

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К. Э. Тюпаков  
«2» июня 2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Микроэкономика (продвинутый уровень)**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**  
38.04.01 Экономика

**Направленность**  
Экономика фирмы и отраслевых рынков

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

**Форма обучения**  
Очная, заочная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

 Н.В. Климовских

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от «31» мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
экономической теории,  
д-р экон. наук, профессор

 Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии  
экономического факультета, протокол от «15» июня 2021 г.,  
протокол № 12

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

 А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор

 В.И. Гайдук

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование у обучающихся комплекса знаний в области теории и методологии макроэкономического анализа, освоение закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений на макроуровне, изучение реальных макроэкономических связей и процессов, развитие навыков расчета и анализа ключевых макроэкономических показателей.

### **Задачи дисциплины**

- освоить на продвинутом уровне основные понятия макроэкономической теории и особенности их применения в российской и зарубежной хозяйственной практике;
- выработать навыки применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;
- выработать расширенное понимание сущности и специфики экономических процессов и явлений на макроуровне, гибкое экономическое и аналитическое мышление;
- рассмотреть эволюцию макроэкономической мысли и передовые идеи общепризнанных российских и зарубежных авторов в области макроэкономики;
- освоить концептуальные отличия кейнсианской, неоклассической и институциональной макроэкономической теории.
- сформировать способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Макроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

### **4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	37 34	17 14
— лекции	18	4
— практические	16	10
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	...
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе: — курсовая работа (проект)	107	127
— прочие виды самостоятельной работы	107	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
1	<b>Теоретико- методологиче- ские особенности макроэкономи- ческого анализа</b> 1. Основные шко- лы и направления макроэкономиче- ской теории. 2. Современные особенности мак- роэкономического подхода. 3. Методология макроэкономики: агрегирование и моделирование.	ОПК-1; ОПК-3	2	2	...	2	...	...	...	11
2	<b>Макроэкономи- ческие субъекты и их взаимодей- ствие</b> 1 Макроэкономи- ческие агенты и макроэкономиче- ские рынки. 2. Макроэкономи- ческая статика и динамика. 3. Фискальная и монетарная поли- тика в классиче- ской и кейнсиан- ской моделях. 4. Неопределен- ность и лаги эко- номической поли- тики.	ОПК-1; ОПК-3	2	2	...	2	...	...	...	11
3	<b>Теория нацио- нального счето- водства</b> 1. Схема основ- ных счетов систе- мы национальных счетов. 2. Система и виды	ОПК-1; ОПК-3	2	2	...	2	...	...	...	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	макроэкономических пропорций. 3. Использование метода «затраты – выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.									
4	<b>Экономический кругооборот</b> 1. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВНП). 2. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение. 3. Открытая экономика и платежный баланс страны. 4. Потоки на рынке труда.	ОПК-1; ОПК-3	2	2	...	2	...	...	...	12
5	<b>Макроэкономическая нестабильность</b> 1. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса. 2. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий. 3. Общественные издержки инфляции и классическая дилемма. 4. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.	ОПК-1; ОПК-3	2	2	...	2	...	...	...	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
6	<b>Теория деловых циклов и кризисов</b> 1. Неоклассические теории бизнес-цикла. 2. Модель экономического цикла Самуэльсона – Хикса. 3. Модель экономического цикла Тевеса. 4. Модель экономического цикла Калдора.	ОПК-1; ОПК-3	2	2	...	...	...	...	...	14
7	<b>Макроэкономические основания теории устойчивого развития национального хозяйства</b> 1. Модель Кейнсианского креста. 2. Основные типы экономического роста и развития. 3. Основные подходы в теории устойчивого развития. 4. Концепция экономического развития современной России.	ОПК-1; ОПК-3	2	2	...	2	...	...	...	12
8	<b>Инвестиции и реальный экономический рост</b> 1. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. 2. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Хар-	ОПК-1; ОПК-3	2	2	...	2	...	...	...	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	рода – Домара. 3. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макроэкономическое равновесие. 4. Финансовая модель Кейнса.									
9	<b>Политика стабилизации</b> 1. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики. 2. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики. 3. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и теорема Сарджента – Уоллеса. Синтез monetарной и фискальной политики.	ОПК-1; ОПК-3	2	2	...	2	...	...	...	12
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				18	-	16	-	-	-	107

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа	
1	<b>Теоретико- методологиче- ские особенности макроэкономи- ческого анализа</b> 1. Основные шко- лы и направления макроэкономиче- ской теории. 2. Современные особенности мак- роэкономического подхода. 3. Методология макроэкономики: агрегирование и моделирование.	ОПК-1; ОПК-3	2	...	...	...	...	...	...	...	17
2	<b>Макроэкономи- ческие субъекты и их взаимодей- ствие</b> 1 Макроэкономи- ческие агенты и макроэкономиче- ские рынки. 2. Макроэкономи- ческая статика и динамика. 3. Фискальная и монетарная поли- тика в классиче- ской и кейнсиан- ской моделях. 4. Неопределен- ность и лаги эко- номической поли- тики.	ОПК-1; ОПК-3	2	...	...	...	...	...	...	...	17
3	<b>Теория нацио- нального счето- водства</b> 1. Схема основ- ных счетов систе- мы национальных счетов. 2. Система и виды макроэкономиче-	ОПК-1; ОПК-3	2	...	...	2	...	...	...	...	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	ских пропорций. 3. Использование метода «затраты – выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.									
4	<b>Экономический кругооборот</b> 1. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВНП). 2. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение. 3. Открытая экономика и платежный баланс страны. 4. Потоки на рынке труда.	ОПК-1; ОПК-3	2	1	...	2	...	...	...	12
5	<b>Макроэкономическая нестабильность</b> 1. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса. 2. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий. 3. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия. 4. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.	ОПК-1; ОПК-3	2	1	...	2	...	...	...	12
6	<b>Теория деловых</b>	ОПК-1;	2	1						17

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	<b>циклов и кризи- сов</b> 1. Неоклассиче- ские теории биз- нес-цикла. 2 Модель эконо- мического цикла Самуэльсона – Хикса. 3. Модель эконо- мического цикла Тевеса. 4. Модель эконо- мического цикла Калдора.	ОПК-3				...				
7	<b>Макроэкономи- ческие основа- ния теории устойчивого раз- вития нацио- нального хозяй- ства</b> 1. Модель Кейн- сианского креста. 2. Основные типы экономического роста и развития. 3 Основные под- ходы в теории устойчивого раз- вития. 4 Концепция эко- номического раз- вития современ- ной России.	ОПК-1; ОПК-3	2	1	...	2	...	...	...	10
8	<b>Инвестиции и реальный эко- номический рост</b> 1. Неоклассиче- ские модели эко- номического ро- ста. Модель Со- лоу. 2. Неокейнсиан- ские модели эко- номического ро- ста. Модель Хар- рода – Домара.	ОПК-1; ОПК-3	2	...	...	2	...	...	...	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	3. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макроэкономическое равновесие. 4. Финансовая модель Кейнса.									
9	<b>Политика стабилизации</b> 1. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики. 2. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики. 3. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и теорема Сарджента – Уоллеса. Синтез monetарной и фискальной политики.	ОПК-1; ОПК-3	2	---	...	...	...	...	...	18
	Курсовая работа(проект)									
Итого				4	-	10	-	-	-	127

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по проведению практических занятий / сост. Н. В. Климовских, А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 24 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10450>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ОПК-1 – Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</i>	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Ознакомительная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<i>ОПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</i>	
1	Методология научных исследований в экономике
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>ОПК-1 – Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</i>					
Индикаторы достижения компетенций: ИД-1. – знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все ос-	Устный опрос Реферат Доклад Эссе Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тия микро- и макроэкономической теории  ИД-2 – выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор  ИД-3 – составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	бок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	новные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	ния)
<i>ОПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</i>					
Индикаторы достижения компетенций: ИД-1 - знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной об-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  При решении стандартных задач не продемонстриро-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типо-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не сколько негрубых ошибок. Продемонстрирова-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены	Устный опрос Реферат Эссе Доклад Кейс-задание Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ласти научных интересов  ИД-2 – Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция: способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1)*

#### **Текущий контроль**

##### *Вопросы для устного опроса*

1. Охарактеризуйте вклад предшественников Дж. М. Кейнса в теорию макроэкономического анализа.

2. Каких принципов макроэкономического анализа придерживаются сторонники гипотезы рациональных ожиданий, теории экономики предложения, социально-институционального направления, марксизма?

3. Какова специфика метода макроэкономики? Почему моделирование является преимущественным методом анализа макроэкономических процессов и явлений?

4. Что такое гистерезис как экономическое явление?

5. Почему экономические отношения на макроуровне можно представить в виде модели круговых потоков?

6. В чем состоит различие между частными и единичными макроэкономическими пропорциями?

7. В чем заключается отличие индекса Пааше от индекса Ласпейреса?

8. Объясните как рациональные ожидания могут служить причиной инфляции.

9. Какие функциональные зависимости для краткосрочного периода рассматриваются в модели Калдора?

10. Объясните сущность теории «пределов» экономического роста».

11. Охарактеризуйте зависимость между характером действий правительства и уровнем неопределенности.

12. Как циклическая безработица сдерживает потоки рабочей силы на рынке труда?

13. Рекомендуется ли согласно теореме Сарджента – Уоллеса производить долговое финансирование дефицита государственного бюджета? К каким последствиям приводит данное мероприятие?

14. Какие переменные Дж. М. Кейнс считал определяющими для экономического развития страны?

15. Что такое современный монетаризм как течение макроэкономической мысли и как направление экономической политики?

### *Темы докладов*

1. Схема народнохозяйственного кругооборота.

2. Теория адаптивных ожиданий.

3. Теория рациональных ожиданий.

4. Теория статических ожиданий.

5. Концепция экономической политики Тинбергена.

6. Монетарная концепция экономических циклов.

7. Посткейнсианские модели экономического роста.

8. Неоклассические модели экономического роста.

9. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни.

10. Модель управления денежной наличностью Баумоля–Тобина.

11. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния.

12. Распределение произведенного ВВП.

13. Принципы устойчивого развития национального хозяйства.

14. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.

15. Экзогенный технический прогресс.

16. Эндогенный технический прогресс.

17. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периодах.

18. Государственное регулирование и механизм саморегулирования в рыночной экономике.

19. Разрушение системы неплатежей в России: создание условий для устойчивого экономического роста.

20. Национально-государственные интересы и экономическая безопасность страны

21. Схема народнохозяйственного кругооборота.

22. Теория адаптивных ожиданий.

23. Теория рациональных ожиданий.

24. Теория статических ожиданий.

## 25. Концепция экономической политики Тинбергена.

### *Темы рефератов*

1. Макроэкономика как объект научного анализа и как учебная дисциплина.
2. Национальная экономика и ее структура.
3. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.
4. История мировых экономических кризисов.
5. Синтетические теории циклов.
6. Государство и экономика в постиндустриальном обществе.
7. Основные типы макроэкономических моделей.
8. Общность и различия неоклассического и кейнсианского направлений макроэкономической теории.
9. Мультиликационные эффекты в национальной экономике: сущность и использование в экономической политике государства.
10. Прогнозирование деловой активности.
11. Основные макроэкономические проблемы.
12. Безработица в классической модели.
13. Эконометрическое моделирование инфляции.
14. Определение устойчивого развития.
15. Инфляция в отечественной экономике: ее особенности.
16. Инфляционные процессы в России и особенности их проявления.
17. Социальная инфраструктура и ее роль в развитии национальной экономики.
18. Антикризисное государственное регулирование.
19. Теории экономической статики и динамики.
20. Социальные издержки антиинфляционного регулирования и их минимизация.
21. Критерии принятия решений правительства в области макроэкономики и целевые параметры государственного регулирования.
22. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
23. Теория политического делового цикла.
24. Теория промышленных кризисов К. Маркса.
25. Натуралистические теории внешних факторов экономических циклов.

### *Темы эссе*

1. Функционирование финансовых рынков в национальных экономиках: сравнительный анализ.
2. Виды экономической политики, их сочетание и институты.
3. Основные макроэкономические потоки.
4. Трансакционные издержки в макроэкономике: содержание и российские особенности.
5. Макроэкономическое равновесие: основные постулаты и способы выявления.

6. Прогноз развития экономики РФ до 2014 года.
7. Государственный долг, оценка роли, последствия, процедура обслуживания.
8. Цикличность экономического развития: модели и современные особенности.
9. Инфляция и ее воздействие на экономические процессы в современной экономике.
10. Политика экономического роста: зарубежный опыт.

### *Кейс-задания*

#### Кейс-задание 1

Опираясь на материал статьи, ответьте на вопросы.

Капелюшников Р. Куда движется современная экономическая наука: по-лусоциологические наблюдения // Полит.ру. 08 октября 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polit.ru/article/2018/10/08/science/>

*Макро после Великой рецессии.* Обращусь, наконец, к исходному вопросу: так все же триумф или кризис? Здесь важно иметь в виду, что зазвучавшие во время и после Великой рецессии заявления о глубоком кризисе экономической теории на самом деле адресовались лишь одному из ее разделов – макроэкономике (среди экономистов не самого котируемых). Даже если все обстоит так, как утверждают критики, даже если макроэкономическая теория действительно находится сегодня в тупике, отсюда еще не следует, что интеллектуальное бесплодие поразило всю экономическую науку. Как остроумно заметил один автор, макроэкономика – это самый «гламурный» раздел экономической теории, поскольку в поле зрения и политиков и широкой публики попадает, как правило, он и только он (Korinek, 2015). Отсюда – неиссякающий поток гипертрофированных, политизированных, эмоционально нагруженных оценок, которыми на рубеже 2000–2010 гг. оказались переполнены масс-медиа во всем мире. Но такие оценки, рассчитанные на привлечение внимания публики, не обязательно должны быть верными.

Под влиянием шока от никем не прогнозированного мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. излюбленным объектом критики как профессионалов, так и непрофессионалов стала основная «рабочая лошадь» современного макроэкономического анализа – динамическая стохастическая модель общего равновесия (*dynamic stochastic general equilibrium model – DSGE*), с использованием которой сегодня строится подавляющее большинство исследований по макроэкономическим проблемам. Каковы же главные претензии, которые ей предъявляются?

Одна из наиболее популярных – нереалистичность. Но подобная претензия, как минимум, не вполне корректна. Модели DSGE являются «счетными» и при их калибровке за основу принимаются усредненные эмпирические оценки, которые следуют из имеющихся микроэкономических исследований по тем или иным конкретным проблемам (скажем, оценки эластичности

предложения труда по заработной плате). В этом смысле для моделей DSGE характерна как раз-таки установка на реалистичность – по крайней мере, если говорить об исходных интенциях...

*Вопросы для кейс-анализа:*

1. Какие изменения претерпела макроэкономическая наука после Великой рецессии (2008–2009)?
2. Что представляют собой динамическая стохастическая модель общего равновесия (DSGE)? Поясните термины используемые в этой статье для объяснения предложения по совершенствованию моделей DSGE.
3. Чем вызвана популярность применения конвенционалистской исследовательской стратегии в макроэкономике?
4. Как вы считаете, почему макроэкономика «не самый котируемый раздел» экономической науки?

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Вопросы к экзамену:*

1. Принципы и допущения макроэкономического анализа.
2. Метод макроэкономики: макроэкономическое агрегирование и макроэкономические модели.
3. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
4. Макроэкономическая статика и динамика.
5. Основные макроэкономические потоки.
6. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВНП).
7. Использование метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.
8. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение.
9. Открытая экономика и платежный баланс страны.
10. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
11. Основные типы экономического роста и развития: устойчивое развитие и предпринимательство.
12. Сущность и признаки открытой экономики.
13. Неопределенность и лаги экономической политики.
14. Основная схема платежного баланса.
15. Взаимосвязь платежного баланса и СНС.
16. Инфляция и конъюнктура.
17. Потоки на рынке труда.
18. Государственный долг и накопление частного капитала.
19. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.
20. Цель денежно-кредитной политики государства в периоды спада и экономического роста.
21. Модель долларизации и динамика спроса на деньги.
22. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макроэкономическое равновесие.

23. Основные типы экономического роста и развития: экспоненциальный рост, эволюционный рост.
24. Пузыри в макроэкономической динамике.
25. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция.
26. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.
27. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции.
28. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы.
29. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.
30. Общественные издержки инфляции и классическая дилемма

### *Практические задания для экзамена*

*Задание 1.* Имеются значения некоторых экономических показателей. ВНД равен 8280 ден. ед., амортизационные отчисления составляют 5% от величины ВНД, нераспределенная прибыль корпораций 470 ден. ед., косвенные налоги 520 ден. ед., субсидии 250 ден. ед., налог на прибыль корпораций 157 ден. ед., подоходный налог 723 ден. ед., трансфертные платежи 605 ден. ед., взносы на социальное страхование 115 ден. ед.. Какова величина располагаемого личного дохода населения?

*Задание 2.* В России проживают ее граждане: А, В, С, Д и гражданин США дядюшка Е. В Лондоне живет и трудится гражданин России, губернатор Ямала и владелец футбольного клуба «Вест Хэм» мистер F.

Заработка всех проживающих в России составляет 600 тыс. руб. в год, доходы от собственности – 300 тыс., рента – 200 тыс., процент – 400 тыс., дивиденды 500 тыс.

При этом А зарабатывает 10 тыс., В – 20 тыс., С – 30 тыс., Д – 740 тыс., Е – 1 млн. 200 тыс., а мистер F, согласно последней декларации о доходах, полтора миллиона рублей.

Расходы проживающих в России составляют: на предметы потребления длительного пользования 200 тыс. руб., на товары текущего потребления – 300 тыс., на услуги – 100 тыс.

Частные валовые внутренние инвестиции составляют 800 тыс. руб., расходы государства – 400 тыс., расходы местных органов власти – 300 тыс., расходы иностранных граждан на покупку российских товаров – 500 тыс., расходы россиян на покупку зарубежных товаров – 200 тыс.

Трансфертные платежи федеральных и местных органов власти составили 100 тыс., сумма амортизационных отчислений равна 200 тыс., косвенные налоги на бизнес – 100 тыс.

Взносы на социальное страхование равны 50 тыс. руб., налоги на прибыль корпораций 300 тыс., нераспределенная прибыль корпораций – 150 тыс.

Найти:

- а) ВНП по доходам;
- б) ВНП по расходам;
- в) ВВП;

- г) ЧНП;
- д) национальный доход;
- е) личный доход.

*Задание 3.* Чему равен мультипликатор автономных расходов, если при увеличении располагаемого дохода с 300 до 700 млн. руб. сбережения домохозяйств увеличились на 40 млн. руб.?

*Задание 4.* За данный год было произведено 120 единиц товара А (предмет потребления) по цене 8 руб., и 50 единиц товара В (средство производства) – по цене 30 руб. В конце данного года 12 единиц товара В должны быть заменены новыми.

Найти:

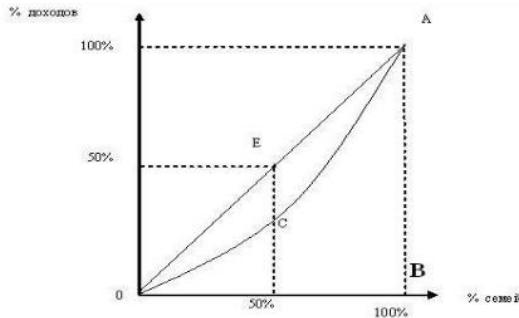
- а) ВНП;
- б) ЧНП;
- в) объем потребления;
- г) объем валовых частных внутренних инвестиций;
- д) объем чистых частных внутренних инвестиций.

#### *Тесты для проведения экзамена*

1. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:
  - а) микроэкономический
  - б) макроэкономический
  - в) позитивный
  - г) нормативный
2. ... богатство – это совокупность материальных и духовных благ общества, а также природных ресурсов страны:

Ведите ответ.

3. На графике представлена кривая Лоренца. В соответствии с графиком коэффициент Джини рассчитывается как отношение:



- а) площади треугольника ОАВ к площади ОСАВ;
- б) площади ОСАВ к площади треугольника ОАВ;
- в) площади ОЕАС к площади треугольника ОАВ;
- г) площади треугольника ОАВ к площади ОЕАС.

4. Добавленная стоимость – это:

- а) совокупная рыночная стоимость всего объема конечного и промежуточного производства товаров и услуг в экономике за один год
- б) рыночная стоимость продукции, произведенной фирмой, за вычетом стоимости потребленных сырья и материалов, приобретенных ею у поставщиков
- в) валовой национальный продукт за вычетом той части стоимости произведенного продукта, которая необходима для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции

5. Номинальный доход семьи составляет 2 млн.. руб. в месяц, а цены ежемесячно растут на 2%. Реальный доход данной семьи к концу года:

- а) возрастет на 480 тыс.
- б) уменьшится на 480 тыс.
- в) останется без изменения

***Компетенция: способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3)***

### **Текущий контроль**

#### *Вопросы для устного опроса*

16. Перечислите и охарактеризуйте этапы эволюции макроэкономической науки от анализа статики к динамике.

17. Как измеряется изменчивость экономических ожиданий в моделях антиинфляционного регулирования?

18. Объясните основные положения расширенной концепции производства, которой основаны национальные счета.

19. Как осуществляется распределение национального дохода согласно неоклассическому подходу?

20. Какие переменные содержит формула кривой Филлипса с учетом ожиданий?

21. Какие важные два обстоятельства не учтены в модели Самуэльсона – Хикса?

22. Какие возможности для регулирования конъюнктурных колебаний деловой активности открывают выводы из модели Тевеса?

23. Перечислите и охарактеризуйте основные черты эволюционных теорий экономического развития.

24. Назовите и охарактеризуйте агрегированные макрорынки в современной экономике. Какие экономические агенты на них функционируют в открытой и закрытой экономической системе?

25. Как устанавливается связь между товарным и финансовым рынками резервов в платежном балансе страны?

26. Что подразумевается под стратегией активизма в политике стабилизации?

27. Объясните почему чистый экспорт имеет продолжительный временной лаг.

28. Расшифруйте основные уравнения, используемые при применении метода «затраты-выпуск» для оценки национального производства.

29. Как новая модель экономического роста, предложенная в Стратегии–2020, интегрирована в новую социальную политику российского государства?

30. Перечислите и охарактеризуйте особенности гетеродоксальных стабилизационных программ.

*Темы докладов*

1. Концепция экономической политики Тинбергена.
2. Монетарная концепция экономических циклов.
3. Посткейнсианские модели экономического роста.
4. Неоклассические модели экономического роста.
5. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни.
6. Модель управления денежной наличностью Баумоля–Тобина.
7. Совокупный и конечный общественный продукт.
8. Основные типы экономического развития и роста.
9. Открытость современной национальной экономики.
10. Платежный баланс и макроэкономическое равновесие в национальной экономике.
11. Денежный рынок и предложение денег.
12. Спрос на денежном рынке: неоклассический и кейнсианский подходы.
13. Государственный бюджет и бюджетные отношения.
14. Формы безработицы и ее последствия.
15. Особенности экономического роста в российской экономике.
16. Институциональные и новоинституциональные модели роста – социальный синтез.
17. Роль государства в экономике.
18. Внешняя торговля и распределение доходов.
19. Эффективность государственной политики стабилизации.
20. Налого-бюджетные методы регулирования экономики.
21. Денежно-кредитные методы регулирования экономики.
22. Неоклассическая концепция потребления.
23. Кейнсианская концепция потребления.
24. Монетаристская концепция потребления (теория перманентного дохода).
25. Неоклассическая теория инвестиций в основной капитал.
26. Кейнсианская теория инвестиций.

*Темы рефератов*

26. Совокупное предложение и макроэкономическая стабилизация.
27. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в странах с рыночной экономикой.

28. Государственный долг и его влияние на развитие национальной экономики.
29. Политика экономического роста: отечественный опыт.
30. Взаимосвязь платежного баланса и СНС.
31. Платежный баланс страны как отражение ее мирохозяйственных связей.
32. Дефицит госбюджета и обслуживания долга.
33. Инвестиции и оптимальное потребление.
34. Рациональные ожидания и политическое доверие.
35. Сбережение, потребление, инвестиции как макроэкономические категории.
36. Цикличность экономического развития как периодически повторяющиеся отклонение национального хозяйства от состояния равновесия.
37. Особенности российского рынка труда и перспективы его развития.
38. Механизм регулирования занятости в условиях рыночной экономики.
39. Кредитная система России: особенности и перспективы развития.
40. Система макроэкономических индикаторов социально-экономического положения страны.
41. Концепция экономического развития.
42. Кругооборот расходов и доходов в экономике.
43. Роль СНС в макроэкономическом анализе и управлении национальной экономикой.
44. Дефицит и профицит бюджета.
45. Цели налогово-бюджетной политики.
46. Политика доходов в рыночной экономике.
47. Глобальный финансово-экономический кризис 2014-2015 гг.
48. Экономический рост, ресурсосбережение и экология.
49. Новые формы занятости и информационные технологии.
50. Государственное управление инфляцией в современной экономике России.

*Темы эссе*

11. Парадокс процветания.
12. «Зеленый» парадокс.
13. Модель Солоу. Расчет источников экономического роста.
14. Модель Ромера. Эффект «обучение на опыте».
15. Модель Рамсея. Оптимизация поведения домохозяйств.
16. Макроэкономическая стабилизация. Иерархия целей управления.
17. Проблема «нейтральности» макроэкономической политики.
18. Проблема адекватности макроэкономической политики в кратко- и долгосрочных периодах.
19. Макроэкономическая стабилизация: зарубежный опыт.
20. Неопределенность и лаги макроэкономической политики.

## *Кейс-задания*

### Кейс-задание 1

Опираясь на материал статьи, ответьте на вопросы.

Осин А. Дивидендный поток // Известия. 30 декабря 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/959152/aleksandr-osin/dividendnyi-potok>

По данным Bloomberg, компании из индекса Московской биржи выплатили в 2018 г. 1,8 трлн рублей дивидендов. В 2019 г. цифра будет еще больше – 2,7 трлн. Напомню, рост индекса Мосбиржыа год составил 33 %. Основные плательщики дивидендов в России – компании индустриальных секторов.

Базовый фактор роста дивидендной доходности связан с макроэкономической ситуацией. В 2000–2007 гг. среднегодовой показатель динамики рынка акций в среднем за год составлял 30–90 %, в 2012–2019 гг. он снизился до уровней от -10 % до 20 %. Компании вынуждены обеспечивать привлекательность своих активов в условиях экономического застоя, повышая дивиденды.

В краткосрочном периоде ускоренный рост выплат акционерам сигнализирует о повышении рыночных рисков. В ближайшие два года они будут связаны с выборами президента США в 2020-м и выборами в Госдуму РФ в 2021-м. Волатильность в сфере макроэкономических показателей, возможно, усилится. А чем больше риск, тем больше прибыль владельцев бумаг компаний. Ожидая, что в 2020 году она повысится до 9–10 % годовых и останется в этом диапазоне в начале 2021-го...

Высокие дивиденды – визитная карточка металлургических и добывающих компаний, «Мечел» не исключение. Бумаги таких организаций поддерживает традиционная стабильность спроса и высокая загрузка мощностей в отрасли. Мы ожидаем значимого ускорения прироста промпроизводства в России и в ведущих экономиках в конце 2019-го и первой половине 2020 г.

Повышение тарифов на передачу электроэнергии ограничено госрегулированием, а величина расходов эмитента меняется в соответствии с изменением инфляции. В этой ситуации снижение роста цен оказалось благотворное влияние на показатели рентабельности и дивидендной доходности сетевых компаний, в том числе «МРСК Центра и Приволжья». Поэтому дивиденды компаний в 2019-м были высокими. Но при ожидаемом ускорении инфляции в 2020 году возникает подтвержденный среднесрочными наблюдениями потенциал сокращения дивидендной доходности МРСК.

Основные драйверы изменения ВВП – это внешний спрос, инфляция, а также формирующая отраслевые тренды динамика госрасходов. Мы ожидаем ускорения роста частных инвестиций и увеличения потребления домохозяйств. В этих условиях ведущие российские компании вновь, как и все последние годы, возможно, продемонстрируют свою способность наращивать стоимость для инвесторов. Помимо возможного усиления инвестиционной активности на внешних рынках, это, пожалуй, единственный, хотя и очень

важный позитивный элемент базового экономико-финансового сценария на 2020 год.

*Вопросы для кейс-анализа:*

1. Какие экономические агенты фигурируют в рассматриваемом примере? Как взаимосвязано их поведение?
2. О каких макроэкономических рынках идет речь в рассматриваемом примере? Как они взаимосвязаны?
3. Какие мероприятия государственного регулирования стимулировали ситуацию с рекордными выплатами акционерам компаний в 2019 г.?
4. Рассмотрите другие макроэкономические прогнозы на 2020–2021 гг.

**Кейс-задание 2**

Прочтите статью и ответьте на вопросы.

Начинай сначала // Журнал «Огонек» №3 от 28.01.2019. с. 16. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3862347>.

В современной России 12 раз реформировалась статистика. И всякий раз Росстату приходилось начинать считать экономику заново.

1992 г. Переход Российской Федерации на международную систему учета и статистики 1968 г.

1997 г. Реформирование основ статистики в связи с переходом к рыночной экономике.

2000 г. Введение новой редакции Общесоюзного классификатора отраслей народного хозяйства (ОКОНХ), действовавшего с 1976 г.

2001 г. Реформирование методологии статистики для внедрения выборочных наблюдений.

2004 г. Перевод Росстата от подчинения правительству в подчинение Министерству экономического развития и торговли (на несколько месяцев).

2005 г. Изменение регламента статистического учета в связи с принятием Закона РФ об административной реформе.

2008 г. Начало внедрения Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД).

2008 г. Второй перевод Росстата в подчинение Минэкономразвития.

2012 г. Перевод Росстата в подчинение правительству.

2013 г. Введение системы национальных счетов (СНС).

2015 г. Начало перехода на новый ОКВЭД-2.

2017 г. Третий перевод Росстата в подчинение Минэкономразвития под предлогом «неоперативности и некачественной работы с информацией».

*Вопросы для кейс-анализа:*

1. На каком этапе и когда состоялся переход российской национальной статистики на систему национальных счетов?
2. Кому подчинялся Росстат РФ на различных этапах?
3. Объясните почему переход российской национальной статистики на систему национальных счетов состоялся в 1992 г.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Основные школы и направления макроэкономической теории.
2. Современные особенности макроэкономического подхода.
3. Схема основных счетов Системы национальных счетов.
4. Система и виды макроэкономических пропорций.
5. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
6. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий.
7. Модель экономического цикла Самуэльсона–Хикса.
8. Модель экономического цикла Тевеса.
9. Модель экономического цикла Калдора.
10. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория несовершенной информации.
11. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория реального бизнес-цикла.
12. Модель Кейнсианского креста.
13. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу.
14. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара.
15. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики.
16. Модель Манделла-Флеминга для открытой экономики.
17. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро-Рикардо и Теорема Сарджента-Уоллеса.
18. Финансовая модель Кейнса.
19. Синтез монетарной и фискальной политики.
20. Концепция экономического развития современной России.
21. Основные подходы в теории устойчивого развития.
22. Модели финансовых кризисов.
23. Рынок инвестиций. Модель Тобина.
24. Модель перекрывающихся поколений.
25. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом морально-го риска.
26. Модели экономического роста с человеческим капиталом.
27. Политические конъюнктурные циклы. Стохастические модели ис-следования.
28. Кейнсианская модель макроэкономического обмена.
29. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица.
30. Инновации и экономический рост: модель расширения технологиче-ского разнообразия.

### ***Практические задания для экзамена***

**Задание 1.** Предположим, что Мексика пытается стабилизировать соот-ношение песо/доллар при условии, что цены в долларах ежегодно возрастают на 7 %.

а) Каким должен быть уровень инфляции в Мексике для осуществления стабилизации обменного курса валют?

б) Каков должен быть темп роста денежной массы в Мексике, если соотношения количественной теории денег выполняются в Мексике и США при постоянных поведенческих коэффициентах  $k$ , а экономический рост в Мексике составляет 2 % в год?

в) Сохранится ли постоянство поведенческих коэффициентов.

*Задание 2.* Экономика описана следующими данными:

1. Баланс текущих операций = 50.

2. Баланс капитального счета = -60.

3. Официальные резервы = +10.

а) Имеется ли в данном случае пассив или актив платежного баланса?

б) Какое влияние оказывают операции с валютными резервами на экономику данной страны: стимулирующее или сдерживающее?

*Задание 3.* Национальная экономика описана следующими параметрами: функция сбережений частного сектора:  $Sp = -50 + 0,2(Y - T)$ ; функция инвестиций:  $I = 100 - 5R$ . Потребительские расходы составляют 530, ставка процента равна 7 %, а бюджетный излишек  $BS = 10$ . Рассчитайте сальдо счета текущих операций.

*Задание 4.* Экономика описана следующими данными:

1. Экспорт товаров составляет 19 650 млрд. долл.

2. Импорт товаров составляет 21 758 млрд. долл.

3. Граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 3621 млрд. долл.

4. Страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 1394 млрд. долл.

5. Расходы граждан данной страны на туризм составляют 1919 млрд. долл.

6. Доходы данной страны от туризма составляют 1750 млрд. долл.

7. Односторонние трансферты страны равны 2388 млрд. долл.

8. Отток капитала из страны составляет 4174 млрд. долл.

9. Приток капитала в страну составляет 6612 млрд. долл.

Определите:

а) Используя эти данные, рассчитайте сальдо текущего счета, финансового счета и платежного баланса страны;

б) Каковы изменения величины официальных валютных резервов страны?

### *Тесты для экзамена*

1. Если государство ужесточает требования к охране окружающей среды, это вызывает:

а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кризисной совокупного предложения вправо;

б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кризисной совокупного предложения влево

в) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево

г) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо

2. Под капитальными расходами бюджета понимают:

а) часть расходов бюджета, предназначенных для инновационной и инвестиционной деятельности

б) часть расходов бюджета, обеспечивающая: текущее функционирование органов государственной власти и местного самоуправления, а также бюджетных учреждений

в) часть расходов бюджета для оказания государственной поддержки другим бюджетным и отдельным отраслям экономике

г) федеральные и региональные налоги, иные платежи

3. Примерами величины потока в макроэкономических моделях являются:

а) национальное богатство

б) золотовалютные резервы

в) государственный долг

г) расходы на потребление

4. Экономический цикл – это:

а) продолжительность кругооборота капитала

б) продолжительность окупаемости продукции

в) производственный цикл, за который создается продукция

г) отрезок времени от начала одного экономического кризиса до начала другого.

5. Пенсионер приобрел акции нефтяной компании, данная сумма денег:

а) представляет собой один из видов трансфертных платежей

б) представляет собой форму перераспределения доходов

в) будет учтена при расчете национального дохода

г) будет учтена при расчете ВВП

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (ОПК-1; ОПК-3)**

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Принципы и допущения макроэкономического анализа.
2. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
3. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.

4. Неопределенность и лаги экономической политики.
5. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица.
6. Потоки на рынке труда.
7. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.
8. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики.
9. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Риккардо и Теорема Сарджента – Уоллеса.
10. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара.
11. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики.
12. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу.
13. Система и виды макроэкономических пропорций.
14. Пузыри в макроэкономической динамике.
15. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом морального риска.
16. Рынок инвестиций. Модель Тобина.
17. Модели финансовых кризисов.
18. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий.
19. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.
20. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции.
21. Кейнсианская модель макроэкономического обмена.
22. Инновации и экономический рост: модель расширения технологического разнообразия.
23. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.
24. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы.
25. Политические конъюнктурные циклы. Стохастические модели исследования.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на сайте кафедры экономической теории КубГАУ. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ec1/ec18d808c9063f582bda2dc1507a4d09.pdf>

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Оценочные средства:**

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Выступление должно сопровождаться наличием письменного доклада и иллюстрационного материала, позволяющего наглядно отобразить содержание проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

## Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

### Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество

формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## Кейс-задания

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Тестовые задания**

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Экзамен**

**Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Ашмаров, И. А. Макроэкономика: учеб. пособие / И. А. Ашмаров. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>
2. Артёмова, Е.И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учеб. пособие / Е. И. Артёмова, А. А. Шуликова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 177 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnik\\_Makroehkonomika\\_prodviniutyi\\_uroven\\_Artemova\\_E.I.\\_SHulimova\\_A.A.\\_Polutina\\_T.N.\\_506416\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnik_Makroehkonomika_prodviniutyi_uroven_Artemova_E.I._SHulimova_A.A._Polutina_T.N._506416_v1_.PDF)

3. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/767261>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Артёмова, Е.И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учеб. пособие / Е. И. Артёмова, А. А. Шуликова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 120 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Artemova\\_E.I.\\_SHulimova\\_A.A.\\_Makroehkonomika\\_pr\\_ur\\_ucheb\\_posobie\\_426842\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Artemova_E.I._SHulimova_A.A._Makroehkonomika_pr_ur_ucheb_posobie_426842_v1_.PDF)

2. Гродский, В. С. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01422-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501565>

3. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012790-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073959>

4. Система национальных счетов : учебное пособие / А. М. Булавчук, Е. В. Лобкова, Ю. И. Пыжева, Н. Г. Шишацкий. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-7638-3764-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84120>

5. Толмачёв, А. В. Экономическая теория: учебник / А. В. Толмачёв. — Краснодар: КубГАУ, 2016. — 286 с. — Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/123/ЕHkonomicheskaja\\_teoriya\\_uchebnik\\_Tolmachev\\_2016.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/123/ЕHkonomicheskaja_teoriya_uchebnik_Tolmachev_2016.pdf)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

- Федеральный образовательный портал «Экономика, социология менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Образовательно-справочный сайт по экономике[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/statistic>, свободный. – Загл. с экрана;
- Мониторинг макроэкономических показателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Информационное агентство АК&М. Новости бизнеса, предприятия, рынка акций <http://www.akm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по проведению практических занятий / сост. Н. В. Климовских, А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 24 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10450>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	<p>Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №218 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 39,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и ин-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 52,2кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 24 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение № 211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы</p> <p>технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)</p>	

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		бель); программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет</li> </ul>

	острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.