

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления
профессор В. Г. Кудряков

«17» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Деловой иностранный язык
Немецкий язык

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:
к.ф.н., доцент



Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 24.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор



Т.С. Непшекуева

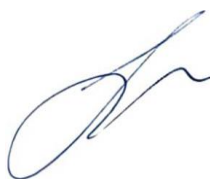
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 16.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



Ю.Г. Лесных

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование интегративных умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.);
- формирование умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;
- формирование интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Деловой иностранный язык» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	33	11
— аудиторная по видам учебных занятий	32	10
— лекции	2	4
— практические	30	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	-	-
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	75	97
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Язык и межкультурная коммуникация. Основы перевода в профессиональной сфере.	УК 4.1 УК 4.2 УК	1	2	-	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Перевод как процесс межъязыковой или двуязычной коммуникации. 2. Классификация «ложных друзей» переводчика. Адекватный перевод.	4.3						
2	Тема 2. Unternehmensgründung 1. Склонение существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Склонение прилагательных. 4. Предложное управление.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	1	-	10	-	-	20
3	Тема 3. Kaufvertrag 1. Модальные инфинитивные конструкции. 2. Предлоги. Местоименные наречия. 3. Инфинитив с zu. 4. Партицип 1, партицип 2.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	1	-	10	-	-	20
4	Тема 4. Handelsvertretervertrag 1. Временные формы глаголов в страдательном залоге. 2. Распространенное определение. 3. Виды придаточных предложений. 4. Обособленный причастный оборот.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	1	-	10	-	-	20
Итого				2	30	-	-	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Язык и межкультурная коммуникация. Основы перевода в профессиональной сфере.	УК 4.1 УК 4.2	1	4	-	-	-	22

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Перевод как процесс межъязыковой или двуязычной коммуникации. 2. Классификация «ложных друзей» переводчика. Адекватный перевод.	УК 4.3						
2	Тема 2. Unternehmensgründung 1. Склонение существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Склонение прилагательных. 4. Предложное управление.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	1	-	2	-	-	25
3	Тема 3. Kaufvertrag 1. Модальные инфинитивные конструкции. 2. Предлоги. Местоименные наречия. 3. Инфинитив с zu. 4. Партицип 1, партицип 2.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	1	-	2	-	-	25
4	Тема 4. Handelsvertretervertrag 1. Временные формы глаголов в страдательном залоге. 2. Распространенное определение. 3. Виды придаточных предложений. 4. Обособленный причастный оборот.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	1	-	2	-	-	25
Итого				4	6	-	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 44 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod._ukaz._dlja_prakt.zan._i_samost._rab._GMU_mag._pdf

2. Контрольные задания по немецкому языку: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

3. Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля: практикум / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, Е.Г. Нещадим. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 98 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Praktikum_Zdanovskaja_Donskova_Neshchadim_pchat_380830_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1	Профессиональный иностранный язык
1	<i>Деловой иностранный язык</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный не достигнут)	удовлетворите льно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1. Демонстриру ет интегративн ые умения, необходимые для написания,	Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок.	контрольная работа тестовые задания реферат доклад дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный не достигнут)	удовлетворите льно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

1. Контрольные работы

Контрольная работа № 1 тема «Unternehmensgründung»

I вариант

1. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Komposita und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Dispositionsaufgabe.
2. Verrichtungsbereich.
3. Investitionsprojekt.
4. Handelsbetrieb.
5. Finanzrechnung.

2. Gebrauchen Sie die folgenden Substantive mit den passenden Adjektiven. Übersetzen Sie diese Wortverbindungen ins Russische.

Die Bezugsgröße, die Sortimentsgestaltung, der Zweig, die Gewinnermittlung, die Form.

übersichtlich, periodengerecht, folgend, optimal, verschieden.

3. Ergänzen Sie durch ein passendes Verb.

1. Die Grundlage für Betriebsabrechnung und Kalkulation ...
2. Informationen über Kosten, Leistungen und Erfolge ...

3. Von der Größe des Handelsbetriebes ...
4. Auf die Darstellung der einzelnen Geschäftsvorfälle nicht ...

sich beschränken, abhängen, liefern, darstellen,

4. Um welche der Aufgaben des betrieblichen Rechnungswesens handelt es sich jeweils?

Es hat Information zu liefern, die einen zweckmäßigen Einsatz der Betriebsfaktoren Personal, Raum und Ware ermöglichen und die erforderlichen strategischen und taktischen Unternehmerentscheidungen absichern sollen.

5. Setzen Sie die in Klammern stehenden Substantive im richtigen Kasus ein. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Die Buchhaltung muss ... (viele Aufgaben) genügen.
2. Die Buchhaltung erfasst ... (der Reingewinn) möglichst exakt.
3. Dem deutschen Kontenrahmen liegt (das Prozessgliederungsprinzip) zugrunde.

6. Übersetzen Sie diesen Satz ins Russische.

Zu den auf der letzten wissenschaftlichen Konferenz wichtigsten erwähnten Entscheidungsaufgaben gehören Aufgaben im Rahmen der Preispolitik, der Sortimentsplanung, der Werbung.

7. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Obwohl die Buchhaltung vielseitige Aufgaben zu erfüllen hat, darf sie sich nicht auf die Darstellung einzelner Geschäftsvorfälle beschränken.
2. Kleinbetriebe des Einzelhandels müssen das Geschäftstagebuch führen, das in zeitlicher Reihenfolge alle buchhalterisch erfassbaren Geschäftsvorfälle enthält.

8. Ersetzen Sie in den folgenden Konstruktionen „haben +zu +Infinitiv“ durch „Modalverb +Infinitiv“. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Das Rechnungswesen hat im Rahmen der Sortimentsplanung Entscheidungsunterlagen für eine optimale Sortimentsgestaltung zu liefern.
2. Das Rechnungswesen hat die Kosten nach verschiedenen Bezugsgruppen zu kontrollieren.

9. Übersetzen Sie den folgenden Satz ins Russische.

Betriebe des Groß- und Einzelhandels müssen ihrer Buchhaltungsorganisation den Kontenrahmen zugrunde legen.

10. Setzen Sie in den folgenden Sätzen die Flexionen der Adjektive bzw. Partizipien ein.

1. Die Buchhaltung ermittelt den periodengerecht _____ Gewinn und stellt die Veränderungen in der Vermögens- und Kapitalstruktur dar.
2. Das Geschäftstagebuch enthält alle buchhalterisch erfassbar _____ Geschäftsvorfälle.

11. Ersetzen Sie in den folgenden Sätzen die präpositionalen Verbindungen durch Pronominaladverbien.

1. Aus dem Kontenrahmen als Rahmenvorsicht entwickelt der einzelne Groß- bzw. Einzelhandelbetrieb seinen Kontenplan.

2. Die Buchhaltung liefert Informationen für einen Betriebsabrechnung und Kalkulation dar.

12. Stellen Sie die Fragen.

1. Er wartet auf die Informationen über Kosten, Leistungen und Erfolge bei der Dokumentationsrechnung.

2. Für den Handelsbetrieb sind die bestimmten Zweige zu unterscheiden.

2. Примеры тестовых заданий

тема «Unternehmensgründung»

1. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Aspirant

студент заочного отделения

аспирант

аспирантка

студент вуза

2. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Fruchtbarkeit

плодородие

продуктивность

эффективность

неурожай

3. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Produktion

плодоводство

растениеводство

луговоеводство

производство

4. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Entfernung

исключение

положение

расстояние

достижение

5. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Klimaschutz

защита климата

защита диплома

изменение климата

потепление климата

6. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Wahlen

отбор

забор

выборы

приборы

7. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Prüfung

экзамен

каникулы

практика

зачетная неделя

8. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Versuch

проверка

опыт

уборка

удобрение

9. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Ausbildung

среднее образование

начальное образование

образование

музыкальное образование

10. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Wirtschaft

хозяйство

промышленность

экология

энергетика

11. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Getreide

пшеница

зерновые
овощи
фрукты

12. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Fleisch

лес
рыба
мясо
птица

13. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Ertrag

урожай
продуктивность
эффективность
обработка

14. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Fläche

направление
отрасль
производство
площадь

15. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Samen

сохранение
потребность
семена
плоды

16. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Zucht

средство
кормление
лечение
разведение (животных)

17. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Verbraucher

покупатель
продавец
потребитель
фермер

18. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Stoff

материал
готовая продукция
товар
измельчение

19. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Bevölkerung

уплотнение
население
демография
география

20. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Grad

давление
уровень
нагревание
степень (градус)

21. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Landwirtschaft

сельское хозяйство
лесное хозяйство
рыбное хозяйство
промышленность

22. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Dezitonne

центнер
тонна
грамм
килограмм

23. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Betriebsgröße

продукция предприятия
успех предприятия
план развития
размер предприятия

24. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Hektarertrag

неурожай
плодородие
урожайность
селекция

25. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Nahrungsmittel
продукты питания
мясные продукты
рыбные продукты
диетические продукты

26. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Lebensgrundlage
основа питания
основа роста
основа жизни
основа развития

27. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Rohstoff

сырье
дерево
растение
культура

28. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Tierärztin

ветеринар
акушер
животновод
полевод

29. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Versuchsfeld

пшеничное поле
вспаханное поле
убранное поле
опытное поле

30. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Agrarerzeugnisse
аграрная реформа
аграрная продукция
аграрный вуз
аграрная страна

3. Темы рефератов
к теме «Unternehmensgründung»

1. Weltwirtschaft

4. Темы докладов
к теме «Unternehmensgründung»

1. Die Unternehmensarten
2. Unternehmensgründung
3. Kaufvertrag
4. Geschäftsbrief
5. Geschäftsverkehr

5. Темы дискуссий

Тема 1: Unternehmensgründung

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Von wem kann eine GmbH gegründet werden?
2. Von wem muss der Gesellschaftsvertrag unterschrieben werden?
3. Was muss der Gesellschaftsvertrag enthalten?
4. Was ist der Gegenstand des Unternehmens?
5. In welcher Form können die Stammeinlagen erbracht werden?

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

1. Контрольные работы

Контрольная работа № 2 тема «Kaufvertrag»

I вариант

1. Bestimmen Sie grammatisches Geschlecht der folgenden Substantive.

1. Tätigkeit.
2. Geschäftsführer.
3. Vertretung.
4. Wirtschaft.
5. Verbot.

2. Von welchen Verben sind die folgenden Substantive abgeleitet?

1. Abschluss.
2. Forderung.
3. Rechnung.
4. Handlung.
5. Versicherung.

3. Gebrauchen Sie die folgenden Substantive mit den passenden Adjektiven bzw. Partizipien.

Die Haftung, die Firma, die Stammeinlage, Gesellschafter, der Wirtschaftsbereich

mehrere, leistend, gemischt, beschränkt, sonstig.

4. Ergänzen Sie durch ein treffendes Verb.

1. Den Vortrag notariell ...
2. Eine GmbH durch mehrere Personen ...
3. Die Gesellschafter zur Kasse ...
4. Die Unterlagen beim Registergericht ...

bitten, gründen, einreichen, beglaubigen.

5. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in richtigen Kasus ein.

1. Zu ... (die Anmeldung) der Eintragung ist ausschließlich der Geschäftsführer berechtigt.
2. Der Geschäftsführer muss schon bei ... (die Errichtung) der Gesellschaft bestellt werden.
3. Die Eintragung in ... (das Handelsregister) erfolgt, wenn allen Anforderungen genügt ist.

6. Ersetzen Sie in den folgenden Sätzen die Konstruktionen „haben/sein +zu+Infinitiv“ durch die Modalverben „sollen/müssen“ bzw. „können+Infinitiv Aktiv“ bzw. Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Anmeldung der Eintragung ist der Gesellschaftsvertrag beizufügen.
2. Im Gesellschaftsvertrag ist der Betrag des Stammkapitals anzugeben.
3. Bei Sachgründungen hat man zusätzlich den Sachgründungsbericht, die Verträge einzureichen.

7. Ersetzen Sie in den folgenden Sätzen das erweiterte Attribut durch einen Attributsatz.

1. Bei Sachgründungen hat man zusätzlich die den Festsetzungen der Sacheinlage zugrunde liegenden Verträge einzureichen.
2. Der Wert der Sacheinlagen muss dem Betrag der dafür übernommenen Stammeinlagen entsprechen.
3. Die in Geld erbrachten Einlagen nennt man Sacheinlagen.

8. Bilden Sie aus dem folgenden Satz Satzreihe mit Hilfe der Konjunktion „denn“. Übersetzen Sie den Satz ins Russische.

Es ist üblich, zusätzliche Klausel aufzunehmen. Sie lässt die Möglichkeit offen, auch noch in sonstigen Wirtschaftsbereichen tätig zu werden.

9. Gebrauchen Sie in den folgenden Satzgefügen die Konditionalsätze mit der Konjunktion „wenn“. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Ist von jeder Bareinlage mindestens ein Vierteileingezahlt, so ist die Anmeldung zum Handelsregister möglich.
2. Wird die Firma dem Gegenstand des Unternehmens entlehnt, so heißt sie Sachfirma.

10. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Die erste Tätigkeit des neu bestellten Geschäftsführers muss darin bestehen, dass er die Gesellschafter zur Kasse bittet.
2. Die Anmeldung muss die Versicherung, dass die Leistungen auf die Stammeinlagen bewirkt sind und zur freien Verfügung der Gesellschaftsführer stehen, beigefügt werden.

11. Setzen Sie die Flexionen der Adjektive bzw. Partizipien ein.

1. Nur der Geschäftsführer kann für die weiter_____ Gründungsphase notwendig_____ Handlungen vornehmen.
2. Auf den Geschäftsbriefen muss der Familienname und mindestens ein ausgeschrieben_____ Vorname angegeben werden.
3. Die beabsichtig_____ Tätigkeit ist als Gegenstand des Unternehmens zu bezeichnen.

12. Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen den in Klammern stehenden Infinitiv mit „zu“ oder ohne „zu“.

1. Man kann die Firma mit dem Namen eines oder mehrerer Gesellschafter (bilden).
2. Um im Geschäftsverkehr tätig (werden), braucht die GmbH einen Geschäftsführer.
3. Die beabsichtigte Tätigkeit ist als Gegenstand des Unternehmens (bezeichnen).

13. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche.

1. Для регистрации к заявлению необходимо приложить учредительный договор, список членов товарищества, государственное свидетельство и другие документы.
2. Договор о создании товарищества с ограниченной ответственностью должен быть заверен нотариально.
3. Коммерческий директор должен зарегистрировать товарищество в торговом реестре.

14. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Kaufvertrag ist gegenseitiger Vertrag, durch den sich der Käufer zur Zahlung des Kaufpreises verpflichtet.
2. Da der Kaufvertrag in der Regel formfrei ist, kann er in jeder beliebigen Form (schriftlich, mündlich) abgeschlossen werden.

15. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Käufer verpflichtet sich zur Zahlung des in Geld bestehenden Kaufpreises.
2. Die in diesem Bericht erwähnten Rechtsbeziehungen des Kaufmanns zu seinen Geschäftspartnern regelt in Deutschland das Handelsgesetzbuch.

2. Примеры тестовых заданий

тема «Kaufvertrag»

31. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Kulturpflanze

растениеводство

сорняк

культурное растение

гибрид

32. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Berufsausbildung

профессия

подготовка

профобразование

ступень

33. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Reifezeugnis

аттестат зрелости

основная школа

гимназия

окончание

34. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Fachschule

гимназия

лицей

техникум

вуз

35. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Fachhochschule

гимназия

вуз
техникум
отраслевой вуз

36. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Studiengang

учебное занятие
семинар

лекция
специальность

37. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Lehrveranstaltung

учебное занятие
семинар

лекция
специальность

38. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Pflanzenproduktion

зоотехния
растениеводство
животноводство
птицеводство

39. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Pflichtpraktikum

обязательная практика
факультативная практика
производственная практика
начальная практика

40. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Marktwirtschaft

экономика предприятий
экономика страны
рыночная экономика
плановая экономика

41. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Quelle

источник
искусство
исследование
испытание

42. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Computerisierung
конфронтация
национализация
диверсификация
компьютеризация

43. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Ausgabegerät
соединяющее устройство
выходное устройство
запоминающее устройство
техническое устройство

44. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Rechenwerk
операционное устройство
оперативная память
организационный момент
кодирующее устройство

45. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Datenbus
банк данных
перечень данных
данный регистр
магистраль данных

46. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Touchscreen
темный экран
неподвижный экран
сенсорный экран
экранная заставка

47. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Prozessorkern
атомное ядро
ядро процессора
клеточное ядро
процессор баз данных

48. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Wortbreite
цифровизация обучения

длина цифрового слова
цифровая обработка
цифровая экономика

49. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Schaltung

включение

выключение

переключение

заклучение

50. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Cache

объем информации

памятная дата

сверхоперативная память

база данных

51. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

рабочий регистр

das Adressregister

das Arbeitsregister

die Arbeitsreserven

die Registeradresse

52. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Steuerwerk

система управления

система контроля

система охлаждения

система наблюдения

53. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Feinheit

степень риска

научная степень

степень сравнения

степень прочности

54. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

аппаратное обеспечение

die Software

das Warenhaus

die Hardware

der Warenaustausch

55. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

программное обеспечение

die Software

der Warenabsatz

die Hardware

der Warenexport

56. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

обработка данных

die Datenbank

die Datenverarbeitung

die Datenleitung

die Datenadresse

57. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

периферийное устройство

das Arbeitsgerät

das Messgerät

das Peripheriegerät

der Gerätebau

58. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

решающий блок

die Recheneinheit

das Rechenwerk

das Rechenelement

die Rechenformel

59. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

запоминающее устройство

das Werkzeug

das Steuerwerk

der Werkdruck

das Speicherwerk

60. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

адресный регистр

die Registeradresse

das Adressregister

die Registeranordnung

die Registerbank

3. Темы рефератов к теме «Kaufvertrag»

2. Die Wirtschaft Deutschlands
3. Die Wirtschaft Russlands

4. Темы докладов

к теме «Kaufvertrag»

6. Die Anmeldung der GmbH zum Handelsregister
7. Die Geschäftsleitung
8. Der Vertragsgegenstand
9. Die Rechte und Pflichten von Käufer
10. Die Rechte und Pflichten von Verkäufer

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

1. Контрольные работы

Контрольная работа № 3 тема «Handelsvertretervertrag»

I вариант

1. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus ein. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Unternehmer überlässt ... (der Handelsvertreter) auf Wunsch Ablichtungen der Korrespondenz, die er mit den Kunden führt.
2. Der Handelsvertreter ... (die Geschäftsbeziehungen) mit den Kunden.
3. Der Unternehmer übernimmt ... (die Betreuung) der Kunden, die der Handelsvertreter geworben hat.
4. Der Unternehmer unterstützt (der Handelsvertreter) bei seiner Tätigkeit.

2. Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen statt „haben+zu+Infinitiv“ Modalverb+Infinitiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Die Kündigung hat durch einen eingeschriebenen Brief zu erfolgen.
2. Der Handelsvertreter hat die Geschäftsbeziehungen mit den Kunden des Unternehmers zu pflegen.
3. Der Unternehmer hat den Handelsvertreter bei seiner Tätigkeit zu unterstützen.

3. Übersetzen Sie die Sätze mit dem erweiterten Attribut.

1. Der Handelsvertreter soll dem Unternehmen Nachricht über alle in den Geschäftsbeziehungen interessierenden Umstände geben.
2. Das Vertragsverhältnis kann mit einzelnen in der Anlage A aufgeführten Kunden gekündigt werden.
3. Für den Fall der Kündigung soll der Unternehmer berechtigt sein, die unmittelbare Betreuung der vom Handelsvertreter geworbenen Kunden zu übernehmen.

4. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der Nebensätze. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Handelsvertreter darf die Interessen solcher Firmen, die mit dem Unternehmen im Betrieb stehen, nicht wahrnehmen.

2. Sollte eine Bestimmung dieses Vertrages unwirksam sein oder werden, so wird die Gültigkeit des Handelsvertretervertrages im Übrigen nicht berührt.

3. Der Handelsvertreter hat zu vereinbaren, dass die Wirksamkeit des Vertrages von der Zustimmung des Unternehmers abhängt.

2. Примеры тестовых заданий

тема «Handelsvertretervertrag»

61. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

магистр

der Ausbildende

der Beamte

der Masterstudierende

der Beschäftigte

62. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ученый

der Wirtschaftler

der Wissenschaftler

der Naturwissenschaftler

der Studierende

63. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

исследователь

der Forscher

der Fischer

der Gelehrte

der Fachmann

64. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

изобретение

die Vorlesung

die Geschichte

die Bezeichnung

die Erfindung

65. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

лекция

die Vergangenheit

die Gegenwart
die Vorlesung
die Gesellschaft

66. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

решение проблемы
die Vervollkommnung
die Forschungsmethode
die Problemforschung
die Problemlösung

67. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

предпосылка
die Voraussetzung
das Verständnis
der Verfahren
der Fortschritt

68. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

происхождение
der Unterricht
die Urkunde
der Urlaub
der Ursprung

69. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

понятие
die Bevölkerung
der Begriff
der Berater
die Gültigkeit

70. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

закон
das Gesetz
die Gesundheit
die Gerechtigkeit
der Besitz

71. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

гипотеза
die Hypotaxe
die Hypothese
das Wachstum
das Jahrhundert

72. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

опыт

der Unterschied

der Bereich

das Experiment

der Nachteil

73. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

движущая сила

die Triebkraft

das Kraftwerk

das Werkzeug

die Arbeitskraft

74. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

описание

die Bedeutung

die Beleuchtung

die Bedingung

die Beschreibung

75. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

потребление

der Versuch

der Verbrauch

der Verband

die Verbindung

76. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

сотрудничество

die Zukunft

die Zusammenfassung

der Zusammenhang

die Zusammenarbeit

77. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

взаимосвязь

die Abhängigkeit

die Tätigkeit

der Zusammenhang

der Zusammenschluss

78. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

свойство

die Beschaffenheit

die Freiheit
die Möglichkeit
die Unabhängigkeit

79. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

открытие
die Errichtung
die Erfahrung
die Entdeckung
die Erprobung

80. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

наука
die Grundlage
die Geisteskraft
die Wissenschaft
die Wirtschaft

81. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

der Algorithmus

алгоритм
алогизм
антоним
аллегория

82. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

die Datenquelle

база данных
генератор данных
обработка данных
проверка данных

83. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

der EDV-Techniker

программист
системный администратор
менеджер
оператор

84. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

das Grafikdesign

дизайн интерьера
архитектурный дизайн
ландшафтный дизайн
графический дизайн

85. Finden Sie für diese Wortgruppe russisches Äquivalent:
natürliche Sprache
естественный язык
искусственный язык
иностранный язык
родной язык

86. Finden Sie für diese Wortgruppe russisches Äquivalent:
künstliche Intelligenz
искусственный материал
искусственный климат
искусственный отбор
искусственный интеллект

87. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:
die Maschinensprache
исчезающий язык
редкий язык
машинный язык
мертвый язык

88. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:
der Quellcode
исходная программа
рабочая программа
целевая программа
новая программа

89. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:
Binärcode
сложный код
простой код
неизвестный код
двоичный код

90. Finden Sie für diese Wortgruppe Wort russisches Äquivalent:
strukturierte Programmierung
структурированное программирование
программирование алгоритма
программирование в коде машины
программирование в диалоговом режиме

3. Темы рефератов к теме «Handelsvertretervertrag»

4. Die Wirtschaft Österreichs

4. Темы докладов

к теме «Handelsvertretervertrag»

11. Der Schlussbrief
12. Handelsvertretervertrag
13. Die Angaben des Handelsvertretervertrages
14. Finanzierung im Handel
15. Informationsprozess im Handel

5. Темы дискуссий

Тема 2: Kaufvertrag

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Zu welchem Zweck wird der Vertrag abgeschlossen?
2. In welcher Form können Kaufverträge abgeschlossen werden?
3. Was ist der Kaufvertrag
4. Was kann Gegenstand des Kaufvertrages sein?
5. Welche Angaben soll der Kaufvertrag enthalten?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Вопросы к зачету

1. Sind Sie Bachelor- oder Masterstudierende?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?

Примерные практические задания для зачета

91. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

das Objektprogramm

короткая программа

неудачная программа

объектная программа

начальная программа

92. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Adresswort =адресное слово

die Adapterkarte =плата адаптера

der Datenfehler =ошибка в данных

der Mausklick =щелчок мышью

die Lichtfaser =оптическое волокно

93. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Koder =кодирующее устройство

der Datenfluss =поток данных

das Mauspad= коврик для мыши

die Kennung =идентификатор

der Endbenutzer =конечный пользователь

94. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Maustaste =кнопка мыши

der Mauszeiger =курсор мыши

das Kennwort =пароль

die Referenz= ссылка

die Reihe =последовательность

95. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Seitenwechsel =замещение страниц

die Speicherzeit =время хранения

die Vaterdatei =исходный файл

das Sprachmodem= голосовой модем

das Dateisystem =файловая система

96. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Tastung =манипуляция

der Seitenfuß =нижний колонтитул

die Triggerung =запуск

das Neuladen =перезагрузка

der Laserdrucker =лазерный принтер

97. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Installer= инсталлятор

der Punkt =точка

das Bildsignal =видеосигнал

der Funktionsplan =функциональная схема

die Änderung =изменение

98. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Anforderung =запрос

die Floppy-Disk =гибкий диск

der Lauf =прогон

der Plasmabildschirm =плазменный дисплей

die Mailbox= почтовый ящик

99. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Hartkopie =распечатка

das Indexregister =индексный регистр

das Halten =хранение

die Endprüfung= выходной контроль

das Editieren= редактирование

100. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Eurokarte= европлата

der Benutzername =имя пользователя

die Dateigröße =размер файла

der Digitaleingang= цифровой вход

das Druckformat =формат печати

101. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Dateischutz =защита файла

der Aufruf= вызов

das Computerspiel= компьютерная игра

die Compilation =трансляция

die Drehung= поворот

102. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Die ... Corporation ist ein multinationaler Software- und Hardwarehersteller.

[Microsoft]

103. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Die ... der Fakultät für angewandte Informatik erlernen die Sprache der Programmierung.

[Studenten]

104. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Die Firma Microsoft wurde im Jahre 1975 von ... gegründet.
[Bill Gates]

105. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Der verarbeitende Computer wird 11 Mrd. Operationen pro ... ausführen.
[Sekunde]

106. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Während der Pandemie studierten alle Studenten
[Online]

107. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Er muss einen ... im Computerprogramm korrigieren.
[Fehler]

108. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Ein interaktives Informationssystem heißt
[World Wide Web]

109. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Der Computer muss die ... verarbeiten.
[Daten]

110. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Viele ... suchen im Internet die Informationen.
[Menschen]

111. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Der moderne Computer kostet heute viel
[Geld]

112. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
... ist ein Onlinedienst, der die Möglichkeit zu Informationsaustausch und
Beziehungsaufbau bietet.
[das Internet]

113. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Das soziale Netzwerk Facebook wurde von ... gegründet.
[Mark Zuckerberg]

114. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
... „Follower“ ist englischer Herkunft.
[das Wort]

115. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Computerprogramme werden mit Hilfe einer Programmier... formuliert.

[sprache]

116. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Ein Softwareentwickler ist eine Person, die an der Erstellung einer ... mitwirkt.

[Software]

117. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das Studium an einer Fachhochschule ... drei Jahre.

dauert

dauern

dauere

dauerst

118. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

An der Spitze der Agraruniversität ... ein Rektor.

stehen

stehst

stehe

steht

119. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Staat ... Forschung und Lehre.

finanziert

finanzieren

finanziere

finanzierst

120. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Diese Hochschulen ... das Recht auf die Selbstverwaltung.

hast

hat

haben

habe

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Вопросы к зачету

16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?

17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?

18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?

19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?

20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?

21. Was können Sie über Experiment sagen, das Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?

Примерные практические задания для зачета

121. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das Studium an der wissenschaftlichen Hochschule ...mit der Staatsprüfung.

enden

ende

endest

endet

122. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Absolventen ... auch praktische Aufgaben.

löse

lösen

lösest

löst

123. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Studenten ... dabei die grundlegenden Fächer.

erlernst

erlernt

erlernen

erlerne

124. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Sie ... Voraussetzungen für das Studium an dieser Hochschule.

nennen

nenne

nennst

nanntest

125. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das Studium an der Fachhochschule ... mir nicht.

gefallen

gefällst

gefällt

gefielst

126. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Wirtschaftswissenschaften ... ihm leicht.

falle

fällst

fällt

fallen

127. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Agraruniversität ... Fachkräfte für die Landwirtschaft

bildet aus

bilden aus

bildest aus

bildeten aus

128. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

... Sie den akademischen Grad „Diplom-Agraringenieurin“?

erhalten

erhält

erhältet

erhalte

129. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Agrarpolitiker der EU ... die Hauptprobleme.

versteht

verstand

verstanden

verstehst

130. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die landwirtschaftliche Erzeugung ... um 10 %.

steigen

stieg

steige

steigst

131. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Verbrauch von Nahrungsmitteln ... ohne Veränderung.

bleiben

blieb

bleibe

blieben

132. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die EU-Organe ... eine wichtige Reform

durchführen

führte durch

führten durch

führtest durch

133. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Regierung ... die Produktionsquoten für einige Agrarerzeugnisse

einführen

führte ein

führten ein

führtest ein

134. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das agrarpolitische Konzept ... die notwendigen Maßnahmen.

umfassen

umfassten

umfasstest

umfasste

135. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Diese neue Richtung der Agrarpolitik ... nicht viel.

hilfst

half

helfe

helfen

136. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Man ... in Europa die Reduzierung von Agrarerzeugnissen.

brauchte

brauche

brauchst

brauchen

137. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Nachfrage nach Agrarprodukten ... in den letzten Jahren.

sank

sinken

sankst

senken

138. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Es ... große Überschüsse von Milch und Fleisch.

geben

gibst
gaben
gab

139. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die neue Agrarpolitik ... den gewünschten Erfolg nicht.

brachte
bringen
bringst
brachtest

140. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Bauern ... nicht nur die Ackerflächen.

bewirtschaftest
bewirtschaftete
bewirtschafteten
bewirtschaftet

141. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Während der Konferenz ... die Gäste die Gesetzgebung des Landes.

besprachen
bespricht
besprichst
besprecht

142. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Landwirtschaft ... den Bedarf der Bevölkerung an Agrarerzeugnissen nicht
voll.

decken
deckte
deckst
deckten

143. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Ohne Rohstoffe ... die Industrie nicht.

funktionierst
funktionieren
funktionierte
funktionierten

144. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Nach der Absolvierung der Universität ... er Programmierer

sind geworden
bin geworden
hat geworden
ist geworden

145. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Verbindung zwischen Theorie und Praxis ... enger
sind geworden
bin geworden
hat geworden
ist geworden

146. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Fast alle Master-Studierenden ... am Seminar für Nanotechnologien
hat teilgenommen
hatten teilgenommen
hast teilgenommen
habe teilgenommen

147. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Landwirte ... die Arbeit im Betrieb und Haushalt voneinander nicht
haben getrennt
hast getrennt
hatte getrennt
hattest getrennt

148. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die meisten Absolventen ... in der Stadt
sind geblieben
ist geblieben
haben geblieben
bin geblieben

149. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Nicht alle Fachleute dieses Betriebs ... den Urlaub im Sommer
hat gehabt
haben gehabt
sind gehabt
hast gehabt

150. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
... Sie auf dem Lande die körperliche Arbeit ...?
hast beseitigt
hattest beseitigt
seid beseitigt
haben beseitigt

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для

эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Вопросы к зачету

28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
34. Aus wie viel Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Experimentenergebnisse?
37. Wie prüfen Sie Ihre Experimentenergebnisse?
38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?

Примерные практические задания для зачета

151. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Er ... solche Lebensbedingungen nicht

haben berücksichtigt

sind berücksichtigt

hast berücksichtigt

hat berücksichtigt

152. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Vor drei Jahren ... ich in Österreich und in der Schweiz

sind gewesen

ist gewesen

bin gewesen

sind gewesen

153. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Sie ... mit Lebewesen zu tun

hast gehabt

haben gehabt

sind gehabt

habe gehabt

154. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das Forschungspotential der Hochschule ... größer ...

sind gewesen

ist gewesen

bin gewesen

sind gewesen

155. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Zahl von wissenschaftlichen Mitarbeitern ... über 5000 Personen

habe betragen

hast betragen

haben betragen

hat betragen

156. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Im Mittelpunkt der Agrarforschung ... die Probleme der Pflanzenerträge

ist gestanden

sein gestanden

sind gestanden

bin gestanden

157. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Ausbildung und Forschung ... damals Hand in Hand

sind gegangen

ist gegangen

bist gegangen

seid gegangen

158. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Hochschullehrer ... die Fachleute für die Industrie

haben ausgebildet

hat ausgebildet

hast ausgebildet

hattest ausgebildet

159. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

... der Maßstab der Forschung viel größer ... ?

sind geworden

ist geworden

hat geworden

seid geworden

160. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Experimentalbasis immer mehr

haben sich vergrößert

hast sich vergrößert

hat sich vergrößert

habe sich vergrößert

161. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die neuen Lehrgebäude ... zweimal größer
sind geworden
ist geworden
hat geworden
seid geworden

162. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Vor kurzem ... die Delegation der ausländischen Studenten nach Sotschi
ist gekommen
sind gekommen
bist gekommen
seid gekommen

163. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Für die wissenschaftliche Arbeit ... die Studenten der höheren Studienjahre
hatten sich interessiert
hattet euch interessiert
hattest dich interessiert
hatte sich interessiert

164. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Der Lehrer ... immer aktivere Teilnahme an den Konferenzen
hatten betont
hatte betont
hattet betont
hattest betont

165. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Qualität von Diplomarbeiten ... bedeutend
hatten sich verbessert
hast dich verbessert
hattest dich verbessert
hatte sich verbessert

166. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Ihr ... die wichtigsten Funktionen der Akademie ...!
habe vergessen
hattet vergessen
hatte vergessen
hattest vergessen

167. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Eine der schwersten ökologischen Katastrophen ... in dieser Region
hat passiert

warst passiert
war passiert
waren passiert

168. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die ökologische Situation ... in der ganzen Welt viel gefährlicher

war geworden
hat geworden
warst geworden
waren geworden

169. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Organisatoren der Konferenz ... im Konferenzsaal

war geblieben
warst geblieben
waren geblieben
ist geblieben

170. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Akademie ... über 1000 Master-Studierenden

hast gezählt
hattest gezählt
hatte gezählt
hatten gezählt

171. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Studenten ... einen großen Beitrag zur Agrarwissenschaft

hatten geleistet
hat geleistet
hatte geleistet
hattest geleistet

172. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Einheit von Ausbildung und Forschung ... immer mehr

hattest erhöht
hatten erhöht
hast erhöht
hatte erhöht

173. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Professor des Lehrstuhls für Fremdsprachen ... unsere Delegation

hatten geleitet
hattest geleitet
hattet geleitet
hatte geleitet

174. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

In dieser Hochschule ... gute Traditionen

waren entstanden

war entstanden

warst entstanden

habe entstanden

175. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die älteste Universität unseres Landes ihr Jubiläum

hattest gefeiert

hatte gefeiert

hatten gefeiert

habe gefeiert

176. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Einen wichtigen Teil des Forschungspotentials der Akademie ... das Master-Studium

....

hattest gebildet

hatte gebildet

habe gebildet

hatten gebildet

177. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Vor fünf Jahren ... unser Lehrstuhlleiter in den USA zu Besuch

war gewesen

warst gewesen

waren gewesen

bist gewesen

178. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Unter Anleitung von Professoren und Dozenten ... Sie an den aktuellsten Problemen

hatte gearbeitet

hatten gearbeitet

hattest gearbeitet

hast gearbeitet

179. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

... Sie mehr Aufmerksamkeit der Forschungsarbeit ...?

hatten geschenkt

hat geschenkt

hattest geschenkt

hatte geschenkt

180. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Fachleute im Gebiet der Agrarwissenschaften ... einen klaren Überblick über die Situation auf dem Markt

werdet bekommen

wird bekommen

werden bekommen

werde bekommen

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Контрольная работа.

Контрольное работа может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Он имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Он должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0

Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Дискуссия.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Дискуссия будет протекать тем успешнее:

- чем менее трудные мыслительные задачи она ставит перед учащимися (это дает им возможность «выделять» значительную часть своего внимания для контроля за языковой формой);

- чем менее она будет выходить за пределы понятий и представлений, иноязычные соответствия которых известны студенту;

- чем выше уровень автоматизации речевых навыков и чем шире инвентарь языкового материала, владение которым находится на навыковом уровне;

- чем больше у студентов опыта ведения дискуссионных бесед на родном языке.

В структуре учебной дискуссии можно выделить: тему, экспозицию, речевой стимул, направляющие вопросы, ключевые слова, речевую реакцию говорящих.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; демонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; демонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими затруднено; демонстрация характерной для большинства проблем и тем, многозначность решений недостаточна; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и демонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Зачет

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые

решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие по развитию навыков перевода научной литературы для магистрантов экономических специальностей / сост. Л. Г. Виниченко, А. А. Мелконян; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-9275-3832-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894443>

2. Оберемченко Е. Ю. Немецкий язык в аспекте межкультурной коммуникации и перевода: учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-9275-3215-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088179>

3. Чернышева, Н. Г. Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmerschaft, Handel = Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля: учебник / Н. Г. Чернышева, Н. И. Лыгина, Р. С. Музалевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-91134-766-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834667>

Дополнительная учебная литература

1. Генералова С. В. Деловые коммуникации. Технология ведения деловых переговоров: практикум / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0728-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97408.html>

2. Гильфанова Ф. Х. Немецкий язык: учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>

3. Копчук Л. Б. Современная языковая ситуация и тенденции развития немецкого языка в Австрии, Германии и Швейцарии: монография / Л. Б. Копчук. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2020. - 236 с. - ISBN 978-5-8064-2833-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865128>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт издательства «Лонгман» — www.longman.com
- Официальный сайт издательства «Пирсон» — www.pearsonELT.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Профессиональный иностранный язык (немецкий) : метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 44 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod._ukaz._dlja_prakt.zan._i_samost._rab._GMU_mag._pdf

2. Контрольные задания по немецкому языку: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

3. Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля: практикум / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, Е.Г. Нещадим. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 98 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Praktikum_Zdanovskaja_Donskova_Neshchadim_p_echat_380830_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
----------	---------------------	-----------------	--------------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Деловой иностранный язык (немецкий)	Помещение №424 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
2.	Деловой иностранный язык (немецкий)	Помещение №310 ЗОО, площадь — 41,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	
3.	Деловой иностранный язык (немецкий)	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
4.	Деловой иностранный язык (немецкий)	Помещение №522 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 53,4м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации
5.	Деловой иностранный язык (немецкий)	Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1м ² ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	
	Рабочее место №3:	
Помещения для самостоятельной работы		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	