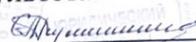


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического  
факультета

  
профессор С.А. Куемжиеева  
«25» июль 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДОГОВОРНОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность подготовки**  
Правовое обеспечение и защита бизнеса

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2023**

(актуализировано для 2023 года набора)

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории и практики договорного регулирования» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

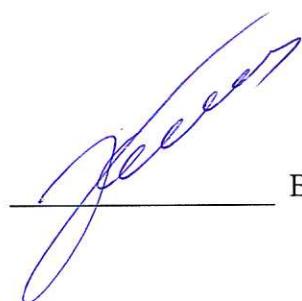
Автор:

доцент  
кафедры гражданского права,  
кандидат юридических наук

 Н.А. Седова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 18.04.2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  
доктор юридических наук,  
профессор

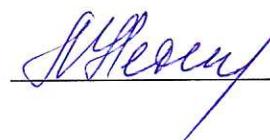
 В. П. Камышевский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18.05.2023 г. № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета

 А. А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

 Л. Ф. Нетишинская

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Проблемы теории практики договорного регулирования» является получение обучающимися магистратуры углубленных научных и практических правовых знаний об общих положениях договорного права и договорах в сфере бизнеса, реализации и защите субъективных прав участников договорной предпринимательской деятельности.

### **Задачи дисциплины**

– формирование способности совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности;

– формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способность совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности;

ПК-2 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Проблемы теории практики договорного регулирования» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение и защита бизнеса».

## **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	29	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	12
— лекции	14	4
— практические	14	8
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>79</b>	<b>95</b>
— курсовая работа (проект)	-	—
— прочие виды самостоятельной работы	—	—
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	—	—

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа	
1	<b>Тема 1. Гражданско- правовое договорное регулирование в системе правового регулирования</b>	ПК- 1; ПК- 2	2	-	-	2	-	-	-	-	9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *

<b>В</b> <b>предпринимате льской деятельности</b> Понятие гражданско- правового договорного регулирования Соотношение (взаимодействие ) договорного и законодательног о компонентов правового регулирования Предмет договорного регулирования Субъекты договорного регулирования в предпринимател ьской деятельности									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

2	<b>Тема 2.</b> Тема Общие положения о гражданско- правовых договорах в предпринимате- льской деятельности Понятие гражданско- правового договора Специфика и социальное значение гражданско- правового договора Классификация гражданско- правовых договоров	ПК- 1; ПК- 2	2	2	-	2	-	-	-	-	10
3	<b>Тема 3.</b> Специальные договорные конструкции в гражданском праве Публичный договор Договор присоединения Предварительны й договор	ПК- 1; ПК- 2	2	2	-	2	-	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

	Договор в пользу третьего лица Рамочный договор (договор с открытыми условиями) Соглашение о предоставлении опциона на заключение договора (опцион на заключение договора) Абонентский договор (договор с исполнением по требованию)									
4	<b>Тема 4.</b> <b>Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования доверительного управления имуществом в предпринимательской деятельности</b>	ПК-1; ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

Понятие договорного регулирования гражданско-правовых отношений доверительного управления имуществом в сфере предпринимательства. Роль и место договорного регулирования доверительного управления имуществом в системе права Нормативно-правовое регулирование деятельности доверительных управляющих .Место доверительного управления имуществом в системе сходных с ним правовых моделей. Структура и содержание										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

	правоотношения доверительного управления имуществом Сравнительный анализ продажи бизнеса (предприятия) и передачи в доверительное управление бизнеса (предприятия)										
5	<b>Тема 5.</b> <b>Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования отношений коммерческой концессии</b> Общие положения о договоре коммерческой концессии Реализация прав и обязанностей сторон договора коммерческой концессии,	ПК-1; ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

6	связанных с их правовым статусом. Особенности ответственности сторон  <b>Тема 6. Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования лизинга недвижимости в предпринимательской деятельности</b> Правовые особенности лизинга недвижимости Договор о приобретении имущества в конструкции лизинга недвижимости .Существенные условия договора лизинга	ПК-1; ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	10
---	---	---------------	---	---	---	---	---	---	---	----

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

	недвижимости Значение государственной регистрации договора лизинга недвижимости Содержание и динамика лизинговых отношений									
7	<b>Тема 7. Проблемы теории и практики гражданско- правового договорного регулирования в сфере реализации сельскохозяйст венной продукции Классификация договоров в сфере реализации сельскохозяйств енной продукции Особенности субъектного состава</b>	ПК- 1; ПК- 2	2	2	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа
	договоров в сфере реализации сельскохозяйств енной продукции Предмет обязательств по реализации сельскохозяйств енной продукции .Договор контрактации сельскохозяйств енной продукции .Закупка сельскохозяйств енной продукции для государственны х и муниципальных нужд									
8	<b>Тема 8. Основные тенденции развития договорного регулирования гражданских правоотношени й</b>	ПК- 1; ПК- 2	2	2	–	–	–	–	–	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *

<b>предпринимате льской деятельности</b>  Использование смешанной конструкции договоров. Сочетание начал свободы договоров с усилением ограничения свободы, установленного государственно-правовыми предписаниями. Развитие системы способов обеспечения исполнения обязательств. Совершенствование института договорной ответственности в направлении универсализации и убытков как основного средства правовой защиты.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

.Либерализация формы договора, внедрение в договорную практику электронного документооборо та, развитие электронной коммерции. Понятие и правовая природа <b>смарт- контрактов</b>										
	Итого			14	-	14	-	-	-	79

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

1	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Гражданско-правовое договорное регулирование в системе правового регулирования в предпринимательской деятельности</b></p> <p>Понятие гражданского-правового договорного регулирования</p> <p>Соотношение (взаимодействие) договорного и законодательного компонентов правового регулирования</p> <p>Предмет договорного регулирования</p> <p>Субъекты договорного регулирования в предпринимательской деятельности</p>	ПК-1; ПК-2	2		-	2	-	-	-	13
---	--	---------------	---	--	---	---	---	---	---	----

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

2	<b>Тема 2.</b> Тема Общие положения о гражданско- правовых договорах в предпринимате- льской деятельности Понятие гражданско- правового договора Специфика и социальное значение гражданско- правового договора Классификация гражданско- правовых договоров	ПК- 1; ПК- 2	2	2	-	2	-	-	-	-	10
3	<b>Тема 3.</b> Специальные договорные конструкции в гражданском праве Публичный договор Договор присоединения Предварительны й договор	ПК- 1; ПК- 2	2		-	2	-	-	-	-	20

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

	Договор в пользу третьего лица Рамочный договор (договор с открытыми условиями) Соглашение о предоставлении опциона на заключение договора (опцион на заключение договора) Абонентский договор (договор с исполнением по требованию)									
4	<b>Тема 4.</b> <b>Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования доверительного управления имуществом в предпринимательской деятельности</b>	ПК-1; ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

Понятие договорного регулирования гражданско-правовых отношений доверительного управления имуществом в сфере предпринимательства. Роль и место договорного регулирования доверительного управления имуществом в системе права Нормативно-правовое регулирование деятельности доверительных управляющих .Место доверительного управления имуществом в системе сходных с ним правовых моделей. Структура и содержание										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

	правоотношения доверительного управления имуществом Сравнительный анализ продажи бизнеса (предприятия) и передачи в доверительное управление бизнеса (предприятия)										
5	<b>Тема 5.</b> <b>Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования отношений коммерческой концессии</b> Общие положения о договоре коммерческой концессии Реализация прав и обязанностей сторон договора коммерческой концессии,	ПК-1; ПК-2	2	-	-	-	-	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

6	связанных с их правовым статусом. Особенности ответственности сторон									
	<b>Тема 6.</b> <b>Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования лизинга недвижимости в предпринимательской деятельности</b> Правовые особенности лизинга недвижимости Договор о приобретении имущества в конструкции лизинга недвижимости .Существенные условия договора лизинга	ПК-1; ПК-2	2	-	-	-	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа

	недвижимости Значение государственной регистрации договора лизинга недвижимости Содержание и динамика лизинговых отношений									
7	<b>Тема 7. Проблемы теории и практики гражданско- правового договорного регулирования в сфере реализации сельскохозяйст венной продукции Классификация договоров в сфере реализации сельскохозяйств енной продукции Особенности субъектного состава</b>	ПК- 1; ПК- 2	2	-	-	-	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа
	договоров в сфере реализации сельскохозяйств енной продукции Предмет обязательств по реализации сельскохозяйств енной продукции .Договор контрактации сельскохозяйств енной продукции .Закупка сельскохозяйств енной продукции для государственны х и муниципальных нужд									
8	<b>Тема 8. Основные тенденции развития договорного регулирования гражданских правоотношени й</b>	ПК- 1; ПК- 2	2	—	—	—	—	—	—	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *

предпринимате льской деятельности Использование смешанной конструкции договоров. Сочетание начал свободы договоров с усилением ограничения свободы, установленного государственно- правовыми предписаниями. Развитие системы способов обеспечения исполнения обязательств. Совершенствова ние института договорной ответственности в направлении универсализаци и убытков как основного средства правовой защиты. Либерализация									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Самост оятельн ая работа
	формы договора, внедрение в договорную практику электронного документооборо та, развитие электронной коммерции. Понятие и правовая природа <b>смарт- контрактов</b>									
Итого				4	-	8	-	-	-	95

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Проблемы теории практики договорного регулирования : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н.А. Седова. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 21 с. Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права, № 88

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-1</b>	<b>способность совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности</b>
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Юридическое сопровождение и управление проектом
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования
1	Толкование гражданско-правовых актов
2	Ознакомительная практика
3	Государственное регулирование предпринимательской деятельности
3	Теория и практика корпоративных отношений
3	Правовое регулирование международных коммерческих контрактов
3	Обеспечение исполнения обязательств
3	Налого-правовое регулирование деятельности корпораций
3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций
3	Наследование бизнес-активов: нотариальная и судебная практика
3	Теория обязательственных отношений
3	Проблемы имущественных отношений в семейном праве
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
4	Конкурентное право
4	Гражданско-правовое регулирование оказания услуг
4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
4	Гражданско-правовой режим недвижимого имущества
4	Проблемы жилищного права
4	Гражданско-правовое обеспечение строительной деятельности
4	Правовые основы технического регулирования
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-2</b>	<b>способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса</b>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Аграрное право
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования
1	Толкование гражданско-правовых актов
2	Ознакомительная практика
3	Государственное регулирование предпринимательской деятельности
3	Теория и практика корпоративных отношений
3	Правовое регулирование международных коммерческих контрактов
3	Обеспечение исполнения обязательств
3	Налого-правовое регулирование деятельности корпораций
3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций
3	Наследование бизнес-активов: нотариальная и судебная практика
3	Теория обязательственных отношений
4	Гражданско-правовое регулирование оказания услуг
4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-1 – способность совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности	ПК-1.1. Изучает и анализирует нормативные	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Устный опрос, реферт, тест, компетентнос
---	---	---------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

е акты для их применения и реализует правовые нормы в сфере предпринимательской деятельности; ПК-1.2. Совершает юридические действия, обусловленные содержанием предпринимательских отношений, в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; ПК-1.3. Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, вытекающие из особенностей гражданских правоотношений, возникающие	требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	тно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
--	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

е при осуществлении предпринимательской деятельности					
ПК-2 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса					
ПК-2.1. Владеет навыками подготовки правовых документов в сфере осуществления предпринимательской деятельности, а также земельно-имущественных отношений и агробизнеса.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач
ПК-2.2. Самостоятельно готовит правовые документы, в которых отражаются и формируются результаты профессиональной деятельности.					
ПК-2.3.					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеет методологией подготовки юридического заключения и методикой проведения юридической консультации, системой юридической терминологии, необходимо й для дачи квалифицированных юридических заключений и юридических консультаций					

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ПК-1 – способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

**Вопросы для устного опроса**

Понятие гражданско-правового договорного регулирования в предпринимательской деятельности

Соотношение (взаимодействие) договорного и законодательного компонентов правового регулирования в предпринимательской деятельности  
Предмет договорного регулирования  
Субъекты договорного регулирования  
Сущность и значение гражданско-правового договора в предпринимательской деятельности  
Толкование предпринимательского договора  
Сделка-договор в системе юридических фактов  
Классификация договоров. Особенности договоров с участием субъектов предпринимательской деятельности

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

**Договор доверительного управления является:**

- А реальным, двусторонне-обязывающим;
- В публичным, взаимным, возмездным;
- С консенсуальным, двусторонне-обязывающим, возмездным;
- Д присоединения, односторонним, возмездным.

**Договор по общему правилу признается заключенным в момент:**

- А получения акцепта оферентом;
- В направления оферты;
- С передачи вещи;
- Д регистрации договора.

**Договорными называют обязательства, возникающие:**

- А в результате причинения вреда;
- В в результате неосновательного обогащения;
- С по воле его сторон;
- Д в результате открытия наследства.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)*

Предприниматель Никольский 20.05.2019 г. в установленном законом порядке приобрел в собственность земельную долю для ведения КФХ.

07.06.2020 г. Никольский передал земельную долю в аренду крестьянскому (фермерскому) хозяйству «Заря» на срок 2 года.

10.06.2020 г. другие участники долевой собственности подали в суд исковое заявление, где указывалось, что Никольский без их согласия передал земельную долю в аренду К(Ф)Х «Заря», не дав им возможности реализовать свое право на преимущественное заключение договора аренды. Суд в удовлетворении исковых требований отказал.

*Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.*

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие гражданско-правового договорного регулирования в предпринимательской деятельности

2. Соотношение (взаимодействие) договорного и законодательного компонентов правового регулирования в предпринимательской деятельности
3. Предмет договорного регулирования
4. Субъекты договорного регулирования.
5. Толкование предпринимательского договора
6. Сделка-договор в системе юридических фактов
7. Классификация договоров
8. Публичный договор
9. Договор присоединения
10. Предварительный договор в предпринимательской деятельности
11. Договор в пользу третьего лица в предпринимательской деятельности
12. Рамочный договор (договор с открытыми условиями)
13. Соглашение о предоставлении опциона на заключение договора (опцион на заключение договора)
14. Абонентский договор (договор с исполнением по требованию)
15. Гражданское право как регулятор предпринимательских отношений
16. Понятие предпринимательского договора
17. Специфика и социальное значение предпринимательского договора
18. Участники договорного регулирования предпринимательских отношений
19. Понятие доверительного управления имуществом в сфере предпринимательства. Роль и место доверительного управления имуществом в системе права
20. Нормативно-правовое регулирование деятельности доверительных управляющих
21. Место доверительного управления имуществом, используемого в предпринимательской деятельности, в системе сходных с ним правовых моделей.
22. Структура и содержание правоотношения доверительного управления имуществом, используемого в предпринимательской деятельности
23. Сравнительный анализ продажи бизнеса (предприятия) и передачи в доверительное управление бизнеса (предприятия)
24. Общие положения о договоре коммерческой концессии
25. Реализация прав и обязанностей сторон договора коммерческой концессии, связанных с их правовым статусом. Особенности ответственности сторон

### **Задания для проведения зачета**

**Задача 1.** АО «Стройсервис» получило от органа местного самоуправления участок земли под строительство торговой зоны в бессрочное пользование. Вместо торговой зоны АО начало строительство офисных помещений для своих нужд и сдачи части их в аренду. Узнав об этом, муниципальные власти потребовали прекратить строительство и вернуть земельный участок. АО «Строй- сервис» отказалось, сославшись на то, что строительные работы уже начаты и прекращать их не имеет смысла, а офисные помещения тоже можно применить с пользой. Орган местного самоуправления не согласился и предъявил иск в суд. Каково должно быть решение суда?

**Задача 2.** В поселке М. стали проводить телефонный кабель. Это можно было осуществить, только используя частные участки коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, с которыми заключались договоры земельного сервитута. Однако предприниматель Беляев отказался заключить подобный договор, заявив, что не допустит, чтобы на его участке, используемом для предпринимательской деятельности, проводились какие-то работы. На все уговоры, что это будет произведено на его участке зимой в течение всего двух недель, он не поддавался, заявляя, что ему

лично телефон не нужен. Можно ли заставить предпринимателя Беляева заключить договор ограниченного использования земельного участка через суд?

**Задача 3.** АО «Реклама» заключило с предприятием «Заря» договор ограниченного использования здания, принадлежащего предприятию. Согласно договору на здании будет помещен рекламный щит. В период действия договора АО заявило о желании занять небольшое помещение на первом этаже здания на период действия договора. Предприятие ответило отказом, заявив, что помещение предоставить не может. Тогда АО «Реклама» потребовало досрочного прекращения договора и возврата предприятием полученного вознаграждения за установку на его здании рекламного щита. Кто прав в данной ситуации?

**Задание 4.** Какие существенные условия должны содержать договоры поставки для государственных и муниципальных нужд, коммерческой концессии, простого товарищества, кредитного договора с участием субъектов предпринимательской деятельности в соответствие с законом?

**Задача 5.** Акционерное общество «ЭСПО», которому принадлежало торговое судно «Григорий Белов», заключило договор с товариществом «Речник» — владельцем пристани и дамбы на реке «о погрузке и разгрузке судна у дамбы с оплатой использования кранов и других погрузочных средств на пристани. Договором было предусмотрено, что товарищество «Речник» обеспечит безопасные условия для судна во время проведения погрузочно-разгрузочных работ. Когда «Григорий Белов» стоял под разгрузкой, произошел отлив, и судно село на выступ твердой породы, находящейся под илом; судну был причинен существенный ущерб. Имело ли место нарушение условий договора или же это было действие непреодолимой силы?

**Задача 6.** Предприниматель Кирсанова обратилась в суд с иском к предпринимателю Борисовой о взыскании с нее 55000 руб. В искомом заявлении она сослалась на то, что намеревалась купить нежилое помещение у Борисовой, в связи с чем дала ей задаток в сумме 55000 руб. О получении этой суммы в качестве задатка Борисова выдала ей расписку. В дальнейшем она, Кирсанова, от покупки нежилого помещения отказалась, однако Борисова названную денежную сумму ей не возвращает. Решением суда в удовлетворении исковых требований было отказано.

Основано ли на законе решение суда? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 7.** Чем может быть ограничена свобода договора в предпринимательской деятельности? Перечислите случаи и обоснуйте свой ответ.

**Задание 8.** Опишите чем отличаются договор комиссии в предпринимательской деятельности и агентский договор.

**Задача 9.** Комитет по управлению городским имуществом обратился в арбитражный суд с иском к АО «Корпорация-Сити» о взыскании задолженности по арендной плате и пени за просрочку платежа. Ответчик же заявил, что договором предусмотрено, что передача арендатору объекта осуществляется по акту сдачи-приемки, однако этого произведено не было. Арендуемое помещение находится на капитальном ремонте, и поэтому арендатор не может использовать его по назначению. Каким должно быть решение суда?

**Задача 10.** Предприниматели Калмыков и Садыков заключили договор, по которому предприниматель Садыков приобретал и передавал в аренду Калмыкову автомобиль «Газель», который последний будет использовать в качестве маршрутного такси и платить Садыкову определенную арендную плату. Собственником автомобиля будет Садыков, но в последующем Калмыков сможет выкупить эту машину в свою собственность. Определите, что за договор был заключен между ними и возможны ли такие правоотношения.

**ПК-2 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные**

**юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Правовые особенности лизинга недвижимости в предпринимательской деятельности

Договор о приобретении имущества в конструкции лизинга недвижимости в предпринимательской сфере

Существенные условия договора лизинга недвижимости

Значение государственной регистрации договора лизинга недвижимости

Содержание и динамика лизинговых отношений

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

**В отношениях с продавцом при договоре лизинга арендатор и арендодатель выступают как:**

- А субсидиарные кредиторы;
- В солидарные кредиторы;
- С долевые кредиторы;
- Д кредиторы в порядке регресса.

**Договор аренды предприятия считается заключенным с момента:**

А достижения соглашения по всем его существенным условиям;

В государственной регистрации этого договора;

С передачи предприятия арендатору по передаточному акту;

Д уплаты кредиторам всех долгов предприятия.

**В качестве финансового агента в договоре финансирования под уступку денежного требования могут выступать:**

- А банки;
- В кредитная организация;
- С коммерческие организации
- Д публичные образования.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)*

**Задача 1.** По договору с районным энергетическим управлением завод электроаппаратуры изготавливал ввод на 500 кВт и передал его покупателю. Через три месяца после установления ввода на одной из электростанций возник пожар, в результате которого сгорели два здания, ценное оборудование, приборы и другое имущество. Общая сумма ущерба составила 6 млн руб. Специальная техническая экспертиза пришла к выводу, что причиной пожара было разрушение высоковольтного ввода, вызванное его скрытыми дефектами, которые, однако, могли быть обнаружены при его установке. Энергетическое управление предъявило заводу-изготовителю иск о взыскании 6 млн руб., из которых 4 млн руб. — стоимость погибшего от пожара имущества и 2 млн руб. — сумма прибыли, которую должно было получить управление в результате эксплуатации электростанции. Завод не отрицал факта установки некачественного ввода, но просил уменьшить сумму подлежащих возмещению убытков по следующим основаниям. Как указывалось в акте экспертизы, сгоревшая электростанция была введена в эксплуатацию без оборудования ее

специальными средствами пожаротушения, хотя это предусматривалось проектом. Если бы такие средства имелись, пожар бы не возник, а если и возник, то причинил бы убытки не более чем на сумму 150 тыс., какую завод и согласен уплатить.

Насколько обоснованы возражения ответчика?

**Задача 2.** Решением суда удовлетворен иск Республиканского агентства лесного хозяйства к ООО "Лесопромышленный комплекс" о признании недействительным п. 2.4 договора аренды лесного участка от 02.03.2009, которым установлено, что арендная плата вносится с 01.01.2011. Истец утверждал, что договор, заключенный ответчиком в отношении лесных участков, регулируется специальными нормами Лесного кодекса РФ, закрепляющими принцип платности использования лесов. В этой связи отсутствие арендной платы за 2009-2010 г.г. противоречит требованиям закона.

Обжалуя принятное решение, ответчик указал на то, что лесной участок передан арендатору в целях заготовки древесины (п.1.4. договора). Постановлением Правительства РФ от 22.05.2007 утверждены ставки платы за единицу объема лесных ресурсов в зависимости от вида деятельности, осуществляющейся на лесном участке (ведение охотничьего, сельского хозяйства, осуществление рекреационной деятельности и т.д.). В 2009 и 2010 г.г. ни лесозаготовительная, ни какая-либо иная деятельность не осуществлялась, поэтому условие договора о внесении арендной платы с 01.01.2011 не противоречит законодательству.

При этом представитель ООО ссылался на ст. 11 ГК РФ, по смыслу которой, обращение в суд должно быть обусловлено необходимостью защиты нарушенных прав и иметь целью их восстановление.

*Какие юридические последствия может повлечь признание п. 2.4 договора недействительным?*

*Правомерна ли ссылка ООО на статью 11 ГК РФ?*

### **Для итогового контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Правовые особенности лизинга недвижимости в предпринимательской деятельности
2. Договор о приобретении имущества в конструкции лизинга недвижимости в предпринимательской сфере
3. Существенные условия договора лизинга недвижимости
4. Значение государственной регистрации договора лизинга недвижимости в предпринимательской деятельности
5. Содержание и динамика лизинговых отношений в предпринимательской деятельности
6. Классификация договоров в сфере реализации сельскохозяйственной продукции
7. Особенности субъектного состава договоров в сфере реализации сельскохозяйственной продукции
8. Предмет обязательств по реализации сельскохозяйственной продукции
9. Договор контрактации сельскохозяйственной продукции
10. Закупка сельскохозяйственной продукции для государственных и муниципальных нужд
11. Использование смешанной конструкции договоров.
12. Сочетание начал свободы договоров с усилением ограничения свободы, установленного государственно-правовыми предписаниями.
13. Развитие системы способов обеспечения исполнения обязательств. Совершенствование института договорной ответственности в направлении универсализации убытков как основного средства правовой защиты.
14. Либерализация формы договора, внедрение в договорную практику

электронного документооборота, развитие электронной коммерции.

Понятие и правовая природа смарт-контрактов.

15. Сущность и значение гражданско-правового договора в предпринимательской деятельности

16. Многосторонние договоры в предпринимательской деятельности

17. Коммерческое представительство

18. Особенности договорного регулирования комиссии в предпринимательской деятельности

19. Особенности регулирования отношений субъектами агентского договора

20. Договорное регулирование кредитных отношений в предпринимательской деятельности

21. Договорное регулирование деятельности инвестиционного товарищества

22. Договорное регулирование деятельности простого товарищества в предпринимательской деятельности

23. Особенности регулирования отношений субъектами договора поставки

### ***Задания для проведения зачета***

**Задача 1.** Ивановский элеватор заключил договор поставки с крестьянским хозяйством фермера Квасова. По условиям договора элеватор в течение 70 дней обязался отпустить фермеру 150 тонн свинины, а крестьянское хозяйство Квасова должно было оплатить продукцию в течение 10 дней. Квасов планировал сдать купленное мясо на мясокомбинат, поэтому он оговорил в договоре отгрузку мяса не в хозяйство, а прямо на мясокомбинат. Является ли данный договор договором поставки и может ли быть произведена отгрузка не покупателю, а третьему лицу?

**Задача 2.** По договору контрактации агрофирма обязана была передать урожай яблок и слив для переработки заводу-заготовителю. Агрофирма за 15 дней известила завод о сроке сдачи продукции и согласно условиям договора доставила на завод часть яблок и слив. Однако завод отказался принять завезенный товар. Правомерны ли действия завода?

**Задача 3.** В арбитражный суд обратилось акционерное общество с иском к муниципальному предприятию жилищно-коммунального хозяйства о взыскании предусмотренного сторонами в договоре штрафа за неподачу тепловой энергии. Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что причиной неподачи тепловой энергии явилось уклонение акционерного общества от согласования количества ежемесячной и ежеквартальной поставки энергии. Однако арбитражный суд исковые требования удовлетворил. Правомерно ли судебное решение?

**Задача 4.** Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к энергоснабжающей организации о взыскании ущерба, причиненного истцу в результате перерыва в подаче электроэнергии без соответствующего предупреждения. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, сославшись на то, что перерыв в подаче электроэнергии был связан с невыполнением потребителем предписания государственного энергетического надзора об устранении недостатков в электроустановках. Кассационная инстанция решение суда первой инстанции отменила, удовлетворив исковые требования. Какой суд принял верное решение?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-1; ПК-2.

***Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)***

**Задание 1**

Каковы случаи заключения договора в обязательном порядке? Как определяется цена в договоре? Перечислите обязательные требования к оферте.

### **Задание 2**

ООО «Регион-Строй» в течение месяца поставляло в адрес АО «Стройдеталь» строительные материалы. Товар оплачен не был, в связи с чем ООО направило в адрес контрагента претензию с требованием о погашении задолженности. В подтверждение факта поставки к претензии были приложены копии товарных накладных и актов выполненных работ, а также акт сверки взаимных расчетов, подписанный представителями обеих сторон. Претензия оставлена АО «Стройдеталь» без удовлетворения. ООО «Регион-Строй» обратилось в суд с иском о взыскании долга и процентов за пользование чужими денежными средствами согласно п. 1 ст. 395 ГК РФ. В своем отзыве ответчик отрицал факт поставки, а также обратил внимание суда на то, что между ним и истцом не был заключен договор. По его мнению, этот факт свидетельствует об отсутствии между сторонами каких-либо правоотношений. Суд иск удовлетворил, указав, что основанием возникновения обязательств может выступать не только договор, но и действия сторон, направленные на возникновение обязательств. Фактически возникшие между сторонами правоотношения следует квалифицировать как внедоговорные отношения по передаче товара. *Связаны ли стороны спора гражданские правоотношения? Обоснуйте правомерность позиции ответчика.*

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»:** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»:** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний, обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполнившему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Токование гражданско-правовых актов : учеб. пособие / В. П. Камышанский, Е. Ю. Руденко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 84 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права, № 68.

2. Проблемы теории и практики договорного регулирования : учеб. пособие / В. П. Камышанский, Н. А. Седова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 88 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского, № 69.

3. Актуальные проблемы гражданского права : учеб. пособие / В. П. Камышанский, С. В. Новикова, Е. Ю. Руденко, Д. В. Степанов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского, № 62.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Казанина Т.В. Договоры в сфере предпринимательской деятельности : учебное пособие / Казанина Т.В.. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-9590-1180-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116522.html>

2. Актуальные проблемы права собственности : учеб. пособие / В. П. Камышанский, С. В. Новикова, Е. Ю. Руденко, Д. В. Степанов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского, № 63.

3. Танага А. Н. Договорные отношения в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / А. Н. Танага, Л. А. Зеленская, Е. А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 88 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса , № 49.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень ЭБС**

	Наименование	Тематика
	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
	ЭБС IPRbook	Универсальная
	ЭБС Znanius.com	Универсальная

#### **Перечень Интернет сайтов:**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
4. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
5. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
9. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Проблемы теории практики договорного регулирования: метод. указания / сост. Н.А. Седова – [Электронный ресурс], 2021. – 26 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права, № 87.

2. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, № 152.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>

	Судебная практика по нарушению гражданского законодательства (перечень судебных решений, определений)	Правовая	<a href="https://sudact.ru/practice/sudebnaya-praktika-po-grazhdanskim-delam/">https://sudact.ru/practice/sudebnaya-praktika-po-grazhdanskim-delam/</a>
--	---	----------	---

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Проблемы теории практики договорного регулирования	<p>Помещение № 415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 432 ГУК: учебная аудитория для самостоятельной работы;</p> <p>Помещение № 433 ГУК: учебная аудитория для самостоятельной работы;</p> <p>Помещение № 357 ГУК учебная аудитория для самостоятельной работы.</p>	
--	--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

**Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,

зрения	<p>собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

## **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности