

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСЫ И КРЕДИТ



«19» апреля 2021. г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования**

**программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01. Экономика**

**Направленность
Финансы, денежное обращение и кредит**

**Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
очная, заочная**

Краснодар

2021

Оглавление

1.	Общие положения	3
2.	Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	3
3.	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	4
4.	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	5
5.	Программа государственного экзамена	6
6.	Процедура проведения государственного экзамена	14
7.	Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	17
8.	Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	20
9.	Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	21
9.1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	21
9.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации	40
9.3	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации	45

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 30_ » __июля__ 2014 г. №_898;
- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность – 6 недель, на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:	108
Контактная работа: консультации	1
сдача государственного экзамена	1
Самостоятельная работа: в том числе подготовка к сдаче государственного экзамена	106
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):	216
Контактная работа - всего	46
Самостоятельная работа - всего	170
в том числе подготовка к процедуре представления доклада об основных результатах НКР	170

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттеста-

ции и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- владением методологией и методиками научного исследования проблем финансов и денежно-кредитного обращения (ПК-1);
- способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов и денежно-кредитного обращения (ПК-2);
- способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области финансов и денежно-кредитного обращения (ПК-3);

преподавательская деятельность:

- способностью преподавать дисциплины в области финансов, кредита и денежного обращения и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-4);
- владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов и денежно-кредитного обращения (ПК-5).

В ОПОП ВО все универсальные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

5. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО. Государственный экзамен проводится устно.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Содержание государственного экзамена формируется из вопросов, сгруппированных в три блока: «Научно-исследовательская деятельность», «Преподавательская деятельность», «Научно-профессиональная деятельность». Блок «Научно-исследовательская деятельность» включают вопросы, которые рассматривались в дисциплинах «Основы научно-исследовательской деятельности», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», других дисциплинах и практиках. Блок «Преподавательская деятельность» включает вопросы дисциплин «Основы педагогики и психологии», «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», «Планирование развития карьеры и личности», «Самоменеджмент. Управление временем», других дисциплин и практик. Блок «Научно-профессиональная деятельность» включает вопросы дисциплин «Финансы, денежное обращение и кредит», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях», «Финансовые риски и управление ими », других дисциплин и практик. Каждый блок включает до 60 вопросов.

Вопросы для проведения государственного экзамена

Компетенция ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

1. Общие правила оформления научных материалов.
2. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
3. Процедуры описания процессами исследования.
4. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
5. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
6. Приемы изложения научных материалов.
7. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
8. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.

Компетенция ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

1. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
2. Научные методы познания в исследованиях.

3. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
4. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
5. Организация умственного труда
6. Финансирование научных исследований
7. Выполнение научных исследований по грантам. Система грантовой поддержки научных исследований.
8. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
9. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
10. Сущность процессов создания научной теории. Сущность, содержание и виды эксперимента.

Компетенция ОПК-3-готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантур.
3. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6. Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.
7. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя
8. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий

Компетенция УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
2. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации
3. Стратегическое, тактическое, оперативное управление финансами.
4. Корпоративное финансовое планирование.
5. Финансовые планы, их основные виды.
6. Бюджеты органов государственной власти.
7. Бюджеты органов местного самоуправления.
8. Бюджеты государственных внебюджетных фондов.

Компетенция УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и

ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании

- 2 Научный журнал КубГАУ, порядок публикации.
- 3 Методология и методика научного исследования
- 4 .Научное исследование, его сущность и особенности.

Компетенция УК-3-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

- 1.Понятие РИНЦ, его сущность и функции.
- 2.Основные недостатки РИНЦ.
- 3.Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании\
- 4.Методология и методика научного исследования
- 5.Научное исследование, его сущность и особенности.

Компетенция УК-4-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

- 1.Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
- 2.Основные процедуры формирования библиографического списка
- 3.Виды и особенности ценных бумаг США: акции корпораций, облигации корпораций, государственные долговые обязательства.
- 4.Виды ценных бумаг фондового рынка Великобритании.
- 5.Финансовый рынок Китая.
6. Техника биржевой торговли на Нью-Йоркской фондовой бирже.

Компетенция УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
- 2.Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
3. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
- 4.Психологические особенности воспитания аспирантов и роль в этом студенческих групп

Компетенция УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. .Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования
2. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований. Язык и стиль научной работы.
3. Програ мма научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
4. Научные методы познания в исследованиях.
5. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
6. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
7. Организация умственного труда

Компетенция ПК-1- владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений

1. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.
2. Применение программно-целевого метода управления в экономике.
3. Денежно-кредитная политика как инструмент воздействия на финансовые рынки и экономику в целом.
4. Задачи и функции Центрального Банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования.
5. Стратегия развития банковского сектора как основы для реализации денежно-кредитной политики.
6. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
7. Финансовые и денежно-кредитные инструменты регулирования инвестиционного климата. ПК-1; ПК-2;
8. Методы государственного регулирования регионального развития.
9. Различные классификации методов государственного регулирования экономики.
10. Административные и экономические методы, особенности их применения.
11. Применение программно-целевого метода управления в экономике.
12. Денежно-кредитная политика как инструмент воздействия на финансовые рынки и экономику в целом.

Компетенция ПК-2 - способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области денежно-кредитных и финансовых отношений

1. Валютный, депозитный и кредитные риски.
2. Внешние и внутренние финансовые риски
3. Оценка уровня финансового риска по вероятности проявления.
4. Дифференциация методических подходов к учету фактора риска.
5. Управление риском снижения финансовой устойчивости организации.
6. Управление проектным риском организации.
7. Управление венчурным риском организации.
8. Цели и функции риск-менеджмента организации.
9. Классификация мировых финансовых рынков.
10. Задачи и функции Центрального Банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования.
11. Стратегия развития банковского сектора как основы для реализации денежно-кредитной политики.
12. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
13. Финансовые и денежно-кредитные инструменты регулирования инвестиционного климата.
14. Методы государственного регулирования регионального развития.
15. Сводный финансовый баланс страны.
16. Среднесрочные финансовые планы субъектов Федерации (муниципальных образований).
17. Баланс денежных доходов и расходов населения.

18. Финансовый контроль как элемент управления финансами.
19. Управление государственным долгом.
20. Экономическая сущность и классификация финансовых рисков.

Компетенция ПК-3-способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите

1. Сводный финансовый баланс страны.
2. Среднесрочные финансовые планы субъектов Федерации (муниципальных образований).
3. Баланс денежных доходов и расходов населения.
4. Финансовый контроль как элемент управления финансами.
5. Управление государственным долгом.
6. Экономическая сущность и классификация финансовых рисков.
7. Риск снижения финансовой устойчивости организации.
8. Риск неплатежеспособности предприятия.
9. Инфляционные и процентные риски.
10. Виды брокерско-дилерских компаний и особенности их организации и деятельности.
11. Виды государственных ценных бумаг, особенности их выпуска и обращения.
12. Система регулирования мирового фондового рынка.
13. Принципы торговли в системе НАСДАК.
14. Характеристика и принципы исчисления основных мировых биржевых индексов.
15. Порядок торговли на ММВБ.
16. Формирование системы государственного регулирования в России.

Компетенция ПК-4-способность преподавать дисциплины в области финансов, денежного обращения и кредита и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

1. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др
2. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки.
5. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
6. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов
7. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.
8. Внутрипредметные и межпредметные связи
9. Проблемы повышения успеваемости и отсева аспирантов

Компетенция ПК-5 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансах, денежном обращении и кредите

1. Дидактика высшей школы.
2. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.

3. Понятия «инновация» в образовании. Интерактивные методы обучения
4. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы аспирантов.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности.
6. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.
7. Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики.
8. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации
9. Педагогические способности и педагогическое мастерство. Педагогическая деятельность.
10. Воспитательная работа в вузе

Литература для подготовки к государственному экзамену

Блок «Научные исследования»

Основная литература

Основная учебная литература

1. Методология научного исследования : Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + доп. материалы [электронный ресурс; режим доступа <http://www.znanium.com>]. — режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>
 2. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов; Куб. гос. Аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КУБГАУ, 2018. - 160 с. режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/metodologija_nauchnogo_issledovanija_432091_v1.pdf
 3. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов; Куб. Гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : Кубгау, 2018. - 160 с. режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/metodologija_nauchnogo_issledovanija_432091_v1.pdf
- дополнительная учебная литература :*
1. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н. - 4-е изд. - М.: Дашков и к, 2018. - 284 с. - режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>
 2. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях: учебное пособие / под общ. ред. Л.Ю. Питерской. — Краснодар: КубГАУ, ЭДВИ, https://edu.kubsau.ru/file.php/166/uch_posobie_finansovye_i_denezhnokreditnye_metodyregulirovaniya_ekonomiki_vsovremennykh_uslovijakh_517607_v1.pdf
 3. Финансовый менеджмент : учебное пособие / О.А. Герасименко, О.В. Герасименко ; М-во сельского хозяйства РФ, Кубанский гос. агр. ун-т. — Казань : Изд-во «Бук», 2017. — 172 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Gerasimenko_Uchebnoe_posobie_2017.pdf

Блок «Преподавательская деятельность»

Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. - М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М. : Когито-Центр, 2000. 350 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>
3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. 268 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>

4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. - М. : Логос, 2014. 335 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html>.
5. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/394126>

Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды. - М. : Институт психологии РАН, 2007. 541 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>
2. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90804.html>
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>

Блок «Научно-профессиональная деятельность»

Основная литература

Методические указания

1. Методические указания по подготовке и сдаче государственного экзамена обучающихся по направлению подготовки 38.06.01. Экономика, направленность подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит» (начальный этап ГИА)/ сост. Л. Ю. Питерская [и др.]. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 36 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/166/METHOD_UKAZ_PO_SDACHE_GOS_EHKZ_ASPIRANTURA_517620_v1.PDF
2. Программа ГИА для аспирантов очной и заочной формы обучения направление подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность «Финансы, денежное обращение и кредит » / сост. Л. Ю. Питерская [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 27 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/166/METHOD_GIA_ASPIRANTURA_517625_v1.PDF

Литература для подготовки к государственному экзамену

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях: учебное пособие / под общ. ред. Л.Ю. Питерской. — Краснодар: КубГАУ, ЭДБИ, https://edu.kubsau.ru/file.php/166/UCH.POSOBIE-FINANSOVYE_I_DENEZHNO-KREDITNYE_METODYREGULIROVANIJA_EHKONOMIKI_VSOVREMENNYKH_USLOVIJAKH_517607_v1.PDF
2. Лаврушин, О. И. Кредитная экспансия в современной экономике [Электронный ресурс] / О. И. Лаврушин // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - с. 80 - 88. - ISBN 978-5-16-009990-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494574>
3. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. Пособие для подготовки к кандидатскому экзамену / Л. Ю. Питерская [и др.]; под ред. Л. Ю. Питерской. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 197 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy_denezhnoe_obrashchenie_i_kredit_422746_v1.PDF
4. Лукасевич, И. Я. Прогнозирование финансовых кризисов: методы, модели, индикаторы : монография / И.Я. Лукасевич, Е.А. Федорова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019.

— 126 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-16-103103-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010063>

Дополнительная литература

1 Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. - DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5>. - ISBN 978-5-16-102364-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937893>

2. .Рахматуллина, Ю. А. Современная денежно-кредитная политика : учебное пособие / Ю.А. Рахматуллина, Е.Н. Мажара. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 178 с. - ISBN 978-5-16-108238-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062674>

6. Процедура проведения государственного экзамена

Проведение государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе осуществляются в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение университета Пл КубГАУ 2.9.1).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Государственная экзаменационная комиссия состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующих следующим требованиям: имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В установленный срок университет по представлению деканата факультета представляет перечень кандидатур председателя государственной экзаменационной комиссии для утверждения Департаментом научно-технологической политики и образования Минсельхоза России, в ведении которого находится.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается в сроки, установленные Минсельхозом РФ на очередной календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Университет утверждает состав государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) уче-

ную степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность указанной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящей Программой, учебно-методической документацией, разрабатываемой Кубанским ГАУ на основе образовательного стандарта.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу учетно-финансового факультета Кубанского ГАУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Работа государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии осуществляется путем проведения заседаний указанных комиссий.

Заседание государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Ведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель соответствующей комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственная экзаменационная комиссия проводит заседания по приему государственных аттестационных испытаний, апелляционная комиссия – заседания по рассмотрению апелляционных заявлений.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии подписывается председателем соответствующей комиссии. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии брошюруются и хранятся в архиве Кубанского ГАУ.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний в КубГАУ и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Сроки проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются отдельным документом.

Дата и время проведения государственного экзамена, докладов по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются университетом по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии (оформляется локальным актом университета и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается. К докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее государственный экзамен. Допуск обучающихся к докладу осуществляется с учетом размещения научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета и её проверке на объём заимствований.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Программа государственного экзамена включает ключевые и практически значимые вопросы по общепрофессиональной и специальной подготовке. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Программа разрабатывается выпускающими кафедрами, при необходимости, с привлечением ведущих специалистов учреждений и организаций - потребителей выпускников университета. Утвержденная программа доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по утвержденным экзаменационным билетам. Комплекты билетов для государственного экзамена подписываются руководителем ОПОП, деканом факультета и утверждаются проректором по научной работе не позднее, чем за месяц до фактического начала экзамена.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный теоретический курс обучения по образовательной программе.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

В день проведения экзамена председатель ГЭК знакомит обучающихся с приказами о составе ГЭК и порядком сдачи экзамена.

В соответствии с распоряжением о допуске к экзаменам обучающемуся предлагаются экзаменационные билеты. На письменную подготовку ответов отводится 60 минут.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается взаимно консультировать друг друга, выходить из аудитории без разрешения комиссии, иметь при себе и использовать средства связи.

По истечении установленного времени экзамена обучающиеся устно отвечают на вопросы билета.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результат государственного экзамена, кроме неудовлетворительной оценки, вносится в зачетную книжку обучающегося и заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки в деканат факультета, а протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий - в учебно-методическое управление университета.

7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы

по теме, утвержденной на факультете в рамках направленности основной профессиональной образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В научно-квалификационной работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора научно-квалификационной работы в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научно-квалификационной работы научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать научной тематике факультета, оформляться в виде рукописи и иметь следующую структуру:

а) титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями нормативных документов;

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы; текст также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстрированного материала, приложения.

Введение к научно-квалификационной работе включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы научного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию работы.

В основной части текст научно-квалификационной работы подразделяется на разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

К научно-квалификационной работе прилагается аннотация (автореферат) на правах рукописи объемом до 1 авторского листа. В автореферате научно-квалификационной работы излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора научно-квалификационной работы, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

Доклад представляется в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и иллюстрационного материала. Время доклада 15-20 минут. В презентацию включается 15-20 слайдов. Иллюстрационный материал к докладу по научно-квалификационной ра-

боте должен включать 15-20 листов формата А4. В презентации (иллюстрационном материале) должны быть продемонстрированы актуальность темы исследований и научной проблемы, теоретические исследования, научная новизна и вопросы, выносимые на защиту с конкретными примерами (наложение результатов исследования на условия конкретных организаций), основные выводы по работе.

Примерная тематика научно-квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с Паспортом научной специальности 08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит и ежегодно утверждается ученым советом факультета. Перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций), доводят до сведения обучающихся. Не позднее, чем через 2 месяца после поступления в университет за аспирантом должна быть закреплена тема научного исследования.

Обучающемуся предоставляется право предложить собственную тему научных исследований при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

Установление обучающимся тем научно-квалификационных работ и назначение научных руководителей рецензентов оформляется отдельным приказом ректора Кубанского ГАУ.

Обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывают план научно-квалификационной работы, индивидуальное задание по ее подготовке.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

За время обучения аспирант должен опубликовать основные результаты научной работы. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях, должно быть не менее 3-х.

Примерный объем научно-квалификационной работы, без приложений, должен составлять 120-150 страниц авторского текста. Текст научно-квалификационной работы набирается на компьютере, шрифт – Times New Roman, размер - 14 пунктов, межстрочный интервал – 1,5.

Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

Методические указания, раскрывающие требования к содержанию, примерные формы заключений, отзывов, а также требования к порядку апробации результатов научно-квалификационной работы, разрабатываются учебно-методическим управлением университета.

Результаты научных исследований аспирант последнего года обучения обязан доложить на заседании кафедры в соответствии с утвержденным графиком. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны диссертационной работы.

Подготовленная научно-квалификационная работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, в котором указывает степень соответствия диссертации требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам направления подготовки и общая характеристика обучающегося.

Научно-квалификационные работы (НКР) подлежат обязательной проверке на объем заимствования, в том числе содержательного, с целью выявления неправомерных заимствований, и размещению в электронно-библиотечной системе университета. Тексты научно-квалификационных работ, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, не размещаются в электронно-библиотечной системе университета и не проверяются на объем

заимствования.

Научно-квалификационные работы выполняются обучающимися самостоятельно и не должны содержать неправомерных заимствований.

Руководитель НКР несет ответственность за достоверность показателя оригинальности текста, подтверждающего самостоятельное написание НКР обучающимся.

Обучающийся, подписывая титульный лист НКР, письменно подтверждает самостоятельное выполнение НКР, отсутствие в работе неправомерных заимствований, отсутствие фактов искусственного завышения уровня оригинальности текста, информированность о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата в соответствии с действующим законодательством (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).

Пороговый уровень оригинальности текста научно-квалификационной работы, допускаемой к защите, составляет 70 %.

На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предварительной защиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к ГИА и оформляется заключение кафедры.

В автоматизированной информационной системе (АИС) «Кафедра» в сроки от 60 до 30 дней до защиты НКР формируется информация об обучающихся, закрепленных за кафедрой, с указанием выбранной темы научно-квалификационной работы, руководителя, рецензента, предполагаемой даты защиты НКР.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему или внешнему рецензированию. Рецензентами могут выступить научно-педагогические работники, имеющие ученые степени кандидата или доктора наук по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению подготовки. Рецензия сдается в деканат не позднее чем за 10 дней до дня научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Не позднее 7 дней до защиты научно-квалификационной работы обучающийся представляет на кафедру руководителю НКР для размещения в АИС «Кафедра» научно-квалификационную работу (в формате pdf), сканированный отзыв руководителя с подписью (в формате pdf), сканированные рецензии (в формате pdf), приложения (в формате pdf, не являются обязательными для размещения).

Документы не позднее 6 календарных дней размещаются в автоматизированной информационной системе «Кафедра» путем прикрепления в соответствующих полях отчета. Не допускается расхождений текста НКР, размещаемой в ЭИОС университета в электронном виде и представленной в бумажном виде на защиту в ГЭК.

Научный руководитель НКР после размещения документов распечатывает справку о проверке НКР в системе «Антиплагиат». Справка формируется автоматически в АИС «Кафедра», подписывается научным руководителем. В справке указывается дата проверки, соответствующая загрузке в АИС «Кафедра».

В случае не размещения документов обучающегося в АИС «Кафедра» дата защиты обучающегося переносится на более поздний срок.

8. Процедура проведения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа (диссертация); отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (автореферат), иллюстрационный материал к докладу.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным в КубГАУ.

В процессе научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя научно-квалификационной работы и рецензиями.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему научно-квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах исследования;
- члены ГЭК и присутствующие на защите специалисты, преподаватели, обучающиеся и др. задают выпускнику вопросы по теме работы;
- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензии на научно-квалификационную работу;
- аспирант отвечает на замечания, отмеченные рецензентами.

Основной задачей комиссии является обеспечение профессионально-объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания научно-квалификационной работы и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Кубанский ГАУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

На этапе сдачи государственного экзамена государственной итоговой аттестации выпускник должен подтвердить освоенность следующих общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую дея-

тельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1- владением методологией и методиками научного исследования проблем в области финансов, денежного обращения и кредита ;

ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита;

ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования финансов, денежного обращения и кредита;

ПК-4 - способностью преподавать дисциплины финансов, денежного обращения и кредита и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-5 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансов, денежного обращения и кредита.

Планируемые результаты освоения компетенций при подготовке к государственному экзамену с учетом профессиональных стандартов

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ при подготовке к Государственному экзамену, трудовые действия
Первый блок государственного экзамена «Научные исследования» (до 60 вопросов)		
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Изучать методологию и методики научного исследования проблем финансов, денежного обращения и кредита осуществлять сбор, анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, разрабатывать направления решения выявленных проблем в соответствии с темой исследования, представлять научные (научно-технические) результаты профессиональному сообществу
Второй блок Государственного экзамена «Преподавательская деятельность» (до 50 вопросов)		
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по про-	ОПК-3, УК-5, УК-6,	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ при подготовке к Государственному экзамену, трудовые действия
граммам ВО. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-4	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.
Третий блок Государственного экзамена «Научно-профессиональная деятельность» (до 60 вопросов)		
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, критически анализировать и оценивать современные научные достижения, владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансов, денежного обращения и кредита, определять способы практического использования научных (научно-технических) результатов

На этапе представления к защите доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускник должен подтвердить освоенность следующих общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1- владением методологией и методиками научного исследования проблем финансов, денежного обращения и кредита;

ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита

ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования финансов, денежного обращения и кредита;

ПК-5 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансов, денежного обращения и кредита.

**Планируемые результаты освоения компетенций при подготовке к докладу
об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной
работы (диссертации) с учетом профессиональных стандартов**

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ при подготовке научно-квалификационной работы. трудовые действия
Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность в области экономики		
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5	Изучать методологию и методики научного исследования проблем финансов, денежного обращения и кредита, осуществлять сбор, анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, разрабатывать направления решения выявленных проблем в соответствии с темой исследования, представлять научные (научно-технические) результаты профессиональному сообществу
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, критически анализировать и оценивать современные научные достижения, владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности финансов, денежного обращения и кредита, определять способы практического использования научных (научно-технических) результатов

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
шкала оценивания этапов ГИА**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению биб-	Фрагментарное представление о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требовани-	Неполные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах построения научного исследования в	Сформированные систематические представления о принципах построения научного исследования в соответ-	Ответы на вопросы государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
библиографического списка и ссылок в исследовании	включая оформление библиографического списка и ссылок в исследовании	оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	соответствующей области наук; требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	соответствующей области наук; требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	на, представление доклада об основных результатах подготовки научной квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Фрагментарное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Несистематическое применение умений обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	
Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной	Фрагментарное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной кон-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным	Успешное и систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	концепции	цепции	стилем изложения собственной концепции	научным стилем изложения собственной концепции	
ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Фрагментарное представление об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	Фрагментарное умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	Несистематическое применение умений планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	Сформированное умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	
Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования кон-	Отсутствие навыков организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных резуль-	Фрагментарное владение навыками организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, со-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективно-го обсуждения планов работ,	Успешное и систематическое владение навыками организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения пла-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
фликтных ситуаций в команде	татов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	гласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	нов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Частично знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Не полностью знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов	Знает в полном объеме нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Ответы на вопросы государственного экзамена, вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками	Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками	Частично осуществляет отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками	Имеет пробелы в умении отбор а и использования оптимальных методов преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками	Полностью умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками	
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Неполные представления о технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Полностью сформированы представления о технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Фрагментарное представление о методах критического анализа и оценки современ-	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ме-	Сформированные систематические представления о методах крити-	Ответы на вопросы государствен-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	менных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	тодах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ческого анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Несистематическое применение умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности	Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	жений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	стижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
<u>Знать:</u> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарное представление о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
<u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	
<u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирова-	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирова-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	научных исследований	научных исследований	ния в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	ния в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
<u>Знать</u> : особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарное представление об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Ответы на вопросы государственного экзамена, представленные доклада об основных результатах
<u>Уметь</u> : следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Фрагментарное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Несистематическое применение умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
<u>Владеть</u> : навыками анализа основных	Отсутствие навыков анализа	Фрагментарное владение навыка-	В целом успешное, но не систе-	Успешное и систематическое владение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	ми анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	матическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Фрагментарное представление о методах и технологиях научной	Неполные представления о методах и технологиях научной комму-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о	Ответы на вопросы государствен-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	никации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	ственно-го экзамена, представление доклада основных результатах подготовленной научной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
<u>Уметь</u> : следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
<u>Владеть</u> : навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Фрагментарное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ном и иностранном языках	деятельности на государственном и иностранном языках	
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
<u>Знать</u> : основные принципы работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива	Фрагментарное представление об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
<u>Уметь</u> : следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	
<u>Владеть</u> : навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	Отсутствие навыков соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	Фрагментарное владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	В целом успешное, но не систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	Успешное и систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
<u>Знать</u> : содержание процесса целепола-	Фрагментарное представление о	Неполные представления о со-	Сформированные, но содер-	Сформированные системати-	Ответы на во-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
гания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	держании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	жащие отдельные пробелы представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	ческие представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	просы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-
<u>Уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Фрагментарное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Несистематическое применение умений формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
<u>Владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, целе-	Отсутствие навыков владения приемами и	Фрагментарное владение приемами и технология-	В целом успешное, но не систематическое	Успешное и систематическое владение при-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	ми целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	мами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	
ПК-1 - владением методологией и методиками научного исследования проблем финансов, денежного обращения и кредита					
<u>Знать:</u> методы использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита	Фрагментарные представления о закономерностях и тенденциях развития теорий финансов, денежного обращения и кредита	Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития теорий финансов, денежного обращения и кредита	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития теорий финансов, денежного обращения и кредита	Сформированные систематические представления о закономерностях и тенденциях развития теорий финансов, денежного обращения и кредита	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление
<u>Уметь:</u> применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии финансов, денежного обращения и кредита для выявления тенденций развития профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики финансов, денежного обращения и кредита с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	В целом успешное, но не систематическое освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и финансов, денежного обращения и кредита с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения исследовать проблемы становления и развития теории и практики финансов, денежного обращения и кредита с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	Полностью сформированное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики финансов, денежного обращения и кредита с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	ответы на вопросы государственного экзамена, результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
<u>Владеть:</u> навыками использования и	Частичное владение навыками	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но содержа-	Успешное и систематиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	разработки и совершенствования методов финансов, денежного обращения и кредита	матическое владение навыками разработки и совершенствования методов финансов, денежного обращения и кредита	еще отдельные пробелы владения навыками разработки и совершенствования методов финансов, денежного обращения и кредита	ское владение навыками разработки и совершенствования методов финансов, денежного обращения и кредита	
ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита					
<u>Знать:</u> методы использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	Фрагментарные представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита	Неполные представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита	Сформированные систематические представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
<u>Уметь:</u> применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии финансов, денежного обращения и кредита	Частично освоенное умение применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии финансов, денежного обращения и кредита для выявления тенденций развития профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически освоенное умение применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии финансов, денежного обращения и кредита для выявления тенденций развития профессиональной деятельности	Частичное владение применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии финансов, денежного обращения и кредита для выявления тенденций развития профессиональной деятельности	Полностью сформированное умение применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии финансов, денежного обращения и кредита для выявления тенденций развития профессиональной деятельности.	
<u>Владеть:</u> навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита	Частичное владение навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, де-	Успешное и систематическое владение навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обраче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		щения и кредита	нежного обращения и кредита	ния и кредита	
ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах и денежном обращении					
<u>Знать:</u> методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита	Фрагментарные представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Неполные представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита полученные отечественными и зарубежными исследователями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Сформированные систематические представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах
<u>Уметь:</u> применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита	Частично освоенное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита	В целом успешное, но не систематически освоенное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита	Полностью сформированное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита	Подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
<u>Владеть:</u> навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	Частичное владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями	
ПК-4 способностью преподавать дисциплины финансов, денежного обращения и кредита и разрабатывать соот-					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ветствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
<u>Знать:</u> основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования	Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования.	Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования.	Имеет пробелы в знании основных тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования.	Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования.	Ответы на вопросы государственного экзамена, вопросы членов ГЭК, портфолио
<u>Уметь:</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин финансов, денежного обращения и кредита; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности финансов, денежного обращения и кредита; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования; проводить профориентацион-	Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин финансов, денежного обращения и кредита; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности финансов, денежного обращения и кредита; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушате-	Умеет частично осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин финансов, денежного обращения и кредита; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности финансов, денежного обращения и кредита; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушате-	Имеет пробелы в умении осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин финансов, денежного обращения и кредита; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности финансов, денежного обращения и кредита; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушате-	Умеет полностью осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин финансов, денежного обращения и кредита; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности финансов, денежного обращения и кредита; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушате-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ную работу со школьниками	лей курсов дополнительного профессионального образования; проводить профориентационную работу со школьниками	лей курсов дополнительного профессионального образования	сторов и слушателей курсов дополнительного профессионального образования; проводить профориентационную работу со школьниками	полнительного профессионального образования; проводить профориентационную работу со школьниками	
<u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам финансов, денежного обращения и кредита; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях.	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам финансов, денежного обращения и кредита; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях.	Владеет фрагментарно технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам финансов, денежного обращения и кредита; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях.	Сформированные, но содержит отдельные пробелы владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по финансам, денежного обращения и кредита; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях.	Полностью владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам финансов, денежного обращения и кредита; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях.	
ПК-5 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансах, денежного обращения и кредита					
<u>Знать:</u> закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	Фрагментарные представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита.	Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	Сформированные систематические представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифика-
<u>Уметь:</u> работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Частично освоенное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими	В целом успешное, но не систематически освоенное умение работать с современными методами и инструментальными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения работать с современными методами и инструментальными	Полностью сформированное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сти в области финансов, денежного обращения и кредита	интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	ми средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	ми интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	ционной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
<u>Владеть</u> : навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	Частичное владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	Успешное и систематическое владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Вопросы для проведения государственного экзамена

Вопросы сформированы в рамках компетенций, которые проверяются на государственном экзамене: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Компетенция ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

9. Общие правила оформления научных материалов.
10. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
11. Процедуры описания процессами исследования.
12. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
13. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
14. Приемы изложения научных материалов.
15. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
16. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.

Компетенция ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

1. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
2. Научные методы познания в исследованиях.
3. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
4. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
5. Организация умственного труда
6. Финансирование научных исследований
7. Выполнение научных исследований по грантам. Система грантовой поддержки научных исследований.
8. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
9. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
10. Сущность процессов создания научной теории. Сущность, содержание и виды эксперимента.

Компетенция ОПК-3-готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантур.
3. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6. Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.
7. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя
8. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий

Компетенция УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
10. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации
11. Стратегическое, тактическое, оперативное управление финансами.
12. Корпоративное финансовое планирование.
13. Финансовые планы, их основные виды.
14. Бюджеты органов государственной власти.
15. Бюджеты органов местного самоуправления.
16. Бюджеты государственных внебюджетных фондов.

Компетенция УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

3. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании

5 Научный журнал КубГАУ, порядок публикации.

6 Методология и методика научного исследования

7 Научное исследование, его сущность и особенности.

Компетенция УК-3-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1.Понятие РИНЦ, его сущность и функции.

2.Основные недостатки РИНЦ.

3.Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании\

4.Методология и методика научного исследования

5..Научное исследование, его сущность и особенности.

Компетенция УК-4-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1.Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.

2.Основные процедуры формирования библиографического списка

3.Виды и особенности ценных бумаг США: акции корпораций, облигации корпораций, государственные долговые обязательства.

4.Виды ценных бумаг фондового рынка Великобритании.

5.Финансовый рынок Китая.

6. Техника биржевой торговли на Нью-Йоркской фондовой бирже.

Компетенция УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

2.Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

3. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.

4.Психологические особенности воспитания аспирантов и роль в этом студенческих групп

Компетенция УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

8. .Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования

9. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований. Язык и стиль научной работы.

10. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.

11. Научные методы познания в исследованиях.
12. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
13. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
14. Организация умственного труда

Компетенция ПК-1- владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений

13. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.
14. Применение программно-целевого метода управления в экономике.
15. Денежно-кредитная политика как инструмент воздействия на финансовые рынки и экономику в целом.
16. Задачи и функции Центрального Банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования.
17. Стратегия развития банковского сектора как основы для реализации денежно-кредитной политики.
18. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
19. Финансовые и денежно-кредитные инструменты регулирования инвестиционного климата. ПК-1; ПК-2;
20. Методы государственного регулирования регионального развития.
21. Различные классификации методов государственного регулирования экономики.
22. Административные и экономические методы, особенности их применения.
23. Применение программно-целевого метода управления в экономике.
24. Денежно-кредитная политика как инструмент воздействия на финансовые рынки и экономику в целом.

Компетенция ПК-2 - способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области денежно-кредитных и финансовых отношений

21. Валютный, депозитный и кредитные риски.
22. Внешние и внутренние финансовые риски
23. Оценка уровня финансового риска по вероятности проявления.
24. Дифференциация методических подходов к учету фактора риска.
25. Управление риском снижения финансовой устойчивости организации.
26. Управление проектным риском организации.
27. Управление венчурным риском организации.
28. Цели и функции риск-менеджмента организации.
29. Классификация мировых финансовых рынков.
30. Задачи и функции Центрального Банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования.
31. Стратегия развития банковского сектора как основы для реализации денежно-кредитной политики.
32. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
33. Финансовые и денежно-кредитные инструменты регулирования инвестиционного климата.
34. Методы государственного регулирования регионального развития.

35. Сводный финансовый баланс страны.
36. Среднесрочные финансовые планы субъектов Федерации (муниципальных образований).
37. Баланс денежных доходов и расходов населения.
38. Финансовый контроль как элемент управления финансами.
39. Управление государственным долгом.
40. Экономическая сущность и классификация финансовых рисков.

Компетенция ПК-3-способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите

17. Сводный финансовый баланс страны.
18. Среднесрочные финансовые планы субъектов Федерации (муниципальных образований).
19. Баланс денежных доходов и расходов населения.
20. Финансовый контроль как элемент управления финансами.
21. Управление государственным долгом.
22. Экономическая сущность и классификация финансовых рисков.
23. Риск снижения финансовой устойчивости организации.
24. Риск неплатежеспособности предприятия.
25. Инфляционные и процентные риски.
26. Виды брокерско-дилерских компаний и особенности их организации и деятельности.
27. Виды государственных ценных бумаг, особенности их выпуска и обращения.
28. Система регулирования мирового фондового рынка.
29. Принципы торговли в системе НАСДАК.
30. Характеристика и принципы исчисления основных мировых биржевых индексов.
31. Порядок торговли на ММВБ.
32. Формирование системы государственного регулирования в России.

Компетенция ПК-4-способность преподавать дисциплины в области финансов, денежного обращения и кредита и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки.
14. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
15. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов
16. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.
17. Внутрипредметные и межпредметные связи
18. Проблемы повышения успеваемости и отсева аспирантов

Компетенция ПК-5 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансах, де-нежном обращении и кредите

1. Дидактика высшей школы.
2. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
3. Понятия «инновация» в образовании. Интерактивные методы обучения
4. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы аспирантов.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности.
6. Чаты, форумы, вхождение в научно- образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.
7. Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики.
8. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации
9. Педагогические способности и педагогическое мастерство. Педагогическая деятельность.
10. Воспитательная работа в вузе

Портфолио

Основные разделы портфолио согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты рефератов.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации в научных изданиях.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации ГИА

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене
Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фраг-

ментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию НКР Из доклада видно, что	Доклад соответствует содержанию НКР Из доклада видно,	Доклад соответствует содержанию НКР Обнаруживается	Доклад соответствует содержанию НКР Продemonстрировано уве-

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией	что имеется минимально необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией	наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией	реальное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией

Оценка ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам государственного экзамена и представления доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом государственного экзамена и представления доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы:

Доля правильных ответов до 30 % – «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % – «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % – «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % – «отлично».

Оценка портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценка портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о вы-	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио

	сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	соком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.
--	--	---	---

Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

Рецензирование НКР осуществляется в соответствии с Положением о присуждении учёных степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изм. от 01.10.2018).

Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована научная новизна, собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к НКР
5. Обоснована теоретическая и практическая значимость, новизна исследования.
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.
10. Самостоятельность исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (государственный экзамен, доклад по результатам подготовленной научно-квалификационной работы), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензии.

Итоговая оценка рассчитывается отдельно по государственному экзамену и по представлению доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист. Оценочные листы хранятся в течение года после завершения итогового испытания.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена
Направление подготовки 38.06.01. «Экономика»

Направленность подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит» _____

Член ГЭК _____

Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций													
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Таблица – Сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций на государственном экзамене (оценка выставляется по пятибалльной шкале)

Компетенции	Члены ГЭК				
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.
УК-1					
УК-2					
УК-3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ПК-1					
ПК-2					
ПК-3					
ПК-4					
ПК-5					
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1				

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\mathcal{E} = \frac{\sum_{i=1}^k И}{k}$$

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;
И - средняя оценка отдельного члена ГЭК;
к – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР
Направление подготовки 38.06.01. «Экономика»
Направленность подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит»
Член ГЭК Ф.И.О.
Дата _____

	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		Автореферат НКР (компетенции)	Доклад по результатам НКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)

Член государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
Направление подготовки 38.06.01. «Экономика»
Направленность подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит»
Ф.И.О. обучающегося
Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
Автореферат НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Доклад по результатам НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Ответы на вопросы						Рассчитывается

членов ГЭК (компетенции)						по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: доклада по результатам НКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты доклада по НКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки доклада по НКР.

$$O_{c\ n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{K} \quad (3),$$

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите доклада по результатам НКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c\ n}}{5} \quad (4),$$

Где Ос n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат доклада по результатам НКР	Уровень освоения компетенций , %
-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения Государственной итоговой аттестации

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Государственная итоговая аттестация	Помещение №306 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,8м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13