

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

«Управление производственными рисками в АПК»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.02.03 Менеджмент**

**Направленность
«Производственный менеджмент»**

Уровень высшего образования

**Форма обучения
Очная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Управление производственными рисками в АПК» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:
к.э.н., доцент


А.В. Моисеев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 10.04.2023 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор


А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель
методической комиссии
д.э.н., профессор


А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.э.н., доцент


И. Г. Иванова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление производственными рисками в АПК» является обеспечение фундаментальной и практической профессиональной подготовки, в области теории и практики управления рисками, а также освоения методов оценки результативности системы управления рисками. Дисциплина призвана обеспечить формирование системы знаний о современной концепции управления рисками в организациях АПК.

Задачами изучения дисциплины «Управление производственными рисками в АПК» являются: ознакомление с основными вопросами теории и практики управления организациями АПК в условиях риска, направленные на развитие компании с учетом степени риска и количественных показателей альтернатив, а также в формировании представления о методах и способах снижения риска в современных экономических условиях, методиках анализа, разработок и реализации антикризисных программ.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ААОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 Способность осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идеи.

ПК-7 Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг

3 Место дисциплины в структуре ААОПОП ВО

Дисциплина «Управление производственными рисками в АПК» является факультативной дисциплиной по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленность «Производственный менеджмент».

4 Объем дисциплины (часов, зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	

Контактная работа	37
в том числе:	36
– аудиторная по видам учебных занятий	
– лекции	18
– практические	18
- лабораторные	
– внеаудиторная	
– зачет	1
– экзамен	
– защита курсовых работ (проектов)	
Самостоятельная работа	35
в том числе:	
– курсовая работа (проект)*	
– прочие виды самостоятельной работы	
Итого по дисциплине	72
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-м семестре по учебному плану очной обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Управление рисками: общие тенденции и концептуальные вопросы. 1.1. Понятия неопределенности и риска . 1.2. Классификация рисков 1.3. Факторы риска	ПК-6 ПК-7	7	2	-	2		-		4
2.	Измерители и показатели производственных рисков 2.1. Зоны предпринимательского риска 2.2. Математические модели и методы оценки риска	ПК-6 ПК-7	7	2	-	2		-		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2.3. Система показателей оценки риска									
3.	Характеристика процесса управления рисками. 3.1. Матрица последствий и матрица рисков 3.2. Выбор решений в условиях неопределенности 3.3. Критерии выбора решений в условиях неопределенности	ПК-6 ПК-7	7	2	-	2		-		4
4.	Финансовый аспект управления рисками. 4.1. Управление риском снижения финансовой устойчивости предприятия 4.2. Управление риском неплатежеспособности предприятия 4.3. Управление кредитным риском предприятия	ПК-6 ПК-7	7	2	-	2		-		4
5.	Управление кадровыми рисками. 5.1. Роль кадрового обеспечения в эффективном функционировании и устойчивом развитии агропромышленного производства 5.2. Система подготовки кадров для агропромышленного производства. Обеспеченность сельского хозяйства специалистами 5.3. Риски в системе управления персоналом	ПК-6 ПК-7	7	2	-	2		-		4
6.	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат. 6.1. Анализ доходности и риска финансовых операций на основе принципа оптимальности Парето. 6.2. Экспертные методы оценки риска	ПК-6 ПК-7	7	4	-	4		-		4
7.	Административное и	ПК-6	7	4	-	4		-		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	экономическое регулирование рисков. 7.1. Роль экономической информации в снижении риска. 7.2. Способы снижения (нейтрализации) рисков.	ПК-7								
Итого				18		18				36

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дьяков С.А., Сапрунова Е.А. Управление производственными рисками в АПК: метод.указ. по практическим занятиям / сост. С.А. Дьяков, Е.А. Сапрунова – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 139 с.– Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10572>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ААОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ААОПОП ВО
ПК-6 Способность осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идеи	
3	Экономика предприятия (организации)
5	Управление затратами и контроллинг
5	Экономика труда
5	Нормирование и оплата труда
6	Управление ресурсосбережением
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Реинжиниринг бизнес-процессов

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ААОПОП ВО
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг	
1	Основы прогрессивных технологий
3	Экономика предприятия (организации)
4	Организация предпринимательской деятельности
5	Управление проектами
6	Организация стартапов
6	Консалтинг
6	Информационно-аналитическая практика
7	Управление организационными изменениями
8	Управление в агропромышленном комплексе
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-6 Способность осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идеи
--

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6.1. Знает современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий ПК-6.2. Выбирает способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов ПК-6.3. Управляет использованием производственно-технологических ресурсов, работой по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта ПК-6.4. Управляет производственно-хозяйственной деятельностью организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</i> <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</i>	<i>Устный опрос, доклад, реферат, вопросы для проведения зачета</i>
ПК-7 Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг					
Знать: ПК-7.1. Знает порядок определения себестоимости товарной продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен ПК-7.2. Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводит технологический аудит и обоснование предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство ПК-7.3. Разрабатывает с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятия по модернизации систем управления производством в целях реа-	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</i> <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</i>	<i>Устный опрос, доклад, реферат, вопросы для проведения зачета</i>

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
лизации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ААОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способность осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идеи (ПК-6)

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс 1.

В новой Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы изменение мер государственной поддержки сельского хозяйства выразилось, в частности, в снижении уровня кредитной 13 поддержки производителей при одновременном введении новых видов субсидий за счет бюджетных средств: на литр товарного молока в животноводстве и на 1 га в растениеводстве.

Необходимо проанализировать объем бюджетных ассигнований, выделенных на поддержку сельского хозяйства с учетом дополнительного вливания.

Сделайте обоснованные выводы.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Метод избегания рисков.
2. Метод принятия рисков на себя.

3. Метод предотвращения убытков.
4. Метод уменьшения размера убытков.
5. Метод страхования.
6. Метод самострахования.
7. Метод передачи рисков.
8. Методологические принципы оценки рисков.
9. Методические и операционные принципы оценки рисков.
10. Количественные методы оценки рисков.
11. Качественные методы оценки рисков.
12. Использование моделирования в управлении рисками.

Устный опрос (приведены примеры)

1. Риск: сущность риска, событие риска, последствия риска.
2. Основные этапы эволюции теории управления рисками.
3. Определение риска с позиции теории рационального поведения человека.
4. Взаимосвязь риска и неопределенности в управлении.
5. Классификация ситуаций разработки и реализации управленческих решений по степени риска.
6. Управление рисками и регулирование рисков.
7. Управленческое решение как объект управления рисками.
8. Управление рисками на индивидуальном уровне: основные характеристики объекта управления.
9. Организация как объект управления рисками.
10. Экономическая автономность, рискозащищенность. Модели экономической рискозащищенности.

Тесты (приведены примеры)

1 Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название

- а) метод диссипации риска
- б) метод уклонения риска
- в) метод локализации
- г) метод компенсации риска
- д) метод сохранения риска

2 Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название

- а) метод компенсации риска
- б) метод диссипации риска
- в) метод уклонения от риска
- г) метод локализации риска
- д) метод сохранения риска

3 Методы управления рисками, предполагающие исключение рисков ситуаций из бизнеса, носят название

- а) метод компенсации риска
- б) метод уклонения от риска
- в) С.методы диссипации риска
- г) D. методы локализации риска
- д) E. метод сохранения риска

4 Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название

- а) методы уклонения от риска
- б) методы локализации риска
- в) методы диссипации риска
- г) методы компенсации риска
- д) методы сохранения риска

5 На какие виды подразделяются финансовые риски?

- а) инвестиционные, валютные
- б) денежные
- в) риски распределения доходности
- г) проектные
- д) E, экономические

6 Неопределенность, связанную с отсутствием информации о вероятностях состояний среды (природы), называют

- а) сомнительной
- б) безвозвратной
- в) неопределенной
- г) безнадёжной
- д) возвратной

7 Объективный метод определения вероятности основан на

- а) вычисления частоты, с которой происходят некоторые события
- б) комбинировании вычисления частоты, с которой происходят некоторые события, с экспертными оценками
- в) C.экспертных оценках
- г) нет верного ответа
- д) методах прогнозирования

8 Основным недостатком кэптинговых компаний является

- а) возможность получения покрытия только незначительного ущерба
- б) в случае ущерба кэптинговой компании, он распределяется между всеми участниками
- в) использование этого инструмента только после возникновения ущерба
- г) в случае ущерба, расходы покрывает страховая компания

д) нет верного ответа

9 По времени возникновения неопределенности распределяются на:

- а) ретроспективные, текущие и перспективные
- б) экономические и политические
- в) изученные, изучаемые и неизученные
- г) новые и старые
- д) финансовые

10 По сфере возникновения выделяют следующие типы рисков

- а) производственный
- б) коммерческий
- в) финансовый
- г) кадровый
- д) валютный

11 По факторам возникновения неопределенности подразделяются на:

- а) временные
- б) внешней и внутренней среды
- в) природные
- г) техногенные
- д) Е экономические и политические

12 Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:

- а) характере последствий риска
- б) характере оценки риска
- в) классификации объектов риска
- г) классификации субъектов риска
- д) классификации субъектов и объектов риска

13. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет

- а) займа
- б) самострахования
- в) резервов
- г) Д.страхования
- д) сохранения

14 При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет

- а) спонсора
- б) нестрахового пула
- в) резервов
- г) государственной поддержки
- д) сохранения риска

15 При минимизации рисков лизинговых операций казахстанские компании используют следующие виды гарантийного обеспечения

- а) поручительство надежных компаний
- б) создание резервов
- в) страхование
- г) Д.ипотека
- д) поручительство банков

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг (ПК-7)

Кейс 1.

С 2013 года стартовала Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы, предусматривающая расширение направлений поддержки, увеличение объемов финансирования и модификацию подходов в соответствии с принципами и правилами ВТО и стран-участниц Единого экономического пространства. В среднесрочной перспективе проводимая Правительством Российской Федерации агропродовольственная политика сохранит весомое значение в формировании динамики развития агропромышленного комплекса.

Проанализируйте направления поддержки аграрных предприятий и сделайте выводы.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Определение величины потерь от реализации риска по машинам, оборудованию и транспортным средствам.
2. Определение величины от реализации риска потерь по запасам.
3. Определение величины потерь от реализации риска по нематериальным активам.
4. Использование технических инноваций для повышения эффективности управления рисками.
5. Особенности управления рисками в финансовой и инвестиционной сферах деятельности организации.
6. Принципы использования и комбинирования методов управления рисками.
7. Определение величины потерь от реализации риска по недвижимому имуществу.
8. Анализ рисков как этап разработки программы управления рисками.
9. Получение, анализ, хранение и использование информации в целях управления рисками.

10. Уточнение стратегии организации при разработке программы управления рисками.

11. Предварительный отбор рисков при разработке программы управления рисками.

12. Разработка плана превентивных мероприятий программы управления рисками.

13. Контроль и пересмотр программы управления рисками.

14. Оценка эффективности программы управления рисками.

Устный опрос (приведены примеры)

1. Классификация факторов риска по степени непосредственного воздействия на эффективность управления.

2. Структурные и процессуальные факторы риска: проблемы идентификации и оценки.

3. Организации как системы: использование типологии организационных систем в управлении рисками.

4. Использование теории жизненного цикла организации при анализе и планировании рисков.

5. Типология субъектов управленческих решений по степени склонности к риску. Субъективная оценка вероятности риска и ожидаемых потерь.

6. Принцип приемлемого риска.

7. Классификации рисков в управлении: признаки классификации, принципы использования.

8. Взаимосвязь структурных и процессных рисков в управлении организацией.

Тесты (приведены примеры)

1. Главной функцией риск-менеджмента является:
а) создание чуткой системы управления рисками
б) оценка риска по каждому проекту в компании
в) оценка риска для компании в целом
г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий

2. Укажите группу методов управления экологическими рисками, к которой относится введение нормативных стандартов и ограничений для производителей:

- а) распределение прав на загрязнение
- б) административное регулирование
- в) система платежей и налогов за экологические загрязнения
- г) создание экономических стимулов

3. Укажите, какие из перечисленных методов относятся к видам вертикальной интеграции предприятий:

- а) франчайзинг
- б) целевая пролонгация
- в) создание ассоциаций, межзаводских органов управления
- г) создание общих финансовых органов (банков, холдингов)

4. Что называют «Оценкой производственных рисков» на рабочем месте?

- а) это система мероприятий, направленных на выявление факторов, способных нанести вред здоровью или жизни человека на рабочем месте
- б) выявление физических факторов, воздействующих на организм человек
- в) выявление факторов производственной среды
- г) выявление травмоопасных мест на рабочем месте

5. Что будет, когда вы проведете оценку производственных рисков на всех рабочих местах?

- а) все работники будут знать оценку рисков на своих рабочих местах, в том числе текущие меры управления рисками, уровень риска, ответственных, отслеживать, улучшать и контролировать риски на своём рабочем месте.
- б) работники будут знать оценку рисков на своих рабочих местах и перестанут травмироваться
- в) мы перейдём на следующий уровень развития культуры безопасности с «Реактивной стадии» на «Зависимую стадию» согласно кривой Бредли
- г) все ответы верны

6. К какой группе методов управления рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников?

- а) методы уклонения от рисков
- б) методы компенсации рисков
- в) методы диверсификации рисков
- г) методы принятия рисков на себя

7. Какой из видов производственного риска приводит к невозможности покрытия пикового спроса?

- а) отсутствие резервных возможностей
- б) использование устаревшего оборудования
- в) нестабильность качества товаров и услуг
- г) нарушение графика поставки

8. Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли, называются

- а) допустимыми
- б) критическими

- в) катастрофическими
- г) не приемлемыми

9. Какой из видов производственного риска приводит к увеличению числа непредвиденных аварийных ситуаций?

- а) использование устаревшего оборудования
- б) увеличение себестоимости
- в) ненадежность составляющих
- г) увеличение уровня постоянных затрат

Для промежуточного контроля

Компетенция: Способность осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идеи (ПК-6)

Вопросы к зачету (приведены примеры)

1. Сущность категории «риск».
2. Значение учета фактора риска в производственно-хозяйственной деятельности компании.
3. Управление рисками. Риск- менеджмент, его функции. Стратегия управления рисками.
4. Чистые, спекулятивные, фундаментальные риски.
5. Политические риски, их виды.
6. Природно-естественные риски.
7. Классификация инновационных рисков.
8. Производственно-технические риски.
9. Финансовые риски. Кадровые риски.
10. Таможенные риски. Моральный риск.
11. Криминальные риски, связанные с преступлениями в экономической сфере.
12. Чистые, спекулятивные, фундаментальные риски.
13. Политические риски, их виды.
14. Природно-естественные риски.
15. Классификация инновационных рисков.
16. Производственно-технические риски.
17. Финансовые риски. Кадровые риски.
18. Таможенные риски. Моральный риск.
19. Криминальные риски, связанные с преступлениями в экономической сфере.
20. Риск банкротства.
21. Области риска.
22. Система рисков в производственной деятельности. Виды рисков в производственной деятельности.
23. Риски невостребованности производственной продукции. Классификационные факторы риска невостребованности продукции.
24. Риски неисполнения хозяйственных договоров.

25. Риски усиления конкуренции.
26. Риск, связанный с изменением удельного веса постоянных затрат в операционных затратах предприятия.
27. Форс-мажорные риски.
28. Аналитический метод анализа риска.
29. Метод «дерева решений», аналогий, метод оценки риска по прямым капитальным вложениям
30. Необходимость расчетов экономической инвестиции. Показатели эффективности и методика их расчета с поправкой на риск.
31. Способы снижения (нейтрализации) рисков

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Выберите наименее рисковый вариант вложения капитала по критерию математического ожидания.

Вариант	Результаты деятельности (прибыль)		
	1 (0,2)	2 (0,5)	3 (0,3)
A	80	90	110
B	70	40	30
C	40	60	70

Задание 2.

Рассчитайте среднее ожидаемое значение. Данные для расчета. При вложении капитала в мероприятие А из 200 случаев прибыль 25 тыс. руб. была получена в 20 случаях, 30 тыс. руб. была получена в 80 случаях, прибыль 40 тыс. руб. была получена в 100 случаях. При вложении капитала в мероприятие Б из 240 случаев прибыль 30 тыс. руб. была получена в 144 случаях, прибыль 35 тыс. руб. была получена в 72 случаях, прибыль 45 тыс. руб. была получена в 24 случаях.

Задание 3.

Эксперты компании «АРС» определили следующие показатели прибыли в зависимости от ситуации на рынке (в млн. руб.):

Стратегия компании	Прибыль в зависимости от ситуации		
	Ситуация №1	Ситуация №2	Ситуация №3
1.Холодильники	48	67	52
2.Морозильники	89	24	46
3.Кондиционеры	72	49	76

Если существует риск (эксперты считают наиболее вероятным реализацию ситуации №1 – 40%, №2 –35%, №3 –25%), то какую стратегию следует считать оптимальной?

Задание 4.

Главному инженеру компании надо решить, монтировать или нет новую производственную линию, использующую новейшую технологию. Если

новая линия будет работать безотказно, компания получит прибыль 200 млн. рублей. Если же она откажет, компания может потерять 150 млн. рублей. По оценкам главного инженера, существует 60% шансов, что новая производственная линия откажет. Можно создать экспериментальную установку, а затем уже решать, монтировать или нет производственную линию.

Эксперимент обойдется в 10 млн. рублей. Главный инженер считает, что существует 50% шансов, что экспериментальная установка будет работать. Если экспериментальная установка будет работать, то 90% шансов за то, что смонтированная производственная линия также будет работать. Если же экспериментальная установка не будет работать, то только 20% шансов за то, что производственная линия заработает. Следует ли строить экспериментальную установку? Следует ли монтировать производственную линию? Какова ожидаемая стоимостная оценка наилучшего решения?

Компетенция: Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг (ПК-7)

Вопросы к зачету (приведены примеры)

1. Принятие решения об отказе от риска.
2. Разделение рисков, объединение рисков.
3. Трансферт риска.
4. Аренда, лизинг, факторинг.
5. Виды диверсификации предпринимательской деятельности.
6. Резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов.
7. Использование страхования в управлении рисками.
8. Хеджирование рисков.
9. Прогнозирование банкротства.
10. Программа управления рисками.
11. Область неопределенности и степень риска.
12. Точка и параметры риска.
13. Консервативный и прогрессивный подход к определению рисков.
14. Операционные и финансовые риски.
15. Профиль рисков, фиксация и документирование.
16. Организация системы риск-менеджмента на предприятии.
17. Роль интуиции и инсайда в управлении риском.
18. Основные процедуры внутреннего контроля рисков.
19. Аргументы «за» и «против» страхования валютных рисков.
20. Стратегия и тактика управления риск-менеджмента.
21. Интегральная оценка риска.
22. Пути снижения риска в предпринимательской деятельности.
23. Потери в финансовом предпринимательстве
24. Риски в инновационной деятельности.
25. Потери в коммерческом предпринимательстве.
26. Основные приемы снижения степени риска.

27. Страхование предпринимательских рисков.
28. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
29. Характеристика транзакционного валютного риска, особенности его управления.
30. Классификация методов управления риском.
31. Особенности формирования внутреннего и внешнего фонда рисков, оптимальный размер фонда риска предприятия.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Рассчитайте индекс и интегральный показатель конкурентоспособности агропромышленного предприятия. Полученный расчет представьте в таблице:

№	Показатели	Удельный вес	Расчетное значение
1	2	4	5
1. Индекс экономической и финансовой деятельности предприятия			
1	Коэффициент фондоотдачи	0,05	
2	Коэффициент материалоемкости	0,1	
3	Коэффициент использования производственной мощности	0,3	
4	Коэффициент рентабельности оборотных активов	0,05	
5	Коэффициент рентабельности собственного капитала	0,05	
6	Коэффициент рентабельности инвестиций	0,05	
7	Коэффициент оборачиваемости свободных денежных средств	0,05	
8	Коэффициент оборачиваемости совокупных активов	0,15	
9	Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	0,15	
10	Коэффициент оборачиваемости готовой продукции	0,05	
2. Индекс менеджмента предприятия			
11	Коэффициент трудового потенциала предприятия	0,15	
12	Коэффициент производительности труда	0,15	
13	Коэффициент оборота по приему работника	0,05	
14	Коэффициент постоянства персонала предприятия	0,1	
15	Коэффициент сокращения текучести кадров	0,05	
16	Коэффициент уровня качества системы управления	0,05	
17	Коэффициент конкурентоспособности продукции	0,05	
18	Коэффициент эффективности сбыта и продвижения продукции	0,15	

19	Коэффициент эффективности МД	0,15	
20	Коэффициент эффективности КД	0,1	
3. Индекс инвестиционно-инновационной активности предприятия			
21	Коэффициент экономической эффективности капитальных вложений	0,1	
22	Коэффициент инвестиционной привлекательности предприятия	0,3	
23	Коэффициент инвестиционной активности	0,4	
24	Коэффициент инновационного потенциала	0,2	
$U_k =$			

Задание 2.

Разработаны пять вариантов технологического процесса изготовления специального покрытия для выращивания ягодных культур, причем каждый отличается от других качеством готовой продукции и производительностью используемого оборудования.

Определить, какой из вариантов экономически выгоднее методом приведенной прибыли при $E_n = 0,14$ на основании данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета приведенной прибыли в организации

Показатели	Варианты технологического процесса				
	1	2	3	4	5
Ежегодный объем производства, тыс. м ²	1820	1890	1930	1985	1990
Цена покрытия, руб./м ²	685	698	665	620	680
Себестоимость изготовления, руб./м ²	456	463	445	415	452
Капиталовложения в оборудование, тыс. руб.	30150	32400	33400	31200	35100

Задание 3.

Сельскохозяйственная организация планирует приобрести холодильник для хранения продукции овощеводства и плодоводства. Вначале необходимо подготовить соответствующее помещение. Эту работу планируется осуществить в течение года, ее стоимость составит 160 тыс. руб. и рассматривается как прединвестиционные затраты.

В конце года будет приобретена холодильная камера по цене 500 тыс. руб. Доход, который принесет эксплуатация камеры, составит соответственно во втором, третьем и четвертом годах планируемого периода 185 тыс. руб., 220 тыс. руб., 285 тыс. руб.

Определить целесообразность данного проекта, применив метод чистой приведенной стоимости, исходя из возможности альтернативного вложения капитала под 12% годовых.

Задание 4.

Фермер планирует приобрести помещение под склад через 3 года. Эксперты оценивают будущую стоимость недвижимости в размере 1 425 тыс. руб. По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 12% с ежегодным начислением сложных процентов.

Определить посредством дисконтирования какую сегодня сумму необходимо положить в банк, чтобы через три года иметь возможность приобрести помещение под склад.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата, доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Устный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При преподавании курса «Управление организационными изменениями» используются следующие виды опросов: фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Вопросы должны

иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления.

Критерии оценки знаний по устному опросу

Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщенность, систематичность, системность, развернутость, свернутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) - осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свернутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность.

Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном неиспользовании; максимальная приближенность в выполнении к реальным условиям и задачам).

Критериями устного ответа по дисциплине «Кооперация и агропромышленная интеграция» будут выступать следующие качества знаний:

- полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- развернутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ по вопросу дисциплины «Управление организационными изменениями» оценивается по системе:

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Организация проведения зачета регламентируется рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и программой учебной дисциплины. Зачет принимается преподавателем-лектором по данной дисциплине. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу по данной дисциплине.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», утвержденное приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 372 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091116>
2. Таскаева, Н. Н. Антикризисное управление и риск-менеджмент : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева, Ю. С. Прохорова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101862.html>
3. Черняева, С. Н. Управление рисками. Практикум : учебное пособие / С. Н. Черняева, Л. А. Коробова, И. С. Толстова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00032-574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122601.html>

Дополнительная учебная литература

1. Авдийский, В. И. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов : учеб. пособие / В. И. Авдийский, В.М. Безденежных, А. В. Дадалко, В. В. Земсков, Н. Г. Синявский ; под общ. ред . А. В. Дадалко. – М. : ИНФРА–М, 2019. – 203 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1024505>
2. Афонин, П. Н. Методология управления рисками : учебное пособие / П. Н. Афонин, Д. Н. Афонин. – Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. – 260 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1024505>
3. Панягина, А. Е. Управление рисками на предприятии: теория и практика : учебное пособие / А. Е. Панягина, А. В. Свистунов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 284 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/96561.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://economyofregion.ru/>

Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>

Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expert.ru/south/>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>

Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>

Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Мифина РФ, МСФО[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minfin.ru>

Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/652/49652>

Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дьяков С.А., Сапрунова Е.А. Управление производственными рисками в АПК: метод.указ. по практическим занятиям / сост. С.А. Дьяков, Е.А. Сапрунова – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 139 с.– Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10572>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Инновационный менеджмент	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13
	Инновационный менеджмент	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д.13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернатив-

	ных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обу-

чения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.