



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института цифровой
экономики и инноваций,
профессор

В. А. Семидоцкий
29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Цифровая экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

кандидат философских
наук, доцент



А.В. Суховерхов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 17.04.2023 г., протокол № 9.

доктор философских наук,
профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института цифровой экономики и инноваций от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний об общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачи дисциплины

- показать на примерах различных эпох роль философии в жизни человека и общества;
- дать студентам знания об основных категориях и понятиях философии;
- раскрыть смысл, значение и сущность процесса познания
- сформировать у студентов знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	55
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	52
– лекции	34
– практические	18
– внеаудиторная	3
– экзамен	3
Самостоятельная работа	53
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самос- стоя- тельная ра- бота
1	Основные понятия и предмет философии 1.1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность 1.2 Предмет и определение философии	УК-1 УК-5	2	4	2	7
2	Философия Древнего мира и Средневековая философия 2.1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) 2.2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Со- крат. Платон. Аристотель. 2.3 Философия Древнего Рима. Средне- вековая философия: патристика и схоластика.	УК-1 УК-5	2	6	4	7
3	Философия Возрождения и Нового времени 3.1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания 3.2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	УК-1 УК-5	2	4	2	7
4	Современная философия 4.1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного	УК-1 УК-5	2	4	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная ра- бота
	4.2 Особенности русской философии. Русская идея					
5	Методы философии и ее внутреннее строение 5.1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 5.2 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	УК-1 УК-5	2	4	2	7
6	Учение о бытии и теория познания 6.1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 6.2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	УК-1 УК-5	2	4	2	7
7	Этика и социальная философия 7.1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоления страдания как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 7.2 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	УК-1 УК-5	2	4	2	7
8	Место философии в духовной культуре и ее значение	УК-1 УК-5	2	4	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная ра- бота
	8.1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 8.2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.					
Итого				34	18	53

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Плотников В. В. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / сост. В. В. Плотников. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 43 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6259>
2. Философия : метод. указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Е. В. Яковлева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8381>
3. Философия : метод. указания для организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Е. В. Яковлева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8382>
4. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4812>
5. Никитин Г. М. Социальные и философские проблемы информационного общества: учеб. пособие (издание второе, исправленное и дополненное) / Г. М. Никитин. Краснодар: КубГАУ, 2019. — 90 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6406>
6. Этические проблемы философии: учеб. пособие / М. И. Данилова, Г.Г. Блоховцова, А.С. Васильева, – Краснодар: Новация, 2019. – с. 160. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6404>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1,2	Математика
2	<i>Философия</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	История России
1	Основы российской государственности
2	<i>Философия</i>
2	Социология и культурология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Индикаторы достижения компетенций УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстри-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все ос-	Кейс-задания, задачи, реферат, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	монстрированы основные умения, допускаются грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	рованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	новые умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Пр продемонстрированы навыки	Кейс-задания, Рефераты. Тесты, задачи, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			решении стандартных задач	при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Материя как фундаментальное понятие в философии.
3. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
4. Категории диалектики. Законы диалектики.
5. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
6. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
7. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
8. Творческая активность сознания.
9. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
10. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
11. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
12. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

Кейс-задания (приведен пример)

Кейс-задание на тему «Философская категория» (к теме «Онтология»).

Предварительное задание:

- знакомство с принципами и законами формальной логики, изучение раздела «понятие» (виды понятий, отношение между понятиями, операции с понятиями);
- развитие элементарных навыков использования круговых схем Эйлера для выражения отношения между понятиями, а также для выполнения операции обобщения и ограничения понятий;
- знакомство с философским трактатом Аристотеля «Категории»;
- знакомство со спецификой антично-греческого подхода к решению философской проблемы отношения бытия и мышления, а также историей развития данной проблемы в европейской философии и спецификой ее решения в традиции восточной философии.

Задание: В аудитории, на занятии по формальной логике была поставлена задача: при помощи круговых схем Эйлера изобразить соотношение понятий «нечто» и «не нечто» с указанием родового понятия по отношению к ним. Поскольку задача так и не была решена, Вам необходимо проанализировать ее с задействованием многообразия философских методов исследования. Вам необходимо определить ее эпистемологический статус, ответить, является ли она решаемой в парадигме формальной логики, или нет (ответ обосновать), а также предложить ту философскую систему, в рамках которой, на Ваш взгляд, наиболее перспективно развитие и решение данного вопроса.

Ответ оформляется в виде краткого доклада, включающего 1) оценку значимости подобных вопросов для философии, 2) определение эпистемологического статуса данной задачи, 3) предложение по ее решению.

Задачи

Для очной формы обучения (приведены примеры)

Вариант 1. Логика и онтология

План:

1. Законы формальной и диалектической логики.
2. Онтологические категории в античной философии.

Вариант 2. Субстанциализм и априоризм в теории познания

План:

1. Понятие «субстанции» в истории философии.
2. Теория познания Канта и ее отношение к эмпиризму и рационализму.

Вариант 3. История философии науки

План:

1. Проблема метода научного познания в философии Бекона и Декарта.
2. Аналитическая философия.

Для очно-заочной формы обучения (приведены примеры)

Вариант 1. Сознание.

План:

1. Проблема сознания в науке и философии.
2. Феноменология и проблема сознания.
3. Учение З. Фрейда о сознании и бессознательном.

Вариант 2. Социальная философия.

План:

1. Предмет социальной философии.
2. Концепции возникновения общества.
3. Формационная и цивилизационная модель развития общества.

Вариант 3. Философские вопросы истории.

План:

1. Античная и Средневековая философия истории.
2. Основные концепции философии истории.
3. Необходимость и свобода в историческом процессе.

Тесты (приведены примеры)

1. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- а) прогностическая
- б) методологическая
- в) мировоззренческая
- г) аксиологическая

2. Укажите основные законы диалектики:

- а) закон единства и борьбы противоположностей
- б) закон непротиворечия
- в) закон двойного отрицания
- г) закон перехода количественных изменений в качественные

3. Укажите соответствие между онтологической концепцией и суждением о бытии:

1. Дуализм	А) Материальное и духовное первоначала мира равноправны
2. Плюрализм	Б) Существует единое начало мира
3. Монизм	В) Существует множество исходных оснований и начал бытия

4. *Последовательность возникновения основных форм идеализма следующая:*

- 1 – субъективный идеализм
- 2 – трансцендентальный идеализм
- 3 – объективный идеализм
- 4 – феноменологический идеализм

5. *Выделите признаки метафизического подхода в системе философского познания:*

- а) принцип синергетики
- б) противопоставление сущности и явления
- в) утверждение, что наблюдаемая физическая реальность вторична по отношению к фундаментальному уровню бытия
- г) широкое применение теоретических достижений современной физики
- д) поиск неизменных оснований, первоначал бытия

6. *Выделите признаки диалектического подхода в системе философского познания:*

- а) наличие системного подхода
- б) восхождение от абстрактного к конкретному в процессе познания
- в) гипотеза присутствия противоречия на всех уровнях организации сущего
- г) методологическое требование непротиворечивости на всех уровнях познания
- д) идея независимости объекта от субъекта

7. *Выделите признаки позитивистского подхода к рассмотрению научных и философских проблем:*

- а) наличие развитой онтологической концепции, обобщающей теоретические положения частных наук
- б) требование эмпирической верификации научных положений
- в) переориентация от сущностного познания действительности на описание явлений
- г) первичность частного научного знания по отношению к теоретическим обобщениям в философии
- д) априоризм в системе научного познания и широкое применение дедуктивного метода познания

8. *Выделите признаки эмпиризма, как гносеологической концепции:*

- а) эмпирическая реальность – это результат проявления субстанции
- б) ощущения первичны по отношению к мышлению
- в) сознание человека обладает врожденными идеями
- г) сознание человека, взятое само по себе и до первого контакта с миром подобно чистой доске

д) любой объект можно свести к набору воспринимаемых качеств

Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
2. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
3. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
5. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
6. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф. Бэкона. «Идолы» познания.
7. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
8. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
9. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
10. Система и метод философии Гегеля.
11. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
12. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
13. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
14. Характерные особенности русской философии.
15. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
16. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.

Кейс-задания (приведен пример)

Кейс-задание на тему: мировоззренческие системы в эллинистический и римский период философии (к разделу №5 «Этика. Эстетика»).

Предварительное задание: изучение «практической философии» Аристотеля, киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.

Ситуация 1. Вы являетесь выдающимся полководцем в относительно небольшом государстве с монархическим строем, которое было втянуто в затяжные военные действия. Из-за экономической нестабильности и предательства

союзников армия не располагает достаточными ресурсами для успешного ведения войны. Через три дня ожидается решающая битва, в которой, по предварительным прогнозам (бывших союзников), Вы потерпите неудачу.

Задача: выберите философское учение, которое позволит Вам сохранить силу духа и оставаться достойным человеком, относиться к другим (в том числе и к противникам) «по-человечески», а также быть максимально счастливым в данной жизненной ситуации. Выберите философское учение, следование принципам которого не приемлемо в данной ситуации. Свой ответ обоснуйте, ссылаясь на принципы названных учений.

Ситуация 2. Вы были богатым наследником и подобно Демокриту из Абдер решили вложить все свое состояние в поиск знаний и мудрости. Вы не стремились к повышению социального статуса, прежде чем обретете мудрость. Когда же Вы познакомились с этим учением, Вы благополучно избавились от оставшихся сбережений и стали вести аскетический образ жизни, что, однако, не помешало Вам стать заметной политической фигурой.

Задача: ответьте, с каким именно философским учением Вы познакомились и в чем заключается счастье, согласно этому учению? В чем заключаются основные принципы данного учения? Почему у Вас стали появляться последователи? Представителей какой социальной прослойки Вы бы не стали учить мудрости?

Ситуация 3. Вы ученый-астрофизик, который участвует в разработке единой теории мироустройства, стремится соединить квантовую механику и теорию относительности, используя достижения современной аналитической философии (логический и лингвистический анализ). Знакомство с этим античным философским учением в корне изменило Ваши представления об истине, как идеале познавательной деятельности. Сначала Вы пожалели о том, что познакомились с идеями этого философа, прежде чем добились успеха в науке. Вы неоднократно повторяли, что уже не сможете «не знать» основные принципы его учения, которые не утратили актуальности и по сей день, но которые более не дадут Вам быть настоящим ученым. Однако, спустя несколько лет, Вы вернулись в науку и совершили ряд выдающихся открытий. На вопрос, отказались ли Вы от той философии, которая мешала заниматься наукой, вы ответили, что до сих пор разделяете ее принципы и именно благодаря ей Вам удалось продвинуться в науке, а также обрести счастье ученого.

Задача: выберите философское учение, которое, на Ваш взгляд, более всего подходит к данному случаю. Опишите его основные теоретические принципы. Ответьте, почему на момент знакомства с ними они препятствовали продвижению в науке, но позже имели решающее значение в научном познании.

Задачи

Для очной формы обучения (приведены примеры)

Вариант 1. Философия и культура

План:

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

Вариант 2. Практическая философия Древнего мира

План:

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

Вариант 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

План:

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

Для очно-заочной формы обучения (приведены примеры)

Вариант 1. Предмет и природа философского знания.

План:

1. Философия – теоретическая основа мировоззрения.
2. Предмет и особенности философии.
3. Функции философии.

Вариант 2. Структура философского знания.

План:

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия.
2. Основные этапы и направления развития.
3. Роль и значение философии.

Вариант 3. Онтология – учение о бытии.

План:

1. Онтология и проблема бытия в философии.
2. Эволюция понимания категории «бытие» в истории философии.
3. Основные виды и формы бытия.

Тесты (приведены примеры)

1. Первоначалом всего сущего считали «число» представители:

- а) элейской философской школы
- б) милетской философской школы
- в) пифагорейской философской школы

г) философской школы киников

2. К характеристикам бытия, согласно Пармениду, относится:

- а) единство, однородность и определенность
- б) бесконечность и вечность
- в) противоречивость, временность и изменчивость
- г) множественность, и подвижность

3. Понятие «Логос» было введено в философию:

- а) Демокритом
- б) Сократом
- в) Гераклитом Эфесским
- г) Платоном

4. Бытие в теории Парменида отличается от атома в теории Демокрита тем что:

- а) бытие множественно и изменчиво, а атом един, неделим и не меняется
- б) бытие материально, а атом идеален
- в) бытие идеально, а атом материален
- г) бытие одно в своем роде, а атомов – бесконечное множество

5. Бытие в теории Парменида соответствует атому в теории Демокрита в том что:

- а) и бытие и атом едины и неделимы
- б) и бытие и атом возникли из первоначала («Архэ»)
- в) и бытие и атом непрерывно изменяются
- г) и бытие и атом содержат в себе пустоту

6. Категория «бытие» в элейской школе и « первоначало» («Архэ») в милетской школе:

- а) являются частью единой картины мира в античной греческой философии и науке
- б) являются тождественными понятиями, поскольку применяются для обозначения субстанциального аспекта реальности
- в) выражают различные и несовместимые друг с другом концепты, применяемые для описания сущего и его истоков
- г) соотносятся между собой как часть и целое

7. Согласно Канту («Критика чистого разума», «Трансцендентальная эстетика») пространство и время:

- а) существуют объективно, в качестве фундаментальной структуры бытия
- б) существуют объективно и при этом являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)

в) объективно не существуют, поскольку являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)

г) являются априорными формами чувственного созерцания, тогда как об их объективном существовании мы не можем знать

8. Укажите соответствие между фундаментальными философскими проблемами и основными разделами философского знания:

1. Проблема бытия	А). Аксиология
2. Проблема познания	Б). Гносеология
3. Проблема ценностей	В). Онтология
4. Проблема человека	Г). Антропология

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенция: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Вопросы к экзамену

1. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания.
2. Роль логики в философии. Логика и «картина мира» (рационализм и иррационализм; детерминизм, индетерминизм).
3. Формальная логика: законы формальной логики; виды понятий, отношения между понятиями; суждение; умозаключение; основы аргументации.
4. Диалектическая логика: законы диалектики, отношение диалектики к формальной логике.
5. Символическая логика. Понятие, область применения.
6. Проблема бытия в науке, в системе общественного и индивидуального сознания.
7. Онтология и логика в истории философии (соотношение).
8. Исторические типы онтологии (основные концепции бытия).
9. Связь онтологии с гносеологией, аксиологией, этикой и эстетикой.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Основные онтологические проблемы в средневековой философии.
12. Категория субстанции в истории философии.
13. Метафизика и диалектика.
14. Иррационалистическая онтология.
15. Современное состояние онтологии.
16. Познание как предмет научного и философского рассмотрения.
17. Виды познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское, научное.

18. Истина. Онтологический и гносеологический подход к проблеме истины.
19. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
20. Познание, сознание и действительность. Эмпиризм, рационализм и интуитивизм.
21. Познание и практика.
22. Соотношение гносеологии и онтологии (зависимость концепции познания от концепции бытия).
23. Априоризм в теории познания.
24. Проблема психофизического дуализма.
25. Понятие общественного и индивидуального сознания. Формы общественного сознания. Уровни индивидуального сознания.
26. Сознание и проблема идеального.
27. Материалистический подход к пониманию сознания. Особенности, методологические проблемы подхода.
28. Предмет этики. Основные этические вопросы.
29. Моральные ценности и их трактовка в философии.
30. Феномен «эстетического» как объект философского анализа.
31. Проблема человека в философии и науке. Натуралистическая концепция человека и ее альтернативы.
32. Антропологическое знание в системе социальных и гуманитарных наук.
33. Философская антропология.
34. Философская аксиология.
35. Общество как объект философского анализа. Культура и общество как особые формы бытия.
36. Глобальные проблемы цивилизации.
37. Историзм, как концептуальный взгляд на мир.
38. Философия науки: наука как предмет философского анализа.
39. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
40. Научная парадигма как единица исследования науки.
41. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
42. Современное состояние науки как теоретическая проблема.
43. Основные категории герменевтики, принципы герменевтического познания.
44. Философия экономики.
45. Философская праксиология.

Практические задания для экзамена:

Задание 1.

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В онтоло-

гии Декарта получает развитие дуалистическая концепция, которая разграничивает мыслящую и протяженную субстанции. Определите, какие именно философские проблемы позволяет преодолеть данная концепция бытия, и какие новые проблемы порождает. Назовите основные мировоззренческие следствия декартовского дуализма.

Задание 2.

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В гносеологии Декарта получает развитие принцип субъект-объектного познавательного отношения. В чем состоит противопоставление субъекта и объекта, является ли субъект-объектная дихотомия для самого Декарта абстракцией, или она получает онтологическое обоснование. Назовите основные мировоззренческие следствия противопоставления субъекта и объекта.

Задание 3.

Джон Локк, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Ему принадлежит «Теория первичных и вторичных качеств». Определите гносеологическое значение данной теории. Какие мировоззренческие следствия вытекают из разграничения первичных и вторичных качеств (идей).

Задание 4.

Понятие «идея» может употребляться в различных культурных и теоретических контекстах. Раскройте смысл и значение понятия «идея» в 1) повседневном, «расхожем» контексте, 2) в контексте платоновского идеализма, 3) в контексте теории познания в философии Нового времени. Оцените методологические и мировоззренческие последствия смешения данных контекстов.

Задание 5.

Джордж Беркли, представитель философии Нового времени известен как теоретик сенсуалистической концепции познания. В онтологии Беркли получает обоснование тезис: «быть – значит быть воспринимаемым». Философ ставит под сомнение субстанциальность материи. Оцените методологические и мировоззренческие последствия устранения понятия «материя» из науки.

Задание 6.

Лейбниц, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. Важнейшей научно-философской концепцией, на которой строится математическое и естественнонаучное знание, согласно Лейбницу, является детерминизм. Логическое выражение детерминизма – закон достаточного основания. Определите методологическое и мировоззренческое значение закона достаточного основания.

Задание 7.

Дэвид Юм, представитель философии Нового времени, известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Однако разработка эмпирической методологии у философа оборачивается критикой самого эмпиризма, в результате чего Юм ставит под сомнение познаваемость причинно-следственных связей в мире. Воспроизведите основной аргумент Юма. Определите методологическое и мировоззренческое значение юмовского скептицизма.

Задание 8.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В философии Канта содержится тезис о непознаваемости вещи-в-себе. Воспроизведите аргументацию к данному тезису. Заслуженно ли Канта относят к агностицизму? Определите методологическое и мировоззренческое значение непознаваемости вещи-в-себе.

Задание 9.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. Этическое учение Канта получает название «этика долга». Что такое категория долженствования у Канта? Чем долг отличается от обязанности? Кто выступает в роли субъекта, а кто в роли объекта долга. Определите мировоззренческое значение кантовской этики.

Задание 10.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В «Критике чистого разума» Кант приводит четыре антиномии мышления. Ответьте, в чем именно состоит антиномичность мышления. Определите методологическое и мировоззренческое значение данных антиномий.

Задание 11.

Г. В. Ф. Гегель, представитель немецкой классической философии, относится к диалектической традиции мышления. Воспроизведите основные законы диалектики. Определите методологическое и мировоззренческое значение диалектического понимания истории в философии Гегеля.

Задание 12.

А. Шопенгауэр, представитель постклассической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу мир следует рассматривать в двух аспектах: с позиции наших познавательных способностей (мир как представление) и с онтологических оснований (мир как воля). В «мире как представлении» довлеет закон достаточного основания, тогда «мир как воля» характеризуется стихийностью, спонтанностью и беспричинностью. Почему

воля (по Шопенгауэру) не может иметь причины? Как преодолевается противоречие между упорядоченностью феноменального мира и иррациональностью воли? Определите мировоззренческое значение иррационалистической концепции воли.

Задание 13.

С. Кьеркегор, представитель постклассической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу существует три стадии подлинного существования человека: эстетическая, этическая и религиозная. Что характеризует каждую стадию и как они соотносятся между собой? Определите мировоззренческое значение антропологического учения Кьеркегора.

Задание 14.

Ф. Ницше, представитель философии жизни, относится к иррационалистической традиции. Существенную роль в его философии играет учение о сверхчеловеке и проблема переоценки ценностей. Раскройте понятие «сверхчеловек» и «последний человек». Определите мировоззренческое значение антропологического учения Ницше.

Задание 15.

А. Бергсон, представитель философии жизни, в его философии получает развитие интуитивизм как концепция познания. Бергсон выступает с критикой естественнонаучного понимания времени, а также указывает на ограниченность биологического понимания жизни. Какую концепцию времени предлагает сам Бергсон? Определите методологическое и мировоззренческое значение концептов «реальная длительность» и «жизненный порыв».

Задание 16.

Одним из направлений современной западной философии является аналитическая философия. Определите отношение аналитической философии к метафизической проблематике. Назовите основной круг теоретических проблем, характерных для данного направления. Определите методологическое и мировоззренческое значение «аналитического поворота» в современной философии.

Компетенция: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-5)

Вопросы к экзамену

1. Отношение философии к науке, искусству, религии.
2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

3. История философии: отношение к современным философским проблемам
4. Три взгляда на историю философии: философия, как эпоха, выраженная в мысли; история философов и их учений; история развития философских идей.
5. Основные этапы развития мировой философии (общая характеристика).
6. История русской философии.
7. Философия Древнего Востока.
8. Особенности современного этапа развития философии.
9. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
10. «Сознание и «искусственный интеллект».
11. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).
12. Благо и «мораль стремления» в античной культуре.
13. Проблема добра и зла в Средневековье.
14. Проблема теодицеи.
15. Гедонизм и эвдемонизм. Этика счастья.
16. Кантианская «этика долга».
17. Протестантская этика.
18. Ницше, этика «любви к дальнему».
19. Дж. Мур, «Принципы этики».
20. Космологическое понимание красоты в античной культуре. Красота и гармония.
21. «Прекрасное» как идея и предмет любви в платонизме.
22. Средневековое понимание красоты.
23. Эстетика эпохи Возрождения.
24. Диалектика субъективного и объективного в красоте. Д. Юм, «О норме вкуса».
25. Концепция прекрасного в философии И. Канта.
26. Шопенгауэр: концепция гения, роль искусства в познании идеального бытия.
27. Антропология в истории философии и культуры (основные парадигмы).
28. М. Шелер, как основатель философской антропологии. «Положение человека в космосе», - основные идеи.
29. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.
30. Экзистенциализм как антропологическое направление в истории философии.
31. Антропологическая концепция С. Кьеркегора.
32. Антропологическая проблематика в философии Ф. Ницше.
33. Антропологическая проблематика в философии А. Шопенгауэра.
34. Социогенез и концепции общественного развития.
35. Утопии и антиутопии в истории социального познания.

36. Смысл и назначение мировой истории: содержание проблемы, основные теоретические подходы.

37. Свобода и необходимость в существовании человека. Основные концепции судьбы.

38. Современная философия истории.

39. Глобальные проблемы современности (философско-исторический аспект).

40. Возникновение герменевтики. Экзегетика и методы интерпретации текстов священного писания. Герменевтический анализ литературного произведения.

41. Практическая философия в современной культуре: феномен популяризации философских идей.

42. Психоаналитическое направление практической философии (от З. Фрейда до Э. Фромма).

43. Социально-политическое направление прикладной философии (философия власти, философия экономики, философия успеха).

Практические задания для экзамена:

Задание 1.

В философии Древней Индии существенную роль играет категория «карма». Определите функциональное значение кармы и приведите три варианта сущностного определения кармы. Установите зависимость между сущностным определением кармы и ее ролью в жизни человека. Приведите мировоззренческие выводы для каждой концепции кармы.

Задание 2.

В философии Древнего Китая существует концепция взаимосвязи пяти стихий, которая выступает матрицей всего мироустройства. Определите, каким образом она была реализована в конфуцианстве, учитывая, что Конфуций в своем этико-политическом учении приводит пять основных добродетелей.

Задание 3.

В философии Древней Индии существенную роль играет принцип «непривязанности», а в Древнем Китае принцип «недеяния». Определите их сходство и различие и воссоздайте контекст их применения в указанных философских традициях.

Задание 4.

В античной философии досократовского периода можно выделить три концепции бытия: диалектическую концепцию Гераклита Эфесского, концеп-

цию единства бытия в элейской школе и атомизм Левкиппа и Демокрита. Проанализируйте эти концепции, определите, что в них общего, каковы их особенности, определите способы аргументации, а также приведите несколько мировоззренческих следствий для каждой из них.

Задание 5.

В идеалистической философии Платона фигурирует категория «материя» («hyle»), причем в ранних диалогах мыслителя она отождествляется с небытием. Объясните, на каком основании материя отождествляется с небытием, приведите аргументацию Платона. Определите основные мировоззренческие следствия такого понимания материи.

Задание 6.

В физической (космологической) теории Платона существует обратная зависимость между степенью совершенства некоторого сущего и количеством видов движения, которыми оно обладает. Проясните значение данного положения, приведите аргументацию Платона и сделайте мировоззренческие выводы из платоновской концепции движения.

Задание 7.

Платон является автором теории идеального государства – сильного государства, в котором максимально реализована идея справедливости. Что такое сама справедливость в теории Платона? Как именно она воплощается в государстве? Каким образом психологическое учение Платона становится базисом для политического учения? Определите основные мировоззренческие последствия принятия платоновской теории идеального государства.

Задание 8.

Аристотель является выдающимся учеником Платона, его последователем, а затем и критиком его учения. В чем именно состоит расхождение во взглядах Аристотеля и Платона? Определите основные мировоззренческие следствия аристотелевской критики теории идей.

Задание 9.

В космологии Платона, физической теории Аристотеля получает развитие телеологическое понимание мира. Телеологический принцип находит место и в средневековой философии. Определите основные мировоззренческие следствия телеологического понимания мира. Почему на заре механико-математического естествознания ставится вопрос об очищении физики от телеологии?

Задание 10.

Сопоставьте физический (натурфилософский), логический и этический аспекты в учениях эпикурейцев, скептиков, стоиков. Укажите общие мировоззренческие основания данных учений, а также их различия.

Задание 11.

В средневековой философии крупнейшим представителем западной патристики является Аврелий Августин. В процессе решения проблемы теодицеи философ деонтологизирует понятие «зло». Определите основные мировоззренческие последствия такого подхода к проблеме соотношения добра и зла.

Задание 12.

В средневековой философии крупнейшим представителем зрелой схоластики является Фома Аквинский. Философ приводит пять косвенных доказательств в пользу бытия Бога. Проясните ситуацию: в чем именно состояла необходимость доказательства бытия Бога, кто выступал в роли оппонентов Фомы Аквинского и каковы общие методологические и мировоззренческие последствия данного события (обоснования бытия Бога)?

Задание 13.

Сопоставьте и проанализируйте три концепции соотношения Бога и мира: теоцентризм, пантеизм и деизм. Определите, каким образом мировоззренческие основания, каждого из подходов повлияли на естественнонаучную мысль.

Задание 14.

Культура и философия эпохи Возрождения включает в себя такие явления как гуманизм и антропоцентризм. Проанализируйте, в чем состоит существенное различие между данными понятиями?

Задание 15.

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. В его философии важную роль играет «Теория идолов» - классификация заблуждений и предрассудков, препятствующих получению адекватного знания о природе. Проанализируйте «Теорию идолов», приведите примеры современных идолов познания, в соответствие с каждым видом идолов.

Задание 16.

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Он обосновывает индукцию, как метод научного познания. Что такое индукция? Приведите пример индуктивного прироста знаний. Определите, в чем именно состоит «слабое место» индуктивизма, и какие мировоззренческие основания понимания мироустройства позволили Бекону всецело доверять индуктивной методологии исследования?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при решении задач.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Данильян О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В. М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 432 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1228788>

2. Канке В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 291 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1140500>

3. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1140512>

Дополнительная учебная литература

1. Дружинина И. А. Философия: лекции / И. А. Дружинина. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 152 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2022226>

2. Нижников С. А. Философия : учебник / С.А. Нижников. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 461 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1941769>

3. Островский, Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 313 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/944873>

4. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 477 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1904352>

5. Эльдарион, А. А. Философия : учебное пособие / А. А. Эльдарион, М. М. Бойко. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 384 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2079255>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. <http://edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://ej.kubagro.ru> – политематический сетевой электронный научный журнал
4. <https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts> - гуманитарная энциклопедия, концепты философского дискурса
5. <http://www.philosophy.ru> - Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей
6. <https://www.gumer.info> - Библиотека Гумер - гуманитарные науки
7. <http://www.harc.ru> - Философский словарь

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Плотников В. В. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / сост. В. В. Плотников. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 43 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6259>
2. Философия : метод. указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Е. В. Яковлева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8381>
3. Философия : метод. указания для организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Е. В. Яковлева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8382>
4. Никитин Г. М. Социальные и философские проблемы информационного общества: учеб. пособие (издание второе, исправленное и дополненное) / Г. М. Никитин. Краснодар: КубГАУ, 2019. — 90 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6406>
5. Этические проблемы философии: учеб. пособие / М. И. Данилова, Г.Г. Блоховцова, А.С. Васильева, – Краснодар: Новация, 2019. – с. 160. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6404>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Основы бухгалтерского учета	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

2	Основы бухгалтерского учета	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	-----------------------------	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести

письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения,

слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.