

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии

профессор В.Х. Вороков
«24» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«Планирование и организация научных исследований»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность
Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Планирование и организация научных исследований» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор



В. И. Комлацкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 17 апреля 2020г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

доктор сельскохозяйственных наук, профессор



В. И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 22 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель

методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель адаптированной

основной профессиональной образовательной программы
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Н.И. Куликова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и организация научных исследований» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах проведения научных исследований с последующей оценкой их результативности и эффективности для повышения производства полноценных экологически чистых продуктов питания.

Задачи дисциплины:

- Обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;
- Проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;
- Проведение учебных занятий по образовательным программам профессионального и высшего образования;
- Разработка и реализация профессиональных учебных программ.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК – 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПКС – 4 - способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы

ПКС- 7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

В результате изучения дисциплины «Планирование и организация научных исследований» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

Трудовые действия:

- Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации.
- Представление плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству.
- Планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных.
- Разработка мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.
- Организация работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров.
- Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.

- Организация работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.
- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.
- Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.
- Обеспечение проведения генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий.
- Представление результатов генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.
- Проведение оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.
- Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)
- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)
- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП
- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Планирование и организация научных исследований» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

4. Объем дисциплины – (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	45	17
- аудиторная по видам учебных занятий	42	14
- лекции	14	4
- практические	28	10
- внеаудиторная	3	3
- экзамен	3	3
Самостоятельная работа	99	127
Итого по дисциплине	144	144

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Лабораторные занятия
1	Организация научно-исследовательской работы в России. 1.Основные направления развития Российской науки. 2.Главные задачи и факторы государства в области развития науки и техники и технологий. Повышение эффективности государственного участия развития науки и технологий. 3.Инновационные процессы в науке. Управление в сфере науки. 4.Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров	УК – 1 ПКС – 4 ПКС- 7	1	4		9	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость(в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Самос- стоя- тель- ная рабо- та	Лабора- тор- ные заня- тия
2	Научно-исследовательская ра- бота магистров. 1.Субъекты научной деятельности в системе высшего и послевузов- ского профессионального образо- вания 2. Научно-технические работники.	УК-1 ПКС- 7 ПКС- 4	1	4		9	
3	Наука и научное исследование, основы научной этики. 1.Понятие науки и классификация наук. История формирования науки. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. 2.Основные принципы этики науч- ного сообщества. Нормы научной этики.	УК-1 ПКС- 7 ПКС- 4	1	4		9	
4	Методология научных исследо- ваний. 1.Понятия метода и методологии научных исследований. 2.Философские и общенаучные методы научного исследования. 3.Частные и специальные методы научного исследования.	Ук-1 ПКС- 7 ПКС- 4	1	2		9	
5	Методы научных исследований в зоотехнии. 1.Методы зоотехнических опытов. 2.Планирование эксперименталь- ных исследований. 3.Инновационные проекты	УК-1 ПКС- 7	1		4	9	
6	Планирование и организация ме- тодов постановки зоотехнических опытов 1.Разработка методики и схемы опыта. 2.Методика проведения опытов на различных с.х. животных.	УК-1 ПКС- 7	1	2	4	9	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость(в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная рабо- та	Лабо- ра- тор- ные заня- тия
7	Условия, обеспечивающие досто- верность постановки зоотехниче- ских опытов 1.Определение средних значений признака 2.Показатели изменчивости. 3.Экономическая оценка результа- тов научных исследований.	УК-1 ПКС- 7 ПКС- 4	1		4	9	
8	Опыты по переваримости кормов и обмену веществ 1.Расчеты по переваримости кормов у различных видах с.х. животных	УК-1 ПКС- 7	1		4	9	
9	Математический анализ резуль- татов исследования 1.Определение средних значений изучаемого признака 2. Показатели изменчивости 3.Определение достоверности опыт- ных данных 4.Экономическая оценка результа- тов научных исследований	УК-1 ПКС- 7	1		4	9	
10	Литературное оформление науч- ной работы, подготовка и написа- ние дипломной работы. 1.Определение научных работ 2.Примерная тематика ВКР 3.Оформление и защита ВКР	УК-1 ПКС- 7	1		4	9	
11	Основы изобретательства и па- тентоведения. 1.Характеристика интеллектуальной деятельности 2.Промышленная собственность 3.Оформление заявки на выдачу па- тента 4.Проведение патентных исследова- ний	Ук-1 ПКС-7	1		4	9	
Итого				14	28	99	

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость(в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная рабо- та	Лабо- ра- тор- ные заня- тия
1	Организация научно-исследовательской работы в России. 1.Основные направления развития Российской науки. 2.Главные задачи и факторы государства в области развития науки и техники и технологий. Повышение эффективности государственного участия развития науки и технологий. 3.Инновационные процессы в науке. Управление в сфере науки. 4.Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров	УК – 1 ПКС – 4 ПКС-7	2	2		12	
2	Научно-исследовательская работа магистров. 1.Субъекты научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования 2. Научно-технические работники.	УК-1 ПКС-7 ПКС-4	2			12	
3	Наука и научное исследование, основы научной этики. 1.Понятие науки и классификация наук. История формирования науки. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. 2.Основные принципы этики научного сообщества. Нормы научной этики.	УК-1 ПКС-7 ПКС-4	2	2		12	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость(в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная рабо- та	Лабора- тор- ные заня- тия
4	Методология научных исследований. 1.Понятия метода и методологии научных исследований. 2.Философские и общенаучные методы научного исследования. 3.Частные и специальные методы научного исследования.	Ук-1 ПКС- 7 ПКС- 4	2			12	
5	Методы научных исследований в зоотехнии. 1.Методы зоотехнических опытов. 2.Планирование эксперименталь- ных исследований. 3.Инновационные проекты	УК-1 ПКС- 7	2			12	
6	Планирование и организация ме- тодов постановки зоотехнических опытов 1.Разработка методики и схемы опыта. 2.Методика проведения опытов на различных с.х. животных.	УК-1 ПКС- 7	2		2	12	
7	Условия, обеспечивающие досто- верность постановки зоотехниче- ских опытов 1.Определение средних значений признака 2.Показатели изменчивости. 3.Экономическая оценка результа- тов научных исследований.	УК-1 ПКС- 7 ПКС- 4	2			12	
8	Опыты по переваримости кормов и обмену веществ 1.Расчеты по переваримости кормов у различных видах с.х. животных	УК-1 ПКС- 7	2		2	12	
9	Математический анализ резуль- татов исследования 1.Определение средних значений изучаемого признака 2. Показатели изменчивости 3.Определение достоверности опыт- ных данных 4.Экономическая оценка результа-	УК-1 ПКС- 7	2		2	12	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость(в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная рабо- та	Лабо- ра- тор- ные заня- тия
	тов научных исследований						
10	Литературное оформление науч- ной работы, подготовка и написа- ние дипломной работы. 1.Определение научных работ 2.Примерная тематика ВКР 3.Оформление и защита ВКР	УК-1 ПКС- 7			2	12	
11	Основы изобретательства и па- тентоведения. 1.Характеристика интеллектуальной деятельности 2.Промышленная собственность 3.Оформление заявки на выдачу па- тента 4.Проведение патентных исследова- ний	Ук-1 ПКС-7			2	5	
Итого				4	10	127	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 201 с. <http://www.iprbookshop.ru/58980.html>

2. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: рабочая тетрадь / В.И. Комлацкий. Краснодар: КубГАУ, 2020. – 98 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/114/RABOCHAJA_TETRAD_Planirovanie_i_organizacija_Komlackogo_544_129_v1_.PDF

3. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: методи-
ческие указания для самостоятельной работы / В.И. Комлацкий. Краснодар: КубГАУ,
2020. – 38 с. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Философия и методология науки и техники
1	Математические методы в биологии
1	Планирование и организация научных исследований
2	Лабораторные методы исследования в животноводстве
3	Современные проблемы зоотехнии
3	История зоотехнической науки
3	Методология зоотехнии
4	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС – 4 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы	
1	Современные проблемы племенного животноводства
1	Планирование и организация научных исследований
1	Племенное дело в животноводстве
2	Технологическая практика
3	Современные проблемы зоотехнии
3	Современные компьютерные технологии в зоотехнии
4	Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных
4	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС – 7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	
1	Психология и педагогика высшей школы
1	Планирование и организация научных исследований
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Педагогическая практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД – 1 Знать: правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся Не знает - правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает - правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся Знает хорошо правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне знает: - правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Подготовка реферата Кейс-задание Контрольная работа Компьютерное тестирование Экзамен
ИД – 2 Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	на минимально допустимом уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	на высоком уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД – 3 Владеть навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не владеет навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий	на минимально допустимом уровне владеет навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Хорошо владеет навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На высоком уровне владеет навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ПКС – 4 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы					
ИД – 1 Знать биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и	Обучающийся не знает: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает биотехнологические методы выведения, совершенствования	Обучающейся Знает: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования	Обучающейся на высоком уровне знает: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения	

линий живот- ных	пород, типов и линий живот- ных	ния, сохранения и использования пород, типов и линий живот- ных	пород, типов и линий живот- ных	и использования пород, типов и линий живот- ных	
ИД – 2 Уметь: отбирать , оформлять, передавать био- материалы от племенных жи- вотных для ге- нетической экс- пертизы, реги- стрировать ре- зультаты гене- тической экс- пертизы в си- стеме информа- ционного обес- печения по пле- менному живот- новодству, ана- лизировать эф- фективность назначения пле- менных живот- ных для воспро- изводства	Не уме- ет:отбирать, оформлять, пе- редавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства	на минимально допустимом уровне умеет отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства	Умеет: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства	На высоком уровне умеет: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства	
ИД – 3 Владеть: разработки меро- приятий по повышению эффективности селекционно- племенной ра- боты с племен- ными животны- ми, представ- лять результаты генетической экспертизы в системе инфор- мационного обеспечения по племенному животноводству для генетическо- го мониторинга	Не владеет навы- ками: - разработ- ки мероприятий по повышению эффективности селекционно- племенной рабо- ты с племенными животными, представлять результаты гене- тической экспер- тизы в системе информационно- го обеспечения по племенному животноводству для генетическо- го мониторинга	на минимально допустимом уровне владеет: разработки меро- приятий по по- вышению эффек- тивности селек- ционно- племенной рабо- ты с племенными животными, представлять результаты гене- тической экспер- тизы в системе информационно- го обеспечения по племенному животноводству для генетическо- го мониторинга	Хорошо владеет навыками: разработки меро- приятий по по- вышению эффек- тивности селек- ционно- племенной рабо- ты с племенными животными, представлять результаты гене- тической экспер- тизы в системе информационно- го обеспечения по племенному животноводству для генетическо- го мониторинга	На высоком уровне владеет навыками: разработки меро- приятий по по- вышению эффек- тивности селек- ционно- племенной рабо- ты с племенными животными, представлять результаты гене- тической экспер- тизы в системе информационно- го обеспечения по племенному животноводству для генетическо- го мониторинга	
ПКС – 7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональ- ной и педагогической деятельности					
ИД-1 Знать: - современные психолого-	Обучающейся не знает: современные психолого-	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает	Обучающейся знает: современные психолого-	Обучающейся на высоком уровне знает: современные	

педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	
ИД-2 Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Не умеет: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	на минимально допустимом уровне умеет использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Умеет: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	На высоком уровне умеет: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	
ИД-3 Владеть: навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Не владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	на минимально допустимом уровне владеет: т навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Хорошо владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	На высоком уровне владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Примерные темы рефератов

1. Научные исследования в России в XVIII –XIX веке и основоположники российской науки
2. Система организации научно-исследовательской работы по зоотехнии в России
3. Современное состояние опытного дела в животноводстве. Значение науки в реализации Продовольственной программы нашей страны.
4. Основные методы современных биологических исследований
5. Использование зоотехнических опытов в животноводстве
6. Особенности и методики составления плана селекционно-племенной работы
7. Сущность и особенности методики по породоиспытанию
8. Как осуществляется экономическая оценка результатов исследований и рекомендуемых практических предложений
9. Основные составляющие системы исследования и их понятия.
10. Логические правила постановки научной проблемы
11. Формирование методических основ исследований и его этапы.
12. Виды научной информации и их сущность

13. Основы методики оформления результатов работы?
14. Сущность монографического метода исследования?
15. Рабочие приемы разработки и анализа материалов монографических исследований. Показатели, характеризующие уровень развития сельскохозяйственного производства.

Кейс- задания

1. Какова заинтересованность студентов факультета зоотехнологии и менеджмента в выполнении магистерской диссертации
2. Значимость достижений науки в российском животноводстве
3. Причины отставания российской зоотехнической науки
4. История патентования в России и за рубежом

Примерные задания для контрольной работы

1. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.
2. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в птицеводстве.
3. Экономическая оценка результатов опыта. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.
4. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода пар-аналогов.
5. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода сбалансированных групп.
6. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода периодов.
7. Разработка методики и рабочего плана эксперимента.
8. Методика написания научной статьи, по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.
9. Основные направления развития науки в России.
10. Информационные процессы в современной науке.
11. Понятие, классификация и история науки.
12. Этапы научно-исследовательской работы.
13. Этапы и принципы этики научно-исследовательской работы.
14. Методы и методология научных исследований.
15. Постановка научных опытов в животноводстве.
16. Разработка методики исследований и схемы опыта.
17. Сущность основных методов зоотехнических опытов.
18. Частные и специальные методы зоотехнического исследования.
19. Методы зоотехнических опытов.
20. Проведение и производственная проверка научно-хозяйственных опытов.
21. Основные источники научной информации.
22. Методы написания и оформления научных работ.

Примерные тесты

I:

S: Наука - это

+: сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.

-: мышление в образах

-: знания, приобретенные в обыденной жизни.

I:

S: Общественные и гуманитарные науки- это

+ : науки, изучающие человеческое общество

- : науки о природе

- : науки и технике.

I:

S: Технические науки-: это

+ : комплекс наук, исследующих явления, важные для развития техники

- : исследующие явления и закономерности, связанные с человеком

- : исследующие явления, связанные с животным миром.

I:

S: Естественные науки - это

+ : совокупность наук о природе

- : науки, изучающие развитие техники

- : науки, изучающие различные аспекты жизни человеческого общества.

I:

S: Биология относится

+ : к естественным наукам

- : к общественным

- : гуманитарным.

I:

S: Зоотехния относится к области:

+ : естественных наук

- : общественных наук

- : технических наук.

I:

S: Ветеринария относится к области

+ : естественных наук

- : общественных наук

- : технических наук.

I:

S: Сельскохозяйственные науки относятся к области

+ : естественных наук

- : общественных наук

- : технических наук.

I:

S: Социология – это

+ : общественная наука

- : естественная наука

- : техническая наука.

I:

S: Гипотеза –это

+ : предположение о фактах, связях, принципах функционирования и развития явлений

- : теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения

- : практическая значимость работы.

I:

S: Фундаментальные исследования, это исследования, направленные на:

+ : получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающего мира

- : применение новых знаний для достижения практических целей

- : тиражирование полученных знаний.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК – 1)

Вопросы к экзамену

1. История сельскохозяйственного опытного дела в России.
2. Структура процесса исследования. Этапы исследования и их характеристика.
3. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.
4. Характеристика основных методов биологических исследований (обследование, историческое сравнение, логический метод).
5. Характеристика основных методов биологических исследований. Экспериментальный метод.
6. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в птицеводстве.
7. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в свиноводстве.
8. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в скотоводстве.
9. Экономическая оценка результатов опыта. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.
10. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Подготовительный (уравнительный), переходный, основной (учётный), заключительный периоды и их назначение в проведении эксперимента.
11. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода пар-аналогов.
12. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода сбалансированных групп.
13. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода однойцовых двоен.
14. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода миниатюрного стада.
15. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода интегральных групп (двухфакторный и многофакторный комплексы).
16. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода периодов.
17. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика методов групп-периодов и групп-периодов с обратным замещением.
18. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика методов повторного замещения и латинского квадрата.
19. Разработка методики и рабочего плана эксперимента.
20. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта.

Практические задания для проведения экзамена

1. Нарисовать схему трехфакториального опыта
2. Нарисовать схему двухфакториального опыта
3. Нарисовать схему миниатюрного мини стада

Компетенция: способность к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными (ПКС – 4)

Вопросы к экзамену

1. Формы связи с. х. науки с производством.
2. Литературное оформление результатов исследований. Формы научных работ.
3. Методика написания научной статьи, по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.
4. Методика написания магистерской работы (проекта), выполненной на основе анализа работы отрасли. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.
5. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
6. Требования, предъявляемые к оформлению магистерской работы (проекта).
7. Основные статистические параметры вариационных рядов и их оценка для анализа результатов эксперимента.
8. Необходимость биометрической обработки для характеристики идентичности подопытных групп в начале эксперимента.
9. Понятие об уровне вероятности и уровне существенности (значимости).
10. Критерий достоверности и его связь с уровнем значимости (существенности).
11. Оценка результатов исследования. Таблица Стьюдента.
12. Изучение связи между признаками. Понятие функциональной и корреляционной связи.
13. Изучение связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии.
14. Анализ и оценка результатов исследований при изучении связи между признаками.
15. Основы дисперсионного анализа. Задачи дисперсионного анализа.
16. Однофакторный дисперсионный анализ. Показатель силы влияния и показатель достоверности силы влияния, оценка результатов исследования.
17. Научные исследования в России в XVIII – XIX веке и основоположники российской науки.
18. Система организации научно-исследовательской работы по зоотехнии в России.
19. Современное состояние опытного дела в животноводстве. Значение науки в реализации Продовольственной программы нашей страны.
20. Основные методы современных биологических исследований.

Практические задания для проведения экзамена

1. Нарисовать схему постановки опыта методом групп – периодов с обратным замещением
2. Нарисовать схему постановки опыта методом латинского квадрата
3. Нарисовать схему опыта по разведению с.х. животных

Компетенция: способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности (ПКС – 7)

Вопросы к экзамену

1. Использование зоотехнических опытов в животноводстве.

2. Особенности и методики составления плана селекционно-племенной работы.
3. Сущность и особенности методики по породоиспытанию.
4. Как осуществляется экономическая оценка результатов исследований и рекомендуемых практических предложений.
5. Основные понятия системы исследования.
6. Логические правила постановки научной проблемы.
7. Формирование методических основ исследований и его этапы.
8. Виды научной информации и их сущность.
9. Основы методики оформления результатов работы?
10. Сущность монографического метода исследования?
11. Рабочие приемы разработки и анализа материалов монографических исследований.
12. Показатели, характеризующие уровень развития сельскохозяйственного производства.
13. Основные перспективы, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве
14. Понятия наблюдение, научное наблюдение
15. Планирование экспериментальных исследований
16. Постановка зоотехнических опытов
17. Охарактеризовать опыты проводимые на птице
18. Организация учета кормов в хозяйстве
19. Техника безопасности при проведении опытов
20. Правила ведения первичной документации

Практические задания для проведения экзамена

1. Нарисовать схему постановки опыта групповым методом
2. Нарисовать схему постановки опыта методом пар-аналогов
3. Нарисовать схему постановки опыта методом групп - аналогов

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задания

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основ-

ных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Киценко Т.П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях: учебно – методическое пособие / Т.П. Киценко , Донбасская национальная академия, 2020. – 70 с. <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>
2. Никулина Н.Н. Планирование и организация научных исследований: учебник / Н.Н. Никулина. Белгородский ГАУ, 2016. – 75 с. <https://e.lanbook.com/book/123431>
3. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учебник / Д.И. Сагдеев . Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 324 с. <https://e.lanbook.com/book/101880>

Дополнительная учебная литература

1. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 201 с. <http://www.iprbookshop.ru/58980.html>
2. Меледина Т.В. методы планирования и обработки результатов научных исследований: учебное пособие / Т.В. Меледина. Университет ИМТО, 2015. – 108 с. <http://www.iprbookshop.ru/67290.html>
3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. <https://e.lanbook.com/book/80058>
4. Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Р.Г. Сафин. Казанский национальный исследовательский технический университет, 2013. – 154 с. <http://www.iprbookshop.ru/62219.html>
5. Черныш А.Я. Организация, формы и методы научных исследований : учебник / А.Я. Черныш. Российская таможенная академия, 2012. – 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>

9 Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет - сайты

1. <https://msh.krasnodar.ru/> Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
2. <https://mcx.gov.ru/> Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
3. <http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html>- База данных «Агропром за рубежом»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 201 с. <http://www.iprbookshop.ru/58980.html>

2. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: рабочая тетрадь / В.И. Комлацкий. Краснодар: КубГАУ, 2020. – 98 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/114/RABOCHAJA_TETRAD_Planirovanie_i_organizacija_Komlaskogo_544129_v1_.PDF

3. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: методические указания для самостоятельной работы / В.И. Комлацкий. Краснодар: КубГАУ, 2020. – 38 с. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Планирование и организация научных исследований</i>	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обу-

чающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для само-

стоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.