РФ

ПАО «Сбербанк России»

ПАО «Газпром»

ПАО СК «Росгосстрах»

30. На основании данных бухгалтерского баланса коммерческой организации определите сумму внеоборотных активов:

Дебиторская задолженность – 60800 тыс. руб.,

Запасы – 155500 тыс. руб.,

Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям – 16030 тыс. руб.,

Нематериальные активы – 1200 тыс. руб.,

Денежные средства – 340 тыс. руб.,

Основные средства – 300500 тыс. руб.

*301700 тыс. руб.;

25000 тыс. руб.;

10250 тыс. руб.;

54250 тыс. руб.

31. На основании данных бухгалтерского баланса коммерческой организации определите сумму оборотных активов (в тыс. руб.):

Дебиторская задолженность – 49800 тыс. руб.,

Запасы – 150200 тыс. руб.,

Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям – 10030 тыс. руб.,

Нематериальные активы – 1200 тыс. руб.,

Денежные средства – 370 тыс. руб.,

Основные средства – 300500 тыс. руб.

*210400;

52000;

325000;

48720.

32. Текущая стоимость всех конечных продуктов, товаров и услуг (то есть предназначенных для непосредственного употребления, использования или применения), произведенных в течение определенного периода (например, года) на экономической территории страны – это:

прожиточный минимум;

*внутренний валовой продукт;

себестоимость;

выручка государственных организаций.

33. Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов:

государственные заимствования;

доходы государства;

налоги;

*прибыль организации.

34. Выберите элемент централизованных финансовых ресурсов:

амортизационные фонды коммерческих предприятий;

*налоги;

денежные доходы физических лиц;
проценты по ценным бумагам, выпускаемым предприятиями.

35. Этап развития финансов, которому был присущ непроизводительный характер финансовых отношений, отражает:

*неразвитую форму финансов;
развитую форму финансов;
современную форму финансов;
классическую форму финансов.

36. Контроль, осуществляемый исполнительными органами власти субъекта РФ, относится к:

*общегосударственному;
внутриведомственному;
внутрихозяйственному;
общественному.

37. Виды государственного финансового контроля (исходя из времени его осуществления):

ревизия;
анализ;
#предварительный контроль;
#последующий контроль.

38. Методами государственного финансового контроля являются:

#ревизия;
предварительный контроль;
#обследование;
последующий контроль.

39. Разность между выручкой от продаж и себестоимостью проданной продукции – это:

*валовая прибыль;
прибыль(убыток) от продаж;
прибыль (убыток) до налогообложения;
чистая прибыль (убыток).

40. Разность между выручкой от продаж и полной себестоимостью проданной продукции, включающей в себя кроме себестоимости коммерческие и управленческие расходы – это:

валовая прибыль;
*прибыль (убыток) от продаж;
прибыль (убыток) до налогообложения;
чистая прибыль (убыток).

41. Сумма прибыли (убытка) от продаж, разницы процентов к уплате и получению и разницы прочих доходов и расходов – это:

валовая прибыль;
прибыль (убыток) от продаж;
*прибыль (убыток) до налогообложения;
чистая прибыль (убыток).

42. Если из суммы прибыли (убытка) до налогообложения и отложенных налоговых активов вычесть отложенные налоговые обязательства и текущий налог на прибыль, то получим:

валовую прибыль;
прибыль(убыток) от продаж;
прибыль (убыток) до налогообложения;
*чистую прибыль (убыток).

43. К собственному капиталу организации НЕ относится:

нераспределенная прибыль;
*краткосрочный кредит;
уставный капитал;
резервный капитал.

44. Сумма долгов и обязательств перед другими организациями и физическими лицами, которая должна быть погашена вашей организацией – это:

краткосрочный кредит;
дебиторская задолженность;
*кредиторская задолженность;
долгосрочный кредит.

45. Сумма долгов и обязательств физических и юридических лиц перед вашей организацией – это:

краткосрочный кредит;
*дебиторская задолженность;
кредиторская задолженность;
долгосрочный кредит.

46. Способность организации полностью и в срок погашать свою кредиторскую задолженность – это:

фондоемкость;
фондовооруженность;
рентабельность;
*платежеспособность.

47. К оборотным фондам сферы производства относятся:

товары отгруженные;
*запасы сырья и материалов;
денежные средства;
дебиторская задолженность.

48. К фондам обращения относятся:

*денежные средства;
запасы материалов;
запасу сырья;
топливо.

49. Величина прожиточного минимума используется при расчете:

размера страховой пенсии
#социальных пособий
заработной платы работникам бюджетной сферы
#уровня бедности населения

50. Сводом доходов и расходов домашних хозяйств является:

производственный план предприятий

местный бюджет

*бюджет домашних хозяйств

инвестиционный план

3.2.2 Для промежуточного контроля

Компетенция: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий (**ПК-4**).

Вопросы к зачету

1. Внешняя финансовая предпринимательская среда и ее составляющие.
2. Содержание функций предпринимательского риска.
3. Правовые границы предпринимательского риска.
4. Зона допустимого предпринимательского риска.
5. История развития предпринимательства в России.
6. Назовите основные факторы, связанные со сферой покупателей в микросреде
7. Возникновение и развитие теории предпринимательства.
8. Классификации по видам деятельности.
9. Конкуренция и её формы в предпринимательстве.
10. Этапы маркетинговой деятельности:
11. Метод ориентации на потребителя
12. Конкурентоспособность товара.
13. Метод ориентации на продукт, услугу и потребителя.
14. Маркетинг открытых систем.
15. Классификация по типу объекта.
16. Классификация по типичности отрицательных последствий.
17. Классификация по месту появления рисков.
18. Классификация по характеру распределения бремени риска.
19. Классификация по уровню проявления негативных последствий.
20. Классификация по степени учета временного фактора.
21. Классификация по характеру влияния на различные объекты.
22. Классификация по степени диверсифицируемости риска.
23. Классификация по типу информации.
24. Классификация по частоте возникновения ущерба.
25. Классификация по возможным финансовым последствиям.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Представляются методические материалы по процедуре оценивания (по каждому виду оценочных средств: тесты, задачи, эссе, зачет и т.д.).

В данном пункте необходимо сделать ссылку на локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена

проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Критериями оценки доклада являются: степень раскрытия сущности вопроса, доступность изложения, использование презентации.

Оценка **«отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Представлена презентация по теме доклада.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, отсутствует собственное мнение на проблему.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в изложении проблемы, отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта или текст не соответствует поставленной проблеме, докладчик совершенно не владеет информацией по заданной теме.

Таблица – Оценочный лист доклада-презентации

| Критерий | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | Итоговая оценка |
|--------------------|---|---|--|---|-----------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. | Представленная информация систематизирована и последовательна. Ис- | Представленная информация систематизирована, последовательна и логи- | |

| Критерий | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | Итоговая оценка |
|-------------------------------|---|---|---|---|-----------------|
| | профессиональные термины | Использованы 1-2 профессиональных термина | использовано более 2 профессиональных терминов | чески связана. Использовано более 5 профессиональных терминов | |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений | |
| Итоговая оценка (усредненная) | | | | | |

За участие в круглом столе выставляются оценки:

– оценка **«отлично»**

выставляется студенту, если тематический материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует тематике круглого стола; представленный материал фактически верен; студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой круглого стола;

– оценка **«хорошо»**

выставляется студенту, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; студент отвечает на вопросы, связанные с тематикой круглого стола, но недостаточно полно;

– оценка **«удовлетворительно»**

выставляется студенту, если уровень изложения материала по результатам участия в круглом столе недостаточно высок; допущено значительное количество фактических ошибок в обсуждениях; студент может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к тематике круглого стола;

– оценка **«неудовлетворительно»**

выставляется студенту, если доклад по тематике круглого стола выполнено на низком уровне (или не представлено); ответы на вопросы по тематике круглого стола обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в теме занятия.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет – форма проверки успешного выполнения обучающемуся усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающегося за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»),

«не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бочарова О. Ф. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс]: учеб. пособие /О.Ф. Бочарова, О.А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansovaja_sreda_predprinimatelstva_i_predprinimatelskie_riski_uchebnoe_posobie_523003_v1_.PDF

2. Казакова Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебное пособие / Н. А. Казакова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1044244>

Дополнительная учебная литература

1. Сутягин В. Ю. Финансовая среда предпринимательства : учебное пособие / В. Ю. Сутягин, М. В. Беспалов, Р. Ю. Черкашнев. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 269 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=414624>

2. Остапенко Е. А. Финансовая среда и предпринимательские риски: учеб.пособие / Е. А. Остапенко, Т. Г. Гурнович. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 271 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76127.html>

3. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 153 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=399991>

4. Балдин К. В. Управление рисками: учеб.пособие / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71229.html>

5. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М. Г. Лапуста. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=414237>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znaniy.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>

2. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея <https://krasstat.gks.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бочарова О. Ф. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс]: учеб. пособие /О.Ф. Бочарова, О.А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansovaja_sreda_predprinimatelstva_i_predprinimatelskie_riski_uchebnoe_posobie_523003_v1_.PDF

2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность "Финансы и кредит" / сост. О. Ф. Бочарова, О. А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 27 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9724>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| Наименование | Краткое описание |
|---|--------------------------|
| Microsoft Windows | Операционная система |
| Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, |
|-------|--|--|--|
|-------|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | с которой заключен договор) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски | <p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| | | <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и

повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.