

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина»

Факультет управления

Кафедра педагогики и психологии

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические указания

по самостоятельной работе

для обучающихся

направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

профиль «Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства»

Краснодар

КубГАУ

2019

Составитель : М. Н. Кох

Психология и педагогика высшей школы : метод. указания по самостоятельной работе / М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20 с.

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». По каждой теме в методических рекомендациях представлены темы докладов, рефератов, литература для самостоятельного изучения. Для обучающихся заочного отделения даны вопросы для контрольных работ. Представлен список вопросов к зачету.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета зоотехнии Кубанского ГАУ, протокол № 4 от 23. 12. 2019 г.

Председатель
методической комиссии

И. Н. Тузов

© Кох М.Н., составление, 2019
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2019

ВВЕДЕНИЕ

В издании даются указания по выполнению самостоятельной работы обучающимися по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства». Самостоятельная работа предназначена как для освоения теоретических и практических основ дисциплины, так и для формирования у обучающегося навыков планирования и организации собственной деятельности, способности принимать на себя ответственность, находить конструктивные решения профессиональных и жизненных задач.

Актуальность дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» для обучающихся по данному направлению обусловлена необходимостью формирования в образовательном процессе компетенций, связанных со способностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности, а также способностями саморазвития, самообразования личности.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является повышение общей и психолого-педагогической культуры обучающихся и формирование целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления.

В методических представленных методических указаниях по каждой теме даны темы докладов, рефератов, литература для самостоятельного изучения тем. Для студентов заочного отделения помещены темы контрольных работ. Для подготовки к итоговому контролю по дисциплине дан список вопросов к зачету.

Тема 1 Педагогика как наука. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

1.1 Основные вопросы для изучения

1. Педагогика как наука
2. Основные тенденции развития высшего образования в России
3. Компетентностный подход в образовании.
4. История высшего образования в России.

1.2 Темы докладов

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный стандарт.
3. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
6. Проблема непрерывного образования в России
7. Блоки непрерывного образования

1.2 Темы рефератов

1. Инновации в системе высшего образования в России.
2. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
3. Организация творческой деятельности студентов в образовательном процессе.
5. Результаты образования в современном вузе: проблемы и перспективы.

Тема 2 Качество образования

2.1 Основные вопросы для изучения

1. Социокультурное значение качества образования.
2. Показатели и критерии качества образования.
3. Основные характеристики и принципы качественного образования.
4. Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России.

2.2 Темы докладов

1. Таксономия учебных задач.
2. Приемы закрепления изученного материала.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
4. Педагогическая практика студентов.
5. Коллоквиум как форма организации учебного процесса в высшей школе.

2.2 Темы рефератов

1. Внутрпредметные и междисциплинарные связи.
2. Печатные и электронные источники знаний.
3. Структура электронного учебника
4. Информационные технологии обучения
5. Основные типы программно-методических комплексов и их взаимосвязь с методами обучения

ТЕМА 3 Компетентностный подход в образовании

3.1 Основные вопросы для изучения

1. Компетентностный подход в образовании. Принципы компетентностного подхода.

2. Понятие компетентность «компетенция» в науке и образовании.
3. Виды компетенций и компетентностей.

3.2 Темы докладов

1. Профессия и профессиональная деятельность.
2. Цели и содержание профессионального образования.
3. Понятия «компетентность» и «компетенция» в науке и образовании. Виды компетенций.
4. Качество профессионального образования и оценка качества освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

3.3 Темы рефератов

1. Понятие «Инновация».
2. Основные сферы введения инноваций в вузе.
3. Основные характеристики инноваций в образовании
4. Понятие «информационные технологии в обучении»
5. Виды информационных технологий

ТЕМА 4 Дидактика высшей школы

4.1 Основные вопросы для изучения

1. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания.
2. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

4.2 Темы докладов

1. Сущность, структура и движущие силы обучения.
2. Принципы обучения.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Проблемное обучение в вузе.
5. Развивающее обучение в вузе.

Темы рефератов

1. Эвристические технологии обучения.
2. Технологии дистанционного образования.
3. Программно-методические комплексы
4. Рейтинговый контроль.
5. Педагогическое тестирование.

ТЕМА 5 Психология познавательных процессов

5.1 Основные вопросы для изучения

1. Ощущение и восприятие как первичная форма отражения действительности.
2. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания.
3. Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.
4. Понятие о мышлении

5.2 Темы докладов

1. Физиологические механизмы познавательных процессов.
2. Сравнительный анализ мышления человека и машинны.

3. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.
4. Развивающие педагогические технологии (проблемно-поисковые, коммуникативные и др.)
5. Приемы психической саморегуляции.

5.3 Темы рефератов

1. Основные виды и формы воображения.
2. Речь, ее функции, формы и виды.
3. Личность как социокультурная реальность.
4. Психологические закономерности памяти.
5. Ощущение, его психофизиологические основы.

ТЕМА 6 Личность. Индивидуально-психологические свойства личности

6.1 Основные вопросы для изучения

1. Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Структура личности.
3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.
4. Общее представление о характере, его физиологические основы.

6.2 Темы докладов

4. Гуманная педагогика (К. Р. Роджерс)
2. Мотивация педагогической деятельности
3. Педагогические умения
4. Стиль педагогической деятельности
5. Проективно-рефлексивные умения педагога

6.3 Темы рефератов

1. Психологический контакт во взаимодействии
2. Проблема доверия в педагогической деятельности
3. Специфика педагогического общения
4. Структура педагогического общения
5. Педагогический опыт работы с различными категориями студентов.

ТЕМА 7 Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе.

7.1 Основные вопросы для изучения

1. Периодизация психического развития человека
Развитие личности в юношеском возрасте.
2. Познавательное развитие в юношеском возрасте.
3. Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте.

7.2 Темы докладов

1. Кризис 17 лет
2. Познавательное развитие в юношеском возрасте
3. Развитие личности и формирование мировоззрения в юношеском возрасте
4. Проблема формирования профессиональной мотивации у студентов.
5. Образовательная среда вуза в становлении личности студента.

7.3 Темы рефератов

1. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.
2. Диагностика способностей у студентов.

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Понятие «парадигма» в науке. Образовательная парадигма.
3. Рабочая документация преподавателя.
4. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
5. Закон об образовании РФ.
6. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
7. Компетентностный подход в образовании
8. Понятия «компетентность», «компетенция» в науке и образовании
9. Проблема качества образования
10. Показатели и критерии качества образования
11. Педагогика как наука
12. История высшего образования в России
13. Восприятие, его основные качества и виды. Ощущение, его психофизиологические основы.
14. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения.
15. Внимание, его виды и свойства.
16. Психологические закономерности памяти.
17. Мышление, его формы и виды. Интеллект человека, методики его изучения.
18. Основные виды и формы воображения.
19. Речь, ее функции, формы и виды.
20. Личность как социокультурная реальность.
21. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
22. Волевая сфера личности.

23. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности
24. Характер, его акцентуации.
25. Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей.
26. Направленность и структура личности. Потребности и мотивы.
27. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности.
28. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования
29. Дидактика высшей школы.
30. Современные методы и технологии обучения в высшей школе.
31. Понятие «инновация в образовании».
32. Контекстное обучение.
33. Обучение в сотрудничестве
34. Программированное обучение
35. Сравнительная характеристика традиционного обучения и обучения в компетентностной образовательной парадигме.
36. Дистанционное обучение
37. Проблемно-развивающее обучение. Технологии разработки проблемной лекции.
38. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
39. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
40. Виды лекций. Традиционные и инновационные виды лекций
41. Семинары и просеминары в вузе.
42. Практические и лабораторные занятия в вузе.
43. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.

- 44.Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
- 45.Внутрипредметные и межпредметные связи
- 46.Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
- 47.Управление самостоятельной работой студентов
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
- 42.Функции преподавателя и его роли в вузе. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
- 43.Особенности педагогического общения в вузе.
- 48.Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
- 49.Особенности организации обучения в компетентностной образовани парадигме
50. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
- 51.Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
- 52.Педагогические способности и педагогическое мастерство
53. Педагогическая деятельность
54. Психологические особенности юношеского возраста
55. Формирование логического мышления в юношеском возрасте
56. Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте
57. Роль психологических знаний в современной педагогической практике
58. Периодизация психического развития человека
- 59.Развитие личности в юношеском возрасте
60. Познавательное развитие в юношеском возрасте.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1 Краткая история и современное состояние высшего образования в России

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.

Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Образовательные программы в вузе.
2. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
3. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

Тема 3 Дидактика высшей школы

1. Общее понятие о дидактике.
2. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Тема 4 Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе

1. Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина.
2. Структура учебной деятельности.
3. Мотивация деятельности учения в высшей школе.

Тема 5 Непрерывное образование как тенденция развития в мировом образовательном пространстве

1. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
2. Проблема непрерывного образования в России
3. Блоки непрерывного образования

Тема 6 Педагогический контроль в высшей школе

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
2. Виды и формы проверки знаний.
3. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.

Тема 7 Педагогическая деятельность

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
2. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
3. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

Тема 8 Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
2. Формирование логического и теоретического мышления.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

Тема 9 Организация внеаудиторной работы в вузе

1. Организация самостоятельной работы в вузе.
2. Научно-исследовательская работа в вузе.
3. Виды практик в вузе.

Тема 10 Чувственное и рациональное познание

1. Психика и организм.
2. Ощущение как первичный познавательный процесс
3. Восприятие, его виды и свойства.

Тема 11 Внимание и память в структуре познавательной деятельности личности

1. Понятие внимания, его виды и свойства.
2. Классификация видов памяти.
3. Процессы памяти.

Тема 12. Рациональное познание личности

1. Понятие мышления, виды мышления.
2. Мыслительные операции.
3. Развитие познавательных процессов, диагностика интеллекта.

Тема 13. Понятие о личности в психологии

1. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
2. Мотивационно-потребностная сфера личности.
3. Индивидуально-психологические свойства личности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Кох М. Н. Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам : учеб. пособие / М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 117 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/1AB_Metody_i_tekhnologii_o_buchenija_na_sait.pdf

2. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf

3. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности : учеб.- метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_peredelka_1_5AB_Uchebnoe_posobie_Delovye_kommunikacii_-

4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/891792>

5. Петрова Н.П. Психология и педагогика : учеб. пособие / Н. П. Петрова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 124 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIK_HOL_i_Pedagog_1_455831_v1_PDF

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВВВЕДЕНИЕ.....	3
Тема 1 Педагогика как наука. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.....	4
Тема 2 Качество образования	5
Тема 3 Компетентностный подход в образовании.....	5
Тема 4 Дидактика высшей школы	6
Тема 5 Психология познавательных процессов.....	7
Тема 6 Личность. Индивидуально-психологические свойства личности.....	8
Тема 7 Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе.....	9
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	11
ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ.....	17

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические указания

Составитель: Кох М. Н.

Подписано в печать Формат 60 × 84 1/16.

Усл. печ. л. –1,1. Учет. -изд. л. –0,8.

Кубанский государственный аграрный университет.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

