

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии
профессор А.И. Радионов
«30» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Частное растениеводство (декоративные культуры)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04. Агрономия

Направленность подготовки
«Технологии производства продукции растениеводства»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Частное растениеводство (декоративные культуры)» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699.

Автор:
канд. с.-х. наук, доцент



Т.Я. Бровкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры растениеводства от 16.03.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д. с.-х. н., профессор



А.В. Загорулько

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г. № 7

Председатель
методической комиссии
канд. с.-х. наук, доцент



Т.Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
канд. б. наук, доцент



В. В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Частное растениеводство (декоративные культуры)» является освоение теоретических основ цветоводства, принципов и технологии создания цветочных насаждений в открытом грунте с сохранением декоративного эффекта в течение сезона выращивания.

В процессе изучения дисциплины «Частное растениеводство (декоративные культуры)» решаются следующие задачи:

- изучение биологических особенностей и способов размножения одно-, дву- и многолетних цветочных культур, а также декоративных кустарников;
- выявление значения факторов, влияющих на рост и развитие декоративных растений в открытом грунте;
- обеспечение применения знаний по научно обоснованным технологиям возделывания, а также получение посадочного материала основных цветочных культур, используемых в условиях открытого грунта.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

ПКС-11. Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур.

ПКС-13. Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними.

ПКС-14. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений.

ПКС-16. Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение.

ПКС-17. Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур.

ПКС-19. Способен контролировать реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Частное растениеводство (декоративные культуры)» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 35.03.04 «Агрономия».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	93	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	88	18
— лекции	32	6
— лабораторные	56	12
— внеаудиторная	5	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	-	
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа в том числе:	87	157
— курсовая работа (проект)	18	18
— прочие виды самостоятельной работы		
	69	139
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен и выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре, заочно – 3 курс 6 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы цветоводства	ПКС-11;	5	4	6	11
2	Однолетние цветочные культуры Открытого грунта (летники)	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19	5	4	8	11
3	Двулетние Цветочные культуры	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19	5	4	6	11
4	Общая Характеристика Многолетников	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16;	5	4	8	11
5	Корневищные многолетники	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19	5	4	6	11
6	Луковичные	ПКС-11;	5	4	8	11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборато рные занятия	Самостоят ельная работа
	Многолетники	ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19				
7	Клубнелукович-ные многолетники	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19	5	4	6	11
8	Декоративные Кустарники	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19	5	4	8	10
9	Внеаудиторная контактная работа					5
Итого				32	56	92

Заочная форма

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы цветоводства	ПКС-11;	6		1	20
2	Однолетние цветочные культуры Открытого грунта (летники)	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19	6	1	1	20
3	Двулетние Цветочные культуры	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19	6	1	1	20
4	Общая Характеристика Многолетников	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16;	6		1	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборато рные занятия	Самостоят ельная работа
5	Корневищные многолетники	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19	6		1	20
6	Луковичные Многолетники	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19	6	1	1	20
7	Клубнелукович-ные многолетники	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19	6	1	2	20
8	Декоративные Кустарники	ПКС-11; ПКС-13; ПКС-14; ПКС-16; ПКС-17; ПКС-19	6		2	21
9	Внеаудиторная контактная работа					5
Итого				4	10	166

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. – учеб. для студентов ВУЗов. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.-432 с.
2. Бровкина Т.Я. Однолетние цветочные культуры в условиях открытого грунта / Т.Я. Бровкина, В.П. Ненашев, Т.В. Фоменко / Под ред проф. Н.Н. Нецадима – Краснодар, 2008. – Тип. КубГАУ. – 132 с.
3. Шаламова А.А. Практикум по цветоводству: Учеб. пособие/ А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. (Учеб. для вузов. Спец. лит-ра). – СПб.: Изд-во «Лань», 2014. – 256 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-11. Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур	
7	Основы селекции и семеноводства
4	Лекарственные и эфирно-масличные культуры
3	Виноградарство
5	Рисоводство
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
5	Частное растениеводство (декоративные культуры)
5	Адаптивное растениеводство
8	Технические культуры
8	Алкалоидные культуры
5	Учебная практика
5	Технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-13. Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними	
5,6	Растениеводство
4	Лекарственные и эфирно-масличные культуры
3	Виноградарство
5	Рисоводство
8	Технология возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях
5	Частное растениеводство (декоративные культуры)
5	Адаптивное растениеводство
8	Технические культуры
8	Алкалоидные культуры
5	Учебная практика
5	Технологическая практика

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-14. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	
3	Почвоведение с основами географии почв
3	Агрохимия
4	Лекарственные и эфирно-масличные культуры
3	Виноградарство
2	Рисоводство
5	Частное растениеводство (декоративные культуры)
5	Адаптивное растениеводство
5	Учебная практика
5	Технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-16. Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	
5,6	Растениеводство
6	Хранение и переработка продукции растениеводства
4	Лекарственные и эфирно-масличные культуры
2	Рисоводство
8	Технология возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях
5	Частное растениеводство (декоративные культуры)
5	Адаптивное растениеводство
8	Технические культуры
8	Алкалоидные культуры
5	Учебная практика
5	Технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-17. Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
5,6	Растениеводство
6	Кормопроизводство и луговое хозяйство
3	Виноградарство
6	Мелиоративное земледелие
7	Агроландшафтное земледелие
8	Технология возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях
5	Частное растениеводство (декоративные культуры)
5	Адаптивное растениеводство
8	Технические культуры
8	Алкалоидные культуры
8	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Тропические и субтропические культуры
6	Пчеловодство
ПКС-19. Способен контролировать реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства	
4,5	Земледелие
5,6	Растениеводство
8	Технология возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях
8	Системы земледелия на различных агроландшафтах
8	Точное земледелие
5	Частное растениеводство (декоративные культуры)
5	Адаптивное растениеводство
8	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Пчеловодство

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

В ходе изучения дисциплины «Частное растениеводство (декоративные культуры)» обучающиеся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» обязаны выполнить индивидуальные задания.

Цель выполнения индивидуального задания – овладение навыками необходимыми при разработке для конкретных почвенно-климатических условий зоны возделывания адаптивных технологий выращивания основных полевых культур, обеспечивающих получение планируемого урожая заданного качества продукции.

Выполнение индивидуального задания решает следующие задачи:

- изучение приемов и адаптивных технологий возделывания полевых культур, обеспечивающих получение планируемого уровня урожайности и качества продукции полевых культур в конкретных почвенно-климатических условиях;
- формирование агрономического мышления и практических навыков, необходимых для работы по специальности.

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

Наименование раздела	Наименование темы (вопроса)
1 Общая характеристика многолетников	Способы вегетативного размножения многолетников. Формы цветочных насаждений из многолетников. Декоративно-лиственные многолетники, их применение оформлении территории.
2 Биологические особенности и технология возделывания основных видов многолетников	Хризантемы индийские и корейские. Особенности роста, формирования, срезки, использование на клумбах. Лилейники. Разнообразие видов, способы декоративного использования.
3 Луковичные многолетники	Мелколуковичные многолетники: виды, назначение в озеленении.
4 Клубнелуковичные	Гладиолус: многообразие видов и современных сортов

многолетники	
5 Декоративные кустарники	Основные виды декоративных кустарников: рододендрон, спирея, вейгела, жасмин, древовидный пион и др. Современные садовые группы и сорта роз. Особенности агротехники.
6 Растения для вертикального озеленения	Однолетние вьющиеся растения. Ипомея, настурция и др. Многолетние вьющиеся растения. Декоративное значение клематиса.
7 Растения для зимних сухих букетов	Разнообразие видов сухоцветов. Способы выращивания и использования бессмертников.

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:

Подготовка докладов по следующей тематике

- *Подбор растений для миксбордеров.*
- *Весенние цветники из луковичных.*
- *Способы подготовки луковиц к посадке.*
- *Декоративно-лиственные многолетники для тенистых уголков сада.*
- *Крокус (шафран). Декоративное значение, приемы выращивания.*
- *Новые сорта ирисов в дизайне сада.*

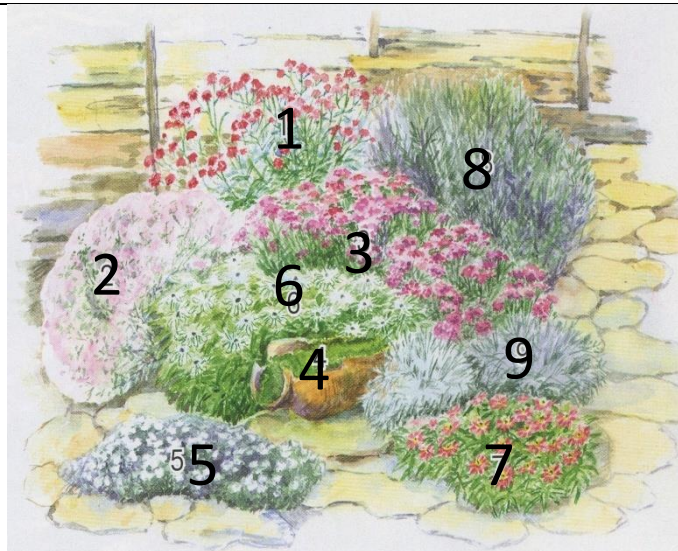
Кейс-задания

При выполнении данных заданий обучающийся получает возможность творчески подойти к созданию предназначенной для того или иного сезона цветочной композиции. Кроме того, для ответа потребуются знания по отдельным вопросам технологии возделывания цветочных культур, что потребует от студента знаний, приобретенных из источников литературы или лекций, а также практических навыков при самостоятельном выращивании растений или полученных в ходе практики. Далее приведены примеры заданий.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ 1

Вопрос № 1

1. Дополните состав красивоцветущих, декоративно-лиственных растений или кустарников для создания **летнего цветника**:



1. _____
 2. Гипсофила метельчатая
 3. _____
 4. Седум
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. Полынь Людовика
 9. Овсяница сизая

Вопрос № 2

2. Нарисуйте и опишите схему посадки **тагетеса** в цветниках:

Вопрос № 3

3. Дайте полную характеристику декоративных признаков, назначения в озеленении, биологических особенностей и агротехники выращивания в открытом грунте **пиона**:

Тематика научной дискуссии (круглого стола)

Не применяется.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

№ п/п	Название темы
1	Влияние удобрений на рост, развитие и декоративные качества цветочной

	продукции нарцисса
2	Влияние технологии возделывания на рост, развитие, цветение и декоративные качества цветочной продукции хризантемы
3	Влияние удобрений на выход, сроки и продолжительность цветения цветочной продукции гиацинта
4	Влияние удобрений на рост и качество цветочной продукции петунии
5	Влияние стимуляторов роста на укоренение чубушника
6	Влияние способов вегетативного размножения на сроки цветения и качество цветочной продукции флокса
7	Влияние способов размножения на сроки цветения и качество цветочной продукции георгины
8	Влияние способов размножения на сроки цветения и качество цветочной продукции хризантемы
9	Влияние стимуляторов роста на сроки цветения и качество цветочной продукции однолетних цветочных культур
10	Влияние формирования куста хризантемы на сроки цветения и качество цветочной продукции хризантемы
11	Влияние способов вегетативного размножения на выход цветочной продукции, сроки и продолжительность цветения розы
12	Влияние приемов защиты растений на сроки цветения и качество цветочной продукции георгины
13	Влияние применения удобрений на сроки цветения и качество цветочной продукции лилейников
14	Влияние стимуляторов роста на продолжительность выгонки. Сроки цветения и качество цветочной продукции тюльпана
15	Влияние способов вегетативного размножения на сроки цветения и качество цветочной продукции травянистого пиона
16	Влияние сроков посадки и схемы размещения растений на сроки цветения и качество цветочной продукции гладиолуса
17	Сравнительная характеристика сортов гейхеры по декоративным качествам
18	Декоративные качества хосты в зависимости от сортов
19	Влияние приемов защиты растений на сроки цветения и качество цветочной продукции розы

20	Влияние сроков посадки и схемы размещения растений на выход цветочной продукции, сроки и продолжительность цветения лилии
21	Влияние способов вегетативного размножения на выход цветочной продукции, сроки и продолжительность цветения хризантемы
22	Влияние удобрений на сроки, продолжительность цветения и качество цветочной продукции розы
23	Влияние мер борьбы с вредителями у декоративного кустарника спирея на сроки и качество цветения
24	Влияние стимуляторов роста на сроки цветения и качество цветочной продукции астры однолетней
25	Влияние способов защиты растений астры от болезней и вредителей на сроки цветения и качество цветочной продукции
26	Влияние сроков посева и схемы размещения на сроки цветения и качество цветочной продукции колокольчика
27	Влияние стимуляторов роста на сроки цветения и качество цветочной продукции хризантемы
28	Особенности роста и развития хризантемы в зависимости от технологии выращивания
29	Влияние способов вегетативного размножения на сроки, продолжительность цветения и качество цветочной продукции роз
30	Влияние способов защиты растений нарцисса гибридного на сроки, продолжительность и качество цветения
31	Влияние способов размножения розы на сроки, продолжительность и качество цветения
32	Сравнительная характеристика сортов и декоративных качеств крокусов
33	Влияние способов размножения лилии на сроки, выход цветочной продукции и продолжительность цветения
34	Влияние сроков посадки и схемы размещения растений на сроки, продолжительность цветения и качество цветочной продукции тюльпана
35	Влияние способов вегетативного размножения на сроки и продолжительность цветения гортензии крупнолистной
36	Влияние удобрений на рост, развитие, сроки цветения и декоративные качества нарцисса
37	Влияние регуляторов роста на сроки укоренения черенков, их рост, развитие и

	цветение спиреи
38	Влияние способов защиты от болезней и вредителей на сроки, продолжительность цветения и качество цветочной продукции лилии
39	Влияние стимуляторов роста на выход цветочной продукции, сроки и продолжительность цветения хризантемы
40	Влияние вегетативного способа размножения на сроки укоренения, качество посадочного материала клематиса
41	Влияние минеральных удобрений на рост, развитие и качество цветения растений лилейника
42	Влияние различных способов вегетативного размножения на сроки цветения пиона древовидного
43	Влияние способов защиты растений от болезней и вредителей на сроки, продолжительность цветения и качество цветочной продукции роз
44	Влияние стимуляторов роста на сроки, продолжительность и качество цветения гиацинта
45	Влияние различных способов вегетативного размножения на сроки, продолжительность и качество цветочной продукции нарцисса
46	Влияние способов выращивания петунии на выход цветочной продукции и продолжительность цветения
47	Влияние различных способов вегетативного размножения на сроки, продуктивность цветения и качество цветочной продукции бородатых ирисов
48	Влияние регуляторов роста на сроки, продолжительность цветения и качество цветочной продукции петунии гибридной
49	Влияние сроков посадки и схемы размещения растений на сроки цветения и качество цветочной продукции тюльпана гибридного
50	Влияние регуляторов роста на сроки цветения и качество цветочной продукции петунии
51	Декоративные качества лилий из разделов Азиатские и Восточные гибриды
52	Способы выращивания петунии гибридной
53	Влияние способов подготовки посевного материала на продолжительность и качество цветения гвоздики Шабо
54	Влияние способов подготовки посадочного материала на сроки, продолжительность цветения и качество цветочной продукции хризантемы

55	Влияние удобрений на сроки, продолжительность цветения и качество цветочной продукции гладиолуса
56	Влияние способов вегетативного размножения и хранения корнеклубней на выход цветочной продукции сроки и продолжительность цветения многолетней георгины
57	Влияние способов выращивания на выход цветочной продукции, сроки и продолжительность цветения астры
58	Влияние удобрений на сроки цветения и качество цветочной продукции розы
59	Влияние качества посадочного материала на сроки цветения и качество цветочной продукции гладиолуса
60	Влияние качества посадочного материала и способов его подготовки на выход цветочной продукции, сроки и продолжительность цветения лилии
61	Влияние сроков и способов черенкования на укореняемость и качество посадочного материала розы
62	Влияние сроков и способов черенкования роз на укореняемость и качество посадочного материала
63	Влияние формирования густоты насаждения на сроки цветения и качество цветочной продукции розы
64	Влияние сроков и способов формирования растений хризантемы на сроки цветения и декоративные качества

Вопросы к экзамену:

1. Определение цветоводства как науки. Происхождение цветочных культур.
2. Значение цветочных культур в жизни человека.
3. Виды и формы цветочного оформления территории. Принципы создания клумб.
4. Семенное размножение цветочных культур. Требования к посевным качествам семян. Способы их подготовки к посеву (воздушно – тепловой обогрев, протравливание, намачивание, стратификация, скарификация и др.)
5. Видоизменения стеблей цветочных культур. Основные представители.
6. Декоративные признаки цветка. Их характеристика.
7. Видоизменения корней цветочных культур. Типичные представители.
8. Классификация цветочных культур по декоративным признакам и использованию.
9. Морфологические особенности луковичных и клубнелуковичных культур. Основные представители. Строение луковицы и клубнелуковицы.

10. Требования цветочных культур к теплу, свету, водному режиму, качеству поливной воды, плодородию почвы, воздушному и углекислотному режимам. Способы их регулирования.
11. Посевной материал цветочных культур. Классификация по крупности семян.
12. Типы соцветий и плодов цветочных культур. Примеры.
13. Группы однолетних цветочных культур по отношению к свету, теплу, влаге, элементам питания.
14. Способы размножения однолетних и многолетних цветочных культур.
15. Астра однолетняя. Декоративное значение, распространение, отношение к факторам внешней среды. Классы астры по декоративному эффекту соцветий, типы и сортоотыпы.
16. Болезни и вредители астры. Меры борьбы с фузариозом.
17. Способы выращивания астры в открытом грунте.
18. Приемы ухода за посевами астры (рыхления, поливы, борьба с сорняками, вредителями и болезнями, подкормки, формирование растений).
19. Выращивание астры на семена (размещение растений, сортовые прополки, признаки созревания и уборка корзинок).
20. Тагетес (бархатцы). Виды бархатцев, их различия по высоте, степени ветвления, строению листьев и соцветий. Срезочные и обсабочные сорта бархатцев прямостоячих.
21. Требования бархатцев к условиям произрастания.
22. Способы выращивания бархатцев. Уход за растениями бархатцев в цветниках.
23. Цинния. Значение, происхождение, строение соцветия. Приемы выращивания.
24. Сальвия. Отличия видов сальвии по декоративным признакам. Биология и агротехника.
25. Петуния гибридная. Характеристика садовых групп (грандифлора, мультифлора, Флорибунда, пендула, сурфиния). Способы использования сортов петунии в декоративном оформлении территории.
26. Требования петунии к факторам внешней среды.

27. Технология выращивания петунии (посев семян, прореживание сеянцев, пикировка, высадка рассады в открытый грунт).
28. Уход за петунией в цветниках (поливы, подкормки, приемы продления декоративности растений).
29. Левкой. Декоративное значение. Биологические особенности.
30. Технология выращивания левкоя.
31. Бегония. Особенности классификации культуры. Виды бегонии, используемые в качестве летников. Современный сортимент.
32. Биологические особенности бегонии вечноцветущей. Технология выращивания бегонии из семян.
33. Отношение бегонии клубневой к условиям произрастания. Технология выращивания бегонии из клубней.
34. Гвоздика. Виды гвоздики, выращиваемые в однолетней культуре. Морфологические отличия видов.
35. Отношение гвоздики Шабо к факторам внешней среды.
36. Агротехнические приемы, применяемые для гвоздики садовой (Шабо) и гвоздики китайской.
37. Целозия. Классификация культуры по строению соцветий.
38. Агротехника целозии (посев, уход за посевами) и назначение в озеленении.
42. Значение и виды сухоцветов (бессмертников). Особенности цветков и соцветий.
43. Вьющиеся однолетние цветочные культуры. Виды, их использование в декоративном оформлении территории.
44. Морфологические особенности и классификация ипомеи (фарбитиса). Способы выращивания ипомеи.
45. Требования к условиям произрастания и агротехника флокса однолетнего (Друммонда).
46. Этапы жизненного цикла двулетних цветочных культур.

47. Группы двулетников по срокам цветения. Схема выращивания двулетников.
48. Фиалка Виттрока (анютины глазки). Группы сортов фиалки по форме и окраске цветков.
49. Требования анютиных глазок к условиям произрастания.
50. Колокольчик средний. Морфологическое строение растений. Отношение к условиям внешней среды.
51. Способы размножения колокольчиков (семенами и весенними черенками). Особенности ухода за плантациями колокольчиков.
52. Маргаритка. Особенности биологии. Технология выращивания.
53. Общая характеристика группы многолетних цветочных культур. Виды, зимующие и не зимующие в открытом грунте.
54. Лилейник. Биологические особенности, способы размножения. Отличия по форме, окраске, типу рисунка на долях околоцветника.
55. Размножение лилейника делением куста.
56. Технология выращивания лилейника.
57. Пион. Биологические особенности. Признаки, положенные в основу классификации.
Сорта и садовые группы.
58. Способы размножения пиона делением куста, стеблевыми черенками, подрезкой корневища без выкопки.
59. Причины недостаточного цветения пиона и меры по их предотвращению.
60. Пион. Сроки, схема посадки. Способы подготовки делёнок к посадке.
61. Пион. Уход за растениями. Особенности срезки.
62. Ирис. Особенности строения цветка. Виды ирисов.
63. Способы размножения ириса.
64. Агротехника выращивания бородатых ирисов.

65. Георгина. Назначение в озеленении, садовая классификация. Биологические особенности.
66. Черенкование георгины. Прививка черенков к корнеклубню. Приемы ухода за плантациями георгины.
67. Хризантема. Разнообразие садовых групп по строению соцветий. Способы размножения.
68. Технология выращивания: обработка почвы, сроки посадки, формировка куста, подвязка, защита от болезней и вредителей, срезка.
69. Роза. Декоративное значение культуры. Садовая классификация. Характеристика основных групп.
70. Технология выращивания роз. Выбор участка, подготовка посадочного материала розы, посадка, уход. Формирование и обрезка. Основные способы размножения роз (окулировка и черенкование). Подкормки и поливы. Укрытие роз на зиму. Срезка цветков (соцветий).
71. Тюльпан. Классы тюльпана по международной классификации.
72. Биологические особенности и агротехника тюльпана в условиях открытого грунта.
73. Нарцисс. Классификация. Способы размножения. Приемы выращивания.
74. Лилия. Садовая классификация. Требования к условиям произрастания. Агротехника.
75. Гиацинт. Декоративное значение. Особенности роста и развития.
76. Гладиолус. Классификация сортов. Шифр сорта по международной классификации.
76. Биологические особенности гладиолуса.
77. Технология выращивания: посадка, уход за посадками. Выкопка клубнелуковиц.
78. Виды декоративных кустарников, их значение в озеленении. Способы размножения.
79. Сирень. Классификация, сорта сирени. Заготовка черенков. Уход за посадками, срезка.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания дискуссии учащихся:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент активно участвовал в дискуссии; отлично и всесторонне владеет материалом по конкретно рассматриваемой проблеме; корректен в выражении своих идей; уложился в регламент; сделал конкретные выводы по результатам дискуссии; учел мнение и позиции других участников дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится при условии: студент участвовал в дискуссии; хорошо владеет материалом по конкретно рассматриваемой проблеме; корректен в выражении своих идей; уложился в регламент; не сделал достаточно конкретные выводы по результатам дискуссии; учел мнение и позиции других участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии: студент пассивно участвовал в дискуссии; плохо владеет материалом по конкретно рассматриваемой проблеме; не корректен в выражении своих идей; не уложился в регламент; не сделал определенных выводов по результатам дискуссии без помощи преподавателя.

Критерии оценивания коллоквиума учащихся:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент отлично и всесторонне владеет и рассказывает материал по конкретному разделу лекционного или практического курса; выражает четко свою точку зрения по поводу конкретно рассматриваемого курса; имеет полный конспект лекционного или практического занятия по конкретному разделу; сделал обоснованные выводы по результатам рассматриваемого раздела по коллоквиуму.

Оценка «хорошо» ставится при условии: студент хорошо владеет и рассказывает материал по конкретному разделу лекционного или практического курса; выражает достаточно четко свою точку зрения по поводу конкретно рассматриваемого курса; имеет практически полный конспект лекционного или практического занятия по конкретному разделу; сделал не достаточно четкие выводы по результатам рассматриваемого раздела по коллоквиуму.

Оценка «удовлетворительно» студент удовлетворительно владеет и рассказывает материал по конкретному разделу лекционного или практического курса; выражает не четко свою точку зрения по поводу конкретно рассматриваемого курса; имеет не полный конспект лекционного или практического занятия по конкретному разделу; сделал размытые выводы по результатам рассматриваемого раздела по коллоквиуму.

Оценка «неудовлетворительно» отказался участвовать в коллоквиуме, не имеет своей точки зрения по поводу конкретно рассматриваемого курса; не имеет конспектов по данному разделу.

Критерии оценки курсовых работ:

Курсовая работа оценивается «отлично», если

1. Работа выполнена в срок в полном объеме, отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформление соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа работы.

3. Широко представлен список использованных источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне.

4. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы.

Курсовая работа оценивается «хорошо», если:

1. Работа выполнена в срок в полном объеме, отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформление соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, практические рекомендации обоснованы.

3. Составлен список использованных источников по теме работы.

4. Обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов дает правильные ответы.

Курсовая работа оценивается «удовлетворительно», если:

1. Работа выполнена с нарушениями графика в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний, но имеются недочеты в оформлении.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.

4. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки.

Курсовая работа оценивается «неудовлетворительно», если:

1. Работа выполнена с нарушениями графика, содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний.

2. Работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений, выводы четко не сформулированы.

3. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.

4. Обучающийся допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной

программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Темы эссе – не предусмотрено.

Нормативная литература

Не требуется для изучения данной дисциплины.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. – учеб. для студентов ВУЗов. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.-432 с.
2. Бровкина Т.Я. Однолетние цветочные культуры в условиях открытого грунта / Т.Я. Бровкина, В.П. Ненашев, Т.В. Фоменко / Под ред проф. Н.Н. Нещадима – Краснодар, 2008. – Тип. КубГАУ. – 132 с.
3. Шаламова А.А. Практикум по цветоводству: Учеб. пособие/ А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. (Учеб. для вузов. Спец. лит-ра). – СПб.: Изд-во «Лань», 2014. – 256 с.

Дополнительная

1. Календарь умного цветовода. От подготовки почвы до выращивания цветов. Практическое руководство/Сост. С.И. Михайлин. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 416 с.
2. Немченко Э.П. – Многолетние цветы в саду/ Э.П. Немченко – М.: ЗАО «Фитон +», 2002. – 272 с.
3. Окунева И.Б. Цветущие кустарники: новый садовый практикум – М.: ЗАО «Фитон +», 2009. – 63с.

4. Павленко Н.В. Биологические и технологические основы выращивания цветочных культур: учебн. пособие/ Н.В. Павленко, Н.И. Варфоломеева Краснодар: Тип. Куб ГАУ, 2012. – 247 с.

5. Новоселова Т.А. Декоративные растения для дома и балкона/ Т.А. Новоселова. М.: Дом. XXI век: Рипол классик, 2006. – 319 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика
1.	Издательство «Лань»	Универсальная
2.	IPRbook	Универсальная
3.	Znanium.com	Универсальная
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

1. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
2. <http://msfo-practice.ru/> – электронный журнал «МСФО на практике»
3. <http://www.msfofm.ru/> – электронный журнал
4. http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm – методические материалы по МСФО.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В

тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Методические рекомендации по подготовке к научной дискуссии.

Учебная дискуссия как «форма работы обладает определенной структурой, включающей тему, экспозицию, речевой стимул, направляющие вопросы и речевую реакцию студентов.

Студент должен изучить основную и дополнительную литературу.

Во время проведения каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении того или иного вопроса

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Подготовка к экзамену требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами, которые выносят на экзамен. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщения программного материала.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке к экзамену должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы;

ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый и учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературы.

Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к семинарским или иным занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры).

Если отдельные вопросы остаются неясными, их необходимо написать на полях конспекта, чтобы выяснить на консультации. Основные положения темы после глубокого осознания их сути следует заучить, повторяя несколько раз или рассказывая коллеге. Важнейшую информацию следует обозначать другим цветом, это помогает лучше их запомнить.

Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже за своими записями.

Удобнее готовиться к экзамену в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8-9 часов, делая через каждые 1,5 часа перерыва на 15 мин.

Студентам нужно знать общие требования к оценке знаний. Нужно выявить:

- 1) понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемая количеством программных знаний об объекте, который изучают;
- 2) глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями, которые осознают студенты;
- 3) методологическое обоснование знаний;
- 4) ознакомление с основной литературой по предмету, а также с современной периодической литературой по предмету;
- 5) логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают, осознанность, обобщенность, конкретность;
- 8) прочность знаний.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Частное растениеводство	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
2.		Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.