

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор **С.А. Куемисева**

« 22 »

2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в
расследовании преступлений**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Авторы:

Заведующий кафедрой криминалистики
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Доцент кафедры криминалистики
к.ю.н., доцент



М. А. Петросян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 26.04. 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой
криминалистики
д.ю.н., профессор



Г. М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18.05. 2023 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., профессор



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор



В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков использования и представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю в производстве которого находится уголовное дело.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, а также способности использования и представления результатов оперативно-розыскной деятельности.

- сформировать способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4. Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений

ПКС-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	19
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	18
— лекции	4
— практические	12
— лабораторные	2
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	53
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— прочие виды самостоятельной работы	-
Итого по дисциплине	72
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные работы	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Правовые основы реализации результатов оперативно-разыскной деятельности в ходе расследования преступлений. Правовые основы документирования преступлений в ходе оперативно-разыскных мероприятий Правовые основы реализации материалов, полученных в ходе оперативно-разыскных мероприятий	ПК-4 ПК-7	2	0,5	-	-	-	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оательн ая работа

2	Контролируемая поставка как комплексное оперативно-разыскное мероприятие в ходе расследования преступлений Понятие контролируемой поставки. Особенности организации контролируемой поставки наркотических средств и психотропных веществ	ПК-4 ПК-7	2	0,5	-	2	-	-	-	6
3	Оперативный эксперимент как особый вид оперативно-разыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями. Понятие оперативного эксперимента. Соотношение оперативного эксперимента и оперативной комбинации.	ПК-4 ПК-7	2	0,5	-	2	-	-	-	6
4	Оперативно-разыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий. Некоторые вопросы истории и развития оперативно-	ПК-4 ПК-7	2	0,5	-	2	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оятельн ая работа

	разыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание оперативно-разыскных мероприятий на каналах связи.									
5	Проблемы теории и практики оперативно-разыскного документирования в ходе расследования преступлений. Предмет, сущность, цель и задачи документирования. Назначение документирования и информационное обеспечение принятия решения о заведении дела оперативного учета.	ПК-4 ПК-7	2	0,5	-	2	-	-	-	6
6	Проблемы оперативного поиска в ходе расследования преступлений. Сущность и значение оперативного поиска. Структура и направления оперативного поиска. Специфика оперативного распознавания и оперативный поиск.	ПК-4 ПК-7	2	0,5	-	2	-	-		6
7	Оперативно-разыскная работа в расследовании преступлений.	ПК-4 ПК-7	2	0,5	-	2	-	-		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оательн ая работа

	Сущность, значение и юридическая характеристика оперативно-разыскной работы. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. Розыск лиц, пропавших без вести.									
8	Проблемы теории и практики реализации результатов оперативно-разыскной деятельности в уголовном судопроизводстве. Некоторые вопросы реализации результатов оперативно-разыскной деятельности. Формы и методы реализации материалов оперативно-разыскной деятельности. Использование результатов оперативно-разыскной деятельности следователем по уголовному делу.	ПК-4 ПК-7	2	0, 5	-	2	-	2		6
Итого				4	-	12	-	2	-	53

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по организации самостоятельной работы с обучающимися «Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений». Г.М. Меретуков, С.А. Данильян Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Электронный ресурс, 2022. – 11 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 379

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4	Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений
2	Теория и практика криминалистической методики
2	Ознакомительная практика
2	Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
2	Прокурорский надзор за применением мер процессуального принуждения
3	Методика расследования преступлений, совершенных в сфере агропромышленного комплекса
4	Методика расследования преступлений, совершенных в сфере банковской деятельности
4	Методика расследования особо тяжких преступлений
4	Основы преодоления противодействия расследованию
4	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности
4	Методика расследования должностных преступлений
4	Уголовно-правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений
1	Реализация принципов уголовного судопроизводства
2	Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
2	Прокурорский надзор за применением мер процессуального принуждения
3	Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам

4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4. Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений					
ПК-4.1 – квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам; ПК-4.2 – выдвигает и проверяет криминалистические версии в различных следственных ситуациях; ПК-4.3 – планирует этапы расследования; ПК-4.4 – фиксирует ход и результаты следственных действий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; дискуссия; тест; лабораторная работа; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); вопросы и задания к зачету
ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-7.1 – выполняет должностные обязанности по обеспечению законности в досудебном производстве по уголовным делам. ПК-7.2 – выполняет должностные обязанности по охране прав и свобод личности при расследовании преступлений. ПК-7.3 – выполняет должностные обязанности по охране интересов общества и государства при расследовании преступлений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; дискуссия; тест; лабораторная работа; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПКС-4 - способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Правовые основы документирования преступлений в ходе оперативно-розыскных мероприятий.
2. Правовые основы использования доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскных мероприятий

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – **«Оперативный эксперимент как особый вид оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями»**

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Правовые основы и порядок легализации оперативного эксперимента.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Контролируемая поставка как комплексное оперативно-розыскное мероприятие в ходе расследования преступлений – это

- Контролируемая поставка как метод оперативно-розыскной деятельности заинтересованных органов осуществляющих оперативно-розыскной деятельности осуществляющие контроль при ввозе, провозе через территории нескольких государств или при перевозке на территории одного государства различного груза или предметов с вехом и под надзором их компетентных органов в целях оперативно-розыскного сопровождения по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений.

- Контролируемая поставка как средство достижения по сопровождению груза через таможенную границу для пресечения преступления.

- Контролируемая поставка как средство достижения по сопровождению груза через государственную или таможенную границу для пресечения преступления.

- Контролируемая поставка как совокупность средств и методов оперативно – розыскной деятельности по сопровождению груза (товара) для пресечения преступной деятельности.

Доклад

Пример темы доклада

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий.

Реферат

Пример темы реферата

1. Правовые основы использования доказательств, полученных оперативно-розыскными подразделениями

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Задача №1

22.10.2015 г. около 23 часов на участке асфальтированной дороги возле многоквартирного дома по улице Стасова в г. Краснодаре обнаружен труп Волгина С.Ю.

1971 г.р. с признаками насильственной смерти в результате взрывной травмы: множественными поверхностными повреждениями в области туловища, головы и конечностей, а также проникающего осколочного ранения грудной клетки слева. По данному факту прокуратурой Карасукского округа возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Задание:

1. По фабуле дела построить следственные версии.
2. Составить развернутый план первоначального этапа расследования.
3. Составить отдельное письменное поручение органу дознания о проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Задача

По делу оперативного учета и оперативно-поискового дела о совершаемых махинациях по реализации иностранных машин в автосалонах г. Краснодара руководством органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность составлен подробный отчет, составлен меморандум и представлен руководителю органа предварительного следствия, о чем составлен постановление о его передаче.

Задание:

1. Составить меморандум и на его основе составить мотивированный рапорт сотрудника полиции.
2. Составить постановление о передаче меморандума руководителю органа предварительного следствия.
3. Составить совместный план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятия по реализации меморандума.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
2. Собираение личностной информации в ОРД.
3. Психология взаимосвязи ОРД и следственной деятельности.
4. Психологическая структура деятельности по дознанию и расследованию преступлений.
5. Смысл и назначение психологического контакта в ОРД.
6. Установление и развитие психологического контакта в ОРД.
7. Формирование интереса у общающихся сторон в ОРД.
8. Доверие – важнейшее условие установления контакта в ОРД.
9. Психологические основы получения интересующейся информации в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий.
10. Особенности оценки личности в процессе общения в ходе проведения оперативного опроса.
11. Оценка личности по внешним признакам с использованием методов ОРД и криминалистического описания по внешним признакам человека.
12. Методы оценки интересующей личности.
13. Общие вопросы и положения психологического воздействия на личность.
14. Система методов психологического воздействия на личность.
15. Уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство в историко-правовом аспекте.
16. Документирование в ходе оперативно-розыскной профилактики
17. Организация проведения комплексных оперативно-профилактических операций

18. Комплексные оперативно-профилактические операции по борьбе с незаконным оборотом наркотиков
19. Оперативно-профилактическая нейтрализация групп отрицательной направленности в учреждениях исполнения наказания
20. Понятие оперативно-розыскной информации
21. Основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации.
22. Познавательное назначение оперативно-розыскной информации.
23. Обогащение оперативно-розыскной информации.
24. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения
25. Международный обмен оперативно-розыскной информацией по линии Интерпола
26. Международный обмен оперативно-розыскной информацией с Европоллом.
27. Дополнительные ресурсы информации для оперативно-розыскной деятельности

Задания к зачету

Задача № 1

В отдел полиции поступило сообщение о краже служебного мобильного телефона главного бухгалтера ООО «Транзит» Петровой. По оперативным документам ОЭБ и ПК этого – же отдела полиции имеется дело оперативного учета по которому установлено, Петренко ведет «черновую бухгалтерию» где фиксируются «теневая» деятельность ООО «Транзит».

Задание:

1. Подготовить план оперативно-розыскных мероприятий.
2. Поручить службе бюро специальных технических мероприятия ГУ МВД РФ по Энскому краю: установить место нахождения мобильного телефона (о чем составить письменное поручение).
3. Используя методы оперативного эксперимента реализовать материалы дела оперативного учета (о чем составить план реализации)

Задача № 2

В УЭБ и ПК ГУ МВД РФ по Энскому краю от конфиденциального источника поступило оперативное сообщение о том, что коммерческая фирма ООО «Капитал» осуществляет незаконную предпринимательскую деятельность, то есть на незарегистрированной площади и невключенную в ЕРГПН продукцию изготавливает и реализует в торговую сеть.

Задание:

1. Составить мотивированный рапорт должностного лица, органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность о заведении дела оперативного учета.
2. Составить постановления о заведении дела оперативного учета.
3. Составить план оперативного документирования деятельности ООО «Капитал».
4. Определить какие виды ОРМ необходимо провести и составить план реализации каждого вида ОРМ.

Задача № 3

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения убийства с использованием огнестрельного оружия поступило оперативное сообщение, о том что убийство мог совершить И., который по «слухам» имеет пистолет «ТТ» и «Макарова». Иванов ранее проходил службу в «горячих точках».

Задание:

1. По факту оперативного сообщения составить мотивированный рапорт и доложить руководителю органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
2. Определить виды ОРМ необходимые для проведения оперативного поиска и составить план проведения каждого вида ОРМ.

Задача 4.

По данным заключения судебно-бухгалтерской экспертизы установлено, что недостача оружия образовалась из-за халатности по ведению учетной документации. Выявлено, по неизвестным причинам отсутствуют 19 пистолетов «ПМ» и боеприпасы к ним.

Задание: Подготовить постановление о снятии информации с технических каналов связи которыми пользовался подозреваемый кладовщик склада.

Задача № 5

На углу магазина № 89 трое неизвестные сбывают наркотические средства.

Задание:

1. Провести наведение справок и наблюдение,
2. Составить план проведения контрольной закупки.

Задача № 6

Поступило сообщение о том, что через багажное почтовое отделение железнодорожной станции преступная группа во главе с заведующим отделением почтовой связи по северо-западному направлению отправляют наркотические средства.

Задание:

1. Организовать оперативное внедрение оперативного работника грузчиком в багажное отделение железнодорожной станции
2. Составить план обследования почтового отделения железнодорожной станции.

ПКС-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие контролируемой поставки.
2. Особенности организации контролируемой поставки наркотических средств и психотропных веществ.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Проблемы теории и практики реализации результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

Правовые основы представления результатов оперативно-розыскной деятельности следователю, дознавателю и в суд.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Оперативный эксперимент как особый вид оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями - это

- оперативный эксперимент как воспроизведение действий, обстановки или иных обстоятельств противоправного события и совершение необходимых опытных действий в целях пресечения преступных действий, выявления лиц, их готовящих или совершающих, а также проверки и оценки собранных данных о возможности совершения определенных противоправных действий или получения новых данных о противоправной деятельности

- оперативный эксперимент - это проведение опытных действий для задержания подозреваемых в совершении преступления.

- оперативный эксперимент- это проведение многократных опытных действий по раскрытию и расследованию тяжких и особо тяжких преступлений

- оперативный эксперимент – это проведения комплексных оперативно – розыскных мероприятий для проведения опытных действий с целью раскрытия и расследования преступлений.

Доклад

Пример темы доклада

Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной деятельности.

Реферат

Пример темы реферата

Использование в уголовном судопроизводстве результатов проведения оперативно-технических мероприятий

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Установлено, что погибший Волгин являлся частным предпринимателем, соучредителем нескольких торговых магазинов. Его жена сообщила, что в последнее время у мужа начались проблемы на работе: он стал поздно возвращаться домой, приходил в плохом настроении, у них начались конфликты. В последние несколько дней на домашний телефон стали поступать звонки от неизвестных ей лиц, которые с выраженным кавказским акцентом в грубой форме требовали срочного возврата какого-то долга, угрожали неприятностями в случае невозврата. Муж на все вопросы отвечал, что это не ее дело, он сам разберется со всеми проблемами.

Задание:

1. Составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

По делу оперативно-поискового дела о совершаемых махинациях по реализации запчастей иностранных машин, руководством органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность составлен подробный отчет, составлен меморандум и представлен руководителю органа предварительного следствия, о чем составлен постановление о его передаче.

Задание:

1. Составить постановление о передаче меморандума и рапорта с признаками преступления руководителю органа предварительного следствия.
2. Составить план оперативно-розыскных мероприятия по реализации меморандума.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности на современном этапе.
2. Предпосылки формирования оперативно-розыскного права.
3. Представление результатов ОРД в уголовное судопроизводство.
4. Рассмотрение и разрешение судом ходатайства органа, осуществляющего ОРД об использовании результатов ОРД в досудебном производстве.
5. Использование результатов ОРД в качестве повода и (или) основания для возбуждения уголовного дела.

6. Исходные положения ОРД.
7. Цели, задачи и функции ОРД.
8. Принципы ОРД.
9. Становление этических основ ОРД.
10. Нравственное содержание ОРД.
11. Предмет теории ОРД.
12. Методология научных исследований проблем ОРД.
13. Оперативно-розыскная деятельность и криминалистика.
14. Оперативно-розыскная деятельность и уголовное право.
15. Оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс.
16. Оперативно-розыскная деятельность и криминология.
17. Оперативно-розыскная деятельность и иные науки.
18. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации
19. Понятие оперативно-розыскной тактики
20. Содержание оперативно-розыскной тактики
21. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование
22. Особенности тактики борьбы с организованной преступностью
23. Понятие оперативно-розыскного прогнозирования
24. Варианты (типы) оперативно-розыскного предвидения
25. Виды оперативно-розыскного прогнозирования
26. Контроль высших органов государственной власти за оперативно-розыскной деятельностью
27. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью
28. Финансовое обеспечение и финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью
29. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью
30. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью
31. 14. Оперативно-розыскное сопровождение расследования бандитизма.
32. Оперативно-розыскное сопровождение расследования террористического акта.
33. Оперативно-розыскное сопровождение расследования незаконного вооруженного формирования.
34. Оперативно-розыскное сопровождение расследования захвата заложника.

Задания к зачету

Задача № 1

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения убийство с использованием огнестрельного оружия поступило оперативное сообщение, о том что убийство мог совершить И., который по «слухам» имеет пистолет «ТТ» и «Макарова». Иванов ранее проходил службу в «горячих точках».

Задание:

1. По факту оперативного сообщения составить мотивированный рапорт и доложить руководителю органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
2. Определить виды ОРМ необходимые для проведения оперативного поиска и составить план проведения каждого вида ОРМ.

Задача № 2

В ходе расследования преступления по факту присвоения и растраты чужого имущества принадлежавшего ООО «Сокол» бесследно исчезли главного фигуранта – материально ответственного лица «Д» и свидетеля – главного бухгалтера «С». О чем в оперативно-розыскную часть уголовного розыска поступил сообщение от следователя с поручением о проведении ОРМ.

Задание:

1. Подготовить ориентировку и направить всем подразделениям отдела полиции

2. Подготовить сопроводительное письмо о направлении ориентировку во все соседние территориальные отделы полиции

3. Объявить местный розыск о чем составить постановление об объявлении местного розыска и составить мотивированный рапорт и постановление о заведении оперативно-поискового дела.

Задача № 3

По делу оперативного учета и оперативно-поискового дела о совершаемых махинациях по реализации иностранных машин в автосалонах г. Краснодара руководством органа осуществляющего оперативно – розыскную деятельность составлена подробный отчет, составлен меморандум и представлен руководителю органа предварительного следствия, о чем составлен постановление о его передаче.

Задание:

1. Составить меморандум и на её основе составить мотивированный рапорт сотрудника полиции.

2. Составить постановление о передаче меморандума руководителю органа предварительного следствия.

3. Составить совместный план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятия по реализации меморандума.

Задача № 4

Конфиденциальный источник сообщает, что в квартире 35 по ул. Партизан открыли наркопритон.

Задание: Составить план проведения ОРМ (наблюдение и наведение справок)

Задача № 5.

Источник «Топтыгин» сообщает, что на кооперативном рынке мужчина по кличке «Цыган» приобрел огнестрельное оружие.

Задание:

1. Составить оперативное письменное задание для ориентирования конфиденциальных источников.

2. На кооперативном рынке провести оперативный разведывательный опрос на предмет установления сбытчика оружия.

3. По оперативным учетам установлено, что «Цыган» склонен к совершению убийства. Составить план проведения ОРМ о снятии информации с его мобильного телефона.

4. Для обеспечения конституционных прав «Цыгана», получить судебное решение для проведения ОРМ снятие информации с каналов связи. Для этого составить ходатайство согласно ст.165 УПК РФ и ст. 9 ФЗ «Об ОРД».

Задача № 6.

Поступило оперативное сообщение о том, что в парке возле дерева «дуб» имеется тайник, в котором хранятся золотые изделия.

Задание:

1. Установить оперативное негласное наблюдение с использованием аудио и видеозаписи.

2. Составить план обследования всех деревьев в парке.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического

материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающийся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии определяющими оценку знаний на зачете:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить

обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Меретуков Г.М., Данильян С.А. Реализация материалов ОРД в расследовании преступлений: учеб. пособие / Г.М. Меретуков, С.А. Данильян. Краснодар, КубГАУ, 2021. – 145 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 215

2. Меретуков Г. М., Грицаев С. И. Теория и практика криминалистической методики : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. И. Грицаев. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 109 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 214

3. Швец С. В. Использование специальных знаний в расследовании преступлений : учеб. пособие / С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 123 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 307

4. Грицаев С. И., Шевель Д. В. Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации : учеб. пособие // С. И. Грицаев, Д. В. Шевель / под ред. проф. Г. М. Меретукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 87 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 308

5. Савельев С. В. Основы преодоления противодействия расследованию: учеб. пособие / В. А. Савельев. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 119 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 311

Дополнительная литература

1. Грицаев С. И. Идентификация в криминалистической деятельности : учеб. пособие / С. И. Грицаев. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 89 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 313

2. Швец С. В. Судебное почерковедение: состояние и перспективы : монография / С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 99 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 356

3. Куемжиева С. А. Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности : учеб. пособие / С. А. Куемжиева, В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 102 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 399

4. Петросян М. А. Методика расследования нераскрытых преступлений прошлых лет : учеб. пособие / М. А. Петросян. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 89 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 395

5. Данильян С. А. Методика расследования преступлений, совершенных в сфере агропромышленного комплекса : учеб. пособие / С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 77 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 396

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Меретуков Г.М. Реализация материалов ОРД в расследовании преступлений : лабораторный практикум / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 16 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab._praktikum_Probl._poluch._i_isp._ORD_582661_v1_.PDF

2. Методические указания по организации контактной работы с обучающимися «Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений». Г.М. Меретуков, С.А. Данильян – Электронный ресурс, 2022. – 14 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 350

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
---	--------------	------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	https://minjust.consultant.ru/
11	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Универсальная	https://www.scopus.com
12	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com
13	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

14	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	https://www.rsl.ru
----	--	---------------	---

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
18	Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений	Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6 кв.м; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи. Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; Помещение №016 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	— 44,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); Помещение №016а ЗОО, площадь — 20 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.. Помещение №0256 ЗОО, площадь — 9,4 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.) Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с	
--	--	--

	фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10). Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактелоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор	
--	---	--

		валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.) технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office; Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики) (полигон). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол одностумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные

	формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для

них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию,

опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности