

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
17 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Великая отечественная война: без срока давности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2023

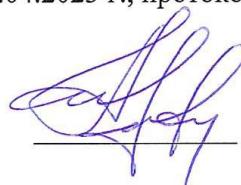
Рабочая программа дисциплины «Великая отечественная война: без срока давности» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08. 2020 г. № 1016

Автор:
канд. ист. наук, доцент

 С.Я. Кошокова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
к.и.н., доцент

 А. Р. Салчинкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 16.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент

 М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р. экон. наук, профессор

 Е. Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Великая отечественная война: без срока давности» является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи дисциплины

- формирование эмоционально-ценостного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Великая отечественная война: без срока давности» является дисциплиной вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление»

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	33 32	15 14

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
– лекции	16	6
– практические	16	8
– внеаудиторная	-	-
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	39	57
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет .

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, во 2 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци- и	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Само- стое- тельная работа
1	Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии Образование фашистского блока и начало Второй мировой войны. Причины быстрого захвата территории европейских стран гитлеровской Германией. Особенности их оккупации. Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса». Антифашистская коалиция и ее деятельность в годы войны. Конференции «Большой Тройки». Вступление СССР в войну с милитаристской	УК-5	4	2	-	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная работа
	Японией и освобождение народов Юго-Восточной Азии. Окончание Второй мировой войны, ее итоги и уроки. Фальсификации истории войны в зарубежной и отечественной историографии: современное состояние проблемы.							
2	<p>Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги</p> <p>Цели Германии в войне с СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений и потери Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>Перестройка экономики СССР на военный лад в начальный период войны. Сталинградская и Курская битвы: Коренней перелом в ходе войны.</p> <p>Наступательные операции Советской Армии 1944 г. Борьба с нацистским оккупационным режимом на захваченной территории СССР. Партизанское и подпольное движение во время Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Берлинская наступательная операция и капитуляция нацистской Германии. Людские и материальные потери Советского Союза в годы войны.</p>	УК-5	4	2	-	2	-	3
3	<p>Кубань в годы Великой отечественной войны</p> <p>Битва за Кавказ. Сущность операции «Эдельвейс». Период оккупации Краснодарского края: даты и события начала оккупации и полного осво-</p>	УК-5	4	2	-	2	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная работа
	рождения Кубани. Героическая оборона «Малой Земли». Воздушные бои над Кубанью и их значение. Окончательное освобождение территории Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Штурм «Голубой линии». Героизм подпольщиков и партизан на оккупированной территории Краснодарского края. Людские и материальные потери Краснодарского края во время гитлеровской оккупации.							
4	Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий Возникновение фашизма в Италии и его особенности. Б. Муссолини Немецкий фашизм: истоки и содержание. Гитлеризм как крайнее проявление античеловеческой сущности фашизма и нацизма.	УК-5	4	2	-	2	-	5
4	Политические и социально-экономические условия формирования нацистской идеологии в Германии в 1920-е - 1930-е гг. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения мирного населения в завоеванных странах. История политики германизации оккупированных территорий.	УК-5	4	2	-	2	-	5
5	Документальное оформление политики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны	УК-5	4	2	-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная работа
	<p>Приказы и директивы нацистского руководства и главнокомандования сухопутными войсками вермахта об уничтожении населения оккупированных советских областей. «Генеральный план «Ост».</p> <p>Приказ главнокомандующего сухопутными войсками о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» Директивы, снимающие с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» «Зеленая папка Геринга». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)</p>							
6	<p>Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации</p> <p>Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Архивные документы в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники.</p> <p>Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и местных комиссий. Донесе-</p>	УК-5	4	2	-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная работа
	ния разведчиков и партизан, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Документы личного происхождения.							
7	Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против детства. Нацистская расовая политика и ее последствия. Холокост. Антикоммунизм в политике нацистов. Концентрационные лагеря нацистов и массовые уничтожения их. Лагеря уничтожения: система управления, организации применения наказаний и уничтожения узников. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.	УК-5	4	2	-	2	-	6
8	Преступления нацистов на территории Краснодарского края Особенности гитлеровской оккупационной политики на Кубани. Преступления нацистов на территории Краснодарского края: в Михизеевой Поляне, в с. Белая Глина, убийство воспитанников детского дома в г. Ейске, злодействия в других районах и городах края. Зверства фашистов в г. Краснодаре. Лагерь	УК-5	4	2	-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная работа
	для военнопленных красноармейцев, массовые уничтожения людей в кубанской столице. «Душегубки».							
9	<p>Геноцид как международное преступление.</p> <p>Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в 1942 г. Первый в мировой истории суд над фашизмом в г. Краснодаре в 1943 г. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Учреждение Международного Военного трибунала для суда над главными военными преступниками. Нюрнбергский процесс.</p> <p>Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.</p>	УК-5	4	2	-	2	-	5
Итого				16	-	16	-	39

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная работа
1	<p>Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии</p> <p>Образование фашистского блока и начало Второй мировой войны. Причины быстрого захвата территории европейских стран гитлеровской Германией. Особенности их оккупации.</p> <p>Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса». Антифашистская коалиция и ее деятельность в годы войны. Конференции «Большой Тройки». Вступление СССР в войну с милитаристской Японией и освобождение народов Юго-Восточной Азии. Окончание Второй мировой войны, ее итоги и уроки. Фальсификации истории войны в зарубежной и отечественной историографии: современное состояние проблемы.</p>	УК-5	4	1	-	1	-	6
2	<p>Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги</p> <p>Цели Германии в войне с СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений и потери Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>Перестройка экономики СССР на военный лад в начальный период войны. Сталинградская и Курская битвы: Коренной перелом в ходе войны.</p> <p>Наступательные операции Советской Армии 1944 г. Борьба с нацистским оккупационным режимом на захва-</p>	УК-5	4	1	-	1	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная работа
	ченной территории СССР. Партизанское и подпольное движение во время Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Берлинская наступательная операция и капитуляция нацистской Германии. Людские и материальные потери Советского Союза в годы войны.							
3	<p>Кубань в годы Великой отечественной войны</p> <p>Битва за Кавказ. Сущность операции «Эдельвейс». Период оккупации Краснодарского края: даты и события начала оккупации и полного освобождения Кубани.</p> <p>Героическая оборона «Малой Земли». Воздушные бои над Кубанью и их значение.</p> <p>Окончательное освобождение территории Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Штурм «Голубой линии». Героизм подпольщиков и партизан на оккупированной территории Краснодарского края. Людские и материальные потери Краснодарского края во время гитлеровской оккупации.</p>	УК-5	4	0,5	-	1	-	6
4	<p>Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий</p> <p>Возникновение фашизма в Италии и его особенности. Б. Муссолини Немецкий фашизм: истоки и содержание. Гитлеризм как крайнее проявление античеловеческой сущности фашизма и нацизма.</p>	УК-5	4	0,5	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная работа
	Политические и социально-экономические условия формирования нацистской идеологии в Германии в 1920-е - 1930-е гг. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения мирного населения в завоеванных странах. История политики германизации оккупированных территорий.							
5	<p>Документальное оформление политики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны</p> <p>Приказы и директивы нацистского руководства и главнокомандования сухопутными войсками вермахта об уничтожении населения оккупированных советских областей. «Генеральный план «Ост».</p> <p>Приказ главнокомандующего сухопутными войсками о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» Директивы, снимающие с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» «Зеленая папка Геринга». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)</p>	УК-5	4	0,5	-	1	-	6
6	Источники о преступлениях против мирного населения в период	УК-5	4	0,5	-	0,5	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная работа
	нацистской оккупации Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Архивные документы в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники. Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и местных комиссий. Донесения разведчиков и партизан, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Документы личного происхождения.							
7	Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против детства. Нацистская расовая политика и ее последствия. Холокост. Антикоммунизм в политике нацистов. Концентрационные лагеря нацистов и массовые уничтожения их. Лагеря уничтожения: система управ-	УК-5	4	0,5	-	0,5	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная работа
	ления, организации применения наказаний и уничтожения узников. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.							
8	Преступления нацистов на территории Краснодарского края Особенности гитлеровской оккупационной политики на Кубани. Преступления нацистов на территории Краснодарского края: в Михизеевской Поляне, в с. Белая Глина, убийство воспитанников детского дома в г. Ейске, злодеяния в других районах и городах края. Зверства фашистов в г. Краснодаре. Лагерь для военнопленных красноармейцев, массовые уничтожения людей в кубанской столице. «Душегубки».	УК-5	4	0,5	-	1	-	7
9	Геноцид как международное преступление. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодейств немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в 1942 г. Первый в мировой истории суд над фашизмом в г. Краснодаре в 1943 г. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Учреждение Международного Военного трибунала для суда над главными военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Конвенция о неприменимости срока давности к военным	УК-5	4	1	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная работа
	преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.							
Итого				6	-	8	-	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тема Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в кураторской работе : метод. рекомендации / сост. Е. М. Харитонов [и др.]; под общ. ред. Е. М. Харитонова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 65

<https://kubsau.ru/upload/iblock/c72/c7274b366a60c807518cc82ef106f382.pdf>

2. Великая Отечественная война: без срока давности : учеб. пособие / Д. А. Салфетников, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 87 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12980>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	Философия
1	История России
2	История государственного управления
3	Социальная психология
4	<i>Великая отечественная война: без срока давности</i>
4	Социология и культурология
5	Конфликтология

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Индикаторы достижения компетенций: УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклады, тесты, зачет

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Устный опрос (приведены примеры заданий)

к теме «Геноцид как международное преступление»

1. Когда начался и завершился Нюрнбергский процесс?
2. Назовите членов трибунала от СССР на Нюрнбергском процессе.
3. Сколько фашистских главарей было приговорено к смертной казни через повешение? Назовите некоторых из них.
4. Назовите новый юридический термин, сформированный на Нюрнбергском процессе над главными военными преступниками.
5. Преступными были признаны четыре организации. Это СС, руководство НСДАП, гестапо и...
6. Какое определение «геноциду»дается в международном праве?
7. Назовите дату принятия Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.
8. Кто является субъектом геноцида?
9. В каком году была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества?

Темы докладов (приведены примеры)

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.

12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.

29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
31. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
32. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.

Тесты (приведены примеры)

1. Кто из нижненазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?
 - а) Б.Н. Ковалев;
 - б) А.В. Седунов;
 - в) А.Р. Дюков;
 - г) Ф.Л. Синицын.
2. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?
 - а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
 - б) военные распоряжения (приказы) Красной Армии;
 - в) коллаборационистские периодические издания;
 - г) фотодокументы.
3. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны не являлось коллаборационистским?
 - а) «За Родину»;
 - б) «За Советскую Родину»;
 - в) «Речь»;
 - г) «Кубань».
4. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941–1945 гг.?
 - а) федеральных;
 - б) региональных;
 - в) Федеральной службы безопасности и её подразделений;
 - г) Министерства внутренних дел и его подразделений.
5. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933–1945 гг. называется:
 - а) расизм;
 - б) генетика;
 - в) селекция;
 - г) евгеника.
6. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

- а) план «Грюн»;
- б) план «Вайс»;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

7. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

- а) полное уничтожение русского народа;
- б) онемечивание населения;
- в) экономическое развитие;
- г) разгром государства.

8. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

- а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
- б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
- в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
- г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

9. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

- а) убийство;
- б) истребление;
- в) пытка;
- г) порабощение;
- д) грабеж;
- у) шпионаж.

10. Понятие и характеристика геноцида относится к:

- а) особенной части материального международного уголовного права;
- б) общей части материального международного уголовного права;
- в) особенной части процессуального международного уголовного права;
- г) общей части процессуального международного уголовного права.

11. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

- а) военные преступления;
- б) за преступления против человечества;
- в) за совершение актов геноцида;
- г) за преступления против государственной власти;
- д) за должностные преступления.

12. Установите соответствия между понятиями и их смыслами:

Понятие	Смысл
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;

2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу; г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Вопросы к зачету

1. Начало Второй мировой войны. Причины быстрого захвата территории европейских стран гитлеровской Германией. Особенности их оккупации.
2. Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса»: цели Германии в войне с СССР.
3. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений и потери Красной Армии на начальном этапе войны. Перестройка экономики СССР на военный лад.
4. Героизм защитников Брестской крепости, Одессы, Севастополя и других городов. Блокада Ленинграда.
5. Битва за Москву и контрнаступление Красной Армии зимой 1941 - 1942 гг.: историческое значение.
6. Битва за Кавказ. Операция «Эдельвейс».
7. Героическая оборона «Малой Земли». Воздушные бои над Кубанью и их значение.
8. Окончательное освобождение территории Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Штурм «Голубой линии».
9. Сталинградская битва и ее историческое значение.
10. Курская битва: завершение Коренного перелома в ходе войны.
11. Наступательные операции Советской Армии 1944 г.: Корсунь-Шевченковская, Ясско-Кишиневская, «Багратион».
12. Советские полководцы Великой Отечественной войны и их вклад в разгром фашистской Германии.

- 13.Борьба с нацистским оккупационным режимом на захваченной территории СССР. Партизанское и подпольное движение во время Великой Отечественной войны.
- 14.Героизм подпольщиков и партизан на оккупированной территории Краснодарского края.
15. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
16. Антигитлеровская коалиция. Военно-политическое и экономическое сотрудничество СССР, США и Великобритании в годы Второй мировой войны. Конференции «Большой Тройки»: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская.
- 17.Освобождение Красной Армией стран Европы от фашизма в 1944-1945 гг.
18. Наступление Красной Армии зимой - весной 1945 г. Висло-Одерская операция, взятие Кенигсберга. Взятие Берлина и капитуляция нацистской Германии.
- 19.Вступление СССР в войну с милитаристской Японией. Освобождение народов Юго-Восточной Азии. Капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны.
- 20.Итоги и уроки войны. Потери Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.
- 21.Немецкий фашизм: истоки и содержание. Формирование нацистской идеологии в Германии в 1920-е - 1930-е гг.
- 22.Особенности политики фашистского режима на оккупированных территориях Советского Союза. Генеральный план «Ост»
- 23.Нацистская расовая политика и ее последствия. Холокост. Антикоммунизм в политике нацистов.
- 24.Массовый угон населения оккупированных областей на каторжные работы в Германию.
- 25.Массовые казни мирных жителей в Бабьем Яру и других украинских населенных пунктах. Трагедия белорусской Хатыни.
- 26.Участие прибалтийских пособников Гитлера в преступлениях против человечества.
- 27.Приказы и директивы нацистского руководства и главнокомандования сухопутными войсками вермахта об уничтожении населения оккупированных советских областей.
28. Особенности гитлеровской оккупационной политики на Кубани.
- 29.Период оккупации Краснодарского края: даты и события начала оккупации и полного освобождения Кубани.
- 30.Преступления нацистов на территории Краснодарского края: в Михизеевой Поляне, в с. Белая Глина, убийство воспитанников детского дома в г. Ейске, злодеяния в других районах края.
31. Концентрационные лагеря нацистов и массовые уничтожения их узников.
- 32.Зверства фашистов в г. Краснодаре. Лагерь для военнопленных красноармейцев, массовые уничтожения людей в кубанской столице. «Душегубки».

- 33.Источники информации о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.
- 34.Политика ограбления оккупированных областей Советского Союза и ее последствия; уничтожение оккупантами культурных ценностей на территории нашей страны.
- 35.Практика применения в СССР судебных процессов над нацистами и их пособниками. Показательные (открытые) суды над ними в период с 1943 по 1949 гг.
- 36.Нюрнбергский процесс и его историческое значение.
- 37.Основные направления фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе.
- 38.Принижение решающей роли Советского Союза и его вооруженных сил в разгроме нацистской Германии и ее сателлитов. Актуальность борьбы с фальсификаторами истории Второй мировой войны.
39. Проблема героизации коллаборационистских фашистских формирований из числа украинских националистов (бандеровцы), «русской освободительной армии» (власовцы), националистов прибалтийских республик («лесные братья») и оправдания их деятельности.
- 40.Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.

Практические задания для зачета(приведены примеры)

Задание 1.

В приговоре Международного Нюрнбергского трибунала есть такие слова: «Следующие действия или любые из них являются преступлениями...: *преступления против мира*, в именно: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений, или участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из вышеизложенных действий;

военные преступления, в именно: нарушение законов или обычаяев войны. К этим нарушениям относятся убийства, истязания или увод в рабство или для других целей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение городов или деревень; разорение, не оправданное военной необходимостью, и другие преступления;

преступления против человечности, в именно: убийства, истребление, рабоощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам с целью осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала,

независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет».

Какое из положений приговора наиболее точно характеризует понятие «геноцид» мирного населения? Приведите фактические примеры «геноцида» мирного населения на территории РСФСР.

Задание 2.

Одним из институтов международного права, призванных обеспечивать борьбу государств с уголовными преступлениями, является институт выдачи преступников – экстрадиции. Многие многосторонние международные договоры предусматривают его использование как главного рычага установления правопорядка, как во внутригосударственной, так и межгосударственной сфере.

Какую характеристику института экстрадиции в отношении нацистских преступников вы могли бы дать с учетом современного состояния правового регулирования в этой области на базе действующих международных договоров?

Задание 3.

Из книги Аркадия Иосифовича Полторака «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день она была опубликована и подпись под ней гласила:

- «Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг!¹».

Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывайте Нюрнберг!».

Задание 4.

Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических взглядов, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру – это _____».

Задание 5.

Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания граждан различных стран – это _____».

Задание 6.

¹ Полторак А.И. Нюрнбергский эпилог. М.: Воениздат, 1965. 552 с.

Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны – это _____ ».

Задание 7.

Назовите план нападения нацистской Германии на СССР, подписанный в декабре 1940 г.

Задание 8.

В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

Задание 9.

Что объединяет названные селения?

Красуха, Жестяная Горка, Михизеева Поляна, Хатынь.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопросов, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и не-

обходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>

2. История России: в четырех томах. Том 3 : 1914-1945 годы : учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240838>

3. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Краснодарский край: Сборник архивных документов / отв. ред. серии Е. П. Малышева, Е. М. Цунаева; отв. ред. С. Г. Темиров; сост. Н. Г. Попова, С. Г. Темиров. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 624 с. - <https://безсрокадавности.рф/pdf>

Дополнительная учебная литература

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460147>

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149>

3. Вольский, М. В. Участие отдельных подразделений внутренних войск НКВД СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) : монография / М. В. Вольский, В. В. Прокопьев, А. П. Шумаров. - Воронеж : Научная книга, 2021.

- 160 с. - ISBN 978-5-4446-1586-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996332>

4. Ищейнов В. Я. Хроника солдата Великой Отечественной войны 1941-1945 годов : монография / В.Я. Ищейнов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 92 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220158>

5. Бармин В. А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.) : учебное пособие / В. А. Бармин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102794.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

- <http://victims.rusarchives.ru> – сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

- <http://безсрока давности.рф> – сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Тема Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в кураторской работе : метод. рекомендации / сост. Е. М. Харитонов [и др.]; под общ. ред. Е. М. Харитонова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 65с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/c72/c7274b366a60c807518cc82ef106f382.pdf>

2. Салчинкина А. Р. Великая Отечественная война: без срока давности : рабочая тетрадь / А. Р. Салчинкина, А. В. Олифир. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 86 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12947>

3. Великая отечественная война: без срока давности: метод. рекомендации / Д. А. Салфетников, А. В. Олифир. – Краснодар: КубГАУ, 2023. – 29 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12948>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с

локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Поисковая база данных «Память народа»	Историческая	https://pamyat-naroda.ru/
3	Поисковая база данных «Подвиг народа»	Историческая	https://pamyat-naroda.ru/
4	Поисковая база данных «Мемориал»	Историческая	https://obd-memorial.ru/html/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Государственные и муниципальные услуги	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p>

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного мате-

риала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.