

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

механизации, к.т.н., доцент

 **А. А. Титученко**

26 марта 2020г.

Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

35.03.06 Агроинженерия

Направленность

Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 813.

Автор:

Преподаватель



Н. П. Стржельбицкая

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
иностранных языков
профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации от 18.03.2020 г., протокол №7.

Председатель
методической комиссии
д.т.н, профессор



В. Ю. Фролов

Руководитель ОПОП:
канд. техн. наук, доцент



С. К. Папуша

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Технические системы в агробизнесе».

4 Объем дисциплины (252 часов, 7 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	68	28
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	64	24
— лекции	10	4
— практические (лабораторные)	54	20

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— контроль	27	13
Самостоятельная работа в том числе:	184	224
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	к/р
Итого по дисциплине	252	252

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет и экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в I-II семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
1	Язык и Культура Видовременные формы глагола (Tenses). Активный, пассивный залог	УК-4	1	1	4	14
2	Materials and tools	УК-4	1	1	4	10
3	Energy	УК-4	1	1	4	10
4	Simple machinery. Safety precautions	УК-4	1	1	4	10
5	Mechanical and electrical engineering	УК-4	1	1	4	10
6	Internal combustion engine	УК-4	1	1	4	10
7	Automobiles	УК-4	1		4	10
	Итого в 1 семестре			6	28	74
1	Модальные глаголы	УК-5	2	1	5	22

	(Modal verbs)					
2	Components of cars	УК-5	2	1	6	22
3	Tractors. Classification	УК-5	2	1	5	22
4	Farm machinery	УК-5	2	1	5	22
5	Combines and diggers	УК-5	2		5	26
	Итого во 2 семестре			4	26	114

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная Работа
1	Язык и Культура Видовременные формы глагола (Tenses). Активный, пассивный залог	УК-4	1	4	1	19
2	Energy	УК-4	1	4	1	18
3	Mechanical and electrical engineering	УК-4	1	4	1	19
4	Internal combustion engine	УК-4	1	4	2	19
5	Automobiles	УК4	1	4	1	18
	Итого в 1 семестре			4	6	93
1	Components of cars	УК-5	2	4	4	40
2	Tractors. Classification	УК-5	2	4	3	39
3	Farm machinery	УК-5	2	4	3	56
	Итого во 2 семестре			4	10	135

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Стрельбицкая Н. П. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов: Язык. Культура. Общество : сб. ст. по материалам межвуз. метод. конф. / Н. П. Стрельбицкая. – Краснодар, 2016. – с. 221-227. – 25 экз.

2. Агроинженерия (в курсе английского языка) : учебное пособие / Н. П. Стрельбицкая, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с. – 25 экз.

3. Контрольные вопросы по английскому языку : практикум / Н. П. Стрельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с. – 25 экз.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	Иностранный язык
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	Иностранный язык
2	Философия
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальны й не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
<i>ИД-2УК-4</i> Использует	Не умеет: использовать	Умеет на низком уровне:	Умеет на достаточном	Умеет на высоком	Тест Контрольн

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой тексты информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;	уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой тексты информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;	уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии и при поиске необходимой тексты информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;	ая работа Реферат, дискуссия Вопросы к экзамену
<i>ИД-ЗУК-4</i> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном	Умеет на низком уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	Умеет на высоком уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	Тест Контрольная работа Реферат, дискуссия Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
государственном и иностранном (-ых) языках.	ом и иностранном (-ых) языках.	ых) языках.	государственном и иностранном (-ых) языках.	писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
<i>ИД-5УК-4</i> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Умеет на низком уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Демонстрирует на достаточном уровне умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Демонстрирует на высоком уровне умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Тест Контрольная работа Реферат, дискуссия Вопросы к экзамену
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<i>ИД-1УК-5</i> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Умеет на низком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Демонстрирует на достаточном уровне умение находить и использовать необходимую для саморазвития и	Демонстрирует на высоком уровне умение находить и использовать необходимую для саморазви	Тесты Реферат, дискуссия Контрольные работы Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и традициях различных социальных групп.	различных социальных групп.	различных социальных групп.	взаимодействия с другими информационно культурных особенностей и традициях различных социальных групп.	тия и взаимодействия с другими информационно культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

7.3.1.1 Для текущего контроля

Вопросы для проведения устного опроса

1. Звуки транскрипции, алфавит.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.
3. Глагол to be и to have в простых временах.
4. Множественное число существительных и указательных местоимений.
5. Притяжательный падеж существительных и предлог of.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Существительные в функции определения.
8. Неопределенные местоимения some, any.
9. Предложения с вводным словом there.
10. Группа простых времён в действительном залоге Simple (Indefinite) Tense.

11. Безличные предложения.
12. Местоимения many, much, few, little, a few, a little, a lot of.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
15. Причастие настоящего времени действительного залога - причастие I (Participle I).
16. Группа продолженных времен (Present, Past, Future Continuous Tenses).
17. Причастие прошедшего времени страдательного залога - причастие II (Participle II).
18. Группа перфектных времен (Present, Past, Future Perfect Tenses).
19. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.
20. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
21. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
22. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
23. Инфинитивные обороты.
24. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.
25. Герундий.
26. Сослагательное наклонение

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Gasoline engine
2. Jet engine
3. Steam engine
4. Modern field machinery
5. Tractors used in farming
6. Importance of economic mechanization
7. General characteristic of agricultural mechanization
8. Technical re-equipment of modern agriculture

Тестовые задания.

Unit I Engines

I. Переведите следующие цепочки существительных.

1. horse power
2. piston stroke

3. engine cylinder
4. four-stroke cycle
5. fuel economy
6. spark plug
7. fuel-air mixture
8. compression ratio
9. liquid fuel
10. inlet valve
11. fuel pump
12. ignition system

II. Подберите синонимы из колонки В к словам из колонки А:

A

B

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. to divide | 1. intake |
| 2. cycle | 2. to finish |
| 3. to complete | 3. to begin |
| 4. admission | 4. to part |
| 5. to propel | 5. internal |
| | 6. to move |
| | 7. inward |
| 8. phase | |
| | 9. advantage |
| | 10. stable |

III. Напишите ответы на следующие вопросы:

1. What is a cycle?
2. What are the phases of a four-stroke engine?
3. What is fuel volatility?

IV. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА:

1. In a gasoline engine fuel and air are mixed in the carburetor.
2. If the fuel-air mixture is compressed too much, it will ignite by itself.
3. Injected oil has been compressed to a high pressure and temperature.

4. Fuel was ignited by the contact with very hot air.
5. Gasoline, kerosene and diesel oil are all produced from natural petroleum.

V. Skim the text. Начните свой ответ со слов: «Этот текст о...»

Comparison Between four- and two-stroke Engines

A comparative study of the four-stroke and two-stroke engines gives good reasons to conclude that:

(1) The output from the two-stroke engines exceeds that from four-stroke units by 60 to 70 per cent, other things are equal.

(2) Two-stroke engines run more smoothly than four-stroke units, since in the former the expansion stroke takes place with each revolution of the crankshaft. Consequently, less heavy flywheels can be employed on the two-stroke engines.

(3) Two-stroke engines are simpler in design and operation than four-stroke units, especially if the former are of the crankcase-scavenged type and need no special valve gear.

(4) Two-stroke engines are less efficient than four-stroke engines. This is due to incomplete clearing of the burnt gases from the cylinders and the power losses in the scavenging pump. The fuel losses can be as high as 30 per cent. For this reason, high-speed carburetor engines are predominantly of the four-stroke type.

Notes:

to scavenge – продувать (цилиндр), удалять отработанные газы.

VI. Прочитайте и письменно переведите следующий текст со слов-рем:

Volatility of fuel, i.e., its property to transform from a liquid state into vapour, is determined in terms of the temperature at which 10, 50, 60 per cent of fuel is evaporated.

The 10 per cent point is of primary importance as a specification related to engine starting. The lower this temperature, the easier the starting.

The 50 per cent point is important as an index of the volatility of the medium fractions in gasoline. The lower the temperature, the lower the content of heavy fractions in a fuel.

The 90 per cent point provides a good indication about the absolute volatility of fuel. The lower the temperature, the lower the content of heavy fractions in a fuel.

Unit II Automobiles

I. Переведите следующие цепочки существительных:

motor car	pot-holes
speed restrictions	road marking
police instruction	filling station
repair station	rush hours
traffic jam	

II. Подберите к глаголам из колонки А существительные из колонки В.

A	B
to fine	speed restrictions
to value	a driver
to repair	a car
to fill	a tank
to last	two hours
to perfect car collection	
to abolish a model	

III. Подберите синонимы из колонки В к словам из колонки А.

steam	principle
restrictions vapour	
type	limits
lorry	kind
main	truck
to injure	to damage

IV. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод

конструкции

to be, to have + to V

1. The car procession was to take place in Liverpool.
2. We have to carry large cans of fuel as there are no filling stations.
3. The designers have to standardize all the components of the car.
4. This new model is to have more reliable transmission system.
5. The most typical engines are to be four-cylinder engines.

V. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Do you have speed limits on motorways?
2. Do drivers usually stop at crossings?
3. Are most petrol stations self-service or do people serve you?

VI. Переведите письменно следующий текст.

Probably the biggest difference between European and American driving practice is that on motorways and other roads with more than one lane in each direction, it is perfectly normal for American drivers to pass other cars on the inside (i.e., on the right), which is, of course, a serious offence in Britain and some other European countries. (Australians, however, will find it quite normal.)

7.3.1 Оценочные средства по компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тесты (приведены примеры)

Test 1

1. Have you ever visited other countries? – Yes, I ... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realize at first that she had arrived at her destination.

- a) read c) was reading
b) reads d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

- a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

- a) builds c) is being built
b) is built d) has been built

7. "It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon."

- a) stops c) would stop
b) will stop d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

- a) provide c) is provided
b) provides d) provided

9. On the other hand, television ... for the violent behavior of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

- a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

- a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows

11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.

- a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on

12. When ... in this city again? – In a month.

- a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive

13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

- a) has to c) had to
b) have to d) could

14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.

- a) must c) can
b) had d) may

15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.

- a) good c) best
b) better d) the best

16. This exhibition is ... interesting than the previous one.

8. What's the matter? You look upset. – Last week I lost my scarf and now I ... my gloves.

- | | |
|-------------------|-------------|
| a) lost | c) had lost |
| b) have just lost | d) lose |

9. I ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.

- | | |
|---------------|----------------------|
| a) am working | c) have been working |
| b) has worked | d) worked |

10. Martin said that he ... the tickets the next day.

- | | |
|---------------|--------------|
| a) bought | c) will buy |
| b) had bought | d) would buy |

11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| a) pulls down | c) is being pulled down |
| b) is pulled down | d) pulled down |

12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?

- | | |
|---------------|------------|
| a) have | c) had had |
| b) was having | d) had |

13. By the time we got to the cinema the film

- | | |
|----------------|--------------|
| a) will begin | c) had begun |
| b) would begin | d) began |

14. Is there anything I ... do to help you?

- | | |
|--------|----------|
| a) can | c) am to |
| b) may | d) as to |

15. The last film I saw was ... frightening than this one.

- | | |
|-----------|--------------|
| a) little | c) least |
| b) less | d) the least |

16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?

- | | |
|--------|----------|
| a) a | c) - |
| b) the | d) these |

17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.

- | | |
|----------|---------|
| a) those | c) that |
| b) this | d) a |

18. Whose house is it? – It's

- | | |
|---------|--------|
| a) my | c) her |
| b) mine | d) our |

19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.

- | | |
|-----------|--------------|
| a) little | c) least |
| b) less | d) the least |

20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me."

- | | |
|-------|-------|
| a) in | c) – |
| b) on | d) at |

7.3.1.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Порядок слов в предложении.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты.
3. Действительный и страдательный залоги глаголов.
4. Видовременные формы.
5. Инфинитив. Функции в предложении.
6. Герундий.
7. Повелительное наклонение.
8. Местоимения.
9. Союзы
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные.
12. Предлоги.
13. Причастие 1.
14. Причастие.2
15. Причастные обороты.
16. What is engineering?
17. What different shapes do engineers use?
18. What kinds of material do engineers use?
19. What jobs do different tools do? Give examples.
20. What types of energy do you know? How do they work?

Вопросы к экзамену

1. What class and subdivision do the engines of practically all mechanically propelled vehicles belong to?
2. How can combustion engines be divided?
3. What is a cycle?
4. What does the two-stroke cycle mean?
5. What are the two-stroke advantages and disadvantages of a two-stroke engine?
6. What are the remaining two strokes of a six-stroke cycle used for?
7. What can you say about the use of six-stroke cycle engines?
8. What are the phases of a four-stroke cycle?
9. What is the common feature of all kinds of fuels?
10. How are the fuels distinguished?
11. What is a volatility of a fuel?

- 12.What are the main differences between diesel and gasoline engines?
- 13.What is used in a diesel engine to ignite the particles of injected fuel?
- 14.How did the first self-propelled vehicle look like?
- 15.What were the disadvantages of cars taking part in a procession of 1896?
- 16.Is motor car the product of only single inventor?
- 17.What can you say about the car collection of William Harrah?
- 18.What is “cruise control”?
- 19.What will be the cars of future?
- 20.What is good driving?
- 21.What are the advantages and disadvantages of large American cars?
- 22.What is a tractor?
- 23.What can you say about the use of tractors?
- 24.How are tractors classified?
- 25.What is a tractor capable of?
- 26.What is an orchard tractor used for?
- 27.What are the advantages of a crawler?
- 28.What are the tractor assemblies?
- 29.What are the tractor accessories?
- 30.Where are skidding tractors used?
- 31.What tractor is more powerful- wheel or caterpillar?
- 32.What is tillage?
- 33.What operations does tillage include?
- 34.What is primary tillage?
- 35.What is secondary tillage?
- 36.What kinds of harrows do you know?
- 37.What is a combine?
- 38.What machines are used for harvesting root and tuber crops?
- 39.What do crop planting operations involve?
- 40.What are the mechanical functions of seeding machine?

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета, зачета с оценкой, экзамена)

Вариант No1.

I. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

Образец: The ball of the dog. - The dog's ball.1. The table of our teacher.2. The flat of my sister is large.3. The computer of my song is modern.4. The voice of this girl.5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием - s , определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание -s выполняет.

Образец: The students read an English text. Students - множественное число от имени существительного a student. Tom plays the guitar very well. Plays - 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple. My brother's children like playing the piano. Brother's - притяжательный падеж имени существительного a brother. 1. Give me your pencils, please. 2. I received two letters yesterday. 3. She works at a factory. 4. There are many cars in the street. 5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения.

Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

Образец: She is the best student in our group. - Она - лучшая студентка в нашей группе. (the) best - превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

Образец: Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. - Ломоносов основал первый русский университет в Москве. Founded - Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки при проведении дискуссии

Отметка «отлично» ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими;

продemonстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка **«хорошо»** – учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка **«удовлетворительно»** – учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений не способен; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка **«неудовлетворительно»** – ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Критерии оценки на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине **«Иностранный язык»** во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала

учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Агроинженерия (в курсе английского языка) : учебное пособие / Н. П. Стржельбицкая, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с. – 25 экз.
2. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум / И. Ю. Коваленко. – М. : Юрайт, 2016. – 280 с. – 25 экз.
3. Collins English Dictionary : 13th edition. – NYC : HarperCollins Publishers, 2018. – 1899 p. – 25 экз.

Дополнительная учебная литература

1. Клюкина Ю.В. Курс английского языка (A course of English) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская. — Электрон.текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 174 с. — 978-5-8265-1472-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64105.html>.

2. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Беликова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177.html>.

3. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>.

4. Савельев Л.А. Учебное пособие по грамматике английского языка [Электронный ресурс] / Л.А. Савельев. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 88 с. — 978-5-86813-306-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17975.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4	Образовательный портал	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Электронный каталог центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ГНУ ЦНСКБ Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cnshb.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стрельбицкая Н. П. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов: Язык. Культура. Общество : сб. ст. по материалам межвуз. метод. конф. / Н. П. Стрельбицкая. – Краснодар, 2016. – с. 221-227. – 25 экз.
2. Агроинженерия (в курсе английского языка) : учебное пособие / Н. П. Стрельбицкая, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с.
3. Контрольные вопросы по английскому языку : практикум / Н. П. Стрельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с. – 25 экз.
4. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс: учеб.- метод. пособие / М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 103 с. – 25 экз.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word,	Пакет офисных приложений

	Excel, PowerPoint)	
--	--------------------	--

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.