

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического  
факультета  
профессор Е. Э. Тюпаков  
22 мая 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация  
**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Уровень высшего образования  
**специалитет**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Авторы:

д-р экон. наук, профессор



М. Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



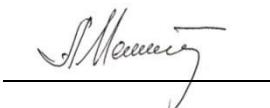
А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса» является формирование у обучающихся навыков выявления, обоснования и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих вопросов развития агропромышленного комплекса, агропродовольственного рынка и сельских территорий, использования правового инструментария для разработки практических рекомендаций по разрешению поставленных задач.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических аспектов государственного регулирования экономического развития страны и овладение навыками анализа устойчивых долгосрочных тенденций в динамике национальной экономики и агропромышленного комплекса;
- формирование представления о государстве как об одном из активных участников экономической жизни, о его многогранной роли в современной экономике;
- приобретение знаний в области анализа и прогнозирования тенденций изменения форм, методов и инструментов воздействия государства на экономику агропромышленного комплекса;
- формирование у обучающихся комплекса знаний о государственном воздействии на экономику агропромышленного комплекса;
- усвоение отечественного и мирового опыта государственного регулирования экономических процессов и реализации различных видов экономической политики государства в соответствии с целями долгосрочного развития социально-ориентированной экономики.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПК-3.** Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов.

**ПК-5.** Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений.

В результате изучения дисциплины «Государственное регулирование

экономики агропромышленного комплекса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»**

**ОТФ-3.2:** Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации

**ТФ3.2.2:** Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

**Трудовые действия:**

- формирование экономической постановки задач либо отдельных их этапов;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

### **4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Контактная работа</b>	<b>61</b>	<b>31</b>
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	58	28
– лекции	30	12
– практические	28	16
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>83</b>	<b>113</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p><b>1 Роль государства в управлении экономикой</b></p> <p>1 Государство как гарант социальных и экономических свобод, достаточной обороноспособности и безопасности.</p> <p>2 Необходимость и возможность государственного регулирования экономики.</p> <p>3 Функции государственного регулирования их направления.</p> <p>4 Характеристика основных концепций и моделей государственного регулирования экономики, используемых в мировой практике.</p>	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	8
2	<p><b>Система государственного регулирования экономики</b></p> <p>1 Сущность, цели, объекты государственного регулирования экономики.</p> <p>2 Государство как субъект экономической политики.</p> <p>3. Глобальная цель, генеральные и прикладные цели государственного регулирования.</p>	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стое- тель- ная ра- бота
	4 Формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики.							
3	<b>Аграрная политика и модели аграрных реформ в России</b> 1 Институциональные преобразования в аграрном секторе России. Земельная реформа и формирование хозяйственных структур. 2 Противоречия рыночного механизма и необходимость вмешательства государства в аграрную экономику. 3 Оценка эффективности современного состояния и тенденций развития государственной поддержки экономики АПК. 4 Особенности государственного регулирования аграрного сектора в странах с развитой рыночной экономики.	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	8
4	<b>Прогнозирование, планирование и программирование в государственном регулировании экономики</b> 1 Государственное прогнозирование как система научно обоснованных представлений о направлениях развития экономики. 2 Государственное экономическое программирование как инструмент регулирования.	ПК-3 ПК-5	9	4	-	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	3 Стратегическое планирование в системе государственного регулирования национальной экономики.							
5	<b>Государственное регулирование инновационной деятельности в АПК</b> 1 Инновационная деятельность, инновационные процессы и инновационная политика в АПК. 2. Цифровизация сельского хозяйства: цели, задачи и этапы создания цифровой платформы. 3 Государственная поддержка инновационного развития АПК.	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	6
6	<b>Инвестиционная политика – важное направление государственного регулирования экономики АПК</b> 1 Инвестиции в агропромышленный комплекс: этапы развития. 2 Тенденции и особенности инвестиционной деятельности государства в АПК. 3 Оценка эффективности инвестиционных проектов в аграрном секторе.	ПК-3 ПК-5	9	4	-	2	-	6
7	<b>Денежно-кредитное регулирование в агропромышленном комплексе</b> 1 Денежно-кредитное регулирование и обоснование его необходимости. 2 Направления и цели денежно-кредитного регулирования.	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	3 Налоги как инструмент государственного регулирования аграрной экономики. 4 Основные направления налоговой политики Российской Федерации и странах ОЭСР: оценка и проблемы.							
8	<b>Бюджетно-налоговое регулирование АПК</b> 1 Теоретические основы бюджетных и налоговых инструментов стимулирования развития экономики аграрного сектора. 2 Принципы и направления трансформации системы налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей. 3 Земельный налог: динамика законодательных требований и анализ роли в структуре налогов в сельском хозяйстве.	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	5
9	<b>Государственное регулирование социально-экономического развития сельских территорий</b> 1 Государственное регулирование рынка труда в сельских территориях. 2 Современные проблемы перераспределения доходов сельского населения. 3 Проблемы социально-экономическое развитие сельских территорий.	ПК-3 ПК-5	9	2	-	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стое- тель- ная ра- бота
	4 Отечественный и зару- бежный опыт государ- ственного регулирования сельских территорий.							
10	<b>Государственное регули- рование природопользо- вания и охраны окруже- ющей среды</b> 1 Сущность государствен- ного регулирования в обла- сти природопользования и охраны окружающей среды. 2 Функции и методы госу- дарственного регулирова- ния природопользования и охраны окружающей среды. 3 Органы государственного управления охраной окру- жающей среды и природо- пользованием.	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	6
11	<b>Государственное регули- рование внешнеэкономи- ческой деятельности</b> 1 Внешне экономическая политика государства и ее составные элементы. 2 Экспортно-импортная по- литика государства. 3 Средства оценки и инди- каторы эффективности реа- лизации внешнеэкономиче- ской политики государства. 4 Россия в условиях инте- грации в мировое хозяй- ство. Членство в ВТО: пре- имущества и недостатки. 5 Перспективы развития межгосударственных отно- шений России со странами	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	СНГ и Европейского сообщества.							
12	<b>Государственное регулирование экономики АПК: региональный аспект</b> 1 Концепции государственной региональной политики АПК. 2 Цели и правовые условия реализации региональной политики и проблемы ее осуществления. 3 Последовательность процедур определения характера и объема селективной поддержки территорий государством.	ПК-3 ПК-5	9	4	-	4	-	10
Итого				30	-	28	-	83

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>1 Роль государства в управлении экономикой</b> 1 Государство как гарант социальных и экономических свобод, достаточной обороноспособности и безопасности.	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2 Необходимость и возможность государственного регулирования экономики. 3 Функции государственного регулирования и их направления. 4 Характеристика основных концепций и моделей государственного регулирования экономики, используемых в мировой практике.							
2	<b>Система государственного регулирования экономики</b> 1 Сущность, цели, объекты государственного регулирования экономики. 2 Государство как субъект экономической политики. 3. Глобальная цель, генеральные и прикладные цели государственного регулирования. 4 Формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики.	ПК-3 ПК-5	9	-	-	2	-	10
3	<b>Аграрная политика и модели аграрных реформ в России</b> 1 Институциональные преобразования в аграрном секторе России. Земельная реформа и формирование хозяйственных структур. 2 Противоречия рыночного механизма и необходимость вмешательства государства в аграрную экономику. 3 Оценка эффективности современного состояния и тенденций развития государственной поддержки аграрной политики.	ПК-3 ПК-5	9	-	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4 Особенности государственного регулирования аграрного сектора в странах с развитой рыночной экономики.							
4	<b>Прогнозирование, планирование и программирование в государственном регулировании экономики</b> 1 Государственное прогнозирование как система научно обоснованных представлений о направлениях развития экономики. 2 Государственное экономическое программирование как инструмент регулирования. 3 Стратегическое планирование в системе государственного регулирования национальной экономики.	ПК-3 ПК-5	9	2	-	-	-	10
5	<b>Государственное регулирование инновационной деятельности в АПК</b> 1 Инновационная деятельность, инновационные процессы и инновационная политика в АПК. 2. Цифровизация сельского хозяйства: цели, задачи и этапы создания цифровой платформы. 3 Государственная поддержка инновационного развития АПК.	ПК-3 ПК-5	9	1	-	1	-	10
6	<b>Инвестиционная политика – важное направление государственного регулирования экономики АПК</b>	ПК-3 ПК-5	9	1	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1 Инвестиции в агропромышленный комплекс: этапы развития. 2 Тенденции и особенности инвестиционной деятельности государства в АПК. 3 Оценка эффективности инвестиционных проектов в аграрном секторе.							
7	<b>Денежно-кредитное регулирование в агропромышленном комплексе</b> 1 Денежно-кредитное регулирование и обоснование его необходимости. 2 Направления и цели денежно-кредитного регулирования. 3 Налоги как инструмент государственного регулирования аграрной экономики. 4 Основные направления налоговой политики Российской Федерации и странах ОЭСР: оценка и проблемы.	ПК-3 ПК-5	9	1	-	1	-	10
8	<b>Бюджетно-налоговое регулирование АПК</b> 1 Теоретические основы бюджетных и налоговых инструментов стимулирования развития экономики аграрного сектора. 2 Принципы и направления трансформации системы налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей. 3 Земельный налог: динамика законодательных требований и анализ роли в структуре налогов в сельском хозяйстве.	ПК-3 ПК-5	9	1	-	1	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
9	<b>Государственное регулирование социально-экономического развития сельских территорий</b> 1 Государственное регулирование рынка труда в сельских территориях. 2 Современные проблемы перераспределения доходов сельского населения. 3 Проблемы социально-экономическое развитие сельских территорий. 4 Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования сельских территорий.	ПК-3 ПК-5	9	1	-	2	-	10
10	<b>Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды</b> 1 Сущность государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды. 2 Функции и методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды. 3 Органы государственного управления охраной окружающей среды и природопользованием.	ПК-3 ПК-5	9	1	-	1	-	10
11	<b>Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности</b> 1 Внешнеэкономическая политика государства и ее составные элементы. 2 Экспортно-импортная политика государства.	ПК-3 ПК-5	9	1	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	3 Средства оценки и индикаторы эффективности реализации внешнеэкономической политики государства. 4 Россия в условиях интеграции в мировое хозяйство. Членство в ВТО: преимущества и недостатки. 5 Перспективы развития межгосударственных отношений России со странами СНГ и Европейского сообщества.							
12	<b>Государственное регулирование экономики АПК: региональный аспект</b> 1 Концепции государственной региональной политики АПК. 2 Цели и правовые условия реализации региональной политики и проблемы ее осуществления. 3 Последовательность процедур определения характера и объема селективной поддержки территорий государством.	ПК-3 ПК-5	9	1	-	1	-	10
Итого				12	-	16	-	113

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса : метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специали-

зация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» [Электронный ресурс] / сост. Карпенко Г.Г. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 59 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metod.ukaz.GREH\\_APK\\_547996\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metod.ukaz.GREH_APK_547996_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	<b>ПК-3.</b> Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов
7	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
9	<i>Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса</i>
9	Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России
A	Финансовая безопасность
A	Энергетическая безопасность и энергетическая политика России
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	<b>ПК-5.</b> Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений
6	Экономика природопользования и управление ресурсосбережением
7	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
9	Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России
9	<i>Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса</i>
A	Внешнеэкономическая деятельность
A	Энергетическая безопасность и энергетическая политика России
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ПК-3. Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов**

ПК-3.3. Осуществляет мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Кейс-задание (умения, навыки) Доклад (знания, умения) Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Контрольная работа (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
--	---	--	---	--	---

**ПК-5. Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений**

ПК-5.1. Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического секторов (потенциалов) и их влияния на экономическую безопасность	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Кейс-задание (умения, навыки) Доклад (знания, умения) Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Контрольная работа (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
---	---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
					проведения экзамена (знания, умения, навыки)

\*планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) указываются в ОПОП ВО

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция: Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов (ПК-3)*

*Индикаторы достижения компетенции: Осуществляет мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности (ПК-3.3)*

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

##### **Кейс-задания (приведены примеры)**

*Кейс-задание 1. Выделите специфические черты сложившейся в России экономической системы.*

Российская национальная модель организации экономической жизни должна учитывать следующие объективные и субъективные факторы: территориальный фактор (территория современной России в 3,5 раза превышает территорию всех европейских государств); природно-географический фактор (две трети территории нашей страны расположены в холодном климатическом поясе, крайне неблагоприятном для сельскохозяйственного производства, и прежде всего для земледелия, на мировом рынке наши отечественные сельскохозяйственные и сырьевые товары оказываются в объективно невыгодных условиях); потенциальная самодостаточность экономики России (народнохозяйственный комплекс нашей страны веками формировался как самодостаточный, опирающийся главным образом на внутренний рынок и внутренние ресурсы, при этом самодостаточность экономики России никогда не означала ее самоизоляции: внешнеэкономические связи, и, прежде всего, экспорт, товаров, в России всегда поощрялся).

2. Какие модели экономики могут установиться в России в ходе дальнейшей трансформации экономики?

- 1) Капитализм олигархического типа;
- 2) Государственно-монополистический капитализм;
- 3) Социально-рыночная экономика.

3. Определите положительные и отрицательные последствия установления в России каждой модели.

Положительные последствия	Отрицательные последствия
Капитализм олигархического типа	
В России уже существует олигархический уклад, поэтому не требуется перестраивать экономическую систему.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют действенные стимулы для производственной, экономической, инновационной деятельности. Лишенный гарантii, зависимый, всегда думающий о необходимости дать взятку предприниматель скорее займется торговлей, спекуляцией, финансовой аферой или ростовщичеством, т.е. ликвидным, дающим быструю отдачу бизнесом, чем станет вкладывать средства в долговременное дело. Отсюда,</li> <li>2. Застойная, постоянно воспроизводящаяся бедность.</li> <li>3. Крупные переделы собственности становятся практически неизбежными вместе с политическими кризисами, сменами власти — ведь собственность в определенном смысле есть лишь атрибут власти. Именно «запах» собственности стимулирует политические катализмы. Отношения собственности становятся такими же нестабильными, как и политические. Политические кризисы превращаются в страшные разломы всей социально-имущественной структуры общества.</li> <li>4. Само мощное государство на поверхку изнутри оказывается слабым.</li> <li>5. Ресурсно-сырьевая направленность экономики</li> </ol>
Государственно-монополистический капитализм	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние государства на все области жизнедеятельности.</li> <li>2. Бурное развитие НТП. Научно-технический прогресс требует больших капиталовложений при создании новых предприятий. При содействии государства процесс концентрации производства происходит путём слияния технологически родственных предприятий, создания финансовым капиталом многоотраслевых конгломератов.</li> <li>3. Легче управлять небольшим количеством крупных монополий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление милитаризма.</li> <li>2. Развитие монополий. Соединение силы капиталистических монополий с силой государства.</li> <li>3. Углубляет пропасть между трудом и капиталом, между большинством нации и монополиями.</li> <li>4. Противоречие между общественным характером производства и частным способом присвоения.</li> <li>5. Социальная дифференциация общества: монополисты и все остальные.</li> </ol>
Социально-рыночная экономика	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превращение инноваций в ведущий фактор экономического роста во всех секторах экономики, повышение производительности труда в секторах, определяющих национальную конкурентоспособность.</li> <li>2. Формирование новой экономики - экономики знаний и высоких технологий, которая становится одним из ведущих секторов национальной экономики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доходов населения, опережающие темпы роста валового внутреннего продукта, сопровождается усилением экономической дифференциации.</li> </ol>

<p>При этом под экономикой знаний и высоких технологий понимаются сферы профессионального образования, высокотехнологичной медицинской помощи, науки и опытно-конструкторских разработок, связи и телекоммуникаций.</p> <p>3. Улучшение условий жизни граждан и качества социальной среды.</p> <p>4. Создание высококонкурентной, институциональной среды, стимулирующей предпринимательскую активность и привлечение капитала в экономику.</p> <p>5. Переход от экспорта первичных сырьевых и энергетических ресурсов к экспорту продукции их глубокой переработки</p> <p>6. Расширение и укрепление внешнеэкономических позиций, повышение эффективности ее участия в мировом разделении труда.</p>	
---	--

*4. Какая модель экономики, по вашему мнению, является наиболее эффективной?*

По моему мнению, наиболее эффективной является модель социально-рыночной экономики. Потому что программа социально-экономического развития страны предполагает переход на инновационный путь развития. Этот путь должен обеспечить повышение эффективности российской экономики. Этот сценарий предполагает развитие высокотехнологичных отраслей экономики - авиа- и судостроения, транспортной системы, энергетики, а также финансовой системы. Именно эта модель экономики позволит России расширить и укрепить внешнеэкономические позиции; улучшит уровень жизни населения; позволит нашей стране перейти от экспорта сырья, к экспорту переработанной продукции; поспособствует снижению административных барьеров в экономике, превращение России в страну с низким уровнем коррупции.

*Кейс-задание 2. Заполните таблицу «Сравнение основных теоретических подходов к государственному регулированию экономики»*

	Неоклассическая школа	Кейнсианство	Монетаризм
Представители			
Исторические примеры			
Соотношение рынка и государства			
Возможности			
Риски			
Положения, актуальные для современной экономической политики России			

**Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

*Вариант 1*

1. Понятие, цели и необходимость государственного регулирования экономики.
2. Государственные стратегические программы развития сельского хозяйства.
3. Продовольственный кризис конца 80-х – начала 90-х гг. XX века.
4. Реформа земельных отношений.

*Вариант 2*

1. Система мер государственного регулирования АПК, звенья и этапы аграрной политики.
2. Индикативное и директивное планирование.
3. Либерализация цен и отказ от продуктовых дотаций населению.

*Вариант 3*

1. Государственное регулирование продовольственных рынков.
2. Гарантированные и залоговые цены на сельскохозяйственную продукцию, сырье и продовольствие.
3. Закупочные и товарные интервенции на рынке продовольствия.

**Тесты (приведены примеры)**

*1. Укажите экономистов, считавших важным и необходимым государственное регулирование рыночной экономики:*

- a) В. Леонтьев
- b) Дж. М. Кейнс
- c) Л. Эрхард
- d) Й. Шумпетер

*2. Государственное регулирование агропромышленного производства это:*

- а) экономическое воздействие государства на производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
- б) крупное сельскохозяйственное производство, применяющее все факторы производства более эффективно
- с) формирование устойчивого и эффективного сельского хозяйства и др.отраслей
- д) центральное звено аграрной реформы

*3. К принципам государственного регулирования агропромышленного комплекса относят:*

- а) протекционизм с.-х. производителей
- б) осуществление государственного регулирования преимущественно экономическими методами
- с) финансовая и материальная поддержка с.-х. производителей
- д) экспансия зарубежных поставщиков

4. Какой из методов государственной поддержки не направлен непосредственно на повышение доходности предприятий аграрного сектора:

- а) субсидии на развитие социальной сферы села
- б) дотации на закупку ГСМ
- в) субсидии для приобретение минеральных удобрений
- д) субсидирование цен производителей

5. Принцип аграрного протекционизма не включает:

- а) импортные пошлины на продукты
- б) прямые субсидии в с.-х.
- в) экспортные пошлины
- г) развитие аграрной науки

1 Начало аграрная реформа П.А. Столыпина:

- а) 1904 г.
- б) 1907 г.
- в) 1906 г.
- д) 1909 г.

6 Основополагающим актом аграрной реформы был:

- а) Манифест 17 октября 1905 г.
- б) Указ 9 Ноября 1906 г.
- в) Указ о военно-полевых судах
- г) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

7 Целью переселенческой политики было:

- а) уменьшить плотность населения в центральных районах страны
- б) расширить посевные площади
- в) дальнейшее развитие общинного землепользования на окраинах страны
- г) решить проблему малоземелья крестьян.

8 В ходе проведения аграрной реформы из обчины вышло крестьянских хозяйств:

- а) 50%
- б) около 40%
- в) около 25%
- г) 70%.

9 Одним из основных направлений аграрной реформы являлось:

- а) переселение крестьян за Урал
- б) национализация земли
- в) конфискация помещичьего землевладения
- г) сохранение крестьянской обчины.

10 В чем причины неудачи столыпинской аграрной реформы?

- а) убийство Столыпина помешало довести реформу до конца

- б) отсутствовала государственная поддержка проведения реформы
- с) неграмотность и неумение самостоятельно работать российских крестьян;
- д) несоответствие навязываемой крестьянам западной модели фермерского хозяйства климатическим и социально-экономическим условиям России.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Экономическая политика государства: цели, принципы, основные направления.
2. Модели государственного регулирования АПК.
3. Особенности государственного регулирования экономики в условиях кризисных явлений.
4. Государство как субъект рынка труда и орган, регулирующий отношения на рынке труда.
5. Основные задачи государственного регулирования, их содержание.
6. Особенности государственного регулирования экономики в условиях кризисных явлений.
7. Прямые и косвенные методы регулирования экономики, их особенности.
8. Необходимость сочетания государственных и рыночных механизмов регулирования экономики; динамика пропорций их в зависимости от состояния национальной экономики.
9. Основные направления госрегулирования агропромышленного производства.
10. Основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах.

### **Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Аграрный и продовольственный вопросы в истории России.
2. Характерные черты аграрной политики в советский период.
3. Аграрные этапы реформ в России (1991–2015 гг.): основные направления и приоритеты.
4. Аграрные реформы и развитие сельской экономики России.
5. Социально-экономические последствия аграрной реформы
6. Роль планирования в современных условиях
7. Реализация подпрограммы "Развитие отраслей агропромышленного комплекса, обеспечивающих ускоренное импортозамещение основных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия".
8. Реализация подпрограммы "Стимулирование инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе".
9. Реализация подпрограммы "Техническая модернизация агропромышленного комплекса".
10. Реализация подпрограммы "Экспорт продукции агропромышленного комплекса".

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
2. Объекты и субъекты Аграрной политики.
3. Цели, задачи, направления аграрной политики.
4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
5. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
6. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
7. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
8. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
9. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятия «регулирование экономики», управление экономикой и «государственное регулирование экономики». Необходимость государственного регулирования экономики.
2. Экономическая роль государства: исторический аспект.
3. Экономическая система как объект государственного регулирования.
4. Кейнсианство и монетаризм: основные положения, практика реализации.
5. Теории и типы государственного регулирования экономики.
6. Государство и государственное регулирование экономики в неоинституциональной экономической теории.
7. Методы государственного регулирования.
8. Экономическая политика государства: цели, принципы, основные направления.
9. Субъекты и объекты государственного регулирования АПК.
10. Структура органов государственного управления, регулирующих экономическую сферу.
11. Государственный сектор экономики и государственная собственность как инструменты регулирования.
12. Правовое обеспечение функционирования экономического механизма.
13. Административные средства государственного регулирования АПК.
14. Экономические средства государственного регулирования АПК.
15. Методы прямого государственного воздействия.
16. Косвенные методы государственного регулирования экономики.
17. Понятие налоговой системы. Функции и классификация налогов.
18. Современная бюджетно-налоговая политика Российской Федерации.

19. Ценообразование и производство в общественном секторе.
20. Регулирование инфляции и антинфляционная политика.
21. Современная антимонопольная политика. Правовые основы антимонопольного регулирования.
22. Современная государственная инвестиционная политика. Органы управления инвестиционными процессами на федеральном и региональном уровне (пример Краснодарского края).
23. Понятие и классификация функций государственного управления в области природоохраны и природопользования.
24. Необходимость сочетания государственных и рыночных механизмов регулирования АПК, динамика пропорций их в зависимости от состояния экономики.
25. Сущность устойчивого развития сельских территорий.
26. Основные направления социальной политики государства в сельских территориях, их оценка.
27. Характеристика социальной дифференциации российского общества.
28. Современное состояние рынка труда, абсолютные и относительные показатели. Занятость в сельском хозяйстве.
29. Государственное экономическое программирование: цели и задачи, субъекты и объекты.
30. Формирование федеральных целевых программ развития сельского хозяйства.

#### **Задания для проведения экзамена (приведены примеры)**

*Задание 1.* Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило оптовую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 0,2. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха.

*Задание 2.* Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 0,25. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.

*Задание 3.* Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс.руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс.руб., подсолнечника – 58,4 тыс.руб., овощей

открытого грунта – 21,6 тыс.руб., плодов и ягод – 59,8 тыс.руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс.руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс.руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс.руб., других продуктов животноводства – 11,600 тыс.руб.

**Задание 4.** Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376,2 тыс.руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697,9 тыс.руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470,2 тыс.руб.

**Задание 5.** Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205,7 тыс. руб., количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207,8 тыс. руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277,4 тыс. руб.

**Задание 6.** Провести экономическую оценку применяемых сортов подсолнечника в аграрном предприятии

Показатели	Наименование сортов			Итого в среднем
	Богдан	Антей	Одиссей	
Уборочная площадь, га	85	24	24	133
Валовой сбор в массе после доработки, ц	1385	295	199	1879
Производственные затраты на 1 га, руб.				1156,8
Затраты на уборку, внутрихозяйственную транспортировку и товарную доработку 1 ц подсолнечника, тыс.руб.	39,53	39,53	39,53	39,53
Цена реализации 1 ц подсолнечника, руб.	133,18	110,58	82,46	124,26

**Компетенция:** Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешне-экономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений (ПК-5)

**Индикаторы достижения компетенции:** Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического секторов (потенциалов) и их влияния на экономическую безопасность (ПК-5.1.)

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Кейс-задания (приведены примеры)

**Кейс-задание 1. Слишком много плохого кофе. Источник:** Кутузова В. Слишком много плохого кофе // Эксперт. 2003. № 35. 22–28 сент.

В колумбийском городе Картагена производители и потребители кофе более чем из пятидесяти стран искали пути выхода из кризиса кофейного рынка. «Обе стороны наконец-то осознали, что кризис можно преодолеть только совместными усилиями, и готовы идти навстречу друг другу», — так оценил встречу исполнительный директор Международной организации кофе (ICO) Нестор Осорио.

Кризис в мировой кофейной торговле длится уже несколько лет. Истоки его следует искать в отказе от системы квот, которые регулировали спрос и предложение на рынке кофе. В 1989 году на этой мере настояли Всемирный банк, МВФ, ВТО, которые стали продвигать идеи либерализации торговли и единой для всех экспортной политики. В результате темпы роста производства кофе значительно превысили темпы роста спроса. И доходы стран – экспортёров кофе снизились катастрофически.

Если в конце 1980-х годов они получали 10–12 млрд долл. в год, то сейчас лишь 5 млрд. Доходы от экспорта кофе составляют заметную долю в ВВП развивающихся стран – производителей кофе: в Колумбии – 2%, в Сальвадоре – 2,5%, в Гватемале – 4,2%, в Никарагуа – 7,2%, в Гондурасе –

8,2%. От кризиса на кофейном рынке пострадала экономика многих стран- производителей, и прежде всего смежные с производством кофе отрасли – торговля, транспорт, финансовая система.

В ряде стран кофейный кризис вышел даже за «экономические» пределы: так, в Гватемале он вызвал политическую нестабильность, а в Эфиопии обернулся гуманитарным кризисом.

На встрече в Картагене делегаты как раз и пытались найти действенные способы выхода из кризиса. Однако договориться так и не удалось.

Евросоюз, на долю которого приходится 46% всего кофейного импорта, отказался поддержать предложение стран- экспортёров установить фиксированные минимальные цены на кофе. Разрешение конфликта, по словам президента Европейской федерации кофе Йоппе Ванхорика, связано «не с вопросами цены, а с вопросами качества». И искусственные ценовые механизмы при такой ситуации будут лишь способствовать перепроизводству.

*Вопросы:*

1. Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран – экспортёров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.

2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?

3. Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.

4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортёров установить фиксированные минимальные цены на кофе?

5. Поясните понятия «выигрыш покупателей» и «выигрыш продавцов» и приведите графическую иллюстрацию. Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

*Кейс-задание 2.* С 2013 года стартовала Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы, предусматривающая расширение направлений поддержки, увеличение объемов финансирования и модификацию подходов в соответствии с принципами и правилами ВТО и стран-участниц Единого экономического пространства. В среднесрочной перспективе проводимая Правительством Российской Федерации агропродовольственная политика сохранит весомое значение в формировании динамики развития агропромышленного комплекса. Проанализируйте направления поддержки аграрных предприятий и сделайте выводы.

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Система мер государственного регулирования АПК, звенья и этапы аграрной политики.
2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2025 годы - ее цели, задачи и направления.
3. Поддержание паритетного соотношения цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.

#### *Вариант 2*

1. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию и доходов сельскохозтоваропроизводителей.
2. Государственное регулирование агропродовольственного сектора в условиях директивной экономики (советский опыт).
3. Политика обеспечения социальной стабильности и гарантированного снабжения населения дешевым продовольствием.

#### *Вариант 3*

1. Реформа земельных отношений.
2. Стимулирование роста сельскохозяйственного производства на основе повышения закупочных цен и использования прямых дотаций на продукцию.
3. Поддержание паритетного соотношения цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. *Основные научные школы о роли государства в рыночной экономике:*
  - а) монархическая;
  - б) монетаристская;

- в) республиканская;
- г) кейнсианская.

2. Укажите основные ценообразующие звенья АПК:

- а) переработка, торговля продуктами питания
- б) транспортные тарифы, энергоносители
- в) энергоносители, торговля продуктами питания
- г) сельскохозяйственное сырьё
- д) энергоносители, транспортные тарифы, продукция машиностроения для АПК, сельскохозяйственное сырьё

3. Экономическая политика имеет основания быть успешной, если:

- а) выражает политическую идеологию и программы победивших на выборах партий;
- б) всецело отражает общенациональные интересы;
- в) определена с учетом реального состояния и возможностей развития экономики.

4. Современная экономика эффективно может регулироваться:

- а) преимущественно рыночными механизмами;
- б) преимущественно плановыми механизмами;
- в) практическим сочетанием обоих методов.

5. Формы оказания федеральной помощи регионам на социальные расходы это:

- а) целевые трансферты;
- б) субсидии;
- в) кредиты;
- г) индексация оплаты труда в дотационных регионах.

6. Аграрная реформа является:

- а) составной частью земельной реформы
- б) составной частью экономической реформы
- в) самостоятельным процессом проведения коренных преобразований в сельском хозяйстве
- г) все ответы верны

7. Приоритетные направления агропродовольственной политики России:

- а) развитие и совершенствование отечественного сельскохозяйственного производства
- б) обеспечение продовольственной безопасности, сохранение ресурсного потенциала АПК, стимулирование внедрения инноваций
- в) концентрация государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития агропромышленного производства
- г) все ответы верны

8. Введение государством производственных квот для сельскохозяйственных предприятий – это инструмент в борьбе с:

- а) дефицитом товаров
- б) перепроизводством товаров
- в) иностранными конкурентами
- г) промышленными предприятиями

9. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений

- а) срок окупаемости
- б) индекс доходности
- в) чистая дисконтированная стоимость

10. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта

- а) издержки производства
- б) объем прибыли
- в) рентабельность

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства России в современных условиях.
2. Регулирование рынка земли в сельском хозяйстве России.
3. Проблема стабилизации и устойчивость АПК в Российской Федерации.
4. Современная экономика России и проблемы ее конкурентоспособности.
5. Необходимость антимонопольной политики в современных условиях и ее значение.
6. Трудности аграрных преобразований в российской экономике.
7. Стратегия и тактика аграрных преобразований в России.
8. Эволюция цифровизации агропромышленного комплекса России.
9. Цели и задачи создания цифровой платформы и экосистемы.
10. Цифровая экономика, цифровая платформа и экосистема.

### **Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Комплекс обеспечивающих мероприятий по решению проблем пищевой и перерабатывающей промышленности.
2. Сроки реализации и организационно-экономический механизм реализации Стратегии пищевой и перерабатывающей промышленности.
3. Научное обеспечение развития Стратегии пищевой и перерабатывающей промышленности.
4. Риски реализации Стратегии пищевой и перерабатывающей промышленности.

5. Состояние и тенденции регионального развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности.

6. Необходимость сочетания государственных и рыночных механизмов регулирования экономики; динамика пропорций их в зависимости от состояния национальной экономики.

7. Основные направления госрегулирования агропромышленного производства.

8. Основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах.

9. Трудности аграрных преобразований в российской экономике.

10. Стратегия и тактика аграрных преобразований в России.

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.

2. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?

3. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.

4. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).

5. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?

6. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.

7. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы».

8. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013-2020 гг.).

9. Методы выработки и реализации аграрной политики.

10. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Проблемы продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности.

2. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.

3. Продовольственное обеспечение и аграрная политика.

4. Макроэкономическая стабилизация. Размещение ресурсов.

5. Основные направления экономической политики в современной России.

6. Государственное прогнозирование экономических процессов.
7. Государственное программирование, программно-целевой подход.
8. Государственное регулирование отношений собственности и предпринимательства.
9. Государственное регулирование инвестиционной деятельности, включая АПК.
10. Государственное регулирование инновационных процессов, включая АПК.
11. Государственная региональная политика.
12. Государственная политика занятости и методы ее реализации, включая АПК.
13. Основные направления стабилизации аграрного сектора экономики РФ.
14. Государственная политика по природопользованию охране окружающей среды.
15. Особенности земельных отношений в России.
16. Обеспеченность стран продовольствием и потребление продукции сельского хозяйства в разных странах.
17. Что понимается под термином «политика»?
18. Предмет, методы и объекты аграрной политики.
19. Цели аграрной политики на современном этапе.
20. Факторы, определяющие государственное регулирование агропромышленного производства в системе рыночных отношений.
21. Основные направления аграрной политики в сфере развития сельских территорий.
22. Перечислите меры государственного регулирования АПК.
23. Значение дотаций, компенсаций, льготного кредитования и других инструментов государственного регулирования для развития агропромышленного комплекса.
24. Эффективность аграрной политики и ее виды.
25. Критерий эффективности аграрной политики.
26. Показатели результатов государственного регулирования АПК.
27. Современные тенденции развития мирового рынка продовольствия.
28. Содержание аграрной политики и мер государственного регулирования аграрного сектора в США, странах ЕС, Китае.
29. Тенденции изменения спроса на продукцию сельского хозяйства и их влияние на доходность сельскохозяйственных товаропроизводителей.
30. Последствия для развития сельского хозяйства и аграрной политики внедрения достижений научно-технического прогресса?

#### **Задания для проведения экзамена (приведены примеры)**

*Задание 1.* В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?

*Задание 2.* Три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье - 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений?

*Задание 3.* Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала: а) 0 %, б) 12 %, в) 20 %. Рекомендации: следует сравнить настоящую стоимость ожидаемых в будущем сумм и выбирать большую величину при соответствующей цене капитала.

*Задание 4.* На рынке существует две модификации требуемого для внедрения новой технологической линии станка. М1 стоит 15000 \$, М2 стоит 21000 \$. Прогнозируемая прибыль на единицу продукции М1 – 20 \$, М2 – 24 \$. Спрос на продукцию складывается в объеме 1200 единиц с вероятностью 0,4 и 2000 единиц с вероятностью 0,6. Какой станок предпочтительнее выбрать?

*Задание 5.* Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522,1 тыс.руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821,4 тыс.руб., оплата труда – 553,4 тыс.руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242,6 тыс.руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156,7 тыс.руб.

*Задание 6.* Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106,7 тыс.руб., в том числе прямые затраты на оплату труда – 6,5 тыс.руб. отчисления на социальные меры – 0,8 тыс.руб., семена – 9,5 тыс.руб., минеральные удобрения – 16,5 тыс.руб., нефтепродукты – 34,8 тыс.руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, - 5,2 тыс.руб., другие материальные затраты – 14,1 тыс.руб., амортизация необоротных активов - 4,0 тыс.руб. другие прямые и общепроизводственные затраты – 15,3 тыс.руб., уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критерии:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются:** новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка «**хорошо**» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований докладу и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Государственное регулирование экономики : учебник / М. В. Зелинская; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 203 с.

2. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие / М. В. Зелинская, Е. И. Артемова, Л. В. Коваленко; Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2016. – 195 с.

3. Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8\\_Uch.posob\\_AP\\_i\\_PB\\_Karpenko.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf).

4. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса: учебное пособие / М.Х. Барчо, М.В. Вертий – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 161 с.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Наумов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 554 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/57137.html>.

2. Государственное регулирование экономики : учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/11542](http://www.dx.doi.org/10.12737/11542). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020228>

3. Аграрная политика России: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / под редакцией В.В. Сидоренко, А.Ф. Инюкин, Н.И. Ковелин, Д.А. Баталов. – Краснодар: Мир Кубани, 2016.- 386 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe\\_posobie\\_Kovelin\\_N.I.\\_458961\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I._458961_v1.PDF).

4. Современная продовольственная политика. Учебное пособие [Электронный ресурс] /А.Б.Мельников, Г.Г.Карпенко, А.Б. Ярлыкапов, В.П.Герасимов, ч. 1. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 142 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3.CH.1\\_Uch.posob.Sovr.prod.politika\\_519954\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3.CH.1_Uch.posob.Sovr.prod.politika_519954_v1.PDF).

5. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1073959>

6. Маслов Д.Г. Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного Союза (Россия, Белоруссия и Казахстан) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Маслов Д.Г., Елисеева В.Ю., Дуплин А.Е. –

Электрон. текстовые данные. – СПб. : Интермедиа, 2014. – 272 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27972>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Официальный сайт Режим доступа <http://mcx.ru/>
2. Федеральное государственное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса». ФГНУ «Росинформагротех» Режим доступа <http://old.rosinformagrotech.ru/>
3. Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России Режим доступа <http://agronomy.ru/>
4. Агропортал. Сельское хозяйство в России Режим доступа <https://agroru.com/>
5. Портал Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) (Россельхозакадемии) Режим доступа <http://www.agroacadem.ru/>
6. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>.
7. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России – <http://www.gks.ru>.
8. Торгово-промышленная палата РФ – <http://www.tpprf.ru>.
9. Федеральная таможенная служба РФ – <http://www.customs.ru>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса : метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» [Электронный ресурс] / сост. Карпенко Г.Г. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 59

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в

	планом образовательной программы		сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономический анализ	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономический анализ	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и сред-

ствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонаирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.