

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета
профессор
21 июня 2021 г.

К.Э. Тюпаков

Рабочая программа дисциплины
Управление качеством

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Экономика предприятий и организаций

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Управление качеством» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. социол. наук, доцент


И.П. Бандурина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 16 марта 2020 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор


А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент


Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление качеством» является формирование у студентов комплекса знаний о категории качества как объекта управления, методологических основах управления качеством продукции и услуг.

Задачи:

- изучение теоретических основ в области обеспечения качества и управления качеством продукции и услуг;
- обеспечение качества продукции путем разработки и внедрения систем качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО;
- обеспечение эффективного функционирования и совершенствования систем качества.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ДПК-8 – способность формировать современные системы управления качеством, затратами, финансами, персоналом и обеспечения конкурентоспособностью организаций

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление качеством» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению» 38.03.01 Экономика, направленность подготовки «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	65	11

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— аудиторная по видам учебных занятий	64	10
— лекции	36	4
— практические (лабораторные)	28	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	43	97
— курсовая работа (проект)	-	-
Итого по дисциплине	108	108

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на очном отделении на 3 курсе в 6 семестре.
На заочном отделении на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студенто- ви трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
1.	Качество как экономическая категория управления. Эволюция подходов к управлению качеством 1.Понятие качества. Качество как объект правления 2.Понятие управляющей системы 3.Основные концепции менеджмента качества. 4.Эволюция подходов к управлению качеством в России .	ДПК-8 ПК-11	3	4	4	5
2.	Международные стандарты ISO серии 9000 1.Структура базовых стандартов ISO серии 9000. 2.Связь с критериями и философией стандартов ИСО 9000.	ДПК-8 ПК-11	3	4	4	5

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	3.Интеграция задач обеспечения каче- ства с задачами бизнеса и интересами общества. 4.Роль стандартов ИСО 9000 в разви- тии менеджмента качества.					
3.	Этапы развития систем качества 1.Основополагающие этапы развития систем качества в мире. 2.Звезды качества.	ДПК-8 ПК-11	3	4	2	3
4.	Основы механизмов управления каче- ством 1.Понятие системы качества. 2.Механизм управления качеством. Контроль качества . 3.Текущее управление качеством. 4.Контроль качества.	ДПК-8 ПК-11	3	4	4	5
5.	Международные организации по стандартизации и качеству продукции 1.Развитие международных организа- ций и их роль на становление этало- нов качества. 2.Место и значение международных организаций в становлении стандар- тизации мира. 3..Сотрудничество России с междуна- родными организациями по стандар- тизации и качеству продукции.	ДПК-8 ПК-11	3	4	2	5
6.	Инновации и управление качеством 1.Общие сведения о системе управле- ния качеством. 2.Внедрение стандартов качества ISO 9001 в организации.. 3.Организация процесса внедрения нового оборудования на предприятии. 4.Подходы к проблеме качества на инновационных предприятиях .	ДПК-8 ПК-11	3	4	4	5
7.	Сквозное управление качеством про- дукции 1.Управление качеством на производ- ственных стадиях жизненного цикла.. 2.Управление качеством на стадии производства, стадии реализации и стадии потребления. 3.Особенности управления качеством продукции (услуг) на предприятиях АПК.	ДПК-8 ПК-11	3	4	2	5
8.	Сертификация продукции 1.Понятие сертификации и необходи- мость ее применения. 2.Системы сертификации: националь-	ДПК-8 ПК-11	3	4	4	5

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	ная, региональная, международная; обязательная, добровольная и само- стоятельная. 3. Основополагающие документы в области сертификации.					
9.	Инновационный менеджмент: серти- фикация систем менеджмента в меж- дународных организациях . 1. Международная сертификация. 2. Сертификация систем менеджмента в международных организациях как факто повышения конкурентоспособ- ности предприятий. 3. Порядок сертификации: процедуры и исполнители. 4. Сертификация услуг.	ДПК-8 ПК-11	3	4	2	5
Внеаудиторная работа						
Итого				36	28	43

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
1.	Качество как экономическая катего- рия управления. Эволюция подходов к управлению качеством 1. Понятие качества. Качество как объект правления 2. Понятие управляющей системы 3. Основные концепции менеджмента качества. 4. Эволюция подходов к управлению качеством в России.	ДПК-8 ПК-11	8	2	2	10
2.	Международные стандарты ISO се- рии 9000 1. Структура базовых стандартов ISO серии 9000. 2. Связь с критериями и философией стандартов ИСО 9000. 3. Интеграция задач обеспечения ка- чества с задачами бизнеса и интере- сами общества.	ДПК-8 ПК-11	8			10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	4.Роль стандартов ИСО 9000 в разви- тии менеджмента качества.					
3.	Этапы развития систем качества 1.Основополагающие этапы разви- тия систем качества в мире. 2.Звезды качества.	ДПК-8	8			10
4.	Основы механизмов управления ка- чеством 1.Понятие системы качества. 2.Механизм управления качеством. Контроль качества . 3.Текущее управление качеством. 4.Контроль качества.	ДПК-8 ПК-11	8			10
5.	Международные организации по стандартизации и качеству продук- ции 1.Развитие международных органи- заций и их роль на становление эта- лонов качества. 2.Место и значение международных организаций в становлении стандар- тизации мира. 3..Сотрудничество России с между- народными организациями по стан- дартизации и качеству продукции.	ДПК-8 ПК-11	8			10
6.	Инновации и управление качеством 1.Общие сведения о системе управ- ления качеством. 2.Внедрение стандартов качества ISO 9001 в организации. 3.Организация процесса внедрения нового оборудования на предпри- ятии. 4.Подходы к проблеме качества на инновационных предприятиях .	ДПК-8 ПК-11	8			10
7.	Сквозное управление качеством про- дукции 1.Управление качеством на произ- водственных стадиях жизненного цикла.. 2.Управление качеством на стадии производства, стадии реализации и стадии потребления. 3.Особенности управления качеством продукции (услуг) на предприятиях АПК.	ДПК-8 ПК-11	8			10
8.	Сертификация продукции 1.Понятие сертификации и необхо- димость ее применения. 2.Системы сертификации: нацио-	ДПК-8 ПК-11	8		2	14

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	нальная, региональная, международ- ная; обязательная, добровольная и самостоятельная. 3. Основопологающие документы в области сертификации.					
9.	Инновационный менеджмент: серти- фикация систем менеджмента в меж- дународных организациях. 1. Международная сертификация. 2. Сертификация систем менеджмента в международных организациях как факто повышения конкурентоспо- собности предприятий. 3. Порядок сертификации: процеду- ры и исполнители. 4. Сертификация услуг.	ДПК-8 ПК-11	8	2	2	13
Внеаудиторная работа						
Итого			4	6	97	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятель- ной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Управление качеством: метод. рекомендации/сост. П. В. Михайлуш-
кин, Ю. А. Чугаева – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 56 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_Upravlenie_kachestvom_513955_v1_.PDF
2. Толмачёв А. В. Управление качеством : учебник / А. В. Толмачёв, И.
И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 157 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnik_Upravlenie_kachestvom_.Saenko.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих ре- шений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом кри- териев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий	
4	Менеджмент

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
5	Самоменеджмент
5	Управленческие решения
6	Логистика
6	Производственная стратегия предприятия агропромышленного комплекса
6	<i>Управление качеством</i>
6	Теория организации
7	Производственный менеджмент
7	Документирование управленческой деятельности
7	Управление организациями и предприятиями агропромышленного комплекса
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-8 - способность формировать современные системы управления качеством, затратами, финансами, персоналом и обеспечения конкурентоспособностью организаций	
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
6	<i>Управление качеством</i>
6	Теория организации
6	Управление затратами предприятия (организации)
7	Финансовый менеджмент
8	Управление персоналом
8	Стратегический менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий					
Знать: основы и современную практику управления и обеспечения качества продукции и услуг; роль управления качеством как фактора	Фрагментарное представление об основах и современной практике управления и обеспечения качества продукции и услуг; роли управ-	Неполные представления об основах и современной практике управления и обеспечения качества продукции и услуг; роли управ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах и современной практике управления и обеспе-	Сформированные систематические представления об основах и современной практике управления и обеспечения качества продукции и услуг;	Контрольные работы, рефераты, тесты, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
повышения экономиче- ских резуль- татов дея- тельности; основные по- казатели и критерии управления качеством, методы каль- куляции и статистиче- ские методы управления качеством, а также метро- логию и стан- дартизацию	ления качест- вом как фак- тора повыше- ния экономи- ческих ре- зультатов деятельности; основных по- казателях и критериях управления качеством, методах каль- куляции и статистиче- ских методах управления качеством, а также метро- логии и стан- дартизации	вом как фак- тора повыше- ния экономи- ческих ре- зультатов деятельности; основных по- казателях и критериях управления качеством, методах каль- куляции и статистиче- ских методах управления качеством, а также метро- логии и стан- дартизации	ва продукции и услуг; роли управ- ления качест- вом как фак- тора повыше- ния экономи- ческих ре- зультатов деятельности; основных по- казателях и критериях управления качеством, методах каль- куляции и статистиче- ских методах управления качеством, а также метро- логии и стан- дартизации	роли управ- ления качест- вом как фак- тора повыше- ния экономи- ческих ре- зультатов деятельности; основных по- казателях и критериях управления качеством, методах каль- куляции и статистиче- ских методах управления качеством, а также метро- логии и стан- дартизации	
Уметь: использовать методологи- ческую базу управления качеством для анализа рис- ков и их по- следствий, а также анали- зировать раз- личные пока- затели и кри- терии управ- ления качест- вом с целью формирова- ния и аргу- ментирования возможных вариантов принятия управленче- ских реше- ний; использовать современные концепции	Фрагментар- ное умение использовать методологи- ческую базу управления качеством для анализа рис- ков и их по- следствий, а также анали- зировать раз- личные пока- затели и кри- терии управ- ления качест- вом с целью формирова- ния и аргу- ментирования возможных вариантов принятия управленче- ских реше- ний; использовать современные	Несистемати- ческое при- менение уме- ний использо- вать мето- дологическую базу управле- ния качеством для анализа рисков и их последствий, а также анали- зировать различные показатели и критерии управления качеством с целью фор- мирования и аргументиро- вания воз- можных ва- риантов при- нятия управ- ленческих решений; использовать	В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние использо- вать методо- логическую базу управле- ния качеством для анализа рисков и их последствий, а также анали- зировать различные показатели и критерии управления качеством с целью фор- мирования и аргументиро- вания воз- можных ва- риантов при- нятия управ- ленческих	Успешное и систематиче- ское владение навыками ис- пользовать методологи- ческую базу управления качеством для анализа рис- ков и их по- следствий, а также анали- зировать раз- личные пока- затели и кри- терии управ- ления качест- вом с целью формирова- ния и аргу- ментирования возможных вариантов принятия управленче- ских реше- ний;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
менеджмента качества, сис- тематизиро- вать и приме- нять системы качества по международ- ным стандар- там ИСО се- рии 9000.	концепции менеджмента качества, сис- тематизиро- вать и приме- нять системы качества по международ- ным стандар- там ИСО се- рии 9000.	современные концепции менеджмента качества, сис- тематизиро- вать и приме- нять системы качества по международ- ным стандар- там ИСО се- рии 9000.	решений; использовать современные концепции менеджмента качества, сис- тематизиро- вать и приме- нять системы качества по международ- ным стандар- там ИСО се- рии 9000.	использовать современные концепции менеджмента качества, сис- тематизиро- вать и приме- нять системы качества по международ- ным стандар- там ИСО се- рии 9000.	
Владеть: методиками критической оценки вари- антов управ- ленческих решений и обоснования их совершен- ствования с учетом крите- риев социаль- но- экономиче- ской эффек- тивности, рисков и воз- можных со- циально- экономиче- ских послед- ствий;	Отсутствие навыков вла- дения мето- диками кри- тической оценки вари- антов управ- ленческих решений и обоснования их совершен- ствования с учетом крите- риев социаль- но- экономиче- ской эффек- тивности, рисков и воз- можных со- циально- экономиче- ских послед- ствий;	Фрагментар- ное владение методиками критической оценки вари- антов управ- ленческих решений и обоснования их совершен- ствования с учетом кри- териев соци- ально- экономиче- ской эффек- тивности, рисков и воз- можных со- циально- экономиче- ских послед- ствий;	В целом ус- пешное, но несистемати- ческое владе- ние методи- ками крити- ческой оцен- ки вариантов управленче- ских решений и обоснова- ния их со- вершенство- вания с уче- том критери- ев социально- экономиче- ской эффек- тивности, рисков и воз- можных со- циально- экономиче- ских послед- ствий;	Успешное и систематиче- ское владение методиками критической оценки вари- антов управ- ленческих решений и обоснования их совершен- ствования с учетом крите- риев социаль- но- экономиче- ской эффек- тивности, рисков и воз- можных со- циально- экономиче- ских послед- ствий;	
ДПК-8- способностью формировать современные системы управления качеством, затратами, финансами, персоналом и обеспечения конкурентоспособностью организаций					
Знать: базовые предпосылки и проблемы формирова- ния системы менеджмента качества ор- ганизации; модели со- временных	Фрагментар- ное представ- ление о базо- вых предпо- сылках и про- блемах фор- мирования системы ме- неджмента качества ор- ганизации;	Неполные представле- ния о базовых предпосылках и проблемах формирова- ния системы менеджмента качества ор- ганизации; моделях со-	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о базовых предпосылках и проблемах формирова- ния системы	Сформиро- ванные сис- тематические представле- ния о базовых предпосылках и проблемах формирова- ния системы менеджмента качества ор-	Контрольные работы, рефе- раты, тесты, вопросы и за- дания для про- ведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
систем управ- ления качест- вом; влияние со- временных тенденций менеджмента качества и стандартиза- ции на фор- мирование подходов к разработке СМК органи- зации; этапы разра- ботки СМК в организации; организа- ционные, эконо- мические, социаль- но-психологиче- ские, техно- логические и экспертные методы управления качеством; основные по- ложения, эле- менты и мо- дель СМК организации;	моделях со- временных систем управ- ления качест- вом; влиянии со- временных тенденций менеджмента качества и стандартиза- ции на фор- мирование подходов к разработке СМК органи- зации; этапах разра- ботки СМК в организации; организа- ционных, эконо- мических, социаль- но-психологиче- ских, техно- логических и экспертных методах управления качеством; основных по- ложениях, элементах и моделях СМК организации;	временных систем управ- ления качест- вом; влиянии со- временных тенденций менеджмента качества и стандартиза- ции на фор- мирование подходов к разработке СМК органи- зации; этапах разра- ботки СМК в организации; организа- ционных, эконо- мических, социаль- но-психологиче- ских, техно- логических и экспертных методах управления качеством; основных по- ложениях, элементах и моделях СМК организации;	менеджмента качества ор- ганизации; моделях со- временных систем управ- ления качест- вом; влиянии со- временных тенденций менеджмента качества и стандартиза- ции на фор- мирование подходов к разработке СМК органи- зации; этапах разра- ботки СМК в организации; организа- ционных, эконо- мических, социаль- но-психологиче- ских, техно- логических и экспертных методах управления качеством; основных по- ложениях, элементах и моделях СМК организации;	ганизации; моделях со- временных систем управ- ления качест- вом; влиянии со- временных тенденций менеджмента качества и стандартиза- ции на фор- мирование подходов к разработке СМК органи- зации; этапах разра- ботки СМК в организации; организа- ционных, эконо- мических, социаль- но-психологиче- ских, техно- логических и экспертных методах управления качеством; основных по- ложениях, элементах и моделях СМК организации;	
Уметь: осуществлять комплекс подготови- тельных ме- роприятий по разработке СМК; оценивать результатив- ность и эф- фективность СМК;	Фрагментар- ное умение осуществлять комплекс подготови- тельных ме- роприятий по разработке СМК; оценивать результатив- ность и эф- фективность	Несистемати- ческое при- менение уме- ний осущест- влять ком- плекс подго- товительных мероприятий по разработке СМК; оценивать результатив- ность и эф-	В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние осущест- влять ком- плекс подго- товительных мероприятий по разработке СМК; оценивать	Успешное и систематиче- ское умение осуществлять комплекс подготови- тельных ме- роприятий по разработке СМК; оценивать результатив- ность и эф-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разрабатывать планы созда- ния системы менеджмента качества на предприятии; проектиро- вать органи- зационную структуру СМК; осуществлять распреде- ление полномо- чий и ответ- ственности за процессы СМК;	СМК; разрабатывать планы созда- ния системы менеджмента качества на предприятии; проектиро- вать органи- зационную структуру СМК; осуществлять распреде- ление полномо- чий и ответ- ственности за процессы СМК;	фективность СМК; разрабатывать планы созда- ния системы менеджмента качества на предприятии; проектиро- вать органи- зационную структуру СМК; осуществлять распреде- ление полномо- чий и ответ- ственности за процессы СМК;	результатив- ность и эф- фективность СМК; разрабатывать планы созда- ния системы менеджмента качества на предприятии; проектиро- вать органи- зационную структуру СМК; осуществлять распреде- ление полномо- чий и ответ- ственности за процессы СМК;	фективность СМК; разрабатывать планы созда- ния системы менеджмента качества на предприятии; проектиро- вать органи- зационную структуру СМК; осуществлять распреде- ление полномо- чий и ответ- ственности за процессы СМК;	
Владеть: методами по- становке це- лей в области качества и выбору путей их достиже- ния; основными инструмента- ми управле- ния качест- вом, инфор- мационными технологиями в обеспечении качества; методами изучения, планирова- ния, управле- ния и аудита систем каче- ства	Отсутствие навыков вла- дения мето- дами поста- новке целей в области каче- ства и выбору путей их дос- тижения; основными инструмента- ми управле- ния качест- вом, инфор- мационными технологиями в обеспечении качества; методами изучения, планирова- ния, управле- ния и аудита систем каче- ства	Фрагментар- ное владение методами по- становке це- лей в области качества и выбору путей их достиже- ния; основными инструмента- ми управле- ния качест- вом, инфор- мационными технологиями в обеспечении качества; методами изучения, планирова- ния, управле- ния и аудита систем каче- ства	В целом ус- пешное, но несистемати- ческое владе- ние методами постановке целей в об- ласти качест- ва и выбору путей их дос- тижения; основными инструмента- ми управле- ния качест- вом, инфор- мационными технологиями в обеспечении качества; методами изучения, планирова- ния, управле- ния и аудита систем каче- ства	Успешное и систематиче- ское владение методами по- становке це- лей в области качества и выбору путей их достиже- ния; основными инструмента- ми управле- ния качест- вом, инфор- мационными технологиями в обеспечении качества; методами изучения, планирова- ния, управле- ния и аудита систем каче- ства	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Актуальность проблемы управления качеством в условиях рыночной экономики.
2. Эволюция управления качеством
3. Современная концепция менеджмента качества TQM.
4. Место TQM в системе менеджмента предприятия.
5. Подходы к управлению затратами на качество.
6. Конкурентоспособность и качество.
7. Современные методы обеспечения качества
8. Система стандартов ИСО.
9. Особенности сертификации и управления качеством в сфере услуг населению.
10. Повышение качества продукции – один из основных критериев эффективности протекания инновационных процессов на промышленном предприятии.
11. Управление качеством в контексте инноваций
12. Становление и развитие менеджмента качества
13. Сертификация систем менеджмента в международных организациях.
14. Понятие и жизненный цикл новой продукции, этапы внедрения нового продукта на рынок.
15. Сущность процессов стандартизации; нормативно-правовое регулирование управления качеством продукции.
16. Основные критерии оценки инновационного проекта.
17. Эволюция подходов к управлению качеством в России
18. Основные концепции менеджмента качества. Концепция управления качеством в ходе изготовления продукции.
19. Основные концепции менеджмента качества. Концепция всеобщего управления качеством.
20. Основные концепции менеджмента качества. Концепция всеобщего менеджмента качества.
21. Контроль качества инновационной продукции
22. Управление качеством на стадиях жизненного цикла продукции
23. Особенности управления качеством продукции на предприятиях АПК
24. Причины появления национальных премий за качество, их роль в моральном и материальном стимулировании высокого уровня качества.

25. Виды национальных премий за качество, методика их формирования. Российская премия за качество.
26. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества
27. Процесс управления качеством.
28. Специальные функции управления качеством.
29. Система управления качеством продукции
30. Возможности и эффективность информационных систем обеспечения
31. Система углубленных знаний (ProfoundKnowledge) для понимания и практического применения TQM.
32. Параметры качества руководителя, владеющего глубокими знаниями
33. Системы ProfoundKnowledge. Инструменты руководителя по управлению качеством.
34. Круг качества Деминга.
35. Сущность, роль и значение Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии (Госстандарт России).
36. Российские службы стандартизации
37. Государственная система стандартизации (ГСС)
38. Основные категории нормативных документов по стандартизации, действующие в Российской Федерации
39. Задачи службы стандартизации предприятия
40. Международная организация по стандартизации (ИСО) и Международная электротехническая комиссия (МЭК), состав, структура и методология деятельности.
41. Статус международных стандартов, порядок и формы их применения.
42. Деятельность Европейской экономической комиссии ООН (ЕЭК ООН) в области стандартизации.
43. Региональная система стандартизации стран Европейского экономического сообщества (ЕЭС).
44. Технические директивы ЕЭС и евростандарты
45. Этапы и цели оценки качества продукции. Оценка проектированного качества продукции
46. Оценка качества изготовления продукции:
47. Оценка качества в эксплуатации (потреблении)
48. Показатели конструктивные, функциональной и технической эффективности
49. Контроллинг как эффективная форма управления качеством
50. Служба ОТК и ее функции
51. Технический контроль качества продукции.
52. Виды технического контроля.
53. Статистический контроль качества продукции. Контрольная карта.
54. Статистический контроль качества продукции. Диаграммы Парето.
55. Статистическое регулирование технологического процесса.

56. Входной контроль качества продукции.
57. Система профилактики брака на предприятии
58. Сертификация продукции, ее сущность и содержание.
59. Организационно-методические принципы сертификации
60. Становление и развитие российской сертификации.
61. Закон «О защите прав потребителей».
62. Закон «О сертификации продукции и услуг».
63. Экономическая эффективность стандартизации и сертификации.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Экономические проблемы качества.
2. Сертификация систем качества и производства.
3. Анализ и учет затрат на качество продукции.

Контрольная работа №2

1. Значение повышения качества.
2. Контроль качества.
3. Международная практика сертификации.

Контрольная работа №3

1. Планирование и стимулирование качества продукции
2. Значение стандартизации.
3. Экономическая эффективность стандартизации и сертификации.

Кейс «Применение базовых принципов управления качеством»

Цель задания – практическое применение базовых принципов системы управления качеством.

План работы:

1. Представление задания в зависимости от специфики деятельности организации и поиск ответа на вопросы, как может быть реализован принцип и к чему приведет реализация принципа.
2. Разбивка учебной группы на несколько подгрупп по 1-3 человека.
3. Выбор вида деятельности для малого предприятия.
4. Выполнение работы и представление ее результатов в виде таблицы.

Виды работ:

1. Выпуск спортивного инвентаря.
2. Выпуск мебели.
3. Производство канцелярских товаров.
4. Выпуск спортивного инвентаря.
5. Услуги кафе.
6. Прачечные услуги.
7. Ремонт бытовой техники.
8. Медицинские услуги
9. И др.

Студентам необходимо представить основные принципы управления качеством организации, способы их достижения и ожидаемые результаты.

Ситуационные задачи

Приведем несколько цитат Акио Морита, совладельца и президента компании Sony.

«Никакие теория, программа или правительственная политика не могут сделать предприятие успешным: это могут сделать только люди».

«Самая важная задача японского менеджера состоит в том, что установить нормальные отношения с работниками, создать отношение к корпорации, как к родной семье, сформировать понимание того, что у рабочих и менеджеров одна судьба».

«Как бы вы ни были хороши и удачливы и как бы вы ни были умны и ловки, ваше дело и его судьба находится в руках тех людей, которых вы нанимаете».

«Работая в промышленности с людьми, мы поняли, что они трудятся не только ради денег и что если вы хотите их стимулировать, деньги не самое эффективное средство. Чтобы стимулировать людей, надо сделать членами их семьи и обращаться с ними, как с ее уважаемыми членами».

«Мы считаем нецелесообразным и ненужным слишком четко определять круг обязанностей каждого, потому что всех учат действовать, как в семье, где каждый готов делать то, что необходимо».

Прокомментируйте каждую цитату и приведите примеры их правильности или нет из собственного опыта и российской действительности».

Тесты

1. Качество товара (услуги) – это ...

а) совокупность характеристик, которые позволяют ей выполнять

- б) способность полностью удовлетворить ожидания потребителя
- в) способность удовлетворять установленным и предполагаемым потребностям
- г) соответствие описанию.

2. Первая версия международных стандартов ИСО 9000 была принята:

- а) в 1947 г.;
- б) в 1987 г.;
- в) в 1996 г.

3. Первая версия международных стандартов ИСО 14000 была принята:

- а) в 1947 г.;
- б) в 1987 г.;
- в) в 1996 г.

4. Международные стандарты принимаются:

- а) агентством по техническому регулированию и метрологии;
- б) национальными органами по стандартизации;
- в) международной организацией по стандартизации.

5. Ответственность за эффективное функционирование системы качества возлагается:

- а) на руководителя предприятия;
- б) на всех сотрудников;
- в) на начальника отдела технического контроля.

6. В настоящее время наиболее эффективной моделью качества является:

- а) модель TQM;
- б) модель Джурана;
- в) модель Фейгенбаума.

7. К управлению качеством существуют два подхода:

- а) процессный;
- б) циклический;
- в) типовой;
- г) системный.

8. Потребительская стоимость — это:

- а) полезность вещи;
- б) рыночная стоимость;
- в) денежный эквивалент;
- г) сумма, которую готовы заплатить потребители.

9. Систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой информации (в целях определения степени соответствия качества продукции) и другими требованиями стандартов в области качества:

- а) аудит качества;
- б) квалиметрия;
- в) бенчмаркинг;
- г) политика в области качества.

10. Петля качества – это:

- а) совокупность дефектов, понижающих конкурентоспособность продукции;
- б) потеря фирмой потребителей из-за низкого качества продукции;
- в) схема, отражающая непрерывность процесса формирования и поддержания качества.

11. Система управления качеством продукции – это:

- а) совокупность управленческих органов и объектов управления, мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение и поддержание высокого уровня качества продукции;
- б) совокупность подразделений отдела технического контроля;
- в) комплекс технических средств для измерения показателей качества.

12. Под управлением качеством продукции понимают:

- а) план совершенствования деятельности в области качества;
- б) постоянный, планомерный, целеустремленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающий создание продукции оптимального качества и полноценное ее использование.
- в) комплекс технических средств для измерения показателей качества.

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса

2. Управление качеством как фактор успеха предприятия в конкурентной борьбе
3. История развития систем управления качеством
4. Понятие качества и значение повышения качества.
5. Качество как объект управления.
6. Понятие управляющей системы.
7. Основные концепции менеджмента качества в России.
8. Становление и развитие менеджмента качества.
9. Международная сертификация.
10. Сертификация систем менеджмента в международных организациях как фактор повышения конкурентоспособности предприятий.
11. Порядок сертификации: процедуры и исполнители.
12. Эволюция подходов к управлению качеством в России.
13. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
14. Планирование процесса управления качеством
15. Организация, координация и регулирование процесса управления качеством
16. Общий обзор мотивационных процессов при управлении качеством
17. Инновации и управление качеством
18. Общие сведения о системе управления качеством.
19. Внедрение стандартов качества ISO 9001 в организации.
20. Организация процесса внедрения нового оборудования на предприятии.
21. Подходы к проблеме качества на инновационных предприятиях.
22. Премии по качеству
23. Контроль, учет и анализ процессов управления качеством
24. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества
25. Механизм управления качеством
26. Петля качества. Цикл Деминга
27. Существующие системы управления качеством

28. Структура базовых стандартов ISO серии 9000
29. Интеграция задач обеспечения качества с задачами бизнеса и интересами общества.
30. Стандартизация в системе управления качеством
31. Сущность процессов стандартизации
32. Методы стандартизации
33. Система стандартизации России
34. Роль стандартов ИСО 9000 в развитии менеджмента качества.
35. Контроллинг как эффективная форма управления качеством

Практические задания для зачета

1. На основании представленных данных о результатах проведенной экспертной оценки показателей качества трех изделий необходимо, используя показатели средневзвешенного, рассчитать значение интегральных характеристик качества этих изделий и проранжировать последние по полученным результатам

Таблица – Исходные данные для расчета

Показатель качества	Значимость показателей	Бальные оценки по эталону	Бальные оценки по изделию 1	Бальные оценки по изделию 2	Бальные оценки по изделию 3
1. Технологичность изделия	0,05	8	7	5	4
2. Транспортабельность	0,08	9	8	4	5
3. Функциональность	0,2	9	5	6	7
4. Экономичность использования	0,15	7	4	7	5
5. Эксплуатационная надежность	0,15	9	6	8	7
6. Унифицированность	0,05	8	3	6	8
7. Безопасность использования	0,12	8	8	4	7
8. Экологическая чистота	0,05	9	8	6	4

9. Эргономичность	0,1	7	4	5	3
10. Стабильность товарного вида	0,05	7	4	7	5

2. Цех выпускает автомобильные шины двух типов. Нужно оценить уровень их качества в текущем интервале времени. Показатель качества – ходимость шин в тыс. км. За базовое значение принимается значение ходимости шин, выпущенных в прошлом году.

Таблица – Исходные данные для расчета

Тип шин	Ходимость, тыс. км		Кол-во шин, шт.	Опт.цена, руб.
	базовая	оцениваемая		
1	60	64	5	50
2	50	60	36	40

ДПК-8 – способность формировать современные системы управления качеством, затратами, финансами, персоналом и обеспечения конкурентоспособностью организаций

Вопросы к зачету

36. Служба ОТК и ее функции
37. Технический контроль качества продукции.
38. Виды технического контроля.
39. Статистический контроль качества продукции. Контрольная карта.
40. Статистический контроль качества продукции. Диаграммы Парето.
41. Статистическое регулирование технологического процесса.
42. Входной контроль качества продукции.
43. Система профилактики брака на предприятии
44. Понятие сертификации и необходимость ее применения.
45. Системы сертификации: национальная, региональная, международная; обязательная, добровольная и самостоятельная.
46. основополагающие документы в области сертификации

47. Сертификация систем качества, как подтверждение их соответствия определенным требованиям.

48. Требования к элементам сертификации. Условия подготовки систем качества к сертификации.

49. Этапы проведения сертификации систем качества.

50. Требования к системам качества в стандартах ISO серии 9000.

51. Совершенствование систем качества и управления производством.

52. Органы по сертификации продукции в РФ.

53. Порядок сертификации: процедуры и исполнители.

54. Сертификация услуг.

55. Знаки соответствия.

56. Контроль в системе сертификации.

57. Документы в системе сертификации в РФ.

58. Оплата работ по сертификации

59 Кружки качества

60 Суть понятия «подтверждение соответствия»

Практические задания для зачета

1. Предприятие выпускает продукцию видов А, Б, В. В каждый ее вид входит продукция 1 и 2 сортов с соответствующей ценой. Определите коэффициент сортности продукции.

Таблица 3 – Исходные данные для расчета

Сорт	Вид А		Вид Б		Вид В	
	Кол-во, шт	Цена, руб.	Кол-во, шт	Цена, руб.	Кол-во, шт	Цена, руб.
1	100	156	50	140	60	270
2	50	125	20	110	30	90

2. Пояснить высказывание «Никакие теория, программа или правительственная политика не могут сделать предприятие успешным: это могут сделать только люди».

3. Пояснить высказывание «Самая важная задача японского менеджера состоит в том, что установить нормальные отношения с работниками, создать отношение к корпорации, как к родной семье, сформировать понимание того, что у рабочих и менеджеров одна судьба».
4. Пояснить следующее высказывание «Как бы вы ни были хороши и удачливы и как бы вы ни были умны и ловки, ваше дело и его судьба находится в руках тех людей, которых вы нанимаете».
5. Пояснить следующее высказывание «Работая в промышленности с людьми, мы поняли, что они трудятся не только ради денег и что если вы хотите их стимулировать, деньги не самое эффективное средство. Чтобы стимулировать людей, надо сделать членами их семьи и обращаться с ними, как с ее уважаемыми членами».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- студент анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» –выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Требования к написанию реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке реферата используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
 2. Степень раскрытия сущности проблемы:
 - соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
 3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
1. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

2. Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий – позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий – составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий – образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

– Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

– Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного ма-

териала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

- Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

- Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания – задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания – совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания – совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания – разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения эле-

ментов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к сдаче зачета

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Аристов, О. В. Управление качеством / Аристов О.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 224 с.- (Высшее образование: Бакалавриат) . - ISBN 978-5-16-016093-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081359> – Режим доступа: по подписке.

2. Ершов А. К. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Ершов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66418.html>

3. Толмачёв А. В. Управление качеством : учебник / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 157 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnik_Upravlenie_kachestvom_.Saenko.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Агарков, А. П. Управление качеством : учебник для бакалавров / А. П. Агарков. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-394-03767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091808> – Режим доступа: по подписке.

2. Елисеева, Е.Н. Менеджмент качества: учебное пособие / Е.Н. Елисеева, А.В. Жагловская. — Москва : МИСИС, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-906953-57-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115265>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Елохов, А. М. Управление качеством: учеб. пособие / А.М. Елохов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/10022. - ISBN 978-5-16-010389-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009728> – Режим доступа: по подписке.

4. Магер, В. Е. Управление качеством : учебное пособие / В.Е. Магер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004764-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052442> – Режим доступа: по подписке.

5. Управление качеством: Учебное пособие / Ю.Т. Шестопап, В.Д. Дорофеев, Н.Ю. Шестопап, Э.А. Андреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 331 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003321-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/992046> – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/

2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
2. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Информационно-аналитический портал – право и таможня. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tamognia.ru>.
4. Информационно-консультативная система «Виртуальная таможня». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vch.ru> Таможенная консультативная система <http://www.tks.ru>.
5. Образовательный портал КубГАУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>.
6. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krsdstat.gks.ru>.
7. Официальный сайт Всемирной торговой организации (WTO/ВТО). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.org>.
8. Официальный сайт Всемирной таможенной организации (WCO/ВТО). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wcoomd.org>.
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru>.
10. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
11. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcsx.ru>.
12. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.customs.ru>.
13. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление качеством: метод. рекомендации/сост. П. В. Михайлушкин, Ю. А. Чугаева – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 56 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_Upravlenie_kachestvom_513955_v1_.PDF

2. Толмачёв А. В. Управление качеством : учебник / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 157 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnik_Upravlenie_kachestvom_.Saenko.pdf

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дис- циплин (модулей), прак- тики, иных видов учеб- ной деятельности, преду- смотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотр- енной учебным планом, в том числе помеще- ния для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого про- граммного обеспечения	Адрес (местоположение) по- мещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой за- ключен договор)
1	Управление качеством	Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы де-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калини- на, 13

	монстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №008 ЭЛ, посадочных мест — 25; площадь — 62,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №322 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 64,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.) Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--