

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 Территориальное планирование и градостроительное
проектирование**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
08.04.01 Строительство

Направленность подготовки
«Архитектурное проектирование, реконструкция
и геотехническое строительство»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Территориальное планирование и градостроительное проектирование» разработана на основе ФГОС ВО 08.04.01 «Строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 31.05.2017 г. № 482

Автор:
к.арх.н., профессор


О.С. Субботин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры архитектуры от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


А.М. Блягоз

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета 21.04.2020, протокол № 8

Председатель
методической комиссии


А.М. Блягоз

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы


М.Б. Мариничев

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Территориальное планирование и градостроительное проектирование» является исследование градостроительной деятельности по обеспечению устойчивого развития территорий муниципальных образований на основе территориального планирования и градостроительного зонирования.

Задачи

- повышение базового уровня магистрантов в области территориального планирования и градостроительного проектирования;
- усвоение знаний основных понятий, используемых в градостроительной деятельности;
- умение решать вопросы, связанные с объектами градостроительной деятельности и территориальной планировки в пределах своей компетенции;
- пути решения проблем городов и учёт взаимодействия человека и общества с окружающей средой, полифункциональность здания, инженерных сооружений и территорий городов;
- исключение возможных ошибок в практической деятельности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-3 Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности;

ПКС-4 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности;

ПКС-5 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Территориальное планирование и градостроительное проектирование» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 08.04.01 «Строительство», направленность «Архитектурное проектирование, реконструкция и геотехническое строительство».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	41	13
— аудиторная по видам учебных занятий	38	10
— лекции	14	4
— практические	24	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	40	86
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	9
Контроль	27	
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен в 3 семестре.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	СУЩНОСТЬ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ И ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПЛАНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Урбанизация: тенденция и перспективы.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	2		3	5
2	СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПОСЕЛЕНИЙ И ТЕРРИТОРИЙ. Обоснования в	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	2		3	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
	градостроительстве и территориальной планировке.						
3	ТИПОЛОГИЯ ПОСЕЛЕНИЙ И СИСТЕМ РАССЕЛЕНИЯ. Формирование и развитие систем расселения. Классификация населенных мест.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	2		3	5
4	ВЫБОР ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ И СТРОИТЕЛЬСТВА НОВЫХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ. Функциональное зонирование территории населенных мест.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	2		3	5
5	ПЛАНИРОВОЧНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ. Система управления развитием поселений и территорий. Градостроительная политика, Градостроительное право, нормы, стандарты.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	2		3	5
6	ИНФОРМАЦИОННОЕ, НАУЧНОЕ И ПРОЕКТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАДОРЕГУЛИРОВАНИЯ. Организационное, финансовое и кадровое обеспечения градорегулирования.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	1		3	5
7	МЕТОДИКА И СТАДИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. Состав проектной документации и требования к графическому оформлению градостроительных чертежей.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	1		3	5
8	ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕКОНСТРУКЦИИ. Особенности проектирования районов индивидуальной жилой застройки.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	2		3	5
Итого				14		24	40

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	СУЩНОСТЬ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ И ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПЛАНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Урбанизация: тенденция и перспективы.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	0.5		-	10
2	СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПОСЕЛЕНИЙ И ТЕРРИТОРИЙ. Обоснования в градостроительстве и территориальной планировке.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	0.5		-	10
3	ТИПОЛОГИЯ ПОСЕЛЕНИЙ И СИСТЕМ РАССЕЛЕНИЯ. Формирование и развитие систем расселения. Классификация населенных мест.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	0.5		1	10
4	ВЫБОР ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ И СТРОИТЕЛЬСТВА НОВЫХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ. Функциональное зонирование территории населенных мест.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	0.5		1	10
5	ПЛАНИРОВОЧНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ. Система управления развитием поселений и территорий. Градостроительная политика, Градостроительное право, нормы, стандарты.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	0.5		1	10
6	ИНФОРМАЦИОННОЕ, НАУЧНОЕ И ПРОЕКТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАДОРЕГУЛИРОВАНИЯ. Организационное, финансовое и кадровое обеспечения градорегулирования.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	0.5		1	10
7	МЕТОДИКА И СТАДИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. Состав проектной документации и требования к графическому оформлению градостроительных чертежей.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	0.5		1	13
8	ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕКОНСТРУКЦИИ. Особенности проектирования районов индивидуальной жилой застройки.	ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	3	0.5		1	13

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лаборат орные занятия	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
Итого				4		6	86

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания

1. Территориальное планирование и градостроительное проектирование: метод. указания для самостоятельной работ/ сост. О.С. Субботин: КубГАУ, 2019. – 146 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/c2e/c2e6b6637e1eb02ca3dc29fb1b735f4c.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-3 Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности;	
Б1.В.ДВ.02.01	Территориальное планирование и градостроительное проектирование
Б1.В.ДВ.02.02	Проблемы реконструкции зданий в системе городской застройки
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности;	
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б1.О.07	Организация проектно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая безопасность в строительстве
Б1.В.ДВ.01.02	Учет экологических факторов в проектах реконструкции зданий и сооружений
Б1.В.ДВ.02.01	Территориальное планирование и градостроительное проектирование
Б1.В.ДВ.02.02	Проблемы реконструкции зданий в системе городской застройки
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
установленном порядке	
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б1.О.07	Организация проектно-изыскательской деятельности
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая безопасность в строительстве
Б1.В.ДВ.01.02	Учет экологических факторов в проектах реконструкции зданий и сооружений
Б1.В.ДВ.02.01	Территориальное планирование и градостроительное проектирование
Б1.В.ДВ.02.02	Проблемы реконструкции зданий в системе городской застройки
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКС-3 Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности;					
ПКС-3. Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности	Не умеет Разрабатывать и оформлять проектные решений по объектам градостроительной деятельности и	Умеет на низком уровне Разрабатывать и оформлять проектные решений по объектам градостроительной деятельности и	Умеет на достаточном уровне Разрабатывать и оформлять проектные решений по объектам градостроительной деятельности и	На высоком уровне Разрабатывать и оформлять проектные решений по объектам градостроительной деятельности и	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-4 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности;					
ПКС-4. Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности	Не умеет Моделировать и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов и	Умеет на низком уровне Моделировать и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов и	Умеет на достаточном уровне Моделировать и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов и	На высоком уровне умеет Моделировать и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов и	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	градостроительной деятельности и	безопасность и объектов градостроительной деятельности и	безопасность и объектов градостроительной деятельности и	безопасность и объектов градостроительной деятельности и	
ПКС-5 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке					
ПКС-5. Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке	Не умеет проводить Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке	Умеет на низком уровне проводить Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке	Умеет на достаточном уровне проводить Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке	На высоком уровне умеет проводить Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант тестового задания для контроля знаний студентов по дисциплине «Территориальное планирование и градостроительное проектирование»

Для проверки степени усвоения материала студентами очной формы обучения, периодически проводится письменный опрос по разработанным тестовым заданиям

№ теста	Тест	Вариант ответов	Выбранный ответ
1	2	3	4
1	К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта	1) территориальное планирование;	+
		2) проект планировки территории;	
		3) генеральный план	

	Российской Федерации ...		
2	Какая из перечисленных расшифровок понятия «правила землепользования и застройки» является правильной ...	1) документ градостроительного зонирования;	+
		2) документ планирования;	
		3) свод правил	
3	Название зоны для размещения жилой застройки ...	1) санитарно-защитная;	
		2) селитебная;	+
		3) рекреационная	
4	Санитарно-защитная зона...	1) расстояние до населенного пункта;	+
		2) до водоема;	
		3) до дорог	
5	Основное назначение пригородной зоны ...	1) рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников;	+
		2) оздоровительно-туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства;	
		3) добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий	
6	Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города ...	1) железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного;	+
		2) метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного;	
		3) маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт	
7	Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог ...	1) разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров	
		2) проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия	+
8	Название площадок на перепадах рельефа для инвалидов и маломобильных групп граждан ...	1) пандусы;	+
		2) рампы;	
		3) лестницы	
9	Схема планировки территории ...	1) градостроительная документация;	+
		2) строительный чертеж;	
		3) географическая карта	
10	Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами ...	1) 300 м;	+
		2) 1000 м;	
		3) 2000 м	

11	Школьные участки подразделяются на зоны ...	1) не подразделяются;	
		2) площадь под застройкой, учебно-опытная зона, спортивная зона, зона рекреации и отдыха, хозяйственная зона;	+
		3) не подразделяется	
12	На каком минимальном расстоянии от стен жилых домов и общественных зданий следует размещать проезды, ведущие к жилым домам ...	1) 15 м;	+
		2) 50 м;	
		3) 5 м	
13	Площадь застройки жилого здания ...	1) площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя;	+
		2) площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания;	
		3) площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома	
14	Город с населением 500 тыс. человек ...	1) крупный;	+
		2) крупнейший;	
		3) большой	
15	Понятие буквенного значения нормативного документа – «СП» ...	1) система проектирования;	
		2) свод правил;	+
		3) строительное проектирование	
16	Разбивочная основа для строительства ...	1) граница земельного участка;	
		2) вынесенные в натуру оси, линии построения плана сооружения;	+
		3) котлован	
17	Предпроектные проработки ...	1) форэскизы, эскизы, клаузуры, рисунки, предшествующие проектным работам;	+
		2) рабочая документация;	
		3) рабочий проект	
18	База градообразующая ...	1) совокупность объектов, определяющих экономический профиль города, его величину и место в экономической структуре района;	+
		2) градостроительная документация на определенный объект строительства в муниципальном образовании	
19	Баланс территории ...	1) система показателей, характеризующих соотношение территорий и акваторий различного функционального назначения;	+
		2) сметная стоимость построенного объекта на территории, предназначенной для жилищного строительства;	

		3) административно-территориальная единица	
20	Технические условия ...	1) комплекс условий и требований по подключению объекта к инженерным сетям;	+
		2) документ на проектирование и строительство объекта гражданского и промышленного назначения;	
		3) паспорт объекта строительства	
21	К факторам размещения производительных сил относятся: ...	1) параметры земельного участка;	
		2) экономические и природные ресурсы;	+
		3) высокая плотность застройки	
22	В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является ...	1) планировочный район;	+
		2) жилой район;	
		3) микрорайон	
23	Город Сочи относится к типу города ...	1) моногород;	
		2) город-курорт;	+
		3) город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей	
24	Принцип проектирования транспортной системы...	1) чем больше, тем лучше;	
		2) доступность, оптимальность;	+
25	Система озеленения города включает в себя ...	1) только зону рекреации;	
		2) санитарно-защитную зону и зону рекреации;	+
		3) только санитарно-защитную зону	
26	Что из перечисленного не относится к зоне специального назначения ...	1) свалка бытовых и промышленных отходов;	
		2) кладбище домашних животных;	
		3) распределительная газовая подстанция	+
27	Транспортная структура является значимым элементом композиции генерального плана города ...	1) нет;	
		2) да;	+
		3) частично	
28	Социальные требования к жилой застройке определяют ...	1) сочетание функций жилища и общественного обслуживания;	+
		2) состав и качество только жилой застройки	
29	Город с населением 70 тыс. человек ...	1) средний город;	+
		2) малый город;	
		3) моногород	
30	Какой тип транспортной структуры не характеризуется равноудаленностью всех территорий от центра ...	1) прямоугольный тип;	+
		2) радиально-кольцевой;	
		3) всерный тип	

31	Удельный вес какой группы населения не зависит от величины города ...	1) градообслуживающая;	
		2) градообразующая;	
		3) несамодеятельная	+
32	Государственные природные заказники могут быть ...	1) личного пользования;	
		2) федерального и государственного значения;	+
		3) общественного пользования	
33	Государственные природные заповедники расположены ...	1) на землях обороны;	
		2) на землях природоохранного назначения;	+
		3) на землях промышленности	
34	Правовой режим земель ...	1) не установленный законом порядок использования земли;	
		2) установленный законом порядок использования земли;	+
35	Производственные зоны предназначаются для ...	1) размещения спортивных сооружений;	
		2) размещения промышленных, коммунальных, складских объектов и установления санитарно-производственных зон;	+
		3) размещения жилых зданий	
36	Сельские поселения подразделяются на ...	1) крупные, средние, малые;	+
		2) мобильные;	
		3) окраинные	
37	Установлены следующие виды сервитутов ...	1) частный, публичный;	+
		2) неофициальный;	
		3) внешний	
38	Утверждение черты поселений проводится на основании: ...	1) градостроительной и землеустроительной документации;	+
		2) заявлений	
39	Что понимается под градостроительной деятельностью ...	1) деятельность местного самоуправления по организации земель населенных пунктов;	
		2) деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий;	+
		3) деятельность государственных органов по урегулированию жилого и общественно делового фонда.	
40	Единый модуль в строительстве равен ...	1) M=10мм;	
		2) M=100мм;	+
		3) M=1000мм	

По результатам письменного тестового контроля выставляется оценка по пятибалльной системе. Оценки выставляются с учетом количества правильных ответов:

Вопросы к экзамену

1. Понятие – градостроительство (градостроительная деятельность). Объекты градостроительной деятельности.
2. Понятие – территориальная (региональная, районная) планировка. Объекты территориальной планировки.
3. Структурно-логическая модель градостроительной и территориально-планировочной организации.
4. Урбанизация – тенденции и перспективы.
5. Образование городских агломераций и мегаполисов.
6. Функциональное зонирование территории населенных мест. Понятие «функциональная зона».
7. Функциональные зоны конкретного назначения.
8. Примерный перечень исполнительной документации, представляемой застройщиком или заказчиком для получения заключения органа Государственного строительного надзора.
9. Планировочная структура населенных мест. Факторы, влияющие на формирование планировочной структуры населенных мест.
10. Типы планировочной структуры города.
11. Типы планировочных систем города.
12. Планировочная структура сельских населенных мест.
13. Схемы расположения основных зон сельского населенного места по отношению к транзитной дороге.
14. Планировочная структура пригородных и зеленых зон.
15. Порядок разработки, согласования и утверждения градостроительной документации.
16. Процесс разработки градостроительной проектно-градостроительной документации.
17. Основные положения концепции генерального плана.
18. Правовое регулирование порядка оформления и получения Разрешительной документации.
19. Какими законами и подзаконными актами регламентируется градостроительная деятельность?
20. Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов капитального строительства.
21. Обязанность лиц, осуществляющих строительство, реконструкцию и капитальный ремонт объектов капитального строительства.
22. Градостроительная композиция. Композиция плана.
23. Пространственная композиция градостроительных объектов.
24. Основные понятия о муниципальном образовании.
25. Основные факторы размещения промышленности.

26. Транспортные основы планировочной структуры города.
27. Пригородные зоны.
28. Рекреационные зоны.
29. Охраняемые природные территории.
30. Охрана окружающей среды в градостроительстве.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «**Территориальное планирование и градостроительное проектирование**» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2015 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Требования к проведению процедуры тестирования

Контрольное тестирование (на бумажном носителе) включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Тестирование проводится на лабораторном занятии в течение 5-10 минут. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Студенты информированы, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов не будут правильными. Результаты тестирования озвучиваются на следующем занятии.

Критерии оценки, шкала оценивания при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Требования к обучающимся при проведении экзамена

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Экзамен по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического задания.

К экзамену по дисциплине «Территориальное планирование и градостроительное проектирование» допускаются студенты, выполнившие

практические и лабораторные работы, а также курсовой проект по дисциплине в 1 семестре.

В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения.

Экзамен проводится преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе.

Критерии оценки, шкала оценивания проведения экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, что студент справился с заданиями 1 семестра в полном объеме без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Понимает цель изучаемого материала, демонстрирует знания. Практические, лабораторные работы и курсовой проект были выполнены в установленные сроки. Отвечает на дополнительные вопросы правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, что студент справился с заданиями 1 семестра в полном объеме с самостоятельным исправлением ошибок. Практические, лабораторные работы и курсовой проект были выполнены в установленные сроки. Отвечает на большинство дополнительных вопросов правильно.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, что студент справился с заданиями 1 семестра в полном объеме в не установленные сроки, с исправлением грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы вызывают небольшие затруднения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии не выполнения задания 1 семестра. Низкое качество практических, лабораторных работ и курсовой проект не были выполнены в установленные сроки. Не знание большей части программного материала.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Территориальное планирование и градостроительное проектирование: метод. указания для самостоятельной работ/ сост. О.С. Субботин: КубГАУ, 2019. – 146 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/c2e/c2e6b6637e1eb02ca3dc29fb1b735f4c.pdf>
2. Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кукина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84098.html>.

3. Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей НПИ «ЭНКО»/ П.М. Горбач [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Зодчий, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60758.html>.
4. Малышева С.Г. Градостроительное проектирование жилых территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83597.html>.

Дополнительная литература:

1. Калиев А.Ж. Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Калиев А.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78904.html>.
2. Руденко Л.Г. Планирование и проектирование организаций [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Руденко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85683.html>.
3. Попов А.В. Пространственные объекты градостроительного планирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Попов А.В., Сорокоумова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95530.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>
3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>

4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Территориальное планирование и градостроительное проектирование: метод. указания для самостоятельной работ/ сост. О.С. Субботин: КубГАУ, 2019. – 146 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/c2e/c2e6b6637e1eb02ca3dc29fb1b735f4c.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Территориальное планирование и градостроительное проектирование	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также

пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.