

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3.09.2015 г. № 962.

Автор:

д. в. н., доцент



В. М. Кравченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 23.03.2020, протокол № 7.

Заведующий кафедрой

д. в. н., профессор



М. В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020, протокол № 8.

Председатель

методической комиссии

к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д. в. н., профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознавания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность развития структурных изменений в организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

Задачи дисциплины

— общеобразовательная задача углубленно знакомит обучающихся с патологией на тканевом и клеточном уровнях, что дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля;

— прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной патологии, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления;

— специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 – способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности.

ПК-7 – способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	134	30
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	122	24
– лекции	42	8
– практические	48	-
– лабораторные	32	16
– внеаудиторная	6	6
– зачет	1	1
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа	82	186
Итого по дисциплине	216	216

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен и зачет, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается: по очной форме на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестре; по заочной форме – на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические (Лабораторные) занятия	Самостоятельная работа
1	История в развитие науки и ее взаимосвязь с другими дисциплинами: - этапы развития науки; - основоположники науки;	ОК-8 ПК-7	6	-	-	2
2	Смерть и посмертные изменения: - танатогенез;	ОК-8 ПК-7	6	2	4(0)	2

	- первичные, вторичные и третичные признаки смерти; - непосредственная причина смерти; - понятие основного, осложняющего, сопутствующего и конкурирующего заболевания;					
3	Некроз: - определение и причины; - классификация; - морфологическая характеристика; - исходы;	ОК-8 ПК-7	6	2	4(0)	2
4	Нарушение кровообращения: - общая характеристика. - патоморфологическая характеристика гиперемий, анемий, стазов, тромбозов, инфарктов, геморрагий, эмболий.	ОК-8 ПК-7	6	2	4(0)	2
5	Дистрофии белковые: - классификация; - морфологическая характеристика клеточных, внеклеточных и смешанных диспротеинозов	ОК-8 ПК-7	6	2	4(0)	2
6	Дистрофии жировые и углеводные; - классификация; - морфологическая характеристика клеточных и внеклеточных липидозов, сахарный диабет.	ОК-8 ПК-7	6	2	4(0)	2
7	Дистрофии минеральные: - классификация; - морфологическая характеристика болезней недостатка минеральных веществ (рахит, остеомалация, остеопороз, камни, виды патологического обызвествления).	ОК-8 ПК-7	6	2	4(0)	2
8	Атрофия, гипертрофия, регенерация, организация, инкапсуляция, метаплазия: - морфологическая характеристика видов;	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2

9	Воспаление: - классификация; - морфологическая характеристика альтеративного, экссудативного и пролиферативного воспаления.	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2
10	Опухоли: - классификация; - номенклатура; - характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2
11	Гемобластозы млекопитающих и птиц: - классификация; - характеристика отдельных видов.	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2
12	Курсовая работа	ОК-8 ПК-7	6	-	-	16
13	Патоморфология органов пищеварения, сердечно-сосудистой и нервной системы: - гастроэнтероколиты; - язвы желудка и кишечника; - непроходимости кишечника; - перикардиты, миокардиты, эндокардиты; - менингиты и энцефалиты	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2
14	Патоморфология мочеполовой системы: -циститы, нефрозы, нефриты	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2
15	Патоморфология органов дыхания: - бронхопневмонии, эмфизема и ателектаз легких;	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2
16	Общая характеристика бактериальных болезней: - сепсис, сибирская язва, рожа свиней, сальмонеллезы и пастереллезы.	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2
17	Характеристика туберкулеза млекопитающих и птиц, паратуберкулез, сапа.	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2
18	Общая характеристика вирусных болезней: - чума, ящур, оспа млекопитающих, оспа-	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2

	дифтерит птиц.					
19	Патологоанатомические изменения в органах при бешенстве, болезни Ауески, ИЭМ, ЗКГ	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2
20	Патологоанатомические изменения в органах при микозах и микотоксикозах.	ОК-8 ПК-7	6	2	2(0)	2
21	Медленные инфекции: - морфологическая характеристика отдельных медленных инфекций (Висна-Маеди, энцефалопатия, скрепи, аденоматоз)	ОК-8 ПК-7	7	-	(0)2	2
22	Процессуальная часть: - нормативная документация; - выбор эксперта и порядок назначения экспертизы; - права и обязанности эксперта;	ОК-8 ПК-7	7	2	(0)10	6
23	Специальная часть: - протокол и акт вскрытия; - виды экспертиз; - экспертиза купли-продажи животных; - экспертиза страховых случаев; - экспертиза механических повреждений; - экспертиза скоропостижной смерти;	ОК-8 ПК-7	7	2	(0)10	8
24	Специальная часть: - судебная токсикология; - экспертиза неправильного содержания, кормления и эксплуатации животных; - ответственность ветеринарных врачей за должностные и профессиональные правонарушения;	ОК-8 ПК-7	7	2	(0)10	10
	ИТОГО			42	48(32)	82

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Смерть и посмертные изменения: - танатогенез; - признаки смерти; - непосредственная причина смерти и основное, осложняющее, сопутствующее и осложняющее заболевание. Некроз: - причины, классификация, морфологическая характеристика	ОК-8 ПК-7	9	2	2	12
2	Нарушение кровообращения: - общая характеристика; - патоморфология гиперемий, анемий, стазов, тромбозов, инфарктов, геморрагий, эмболий.	ОК-8 ПК-7	9	2	2	12
3	Дистрофии белковые: - классификация; - характеристика клеточных, внеклеточных и смешанных диспротеинозов	ОК-8 ПК-7	9	-		12
4	Дистрофии жировые и углеводные: - морфологическая характеристика клеточных и внеклеточных липидозов, сахарный диабет. Дистрофии минеральные: - характеристика болезней недостатка минеральных веществ (камни, виды патологического обызвествления, рахит, остеопороз, остеомалация)	ОК-8 ПК-7	9	-	2	12
5	Атрофия, гипертрофия, регенерация, организация, инкапсуляция, метаплазия: - морфологическая	ОК-8 ПК-7	9	-	2	12

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	характеристика их проявлений;					
6	Воспаление: - классификация. - характеристика альтеративного, экссудативного и пролиферативного воспаления. Опухоли: - классификация, номенклатура; - характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.	ОК-8 ПК-7	9	2		12
7	Гемобластозы млекопитающих и птиц: - классификация; - характеристика отдельных видов.	ОК-8 ПК-7	10	-	2	12
8	Патология органов пищеварения, дыхания: - гастроэнтероколиты; - язвы; - воспаления легких; - эмфизема и ателектаз легких	ОК-8 ПК-7	10	2		12
9	Патология сердечно-сосудистой, нервной и мочеполовой систем: - перикардиты, миокардиты, эндокардиты; - менингиты и энцефалиты; - нефрозы и нефриты;	ОК-8 ПК-7	10	-	2	12
10	Общая характеристика бактериальных болезней: - сепсис, сибирская язва, рожа свиней, сальмонеллезы и пастереллезы.	ОК-8 ПК-7	10	-	2	12
11	Общая характеристика вирусных болезней: - чума, ящур, оспа млекопитающих, оспа-дифтерит птиц.	ОК-8 ПК-7	10	-		12
12	Микозы и микотоксикозы:	ОК-8	10	-	-	12

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	- характеристика поверхностных и висцеральных микозов; - характеристика отдельных микотоксикозов;	ПК-7				
13	Курсовая работа	ОК-8 ПК-7	10	-	-	20
14	Процессуальная часть: - нормативная документация; - протокол и акт вскрытия; - эксперт и специалист, их права и обязанности	ОК-8 ПК-7	10	-	2	10
15	Специальная часть: - виды экспертиз; - характеристика отдельных видов экспертиз;	ОК-8 ПК-7	10	-		20
ИТОГО				8	16	186

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Ю. И. Щербаха, В. М. Кравченко, Б. С. Сенченко. Судебная ветеринарная медицина: Учебное пособие. – Краснодар, 2002. – 215 с.

2. Ю. И. Щербаха, В. М. Кравченко, Г. А. Кравченко. Пособие по оформлению патологоанатомических диагнозов болезней животных. – Краснодар, 2008. – 79 с.

3. Ю. И. Щербаха, В. М. Кравченко, Г. А. Кравченко. Анализ патологоанатомического вскрытия животных: Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2010. – 41 с.

5.2 Литература для самостоятельной работы

1. Романов Е. А. Средства дезинсекции дератизации в здравоохранении и ветеринарии: Справочник. / Е. А. Романов, Э. Д. Хафизов, О. А. Ксенина. – Казань: Рутен, 2014. – 510 с.

2. Страховое дело в вопросах и ответах: Учеб. пособие для студ. эком. вузов и колледжей / Состав. М. И. Басков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 576 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-8 – Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	
2	Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации
6,7	<i>Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза</i>
9	Экономика и организация ветеринарного дела
ПК-7 – способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.	
6,7	<i>Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза</i>
9	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-8 – Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности					
Знать: правовые и нормативные документы по специальност и	Не знает правовые и нормативные документы по специальност и	Имеет поверхностны е знания правовых и нормативных документов по специальност и	Знает правовые и нормативные документы по специальност и	Знает на высоком уровне правовые и нормативные документы по специальност и	– кейс-задания; –контрольные задания. – опрос на занятиях; –тестирование; – рефераты; – вопросы к зачету; – вопросы к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: использовать нормативные и правовые документы в сфере своей работы	Не умеет использовать нормативные и правовые документы в сфере своей работы	Умеет на низком уровне использовать нормативные и правовые документы в сфере своей работы	Умеет на достаточном уровне использовать нормативные и правовые документы в сфере своей работы	Умеет на высоком уровне использовать нормативные и правовые документы в сфере своей работы	– кейс-задания; – контрольные задания. – опрос на занятиях; – тестирование; – рефераты; – вопросы к зачету; – вопросы к экзамену.
Владеть: навыками оформления документации по специальности и	Не владеет навыками оформления документации по специальности и	Частично владеет навыками оформления документации по специальности и	Владеет на достаточном уровне навыками оформления документации по специальности и	Владеет на высоком уровне навыками оформления документации по специальности и	
ПК-7 – способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства					
Знать: методы и последовательность проведения диагностической и судебной аутопсии	Не знает методы и последовательность проведения диагностической и судебной аутопсии	Имеет поверхностные знания методам и последовательности проведения диагностической и судебной аутопсии	Знает методы и последовательность проведения диагностической и судебной аутопсии	Знает на высоком уровне методы и последовательность проведения диагностической и судебной аутопсии	
Уметь: проводить аутопсию, посмертную диагностику и судебно-ветеринарную экспертизу	Не умеет проводить аутопсию, посмертную диагностику и судебно-ветеринарную экспертизу	Умеет на низком уровне проводить аутопсию, посмертную диагностику и судебно-ветеринарную экспертизу	Умеет на достаточном уровне проводить аутопсию, посмертную диагностику и судебно-ветеринарную экспертизу	Умеет на высоком уровне проводить аутопсию, посмертную диагностику и судебно-ветеринарную экспертизу	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: методами проведения посмертной диагностики и судебно-ветеринарной экспертизы	Не владеет методами проведения посмертной диагностики и судебно-ветеринарной экспертизы	Частично владеет методами проведения посмертной диагностики и судебно-ветеринарной экспертизы	Владеет на достаточном уровне методами проведения посмертной диагностики и судебно-ветеринарной экспертизы	Владеет на высоком уровне методами проведения посмертной диагностики и судебно-ветеринарной экспертизы	

7.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Тема занятия: Некроз

Микропрепарат. *Очаги некроза в печени*

В гистопрепарате отмечается очаговое нарушение структуры печени. Гепатоциты, формирующие балки, представляют собой бесструктурную массу, окрашенную в розовый цвет, контуры печеночных клеток не выражены, ядра отсутствуют. Такая картина свойственна кариолизису (1). Изредка встречаются ядра в состоянии пикноза, они имеют вид большой точки темно-синего цвета с неровными краями. По периферии очагов некроза видна реакция со стороны живой ткани в виде зоны демаркационного воспаления (2) с инфильтрацией лейкоцитами и пролиферацией клеток ММС (РЭС).

Зарисуйте и обозначьте кариолизис и кариопикноз гепатоцитов и демаркационную зону воспаления.

Микропрепарат. *Казеозный некроз лимфатического узла при туберкулезе*

При малом увеличении легко обнаруживаются разной величины туберкулезные очаги по розовой бесструктурной окраске центра их. Такая окраска ткани указывает на наличие некроза (1) с лизисом (растворением) ядер, сохраняются только фрагменты единичных ядер, главным образом по периферии. В некоторых узелках в зоне некроза имеются отложения извести (2) в виде бесформенных глыбок темно-фиолетового цвета. Вокруг некротизированного участка видна сохранившаяся ткань лимфатического узла (3), в которой выражена пролиферация клеток РГС (лимфоидных,

эпителиоидных, гигантских) как результат ответной реакции организма на раздражитель (микобактерии).

Зарисуйте и обозначьте участок некроза, отложения извести и участки сохранившейся ткани.

Микропрепарат. ***Некроз эпителия извитых канальцев почки***

Характерные изменения определяются в корковом слое почки. В извитых канальцах многие эпителиальные клетки в состоянии некроза (1).

Границы таких клеток неразличимы, ядра отсутствуют. Многие погибшие клетки отпали от мембраны, находятся в просвете канальцев, а сами канальцы имеют вид гомогенных эозинофильных образований. Просветы канальцев отсутствуют. Клубочки (2), прямые и вставочные канальцы (3), сохраняют свою структуру. Здесь выражены ядро, цитоплазма эпителия и границы этих клеток. Такой некроз наблюдается в почках при некоторых отравлениях, интоксикациях, инфекционных заболеваниях в результате воздействия ядовитых продуктов на эпителиальные клетки, приводящих их к гибели.

Зарисуйте и обозначьте кариолизис и кариорексис.

Задания для контрольной работы

Тема: «Нарушение кровообращения»

1. Дайте определение и перечислите основные виды нарушения кровообращения.
2. Дайте определение и охарактеризуйте анемию (ишемию).
3. Дайте определение и охарактеризуйте гиперемию.
4. Дайте характеристику острой венозной гиперемии.
5. Дайте характеристику хронической венозной гиперемии.
6. Дайте определение и характеристику стазу.
7. Дайте определение и характеристику кровотечениям.
8. Дайте определение и характеристику кровоизлияниям.
9. Дайте определение и характеристику тромбозу.
10. Дайте определение и характеристику эмболии.

Тема: «Атрофия и гипертрофия»

1. Дайте определение и перечислите вида атрофии.
2. Дайте определение и перечислите вида гипертрофии.
3. Дайте характеристику макроскопическим изменениям при атрофии.
4. Дайте характеристику микроскопическим изменениям при атрофии.
5. Дайте характеристику макроскопическим изменениям при гипертрофии.
6. Дайте характеристику микроскопическим изменениям при гипертрофии.
7. Дайте определение гиперплазии.
8. Назовите исхода атрофии.
9. Назовите исходы гипертрофии.
10. Что такое регенерационная гипертрофия.

Устный опрос на занятии

Примерные вопросы по теме: «Смерть и посмертные изменения»

1. Определение смерти.
2. Определение танатогенеза.
3. Перечислите стадии танатогенеза.
4. Определение непосредственной причины смерти.
5. Что такое агония?
6. Что такое клиническая смерть?
7. Что такое биологическая смерть?
8. Определение основного заболевания.
9. Определение осложняющего заболевания.
10. Определение сопутствующего заболевания.
11. Определение конкурирующего заболевания.

Примерные вопросы по теме: «Воспаление»

1. Что такое воспаление?
2. Каковы причины воспаления?
3. Каковы патогенетические механизмы воспалительной реакции?
4. По каким признакам построена классификация воспалительной реакции?
5. Какие виды воспаления существуют?
6. Какие морфологические признаки сопровождают виды эксудативного воспаления?
7. В чем отличие двух форм фибринозного воспаления?
8. Каковы разновидности гнойного воспаления?
9. Как классифицируются гнойные воспаления?
10. Значение и исход воспаления в организме.

Тесты

Извлечение трупа из земли для повторного вскрытия

* эксгумация
пролиферация
нейтрализация
экстирпация
экссудация

Порядок изготовления микропрепаратов

отбор материала
фиксация материала
обезвоживание материала
заливка материала
изготовление срезов
окраска срезов
заклЮчение срезов

Предохранение материала от разрушения и закрепление структур в первоначальном состоянии называется ...
[фиксация]

Оптимальная концентрация раствора формалина для фиксации

* 8-10 %

0,5 – 1 %

3 – 5 %

15 20 %

20 – 30 %

Оптимальное соотношение объема фиксирующей жидкости к материалу

*10:1

1:10

1:1

2:6

2:1

Смерть представляет собой

прекращение обмена веществ

прекращение жизненных функций организма

прекращение подачи крови к сердцу

прекращение подачи кислорода в легкие

прекращение поступления пищи

Процесс смерти (танатогенез) подразделяется на периоды

агония

клиническая смерть

биологическая смерть

окоченение

охлаждение

Правильная последовательность периодов танатогенеза

агония

клиническая смерть

биологическая смерть

Процесс развития смерти называется ...

[танатогенез]

Смерть, наступившая в результате постепенного изнашивания организма, называется... [физиологическая]

Смерть, наступившая от воздействия патогенных факторов, называется ...

[патологическая]

Процесс от начала умирания до клинической смерти называется...
[агония]

Клиническая смерть определяется

- # остановкой дыхания
- # остановкой кровообращения
- отмиранием клеток мозга
- отмиранием клеток печени
- отмиранием клеток почек

Биологическая смерть определяется

- # отмиранием клеток органов и тканей
- # появлением вторичных признаков смерти
- остановкой дыхания
- остановкой кровообращения
- повышением температуры тела

Последовательность появления вторичных признаков смерти

- охлаждение трупа
- трупное окоченение
- трупное высыхание
- перераспределение крови
- трупное разложение

Время, после которого наступает биологическая смерть

- 8 секунд
- * 8 минут
- 8 часов
- 8 суток
- 8 недель

Последовательность атрофии структур клеток и тканей

- клеточное ядро
- цитоплазма с органеллами
- сарколемма
- строма

Микроскопические изменения атрофированных органов и тканей

- увеличение объема и массы
- * уменьшение объема и массы
- лизис клеток
- организация клеток
- инкапсуляция клеток

Название пигмента накапливающегося при атрофии

* липофусцин

гемосидерин

билирубин

липохром

меланин

Макроскопические признаки атрофированных органов

уменьшение объема органа

бледная окраска

плотная консистенция

дряблая консистенция

увеличение объема органа

Исход атрофии

полное восстановление структуры

неполное восстановление структуры

альтерация

экссудация

пролиферация

Приобретенное уменьшение объема клеток, тканей или органов с ослаблением функции вследствие недостаточного питания называют

* атрофией

гипертрофией

гипоплазией

агенезией

дистрофией

Атрофия, возникающая в результате старения организма, называется [физиологическая]

Атрофия, возникающая под воздействием патогенных факторов, называется [патологическая]

Атрофия, возникающая в результате голода, называется [алиментарной]

Истощение в тяжелой степени с прогрессирующей интоксикацией называется [кахексия]

Атрофия, развившаяся в результате снижения или полного отсутствия функции органа, называется

[дисфункциональная]

Атрофия, возникшая в результате недостаточного кровообращения, называется

[дисциркуляторная]

Атрофия, развившаяся в результате длительного механического давления, называется

[от давления]

Атрофия, возникшая при нарушении функции желез, называется

[дисгормональная]

Атрофия, возникшая при нарушении иннервации, называется

[неврогенная]

Усиление или уменьшение образования различных соединений в клетках органов называют

[измененный синтез]

Накопление в клетках органов не свойственных им соединений в условиях нормального обмена называют

[извращенный синтез]

По нарушению обмена веществ дистрофии подразделяют:

белковые

жировые

минеральные

углеводные

водные

По происхождению дистрофии подразделяют:

приобретенные

наследственные

смешанные

общие

местные

По распространению процесса в организме дистрофии подразделяют:

общие

местные

наследственные

приобретенные

смешанные

Темы рефератов

1. История развития патологической анатомии, и ее взаимосвязь со специальными ветеринарными дисциплинами.
2. Нарушение обмена веществ. Белковые, углеводные, жировые и минеральные дистрофии.
3. Воспаление. Морфологическая характеристика альтеративных, экссудативных и пролиферативных форм воспаления.
4. Опухоли. Морфологическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей из эпителия, соединительной, мышечной и нервной ткани.
5. Мочекислый диатез и мочекислый инфаркт. Причины, патогенез, морфологические изменения и исход.
6. Камни (конкременты). Причины образования, патогенез, виды и исход.
7. Альтеративное и продуктивное (пролиферативное) воспаление. Морфологическая характеристика.
8. Опухоли. Определение, теории опухолевого роста, формы роста опухолей. Атипизм опухолей.
9. Опухоли. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли.
10. Расширение сердца и его виды. Гипертрофия сердца.
11. Эндокардит. Виды и морфологическая характеристика.
12. Миокардит и перикардит. Этиология, формы и морфологическая характеристика.
13. Лимфадениты и сплениты. Классификация, морфологическая характеристика и исход.
14. Травматический ретикулуперикардит. Язвы желудка и кишечника.
15. Воспаление желудка и кишечника. Этиология, классификация и морфологическая характеристика.
16. Непроходимости кишечника. Колики. Морфологические изменения при остром расширении желудка, разрыв желудка и кишечника. Отличие прижизненного и посмертного процессов.

Примерные темы курсовых работ

1. Катарально-геморрагический гастрит (у любого вида животного).
2. Перелом затылочной кости и ушиб головного мозга (у любого вида животного).
3. Катаральная бронхопневмония (у любого вида животного).
4. Острый катаральный гастроэнтероколит (у любого вида животного).
5. Разрыв легких с кровотечением в грудную полость и кровоизлиянием под плевро (у любого вида животного).
6. Венозная гиперемия и отек легких (у любого вида животного).
7. Огнестрельное ранение сердца, легких и внутреннее кровотечение (у любого вида животного).
8. Паратиф (сальмонеллёз) (у любого вида животного).
9. Опухоль у собаки.

10. Аскаридоз свиньи.
11. Хронический катаральный гастроэнтероколит (у любого вида животного).
12. Перелом лобной кости (у любого вида животного).
13. Эймериоз птиц.
14. Токсическая дистрофия печени (у любого вида животного).
15. Колибактериоз (у любого вида животного).
16. Крупозная пневмония (у любого вида животного).
17. Механическая асфиксия (у любого вида животного).
18. Пуллороз птиц.
19. Постгеморрагическая анемия (у любого вида животного).
20. Механическая непроходимость кишечника (у любого вида животного).
21. Хроническая катаральная бронхопневмония (у кошки и собаки).
22. Мочекислый диатез (у любого вида животного).
23. Мочекаменная болезнь (у кошки или собаки).
24. Механическая асфиксия у собаки.
25. Отравление собаки дитилином.
26. Дирофиляриоз у кошки.
27. Дирофиляриоз у собаки.
28. Травматический ретикулоперикардит у коровы.
29. Лейкоз у коровы.
30. Отравление собаки препаратом мышьяка.
31. Опухоль у кошки.
32. Панлейкопения кошек.
33. Чума собак.
34. Аденовероз собак.
35. Парвовирусный энтерит собак.
36. Заворот желудка у лошади.
37. Завал рубца и сетки у крупного рогатого скота.
38. Геморрагическая септицемия у кролика.
39. Саркома у крысы.
40. Инфекционный перитонит кошек.

Вопросы к зачету

1. Смерть и посмертные изменения.
2. Танатогенез смерти. Непосредственные причины смерти.
3. Некроз. Определение, этиология, классификация, морфологическая характеристика и исходы.
4. Нарушение кровообращения (анемия, гиперемия, стаз). Определение, этиология, патоморфологическая характеристика, исходы.
5. Нарушение кровообращения (кровотечение и кровоизлияния, эмболия, инфаркт, тромбоз). Определение, этиология, патоморфологическая характеристика и исходы.
6. Дистрофии. Общая характеристика, причины, патогенез дистрофий.

7. Белковые дистрофии (клеточные: зернистая, вакуольная, гиалиново-капельная, роговая). Патоморфологическая характеристика.
8. Белковые дистрофии (внеклеточные: мукоидное набухание, фибриноидное набухание, амилоидоз, гиалиноз). Патоморфологическая характеристика.
9. Белковые смешанные дистрофии (нарушение обмена хромопротеидов (пигментов)). Эндогенные пигменты (гемоглобиногенные).
10. Белковые смешанные дистрофии (нарушение обмена хромопротеидов (пигментов)). Эндогенные пигменты (ангемоглобиногенные). Экзогенные пигменты.
11. Белковые смешанные дистрофии (нарушение обмена нуклеопротеидов).
12. Белковые смешанные дистрофии (нарушение обмена гликопротеидов).
13. Жировые дистрофии (клеточные и внеклеточные).
14. Углеводные дистрофии.
15. Минеральные дистрофии (нарушение обмена кальция: рахит, остеомаляция, остеопороз).
16. Минеральные дистрофии (метастатическое, метаболическое и дистрофическое обызвествление).
17. Минеральные дистрофии (камни и конкременты).
18. Атрофия. Определение, этиология, классификация и патоморфологическая характеристика.
19. Гипертрофия. Определение, этиология, классификация и патоморфологическая характеристика.
20. Регенерация. Определение, этиология, классификация и патоморфологическая характеристика.
21. Регенерация крови, соединительной ткани, эпителия.
22. Регенерация мышечной ткани, нервной ткани, внутренних органов.
23. Воспаление. Определение, этиология, патогенез.
24. Классификация воспаления.
25. Патоморфологическая характеристика продуктивного (пролиферативного) воспаления.
26. Патоморфологическая характеристика экссудативного воспаления.
27. Патоморфологическая характеристика альтеративного воспаления.
28. Опухоли. Определение, этиология, патогенез.
29. Опухоли. Классификация.
30. Опухоли. Патоморфологическая характеристика эпителиальных опухолей и опухолей из нервной и мышечной ткани.
31. Опухоли. Патоморфологическая характеристика соединительнотканых опухолей.
32. Гемобластозы (лейкозы). Определение, этиология, классификация.
33. Гемобластозы млекопитающих.
34. Гемобластозы птиц. Патоморфология болезни Марека.

Вопросы к экзамену

1. Смерть и посмертные изменения: охлаждение, окоченение, трупные пятна, помутнение роговицы, разложение. Причины возникновения и их значение в патологоанатомической практике и судебно-ветеринарной экспертизе.
2. Некрозы. Этиология, патогенез, виды некрозов и их патоморфологическая характеристика.
3. Гангрена. Определение, виды гангренов. Исходы некрозов и их значение для организма.
4. Дистрофии. Определение, механизм развития, классификация дистрофий.
5. Белковые дистрофии. Клеточные диспротеинозы. Причины, патогенез, морфологические изменения и исход.
6. Белковые дистрофии. Внеклеточные диспротеинозы. Причины, патогенез, морфологические изменения и исход.
7. Нарушение обмена нуклеопротеидов. Мочекислый диатез и мочекислый инфаркт. Причины, патогенез, морфологические изменения и исход.
8. Нарушение обмена гликопротеидов. Клеточная и внеклеточная слизистая дистрофия. Морфологические проявления и исход.
9. Смешанные диспротеинозы. Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов (гемосидерин, билирубин, гематоидин). Причины, патогенез, морфологические изменения. Методы выявления гемосидерина в тканях.
10. Смешанные диспротеинозы. Нарушение обмена ангемоглобиногенных пигментов (меланин, липофусцин, липохром). Причины, патогенез, морфологические изменения. Экзогенные пигменты.
11. Клеточные и внеклеточные жировые дистрофии. Причины, патогенез, морфологические изменения и исход.
12. Минеральные дистрофии. Причины, виды, морфологические изменения, исход.
13. Камни (конкременты). Причины образования, патогенез, виды и исход.
14. Атрофия. Причины, виды, морфологические изменения, исход.
15. Гипертрофия и гиперплазия. Определение, виды, морфологическая характеристика, исход и значение для организма.
16. Регенерация. Определение, виды. Регенерация собственно соединительной ткани.
17. Регенерация. Регенерация костной, хрящевой и жировой ткани.
18. Регенерация. Регенерация эпителиальной ткани и кожи.
19. Регенерация. Регенерация крови, мышечной и нервной ткани.
20. Регенерация. Регенерация органов (печень, почки, легкие, сердце).
21. Артериальная и венозная гиперемии. Виды, морфологическая характеристика, исход и значение для организма. Стаз и анемия. Определение, виды, исход и значение для организма.
22. Кровотечение и кровоизлияния. Причины, виды, исход и значение для организма.
23. Тромбоз и эмболия. Определение, причины, виды, исход и значение для организма.
24. Инфаркт. Определение, причины, виды, исход и значение для организма.

25. Нарушение обмена тканевой жидкости. Отек, водянка и ангидремия. Причины, классификация, морфологические изменения, исход.
26. Воспаление. Определение, причины, морфологические изменения, классификация воспаления.
27. Альтеративное и продуктивное (пролиферативное) воспаление. Морфологическая характеристика.
28. Экссудативное воспаление. Серозное, катаральное и геморрагическое воспаление. Морфологическая характеристика и исход.
29. Экссудативное воспаление. Фибринозное (крупозное и дифтеритическое), гнойное воспаление. Морфологическая характеристика и исход.
30. Опухоли. Определение, теории опухолевого роста, формы роста опухолей. Атипизм опухолей.
31. Опухоли. Принципы классификации и номенклатуры опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли из соединительной ткани.
32. Опухоли. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли.
33. Опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли из мышечной и нервной ткани. Тератомы.
34. Лейкозы (гемобластозы). Определение, этиология, классификация, сходство и отличие лейкозов от опухолей. Патоморфология лейкоза крупного рогатого скота, свиней.
35. Лейкозы (гемобластозы). Патоморфология регионарных гемобластозов (лимфогранулематоз, лимфосаркома, ретикулосаркома).
36. Лейкозы (гемобластозы). Патоморфология лейкозов у птиц.
37. Определение, виды, морфологическая характеристика ателектаза, эмфиземы и отека легких.
38. Пневмонии. Этиология, классификация. Морфологическая характеристика альтеративных и продуктивных пневмоний.
39. Пневмонии. Этиология, классификация. Морфологическая характеристика экссудативных пневмоний. Особенности фибринозной пневмонии.
40. Расширение сердца и его виды. Гипертрофия сердца. Морфологическая характеристика.
41. Эндокардит. Виды и морфологическая характеристика.
42. Миокардит и перикардит. Этиология, формы и морфологическая характеристика.
43. Артериосклероз, атеросклероз. Определение, этиология, морфологическая характеристика.
44. Воспаление сосудов. Морфологическая характеристика артериитов, флебитов, аневризм и вариксов. Разрыв аорты.
45. Лимфадениты и сплениты. Классификация, морфологическая характеристика и исход.
46. Травматический ретикулオペрикардит. Язвы желудка и кишечника.

47. Воспаление желудка и кишечника. Этиология, классификация и морфологическая характеристика.
48. Непроходимости кишечника. Колики. Морфологические изменения при остром расширении желудка, разрыв желудка и кишечника. Отличие прижизненного и посмертного процессов.
49. Патоморфология при завороте и инвагинации кишечника. Грыжи и выпадения.
50. Токсическая дистрофия печени. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика.
51. Цирроз печени. Этиология, патогенез, классификация и морфологическое проявление.
52. Нефрозы. Этиология, виды, морфологическая характеристика. Цистит и его формы.
53. Нефриты. Этиология, классификация. Интерстициальный нефрит.
54. Нефриты. Классификация их. Морфологическая характеристика гнойного нефрита.
55. Нефриты. Морфологическая характеристика гломерулонефритов.
56. Менингит и энцефалит. Определение, причины, классификация и морфологическая характеристика.
57. Сепсис. Определение, классификация, патогенез, характеристика видов сепсиса.
58. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клинико-морфологические формы. Патоморфологические изменения при септической форме.
59. Сибирская язва. Патоморфологическая характеристика апоплексической, кожной, легочной, кишечной и ангинозной форм.
60. Рожь свиней. Определение, патогенез, морфологическая характеристика сверхострого, острого, подострого и хронического течения. Дифференциальная диагностика рожи свиней от чумы, паратифа и пастереллеза.
61. Колибактериоз. Определение, этиология, формы болезни и их морфологическая характеристика.
62. Пастереллез. Определение, этиология, патогенез, формы и их патоморфологическая характеристика.
63. Пастереллез птиц. Этиология, патогенез, патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от чумы птиц.
64. Колиэнтеротоксемия (отечная болезнь) поросят. Определение, патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от сальмонеллеза.
65. Сальмонеллез. Определение и патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от колибактериоза и диплококкоза.
66. Эмфизематозный карбункул, злокачественный отек. Определение и патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от сибирской язвы.
67. Клостридиозы овец (бразот, анаэробная энтеротоксемия, анаэробная дизентерия). Определение и патоморфологическая характеристика.

68. Стрептококкоз (диплококкоз). Определение, течение болезни и их морфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от сальмонеллеза и колибактериоза.
69. Туберкулез. Определение, этиология, патогенез. Строение туберкулезного узелка (бугорка). Понятие первичный и вторичный туберкулез, полный и неполный туберкулезный комплекс.
70. Туберкулез. Патоморфология вторичного туберкулеза в легких, на слизистых и серозных оболочках.
71. Туберкулез. Особенности патоморфологии туберкулезного процесса у птиц. Дифференциальная диагностика от аспергиллеза.
72. Паратуберкулез. Определение, этиология, патогенез, патологоанатомическая и гистологическая характеристика.
73. Некробактериоз. Определение, этиология, патогенез, патоморфологическая характеристика при поражении кожи, слизистых оболочек и внутренних органов.
74. Сап. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика при сапе легких, слизистых оболочек носовой полости и кожи. Дифференциальная диагностика сапных узелков от туберкулезных, паразитарных и грибковых.
75. Чума свиней европейская. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика септической формы и осложненной паратифом и пастереллезом. Дифференциальная диагностика от африканской чумы, рожи и отечной болезни.
76. Чума свиней африканская. Определение, этиология, патогенез. Патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от европейской чумы.
77. Чума птиц (болезнь Ньюкасла). Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика форм болезни. Дифференциальная диагностика от пастереллеза, инфекционного ларинготрахеита и респираторного микоплазмоза.
78. Ящур. Атрофический ринит свиней. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика ящура от злокачественной катаральной горячки и инфекционного ринотрахеита.
79. Оспа млекопитающих. Определение, этиология, патогенез, формы и их патоморфологическая характеристика.
80. Оспа-дифтерит птиц. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика.
81. Бешенство. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика. Меры безопасности при работе с трупом при подозрении на бешенство.
82. Болезнь Ауески. Определение, патогенез, патоморфологическая характеристика болезни у свиней разных возрастов. Патоморфология болезни Ауески у других видов млекопитающих.

83. Актиномикоз. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика различных форм поражения. Отличие актиномикозной гранулемы от туберкулезной и сапной.
84. Аспергиллез. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика. Отличие от актиномикозной гранулемы.
85. Микотоксикозы (фузариотоксикоз и стахиботриотоксикоз). Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика.
86. Основные положения учения о медленных инфекциях. Скрепи. Губкообразная энцефалопатия.
87. Основные положения учения о медленных инфекциях. Висна-Маеди, аденоматоз.
88. Предмет и задачи судебной ветеринарной медицины.
89. Процессуальная часть. Нормативная документация.
90. Структура диагностического протокола вскрытия.
91. Структура акта судебного вскрытия.
92. Заключение эксперта. Понятие непосредственной причины смерти, основного, осложняющего, сопутствующего и конкурирующего заболевания.
93. Виды экспертиз.
94. Экспертиза вещественных доказательств.
95. Экспертиза по материалам дела.
96. Экспертиза повреждений.
97. Экспертиза отравлений.
98. Экспертиза скоропостижной смерти.
99. Экспертиза асфиксии.
100. Экспертиза при купле-продаже животных.
101. Экспертиза страховых случаев.
102. Экспертиза нарушений кормления, содержания и эксплуатации животных.
103. Экспертиза инфекционных заболеваний.
104. Экспертиза инвазионных заболеваний.
105. Экспертиза неинфекционных заболеваний.
106. Экспертиза фальсификации мяса различных видов животных.
107. Экспертиза мяса, полученного от больных, мертвых и убитых в агональном периоде животных.
108. Правила отбора патматериала для дополнительных исследований. Правила оформления сопроводительного документа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» на зачете, экзамене и при защите курсовой работы проводится в соответствии с действующим ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий

контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Для оценки знаний студентов применяются традиционные формы оценки успеваемости.

Текущий контроль по дисциплине «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины), так и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в виде:

- опрос на лабораторных занятиях;
- кейс-задание;
- тестирование;
- подготовка рефератов;
- практические контрольные задания.

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Отметка **«отлично»** - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка **«хорошо»** - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка **«удовлетворительно»** - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка **«неудовлетворительно»** - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному

заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Контрольная работа может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестирование – применяется как рубежный контроль успеваемости, так и самоконтроль учащихся после изучения отдельных разделов или тем.

Тестовые задания включены в базу конструктора тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %; .

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Критериями оценивания реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Курсовая работа является показателем профессиональной компетенции студента, способности к творческой работе и самообразованию.

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на изучение, закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, освоение элементов научно-исследовательской работы, и может служить основой дипломной работы.

Критерии оценки курсовой работы:

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.

3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.

4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т. д.).

5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).

2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.

3. Все этапы выполнены в срок.

4. Работа правильно оформлена.

5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.

2. Нет должного анализа литературы по проблеме.

3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.

4. Оформление работы правильное.

5. Большая часть выполнена в срок.

«Неудовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена или не соответствует ГОСТу.

2. Анализ литературы проведен не должным образом.

3. Нет собственного суждения, не обобщен опыт работы.

4. Оформление разделов работы не верное.

5. Работа сдана после установленных сроков.

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами практических занятий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение аудиторных, кейс-заданий и домашних заданий, контрольных работ, активное участие в семинарах) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умений применять полученных знаний при решении теоретических задач.

Критерии оценки при проведении экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных

учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как в письменной, так и в устной форме.

Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, а также способностью к общению и анализу учебной информации.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении опроса (письменного или устного):

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Жаров, А.В. Судебная ветеринарная медицина : учебник / А.В. Жаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с. — ISBN

978-5-8114-1581-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45681> — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Кравченко В.М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия : учебник / В. М. Кравченко, Г. А. Кравченко; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар :КубГАУ, 2019. - 301 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnik_SVSEH_metod_i_vskr_2019_dlja_po_rtala_497100_v1_.PDF

3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4250-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117713> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных : учебное пособие / Д.Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1976-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65956> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных : учебное пособие / В. А. Салимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1418-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107269> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А.В. Жарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1534-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99282> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-1795-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56169> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

5. Байматов, В.Н. Практикум по патологической физиологии : учебное пособие / В. Н. Байматов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1443-7. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94207> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки,
используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020	Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	С 27.12.18. по 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт №108
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5202/19
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), ScienceIndex	Универсальная	Интернет доступ	22.01.2019 22.01.2020	Договор №sio-7813/2019

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

- VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс].
- Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;
- Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кравченко В. М. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по частной патологической анатомии (для студентов специальности ветеринарный и ветеринарно-санитарный врач)/ В. М. Кравченко, Ю. И. Щербаха. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 14 с.

2. Кравченко В. М. Частная патологическая анатомия. Методические указания к выполнению лабораторно-практическим занятий для специалистов и бакалавров направления «Ветеринарии», профиль подготовки «Ветеринарный врач» и «Ветеринарно-санитарный врач» (методические указания)/ В. М. Кравченко, Ю.И. Щербаха. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 25 с

3. Кравченко В. М. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по патологической анатомии/ В. М. Кравченко, Ю. И. Щербаха. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 14 с.

4. Кравченко В. М. Курсовая работа по патологической анатомии и вскрытию (протокол вскрытия) (курсовая работа)/ В. М. Кравченко, Ю. И. Щербаха – Краснодар: КубГАУ, 2014 – 14 с.

5. Кравченко В. М. Методические указания к лабораторным занятиям по общей патологической анатомии (для студентов факультета ветеринарной медицины очного и заочного обучения) (методические указания)/ В. М. Кравченко, Ю. И. Щербаха. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 75 с.

6. Кравченко В. М. Анализ патологоанатомического вскрытия животных. Учебно-методическое пособие (учебно-методическое пособие)/ В. М. Кравченко, Ю.И. Щербаха. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 40 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза	Помещение № 221 ГУК, площадь — 101 кв. м; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы,

<i>слуха</i>	тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и

аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.