

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация и управление
агропромышленного комплекса

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Организация и управление агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказ Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

канд. экон. наук
доцент кафедры организации
производства и
инновационной деятельности



О. А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины протокол от 20.04.2020 г., № 8.

Председатель
методической комиссии



М. Н. Лифенцева

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы



Н. М. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков в области рациональной организации производства и управления на предприятиях агропромышленного комплекса.

Задачи

- ознакомление со структурой, экономическими основам и законами функционирования агропромышленного комплекса страны;
- обучение теоретическим и практическим основам рациональной организации и эффективного управления производством на предприятиях агропромышленного комплекса;
- формирование навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- овладение навыками применения полученных знаний при решении производственных ситуаций на практике;
- освоение навыков рациональной организации и управления трудовыми коллективами в сфере своей профессиональной деятельности.
- освоение навыков экономической оценки эффективности проводимых на производстве мероприятий, в том числе ветеринарных мероприятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам (ПК-14).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация и управление агропромышленного комплекса» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 57 | 15 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 54 | 12 |
| — лекции | 22 | 4 |
| — практические | 32 | 8 |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 51 | 93 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается: на очной форме – 3 курс, 5 семестр,
на заочной форме – 4 курс, 7 сессия

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Организация отраслей АПК 1. Организация производства в АПК как наука 2. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса 3. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. | ОПК-1 | 5 | 2 | — | 4 |
| 2. | Система ведения сельского хозяйства | ОПК-1 | 5 | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия | Самостоя тельная работа |
| | 1. Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства 2. Система растениеводства 3. Система животноводства | | | | | |
| 3. | Специализация и сочетание отраслей в агропромышленных предприятиях 1. Понятие специализации агропромышленных предприятий. Классификация отраслей. 2. Формы, факторы и показатели специализации 3. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей | ОПК-1 ПК-4 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Организационно-правовые формы предприятий АПК. 1. Хозяйственные общества 2. Сельскохозяйственные кооперативы 3. Унитарные предприятия 4. Крестьянские (фермерские) хозяйства 5. Хозяйственные товарищества | ОПК-1 ПК-14 | 5 | 4 | — | 6 |
| 5. | Обоснование рациональной организации производства продукции животноводства. 1. Составление оборота стада КРС. 2. Планирование осеменения, отелов и поступления приплода КРС. 3. Расчет потребности в кормах. 4. Планирование производства и использования продукции скотоводства | ОПК-1 ПК-14 | 5 | — | 8 | 2 |
| 6. | Организация труда в отраслях АПК 1. Система теоретических представлений о труде 2. Основные принципы и формы организации труда | ОПК-1 ОПК-4 | 5 | 2 | 8 | 4 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия | Самостоя тельная работа |
| | 3. Система норм и нормирование труда 4. Способы изучения трудовых процессов | | | | | |
| 7. | Основные ресурсы сельского хозяйства 1. Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования 2. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства 3. Основные производственные фонды и оборотные средства в сельском хозяйстве 4. Планирование издержек производства в сельском хозяйстве | ОПК-1 ОПК-4 ПК-14 | 5 | 4 | 2 | 10 |
| 8. | Экономическая эффективность производства в АПК 1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства. 2. Оценка экономической эффективности. 3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства. | ОПК-1 ПК-14 | 5 | 2 | 6 | 9 |
| 9. | Управление в АПК 1. Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления 2. Законы, закономерности и принципы управления в АПК. 3. Формирование и функционирование систем управления. 4. Структура и функции органов управления АПК на разных уровнях. | ОПК-4, ПК-14 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Управление персоналом организации 1. Понятие и категории | ОПК-4 | | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия | Самостоя тельная работа |
| | персонала предприятия 2. Этика в системе управления персоналом 3. Документооборот в системе управления персоналом | | | | | |
| Итого | | | | 22 | 32 | 51 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия | Самостоя тельная работа |
| 1. | Организация отраслей АПК 1. Организация производства в АПК как наука 2. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса 3. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. | ОПК-1 | 5 | 2 | – | 9 |
| 2. | Система ведения сельского хозяйства 1. Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства 2. Система растениеводства 3. Система животноводства | ОПК-1 | 5 | – | – | 8 |
| 3. | Специализация и сочетание отраслей на агропромышленных предприятиях 1. Понятие специализации агропромышленных предприятий. Классификация отраслей. 2. Формы, факторы и показатели специализации 3. Основные принципы и | ОПК-1 ПК-4 | 5 | – | – | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия | Самостоя тельная работа |
| | способы рационального сочетания отраслей | | | | | |
| 4. | Организационно-правовые формы предприятий АПК. 1. Хозяйственные общества 2. Сельскохозяйственные кооперативы 3. Унитарные предприятия 4. Крестьянские (фермерские) хозяйства 5. Хозяйственные товарищества | ОПК-1 ПК-14 | 5 | – | – | 10 |
| 5. | Обоснование рациональной организации производства продукции животноводства. 1. Составление оборота стада КРС. 2. Планирование осеменения, отелов и поступления приплода КРС. 3. Расчет потребности в кормах. 4. Планирование производства и использования продукции скотоводства | ОПК-1 ПК-14 | 5 | – | 4 | 10 |
| 6. | Основные ресурсы сельского хозяйства 1. Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования 2. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства 3. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве 4. Основные производственные фонды и оборотные средства в сельском хозяйстве | ОПК-1 ОПК-4 | 5 | 2 | – | 10 |
| 7. | Организация труда в отраслях АПК 1. Система теоретических представлений о труде 2. Основные принципы и формы организации труда 3. Система норм и | ОПК-1 ОПК-4 ПК-14 | 5 | – | – | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия | Самостоя тельная работа |
| | нормирование труда 4. Способы изучения трудовых процессов | | | | | |
| 8. | Экономическая эффективность производства в АПК 1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства. 2. Оценка экономической эффективности. 3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства. | ОПК-1 ПК-14 | 5 | — | 4 | 8 |
| 9. | Управление в АПК 1. Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления 2. Законы, закономерности и принципы управления в АПК. 3. Формирование и функционирование систем управления. 4. Структура и функции органов управления АПК на разных уровнях. | ОПК-4, ПК-14 | 5 | 2 | — | 10 |
| 10. | Управление персоналом организации 1. Понятие и категории персонала предприятия 2. Этика в системе управления персоналом 3. Документооборот в системе управления персоналом | ОПК-4 | | — | — | 8 |
| Итого | | | | 4 | 8 | 93 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Организация и управление агропромышленного комплекса: рабочая тетрадь для практических занятий (контактной работы) и самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / О. А. Сухарева. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 72 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RP_Organizacija_i_upravlenie_APK_36.05.01_Veterinarija_526385_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|---|---|
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| 3,4 | Разведение сельскохозяйственных животных |
| 4 | Статистика |
| 4,5 | Ветеринарная микробиология и микология |
| 5 | Вирусология и биотехнология |
| 5 | <i>Организация и управление агропромышленного комплекса</i> |
| 6 | Информатика |
| 7 | Ветеринарная радиобиология |
| 8,9 | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| 3 | Политология |
| 5 | <i>Организация и управление агропромышленного комплекса</i> |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-14 – способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | |
| 4 | Ветеринарное предпринимательство |
| 5 | <i>Организация и управление агропромышленного комплекса</i> |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые | Уровень освоения | Оценочн |
|-------------|------------------|---------|
|-------------|------------------|---------|

| результаты освоения компетенции | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | оо средство |
|---|--|--|---|---|---|
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | | | | |
| Знать: основные информационно-коммуникационные технологии | Не знает основных информационно-коммуникационных технологий | Имеет поверхностные знания основных информационно-коммуникационных технологий | Знает основных информационно-коммуникационные технологии | Знает на высоком уровне основных информационно-коммуникационных технологий | Реферат, доклад, тестирование, контрольная работа, вопросы и задания для сдачи экзамена |
| Уметь: применить для решения профессиональных задач основные информационно-коммуникационные технологии | Не умеет применить для решения профессиональных задач основные информационно-коммуникационные технологии | Умеет на низком уровне применить для решения профессиональных задач основные информационно-коммуникационные технологии | Умеет на достаточном уровне применить для решения профессиональных задач основные информационно-коммуникационные технологии | Умеет на высоком уровне применить для решения профессиональных задач основные информационно-коммуникационные технологии | |
| Владеть: основными информационно-коммуникационными технологиями | Не владеет основными информационно-коммуникационными технологиями | Частично владеет основными информационно-коммуникационными технологиями | Владеет на достаточном уровне основными информационно-коммуникационными технологиями | Владеет на высоком уровне основными информационно-коммуникационными технологиями | |
| ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | | | |
| Знать: аспекты менеджмента | Не знает аспекты менеджмента | Имеет поверхностные знания аспектов менеджмента | Знает аспекты менеджмента | Знает на высоком уровне аспекты менеджмента | Реферат, доклад, тестирование, контрольная работа, вопросы и задания для сдачи экзамена |
| Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и другие различия | Не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и | Умеет на низком уровне воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, | Умеет на достаточном уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессионал | Умеет на высоком уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочн ое средство |
|---|--|--|---|---|---|
| | неудовлетво рительно | удовлетворит ельно | хорошо | отлично | |
| | другие различия | культурные и другие различия | ьные, культурные и другие различия | ные, культурные и другие различия | |
| Владеть: навыками руководства коллективом | Не владеет навыками руководства коллективом | Частично владеет навыками руководства коллективом | Владеет на достаточном уровне навыками руководства коллективом | Владеет на высоком уровне навыками руководства коллективом | |
| ПК-14 – способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | | | | | |
| Знать: обязанности младшего и среднего персонала лечебно- профилактических ветеринарных учреждений | Не знает обязанности младшего и среднего персонала лечебно- профилактиче ских ветеринарных учреждений | Имеет поверхностны е знания обязанностей младшего и среднего персонала лечебно- профилактиче ских ветеринарных учреждений | Знает обязанности младшего и среднего персонала лечебно- профилактиче ских ветеринарных учреждений | Знает на высоком уровне обязанности младшего и среднего персонала лечебно- профилактичес ких ветеринарных учреждений | Реферат, доклад, тестиров ание, контроль ная работа, вопросы и задания для сдачи экзамена |
| Уметь: организовать работу младшего и среднего персонала лечебно- профилактических ветеринарных учреждений | Не умеет организовать работу младшего и среднего персонала лечебно- профилактиче ских ветеринарных учреждений | Умеет на низком уровне организовать работу младшего и среднего персонала лечебно- профилактиче ских ветеринарных учреждений | Умеет на достаточном уровне организовать работу младшего и среднего персонала лечебно- профилактиче ских ветеринарных учреждений | Умеет на высоком уровне организовать работу младшего и среднего персонала лечебно- профилактичес ких ветеринарных учреждений | |
| Владеть: навыками организации труда младшего и среднего персонала ветеринарных учреждений | Не владеет навыками организации труда младшего и среднего персонала ветеринарных учреждений | Частично владеет навыками организации труда младшего и среднего персонала ветеринарных учреждений | Владеет навыками организации труда младшего и среднего персонала ветеринарных учреждений | Владеет на высоком уровне навыками организации труда младшего и среднего персонала ветеринарных | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочн ое средство |
|--|-------------------------|-----------------------|--------|------------|---------------------------|
| | неудовлетво рительно | удовлетворит ельно | хорошо | отлично | |
| | | | | учреждений | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов, докладов

1. История становления и развития науки организации сельскохозяйственного производства.
2. Фундаментальные научные труды в области организации сельскохозяйственного производства.
3. Основные положения Концепции развития аграрной науки и научного обеспечения АПК России до 2025 г. Роль науки в развитии агропромышленного комплекса.
4. Состав и структура агропромышленного комплекса Краснодарского края.
5. Направления инновационного развития сельскохозяйственного производства в современных условиях.
6. Методические подходы к обоснованию рациональной системы ведения сельского хозяйства.
7. Организационно-экономические основы хозяйствующих субъектов в АПК ведущих зарубежных стран.
8. Семейно-фермерские хозяйства как форма организации сельскохозяйственного производства.
9. Особенности нормирования труда работников ветеринарной службы сельскохозяйственной организации.
10. Социальная ответственность и организационная культура организации.
11. Анализ практики применения различных методов руководства коллективом.
12. Анализ состава личностных качеств, нежелательных для конкретных должностей и профессий.
13. Организация процесса обучения и повышения квалификации персонала организации.
14. Организация материального стимулирования различных категорий персонала
15. Нематериальные методы стимулирования персонала организации.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1.

1. Принципы размещения отраслей сельского хозяйства. Сущность специализации и концентрации производства.
2. Методика расчета потребности в кормах при планировании организации производства продукции скотоводства.

Вариант 2.

1. Отраслевая структура АПК страны и факторы ее определяющие.
2. Понятие, виды и методика расчета рентабельности производства в сельском хозяйстве.

Вариант 3.

1. Функции управления
2. Методика планирования себестоимости продукции животноводства.

Тестовые задания (приведены примеры тестовых заданий)

1. Закономерности организации отраслей агропромышленного комплекса для удобства классификации объединяются в следующие группы:

- а) естественно-исторические;
- б) организационные;
- в) экологические;
- г) рыночных отношений;
- д) технические и технологические.

2. Какое из ниже представленных определений характеризует показатель «внутренний валовой продукт»:

- а) стоимость всего объема реализованных товаров и услуг;
- б) стоимость готовых к реализации товаров и услуг;
- в) стоимость всего объема произведенных товаров и услуг.

3. Основным экономическим показателем, характеризующим специализацию предприятия является:

- а) структура валовой продукции;
- б) структура прибыли;
- в) структура валового дохода;
- г) структура основных средств предприятия.

4. Дайте определение показателю:

Фондовооруженность труда – это _____.

5. Выберите верный вариант ответа: для того чтобы перевести центнер кормовых единиц в натуральные единицы необходимо исходное значение:

- а) разделить на коэффициент питательности кормов;
- б) умножить на коэффициент питательности кормов.

Вопросы к экзамену.

1. Организация производства в агропромышленном комплексе как наука
2. Содержание процесса организации производства на предприятиях агропромышленного комплекса
3. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны в современных условиях.
4. Состав и структура агропромышленного комплекса Российской Федерации.
5. Закономерности сельскохозяйственного производства.
6. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
7. Сущность системы ведения сельского хозяйства и факторы ее формирующие.
8. Сущность и общие требования к организации рациональной системы ведения хозяйства.
9. Принципы построения рациональной системы ведения сельского хозяйства.
10. Система растениеводства.
11. Система животноводства.
12. Понятие отрасли, критерии деления хозяйства на отрасли.
13. Производственная структура сельскохозяйственного предприятия.
14. Понятие и цели отраслевой специализации.
15. Формы специализации сельскохозяйственного производства.
16. Показатели и критерии отраслевой специализации.
17. Основные типы специализированных хозяйств в растениеводстве.
18. Основные типы специализированных хозяйств в животноводстве.
19. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей.
20. Диверсификация производства на предприятиях АПК: понятие, цели и задачи.
21. Система теоретических представлений о труде: труд как процесс.
22. Система теоретических представлений о труде: труд как ресурс.
23. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
24. Задачи научной организации труда на предприятии.
25. Сущность и содержание нормирования труда на предприятии.
26. Нормы труда на предприятии, их функции и виды.
27. Объект нормирования труда и его составляющие.

28. Наблюдение как способ изучения трудовых процессов.
29. Виды наблюдений и их краткая характеристика: фотография рабочего дня, хронометраж, фотохронометраж
30. Принципы формирования дохода в рыночной экономике.
31. Содержание категории «заработная плата» и ее функции.
32. Виды оплаты труда в сельском хозяйстве.
33. Повременная форма оплаты труда: содержание, условия применения, преимущества и недостатки.
34. Виды повременной оплаты труда.
35. Сдельная форма оплаты труда: содержание, условия применения, преимущества и недостатки.
36. Виды сдельной оплаты труда.
37. Тарификация труда в сельском хозяйстве: содержание и цели.
38. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.
39. Подходы к определению расценок оплаты труда для различных категорий работников сельского хозяйства.
40. Организация материального стимулирования труда на предприятиях отраслей сельского хозяйства.
41. Понятие и классификация средств производства в сельском хозяйстве.
42. Содержание и виды воспроизводства средств производства в сельском хозяйстве.
43. Воспроизводство основных средств на сельскохозяйственных предприятиях.
44. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств.
45. Показатели наличия и эффективности использования основных средств сельскохозяйственного предприятия.
46. Понятие и виды износа основных средств предприятия. Сущность и методы начисления амортизации основных средств.
47. Показатели наличия и эффективности использования оборотных средств сельскохозяйственного предприятия.
48. Понятия эффекта и эффективности в системе организации и совершенствования производства на предприятии.
49. Система показателей эффективности производства в сельском хозяйстве.
50. Виды прибыли от деятельности сельскохозяйственных предприятий.
51. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
52. Сущность и содержание управления в агропромышленном комплексе.
53. Функции управления в агропромышленном комплексе.

54. Структура управления на предприятии агропромышленного комплекса: виды и принципы построения.
55. Система экономических методов управления.
56. Характеристика организационно-распорядительных (административных) методов управления.
57. Характеристика социально-психологических методов управления.
58. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Особенности организации и управление товариществами.
59. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Акционерные общества, их сущность, принципы организации и управления.
60. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Признаки, особенности организации и управления публичным акционерным обществом.
61. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Признаки, особенности организации и управления непубличным акционерным обществом.
62. Понятие, виды, особенности организации и управления сельскохозяйственными кооперативами.
63. Понятие, особенности организации и управления унитарными предприятиями.
64. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

Задания к экзамену

1. Порядок составления оборота стада крупного рогатого скота. Планирование осеменения, отелов и поступления приплода КРС.
2. Планирование объемов производства основных видов продукции животноводства.
3. Планирование потребности в кормах при производстве продукции животноводства и расчет их стоимости.
4. Порядок проведения фотохронометражных наблюдений трудовых процессов и методика анализа их результатов.
5. Составление, анализ и планирование баланса времени рабочей смены.
6. Расчет норм обслуживания (норм выработки) на работах в животноводстве. Планирование численности производственного персонала на предприятиях отрасли животноводства.
7. Определение расценок оплаты труда за продукцию для различных категорий работников в животноводстве.

8. Методика планирования затрат на оплату труда вспомогательного и административно-управленческого персонала.

9. Калькуляция сметы затрат на производство продукции животноводства.

10. Расчет амортизационных отчислений и отчислений на ремонт основных средств при составлении сметы затрат на производство продукции животноводства.

11. Оценка эффективности производства и реализации продукции животноводства.

Экзаменационные задачи (приведены примеры)

Задача 1. Производственная себестоимость 1 л молока фермером составила 16 руб. Цена приема молока на завод 22 руб. при базовой жирности 3,6%. Объем поставки К(Ф)Х молока на завод 200000 л при фактической жирности 3,8%. Рассчитайте прибыль и рентабельность производства молока К(Ф)Х.

Задача 2. Сельскохозяйственное предприятие специализируется на разведении крупного рогатого скота молочного направления. Среднегодовое поголовье коров в хозяйстве 1400 гол. Среднегодовой удой на одну корову – 8560 л, фактическая жирность молока – 3,6%. Себестоимость производства 1 л молока в хозяйстве – 24 руб. Предприятие сдает молоко на переработку по цене 26 руб. за литр при базовой жирности 3,6%.

В результате оптимизации и совершенствования системы кормления в хозяйстве повысилась продуктивность животных и качество получаемого молока. Так, среднегодовой удой на одну корову после мероприятий составил 8890 л, а фактическая жирность молока – 3,8%. Общие издержки на производство и реализацию молока составила 273812,0 тыс. руб. Рассчитайте экономический эффект и оцените эффективность мер совершенствования системы кормления животных.

Задача 3. Среднегодовое поголовье коров в хозяйстве составляет 1300 гол. Среднегодовой удой одной коровы – 8750 л. Себестоимость одной тонны молока в хозяйстве – 22 тыс. руб. Общехозяйственные расходы (постоянные издержки) в отчетный период составили 100100 тыс. руб. Цена реализации одной тонны молока – 24 тыс. руб. Рассчитайте точку безубыточности производства в стоимостном выражении, запас прочности и критический уровень средних переменных издержек.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к написанию реферата

Реферат является одной из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Следовательно, реферат является авторским текстом. Исходя из этого главным критерием, используемым при оценке реферата, является его новизна, что подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

При выставлении оценки за подготовленный реферат преподаватель руководствуется следующими критериями и их содержанием:

1. новизна реферируемого текста: актуальность выбранной темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. степень раскрытия содержания проблемы: соответствие плана реферата выбранной теме; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Исходя из вышеназванных критериев, оценивается работа обучающегося по подготовке реферата по следующей шкале:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению контрольных работ

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. Задание контрольной работы включает в себя теоретические вопросы, ответ на которые подтверждает усвоение обучающимся основного курса дисциплины.

При оценке выполнения контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- контрольная работа отвечает требованиям изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности при подготовке ответа на теоретический вопрос работы;
- обучающийся использовал актуальные источники литературы;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Оценка за контрольную работу выставляется согласно следующим критериям:

Оценка «отлично»: в ответе широко освещены контрольные вопросы, приведенные примеры ссылаются на существующий практический опыт, обучающийся уверенно отвечает по существу вопроса и способен логически рассуждать на смежные темы по курсу дисциплины.

Оценка «хорошо»: в ответе широко освещены контрольные вопросы, приведенные примеры ссылаются на существующий практический опыт, обучающийся затрудняется пояснить сказанное и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по заданной тематике.

Оценка «удовлетворительно»: контрольные вопросы освещены частично, отсутствуют примеры из практики, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по курсу изучаемой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается существенное непонимание поставленного в работе вопроса или ответ вовсе не представлен.

Требования к выполнению тестовых заданий

Тестовые задания представлены следующими типами тестов:

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом: в задании необходимо выбрать один верный ответ на поставленный вопрос.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами: из предложенных вариантов необходимо выбрать один и более правильных ответов на поставленный вопрос.

3. Закрытые тесты на нахождение последовательности: предложенные варианты ответов требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов: студент должен дать единственно правильный ответ самостоятельно. По результатам теста студенту выставляется зачет/незачет.

По результатам проверки тестовых заданий преподавателем выставляется балльная оценка согласно следующим критериям:

при более 85% верных ответов на тестовые задания обучающемуся выставляется оценка «отлично»;

при количестве верных ответов от 55 до 85% – оценка «хорошо».

при количестве верных ответов на тестовые задания менее 55% – оценка «удовлетворительно».

Требования к сдаче экзамена

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются обучающиеся, выполнившие следующие требования:

– посетившие не менее 70% лекционных и практических занятий по курсу дисциплины;

– выполнившие в полной мере расчеты на практических и семинарских занятиях по дисциплине;

– сдавшие тестовые задания по всем темам курса дисциплины;

– имеющие в зачетной книжке отметку о допуске к сдаче сессии от деканата факультета.

Билет на экзамене включает два теоретических вопроса и один вопрос по методике расчета основных показателей организации и управления агропромышленным комплексом или задачу для самостоятельного решения (пример приведен ниже).

Экзаменационный билет № 1 (пример)

1. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ.
2. Понятия эффекта и эффективности в системе организации и совершенствования производства на предприятии.
3. *Методика планирования затрат на оплату труда вспомогательного и административно-управленческого персонала.*

Экзаменационные билет № 2 (пример)

1. Закономерности сельскохозяйственного производства.
2. Подходы к определению расценок оплаты труда для различных категорий работников сельского хозяйства.

Задача. Производственная себестоимость 1 л молока фермером составила 16 руб. Цена приема молока на завод 22 руб. при базовой жирности 3,6%. Объем поставки К(Ф)Х молока на завод 200000 л при фактической жирности 3,8%. Рассчитайте прибыль и рентабельность производства молока К(Ф)Х.

Оценка за ответ на экзамене по дисциплине выставляется согласно следующей шкале:

оценка **«отлично»**: обучающийся при ответе на вопросы билета показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, способен не только раскрыть содержание вопроса, но и анализировать вопрос с различных точек зрения, оперировать примерами из практики. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Самостоятельно верно решена экзаменационная задача, обучающийся уверенно и последовательно излагает порядок ее решения и выводы.

оценка **«хорошо»**: обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и последовательно излагает суть вопроса, оперирует понятиями, методами оценки, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. При решении экзаменационной задачи были допущены

незначительные неточности, обучающийся затрудняется при изложении порядка решения задачи и формулировании вывода.

оценка «**удовлетворительно**»: обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Экзаменационная задача решена с ошибками, обучающийся самостоятельно не исправляет ошибки.

оценка «**неудовлетворительно**»: обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, неуверенно излагает ответы на вопросы билета. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Экзаменационная задача не решена.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Организация агробизнеса : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76043.html> – ЭБС «IPRbooks».

2. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум : учеб. пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек ; под ред. М.П. Тушканова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 307 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927556>. – ЭБС «Znaniy».

3. Четвертаков И.М. Организация, нормирование и оплата труда в АПК: учебное пособие / И.М. Четвертаков. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72721.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК: учебное пособие / И. М. Четвертаков. – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72787.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная учебная литература

1. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по производству продукции животноводства : учебное пособие – Ставрополь: Ставропольский

государственный аграрный университет, 2016. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76023.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Суслowa, Ю. Ю. Прибыль предприятия: учеб. пособие / Ю. Ю. Суслowa, Н. Н. Терещенко. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/505759>. – ЭБС «Znanium».

4. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76124.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|----------|-------------------------------|--|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 3 | IPRbook | Универсальная |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Рекомендуемые интернет сайты

Рекомендуемые Интернет-сайты:

1. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю: <http://krsdstat.gks.ru>.
3. Справочный и аналитический веб-ресурс Госкомстата: <http://statistika.ru/>
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnshb.ru/>
5. Ветеринарный портал : <http://vseveterinary.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация и управление агропромышленного комплекса: рабочая тетрадь для практических занятий (контактной работы) и самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / О. А. Сухарева. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 72 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RP_Organizacija_i_upravlenie_APK_36.05.01_Veterinarija_526385_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

1. Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
2. Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
3. Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | Наименование | Краткое описание |
|--|--|--------------------------|
| | Microsoft Windows | Операционная система |
| | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) | Пакет офисных приложений |
| | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | Наименование | Тематика |
|--|---|---------------|
| | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |
| | Гарант | Правовая |
| | Консультант | Правовая |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организация и управление агропромышленным комплексом | Помещение №010 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 62,1 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| № п/ п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|--|--|--|
| | | <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №527 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №200 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 87 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового</p> | |

| № п/ п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|--|---|--|
| | | <p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №218 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 39,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> | |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, |

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| | <p>круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с

интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

