

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
Муамжиев
«29» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная,

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор:

Доктор юридических наук,
профессор

А.А. Тушев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утвержлению решением кафедры уголовного процесса от 05 мая 2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
профессор

А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18 мая 2023 года, протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор

В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанных с особой формой государственной деятельности, осуществляющей прокуратурой в уголовном судопроизводстве.

Задачи дисциплины

- осознание обучающимися социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания в сфере прокурорской деятельности в досудебном производстве по уголовным делам;
- выработать способность добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при осуществлении прокурором своих функций в уголовном процессе;
- овладеть способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности прокурора;
- готовность обучающихся к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в досудебном производстве по уголовным делам.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|-----|
| | Очная | |
| Контактная работа | | 29 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | | 28 |
| — лекции | | 14 |
| — практические | | 14 |
| - лабораторные | | - |
| — внеаудиторная | | 1 |
| — зачет | | 1 |
| — экзамен | | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | | - |
| Самостоятельная работа | | 79 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | | 79 |
| Итого по дисциплине | | 108 |
| В том числе в форме практической подготовки | | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|----|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа | |
| 1 | Факторы, обуславливающие участие прокурора в уголовном процессе | ПК -6 ПК -7 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 10 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки |
| | 1. Понятие и перечень факторов, обуславливающих участие прокурора в уголовном процессе, 2. Влияние политической системы, политического режима, социально-экономического уровня развития общества, геополитического положения страны, национальных особенностей, развитости правовых институтов, менталитета населения на правовой статус, функции и полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве 3. Конкретные факторы, сложившиеся в современной России, обуславливающие участие прокурора в уголовном процессе (исторические правовые традиции прокурорской деятельности при производстве по уголовным делам в России, публичность уголовного судопроизводства, необходимость борьбы с преступностью, обеспечения законности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина при производстве по уголовным делам, положение Конституции РФ об осуществлении судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон), их сущность и содержание. | | | | | | | | |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 2 | Направления деятельности, функции и полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве 1. Понятие направлений прокурорской деятельности в уголовном судопроизводстве. 2. Основные функции уголовного процесса (обвинение, защита, разрешение уголовного дела) и функции участников уголовного судопроизводства. Их соотношение и взаимообусловленность. 3. Понятие уголовно-процессуальной функции прокурора и их виды. Отличительные признаки функций. Понятие полномочий прокурора, их соотношение с его функциями | ПК -6 ПК -7 | 4 | 4 | - | 4 | - | - | - | 14 |
| 3 | Функции и полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела 1. Виды функций, осуществляемые прокурором в этой стадии. 2. Сущность, цели, задачи и содержание функции борьбы с преступностью 3. Сущность, цели, задачи и содержание функции надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия | ПК -6 ПК -7 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 14 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | в стадии возбуждения уголовного дела. 4. Сущность, цели, задачи и содержание функции уголовного преследования. 5. Сущность, цели, задачи и содержание функции руководства процессуальной деятельностью дознавателя и органов дознания. 6. Сущность, цели, задачи и содержание функции установления объективной истины по делу 7. Сущность, цели, задачи и содержание правозащитной функции прокурора. 8. Практическое написание процессуальных документов, составляемых прокурором в стадии возбуждения уголовного дела. | | | | | | | | | |
| 4 | Функции и полномочия прокурора в стадии предварительного расследования 1. Виды функций, осуществляемых прокурором в стадии предварительного расследования. 2. Функция борьбы с преступностью. 3. Функция надзора 4. Функция уголовного преследования. 5. Функция руководства процессуальной деятельностью дознавателя и органа дознания. | ПК -6 ПК -7 | 4 | 4 | - | 4 | - | - | - | 18 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | 6. Функция установления объективной истины по уголовному делу, её содержание, соотношение с принципом состязательности 7. Правозащитная функция. Её отличие от функции защиты и функции надзора. 8. Практическое написание процессуальных документов, составляемых прокурором в стадии предварительного расследования. | | | | | | | | | |
| 5 | Соотношение функций и полномочий прокурора и суда в досудебном производстве 1. Понятие судебного контроля. Его соотношение с понятием «судебный надзор». 2. Содержание правозащитной функции суда и её осуществление в досудебных стадиях. Основные отличия судебного контроля от прокурорского надзора. 3. Рассмотрение судом жалоб на действия и решения прокурора, следователя, дознавателя и органов дознания. 4. Выполняемые прокурором функции и его полномочия в судебном заседании при рассмотрении ходатайств дознавателя и следо- | ПК -6 ПК -7 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>вателя о производстве следственных и иных процессуальных действий, которые проводятся на основании судебного решения, а также жалоб на действия и решения следователя, дознавателя и органов дознания.</p> <p>Особенности внесения прокурором кассационных и надзорных представлений на решения суда в досудебном производстве.</p> | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Участие прокурора в особых производствах</p> <p>1. Основные особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Реализация прокурором функций и полномочий в досудебном производстве по данной категории уголовных дел.</p> <p>2. Основные особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера. Реализация прокурором функций и полномочий в досудебном производстве по данной категории уголовных дел.</p> <p>3. Функции и полномочия прокурора в особом порядке принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: при передаче дела в суд.</p> | ПК -6 ПК -7 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 13 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | Функции и полномочия прокурора в особом порядке принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. | | | | | | | | | |
| | Курсовая работа(проект) | | | - | - | | - | | | - |
| Итого | | | | 14 | - | 14 | - | - | - | 79 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам: метод. указания/ сост. А. А. Тушев. – [Электронный ресурс], 2021. – 21 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| | |
|--|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации. | |
| 1 | Актуальные проблемы уголовного права |
| 1 | Актуальные проблемы квалификации преступлений |
| 2 | Проблемы квалификации коррупционных преступлений |
| 3 | Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| 3 | Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе |
| 3 | Процессуальная документация в досудебном производстве |
| 3 | Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации |
| 3 | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания |
| 3 | Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности |
| 4 | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства |
| 4 | Идентификация в криминалистической деятельности |
| 4 | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве |
| 4 | Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам |
| 4 | Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий |
| 4 | Правоприменительная практика |
| 4 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений.

| | |
|---|--|
| 1 | Реализация принципов уголовного судопроизводства |
| 2 | Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений |
| 2 | Прокурорский надзор за применением мер процессуального принуждения |
| 3 | Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам |
| 4 | Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам |
| 4 | Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий |
| 4 | Преддипломная практика |
| 4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации. | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций: ПК-6.1. Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. ПК-6.2. Квалифицированно отражает ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено немногих негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Устный опрос Доклад Тест Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа) Вопросы и задания для проведения зачета |
| ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений | | | | | |
| Индикаторы ПК-7.1. Выполняет должностные обязанности по обеспечению законности в досудебном производстве | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено немногих негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Устный опрос Доклад Тест Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Вопросы и задания для проведения зачета |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| стве по уголовным делам. ПК-7.2. Выполняет должностные обязанности по охране прав и свобод личности при расследовании преступлений. ПК-7.3. Выполняет должностные обязанности по охране интересов общества и государства при расследовании преступлений. | демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | шены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | ваны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы к устному опросу

1. Значение стадии возбуждения уголовного дела. Виды функций, осуществляемых прокурором в этой стадии.
2. Сущность, цели, задачи и содержание функции борьбы с преступностью в стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы, возникающие при реализации прокурором данной функции.

3. Сущность, цели, задачи и содержание функции надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия в стадии возбуждения уголовного дела. Объекты и предмет надзора.

4. Сущность, цели, задачи и содержание функции уголовного преследования в стадии возбуждения уголовного дела. Момент начала действия данной функции, её соотношение с функцией прокурора по борьбе с преступностью.

5. Сущность, цели, задачи и содержание функции руководства процессуальной деятельностью дознавателя и органов дознания в стадии возбуждения уголовного дела. Пути повышения эффективности реализации данной функции в этой стадии.

6. Сущность, цели, задачи и содержание функции установления объективной истины по делу в стадии возбуждения уголовного дела.

7. Сущность, цели, задачи и содержание правозащитной функции прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Пути повышения эффективности осуществления данной функции.

8. Назначение стадии предварительного расследования в системе стадий уголовного судопроизводства и её общая характеристика. Виды функций, осуществляемых прокурором в этой стадии.

9. Осуществление прокурором функции борьбы с преступностью в ходе расследования уголовного дела.

10. Содержание понятия «надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия» (ч. 1 ст. 37 УПК РФ).

11. Соотношение понятия «надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие» (гл. 3 Закона о прокуратуре РФ) с системой уголовно-процессуальных функций прокурора.

12. Надзор за соблюдением прав и свобод подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и его представителя, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей, защитника, свидетеля и других участников стадии предварительного расследования.

13. Надзор за исполнением участниками стадии предварительного расследования своих обязанностей.

14. Надзор за законностью применения мер процессуального принуждения в стадии предварительного расследования.

15. Надзор за законностью производства следственных и иных процессуальных действий в стадии предварительного расследования.

16. Документы, направляемые органами предварительного расследования в надзорное производство прокурора.

17. Полномочия прокурора по осуществлению надзорной функции в стадии предварительного расследования и проблемы их реализации.

18. Особенности прокурорского надзора по делам несовершеннолетних и при производстве о применении принудительных мер медицинского характера.

19. Осуществление прокурором функции уголовного преследования. Точки зрения ученых-юристов о содержании данной функции в стадии предварительного расследования.

20. Сходство и различия в осуществлении функции уголовного преследования прокурором, следователем, руководителем следственного органа, начальником подразделения дознания, дознавателем, органами дознания.

21. Специфика реализации уголовного преследования при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

22. Правомерность отнесения прокурора к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

23. Функция установления объективной истины по уголовному делу в стадии предварительного расследования, её содержание, соотношение с принципом состязательности.

24. Функция руководства процессуальной деятельностью дознавателя, органа дознания и её содержание.

25. Полномочия прокурора по осуществлению функции руководства процессуальной деятельностью дознавателя, органа дознания и проблемы их реализации.

26. Значение правозащитной функции прокурора в стадии предварительного расследования. Её отличие от функции защиты и функции надзора.

27. Полномочия прокурора по реализации правозащитной функции в отношении отдельных участников стадии предварительного расследования (подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и его представителя, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей, защитника).

28. Рассмотрение прокурором жалоб на действия и решения участников стадии предварительного расследования.

29. Роль прокурора в реабилитации лиц, незаконно привлеченных к уголовной ответственности или подвергнутых мерам процессуального принуждения в стадии предварительного расследования.

30. Основные отличия судебного контроля от прокурорского надзора.

31. Выполняемые прокурором функции в судебном заседании по рассмотрению жалоб на действия и решения руководителя следственного органа, следователя, дознавателя и органов дознания.

32. Соотношение понятий «прокурор» и «государственный обвинитель». Противоречия и пробелы в законодательстве по вопросу процессуального положения помощника прокурора в судебном производстве.

33. Виды и содержание функций прокурора в стадии возобновления производства по уголовному дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

34. Порядок возбуждения прокурором производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Прокуроры, имеющие право возбуждать данное производство

35. Особенности проведения прокурором расследования по иным новым обстоятельствам и проверки по вновь открывшимся обстоятельствам. Заключение прокурора.

36. Круг полномочий прокурора в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

37. Особенности реализации прокурором своих уголовно-процессуальных функций и полномочий при международном сотрудничестве.

38. Полномочия прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве с подозреваемым или обвиняемым.

39. Содержание представления прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве с подозреваемым или обвиняемым.

Темы докладов

1. Значение стадии возбуждения уголовного дела. Виды функций, осуществляемые прокурором в этой стадии.

2. Надзор за законностью применения мер процессуального принуждения в стадии предварительного расследования.

3. Надзор за законностью производства следственных и иных процессуальных действий в стадии предварительного расследования.

4. Документы, направляемые органами предварительного расследования в надзорное производство прокурора.

5. Полномочия прокурора по осуществлению надзорной функции в стадии предварительного расследования и проблемы их реализации.

6. Особенности прокурорского надзора по делам несовершеннолетних и при производстве о применении принудительных мер медицинского характера.

7. Осуществление прокурором функции уголовного преследования. Точки зрения ученых-юристов о содержании данной функции в стадии предварительного расследования.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)

Тема «Направления деятельности, функции и полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве»

Прокурор дал согласие дознавателю на направление ходатайства в суд о заключении подозреваемого под стражу.

Определите, какие функции реализовал прокурор, и какие из них являются основными функциями уголовного процесса?

Тема «Функции и полномочия прокурора в стадии предварительного расследования»

Прокурор лично пришел к следователю и потребовал предоставить материалы уголовного дела для проверки. Следователь отказал прокурору, сославшись на следственную тайну.

Правильно ли поступили прокурор и следователь?

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Депутат городского Совета г. Геленджика стал потерпевшим в ДТП. В результате наезда он получил травмы разной степени тяжести, но судебно-медицинская экспертиза не была назначена. Федоров обратился в городскую прокуратуру с заявлением, в котором попросил передать дело в отношении виновного водителя в производство Следственного отдела по городу Геленджик Следственного комитета РФ, поскольку он не доверяет дознавателю, старшему лейтенанту Н. городского отдела УВД, который вел расследование по данному ДТП.

Составьте постановление прокурора о передаче уголовного дела из органа дознания в Следственный отдел по городу Геленджик.

Тест

Пример

Тема «Функции и полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела»

I: КТ = 2

S.: Какую из функций прокурор реализует в стадии возбуждения уголовного дела:

-: защиты

+: надзора

-: воспитательную

-: разрешения уголовного дела

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Значение стадии возбуждения уголовного дела. Виды функций, осуществляемые прокурором в этой стадии.

2. Сущность, цели, задачи и содержание функции борьбы с преступностью в стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы, возникающие при реализации прокурором данной функции.

3. Сущность, цели, задачи и содержание функции надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия в стадии возбуждения уголовного дела. Объекты и предмет надзора.

4. Сущность, цели, задачи и содержание функции уголовного преследования в стадии возбуждения уголовного дела. Момент начала действия данной функции, её соотношение с функцией прокурора по борьбе с преступностью.

5. Сущность, цели, задачи и содержание функции руководства процессуальной деятельностью дознавателя и органов дознания в стадии возбуждения уголовного дела. Пути повышения эффективности реализации данной функции в этой стадии.

6. Сущность, цели, задачи и содержание функции установления объективной истины по делу в стадии возбуждения уголовного дела.

7. Сущность, цели, задачи и содержание правозащитной функции прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Пути повышения эффективности осуществления данной функции.

8. Назначение стадии предварительного расследования в системе стадий уголовного судопроизводства и её общая характеристика. Виды функций, осуществляемых прокурором в этой стадии.

9. Осуществление прокурором функции борьбы с преступностью в ходе расследования уголовного дела.

10. Содержание понятия «надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия» (ч. 1 ст. 37 УПК РФ).

11. Соотношение понятия «надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие» (гл. 3 Закона о прокуратуре РФ) с системой уголовно-процессуальных функций прокурора.

12. Надзор за соблюдением прав и свобод подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и его представителя, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей, защитника, свидетеля и других участников стадии предварительного расследования.

13. Надзор за исполнением участниками стадии предварительного расследования своих обязанностей.

14. Надзор за законностью применения мер процессуального принуждения в стадии предварительного расследования.

15. Надзор за законностью производства следственных и иных процессуальных действий в стадии предварительного расследования.

16. Документы, направляемые органами предварительного расследования в надзорное производство прокурора.

17. Полномочия прокурора по осуществлению надзорной функции в стадии предварительного расследования и проблемы их реализации.

18. Особенности прокурорского надзора по делам несовершеннолетних и при производстве о применении принудительных мер медицинского характера.

19. Осуществление прокурором функции уголовного преследования. Точки зрения ученых-юристов о содержании данной функции в стадии предварительного расследования.

20. Сходство и различия в осуществлении функции уголовного преследования прокурором, следователем, руководителем следственного органа, начальником подразделения дознания, дознавателем, органами дознания.

21. Специфика реализации уголовного преследования при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

22. Правомерность отнесения прокурора к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

23. Функция установления объективной истины по уголовному делу в стадии предварительного расследования, её содержание, соотношение с принципом состязательности.

24. Функция руководства процессуальной деятельностью дознавателя, органа дознания и её содержание.

25. Полномочия прокурора по осуществлению функции руководства процессуальной деятельностью дознавателя, органа дознания и проблемы их реализации.

26. Значение правозащитной функции прокурора в стадии предварительного расследования. Её отличие от функции защиты и функции надзора.

27. Полномочия прокурора по реализации правозащитной функции в отношении отдельных участников стадии предварительного расследования (подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и его представителя, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей, защитника).

28. Рассмотрение прокурором жалоб на действия и решения участников стадии предварительного расследования.

29. Роль прокурора в реабилитации лиц, незаконно привлеченных к уголовной ответственности или подвергнутых мерам процессуального принуждения в стадии предварительного расследования.

30. Основные отличия судебного контроля от прокурорского надзора.

31. Выполняемые прокурором функции в судебном заседании по рассмотрению жалоб на действия и решения руководителя следственного органа, следователя, дознавателя и органов дознания.

32. Соотношение понятий «прокурор» и «государственный обвинитель». Противоречия и пробелы в законодательстве по вопросу процессуального положения помощника прокурора в судебном производстве.

33. Виды и содержание функций прокурора в стадии возобновления производства по уголовному дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

34. Порядок возбуждения прокурором производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Прокуроры, имеющие право возбуждать данное производство

35. Особенности проведения прокурором расследования по иным новым обстоятельствам и проверки по вновь открывшимся обстоятельствам. Заключение прокурора.

36. Круг полномочий прокурора в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

37. Особенности реализации прокурором своих уголовно-процессуальных функций и полномочий при международном сотрудничестве.

38. Полномочия прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве с подозреваемым или обвиняемым.

39. Содержание представления прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве с подозреваемым или обвиняемым.

Задания к зачету:

1. 10 августа было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 209 УК РФ. В качестве подозреваемых за совершение ряда тяжких преступ-

лений в составе банды были задержаны П., М., Р., А. Задержанным было предъявлено обвинение и избрана мера пресечения – заключение под стражу. Защитники П. и М. обратились к следователю с предложением о заключении соглашения о сотрудничестве, но следователь должен будет изменить меру пресечения их подзащитным на залог. В разговоре с защитниками следователь предложил свой вариант. Подзащитные должны будут сознаться в совершении всех преступлений, которые они совершили в составе банды, сообщить о местах сбыта похищенного имущества, сокрытия орудий преступлений, а также рассказать о распределении ролей между членами банды. Если информация, сообщенная М. и П. подтвердится при последующей проверке, только тогда следователь будет ходатайствовать перед прокурором о заключении досудебного соглашения с П. и М. Меру пресечения в связи с тяжестью и общественной опасностью совершенных преступлений следователь изменить отказался.

Спустя три дня защитники обратились с ходатайством о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве в прокуратуру. Прокурор дал следователю письменные указания о необходимости заключения такого соглашения в целях раскрытия других преступлений, совершенных бандой. Собрав все необходимые документы, следователь обратился с соответствующим ходатайством к прокурору и последний удовлетворил ходатайство, заключил соглашение, но меру пресечения обвиняемым была оставлена прежней. При содействии М. и П. был раскрыт целый ряд тяжких преступлений, обнаружены похищенные вещи и ценности. 20 октября М. и П. были найдены мертвыми в камере СИЗО. Причиной смерти стало удушение. Рядом с трупами была обнаружена записка «Собаке – собачья смерть».

Дайте правовую оценку ситуации.

Оцените законность действий следователя и прокурора. Как должен был поступить следователь и прокурор в подобных условиях?

Какие меры следовало принять для предотвращения подобных последствий?

2. Прокурор лично пришел к следователю и потребовал предоставить материалы уголовного дела для проверки. Следователь отказал прокурору, сославшись на следственную тайну.

Правильно ли поступили прокурор и следователь?

3. В ходе расследования уголовного дела были выявлены признаки нового преступления, не связанного с расследуемым. Прокурор дал указание дознавателю в соответствии со ст. 154 УПК РФ выделить в отдельное производство другое уголовное дело.

Какие функции реализовал прокурор?

4. Обвиняемый на основании ст. 124 и 125 УПК РФ одновременно подал жалобы в суд и прокурору на незаконное решение следователя о применении к нему меры пресечения в виде подписки о невыезде. Прокурор признал решение следователя правомерным и отказал обвиняемому в удовлетворении жалобы. Суд, наоборот, признал решения следователя незаконным и необоснованным и обязал его устраниить допущенное нарушение.

Как должен поступить следователь?

5. Прокурор не утвердил обвинительное заключение следователя, поступившее с уголовным делом и вернул дело на дополнительное расследование, так как в ходе следствия обвиняемому не был обеспечен защитник, участие которого по закону было обязательным. В своих письменных указаниях прокурор потребовал устраниить данное нарушение. Следователь обжаловал указание прокурора руководителю следственного органа, который отменил указания прокурора и направил дело вышестоящему прокурору.

Оцените с точки зрения закона действия следователя, руководителя следственного органа и прокурора. Какие функции и полномочия реализовал прокурор?

6. По заявлению пострадавшего от преступления частного обвинения дознаватель самостоятельно возбудил уголовное дело, так как не было известно лицо, совершившее данное преступление. После окончания дознания дело было направлено прокурору, который утвердил обвинительный акт и направил дело в суд. В судебном разбирательстве обвинение поддерживал только частный обвинитель.

Оцените действия дознавателя и прокурора с точки зрения закона.

7. На личном приеме у прокурора Северского района Краснодарского края гражданин Н сообщил, что 20__ года он обратился к дежурному Северского РОВД с заявлением о том, что обнаружил пропажу коробки с семейными драгоценностями, которая хранилась у него в шкафу на верхней полке. В последний раз он её видел примерно месяц назад. Считает, что её могли похитить его знакомые или работники РЭПа, которые производили у него ремонт отопления. Однако дежурный А. отказался принимать заявление, пояснив, что прошло много времени со дня пропажи коробки с драгоценностями и эту кражу не раскрыть.

Законны ли действия дежурного? Как должен поступить прокурор в соответствии с законом? Какие функции при этом им реализуются? Обоснуйте Ваш ответ.

8. Гражданин Кошкин 20__ года обратился в прокуратуру Каневского района Краснодарского края с письменным заявлением по почте о том, что он, будучи в нетрезвом состоянии, 10 лет назад убил гражданку Лотову. По факту убийства Лотовой 10 лет назад было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. В настоящее время производство по данному уголовному делу в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ приостановлено.

Как должен отреагировать прокурор в соответствии с законом? Какие функции им реализуются? Обоснуйте Ваш ответ.

9. Оперуполномоченным уголовного розыска Павловского РОВД 20__ года лейтенантом полиции Петровым А.С. было вынесено постановление о возбуждении уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 163 УК РФ. Данное постановление было утверждено начальником РОВД подполковником Зиминым П.А. и направлено руководителю следственного отдела при Павловском РОВД для производства предварительного расследования. Копия постановления направлена прокурору Павловского района, советнику юстиции Смирнову К.П.

Правомерно ли было возбуждено уголовное дело? Каковы должны быть действия прокурора? Обоснуйте Ваш ответ.

10. В прокуратуру Апшеронского района 20__ года поступила телефонограмма от главы сельской администрации станицы Черниговской Свашенко А.К. о совершении жителем станицы Рогожкиным П.П. убийства своей жены Рогожкиной В. П. Прокурором, советником юстиции Смирновым К.П., на основании данной телефонограммы было дано указание начальнику Апшеронского РОВД подполковнику полиции Петину К.Ф. о возбуждении уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, и направления нескольких сотрудников уголовного розыска на производство неотложных следственных действий в ст. Черниговскую. Начальник РОВД незамедлительно вынес постановление о возбуждении уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. По приезде на место происшествия сотрудники уголовного розыска убедились в правдивости данного сообщения.

Правильно ли действовал прокурор? Какие функции он должен был реализовать? Обоснуйте Ваш ответ.

ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы к устному опросу

1. Кодекс этики прокурорского работника

2. Понятие и перечень факторов, обуславливающих участие прокурора в уголовном процессе,

3. Конкретные факторы, сложившиеся в современной России, обуславливающие участие прокурора в уголовном процессе (исторические правовые традиции прокурорской деятельности при производстве по уголовным делам в России, публичность уголовного судопроизводства, необходимость борьбы с преступностью, обеспечения законности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина при производстве по уголовным делам, положение Конституции РФ об осуществлении судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон), их сущность и содержание.

4. Понятие направлений прокурорской деятельности в уголовном судопроизводстве.

5. Понятие основных функций уголовного процесса и функций участников уголовного судопроизводства, их соотношение.

6. Понятие функции прокурора в уголовном процессе. Критерии разграничения уголовно-процессуальных функций прокурора по обязанности общего характера, сущности, целям, задачам, содержанию, пределам действия.

7. Виды уголовно-процессуальных функций прокурора, их общая характеристика.

8. Полномочия прокурора. Их соотношение с направлениями прокурорской деятельности и функциями прокурора.

Доклад

Темы докладов

1. Влияние политической системы, политического режима, социально-экономического уровня развития общества, геополитического положения страны, национальных особенностей, развитости правовых институтов, менталитета населения на правовой статус, функции и полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве

2. Основные этические нормы поведения работников прокуратуры.

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационная)

Дознаватель обратился к начальнику органа дознания с постановлением о возбуждении ходатайства перед судом о производстве прослушивания телефонных переговоров подозреваемого. Начальник утвердил данное постановление и направил в суд.

Правильно ли в соответствии с нормами УПК РФ прступили дознаватель и начальник органа дознания?

Тест

Пример теста

Тема «Факторы, обуславливающие участие прокурора в уголовном процессе»

S: Факторы, обуславливающие необходимость участия прокурора в уголовном процессе России:

- +: обеспечение законности в уголовном процессе*
- : осуществлять только обвинительную функцию*
- : осуществлять функции защиты и обвинения*
- : лично производить предварительное следствие*

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Кодекс этики прокурорского работника
2. Понятие факторов, обуславливающих участие прокурора в уголовном процессе, их перечень и классификация.
3. Влияние на правовой статус прокурора в уголовном судопроизводстве политической системы, политического режима, уровня социально-экономического развития общества, геополитического положения страны, национальных особенностей, развитости правовых институтов, менталитета народа.
4. Конкретные факторы, сложившиеся в современной России, обуславливающие участие прокурора в уголовном процессе, их сущность и содержание.
5. Современная юридическая наука о сущности, понятии и содержании направлений прокурорской деятельности, функциях и полномочиях прокурора.
6. Понятие основных функций уголовного процесса и функций участников уголовного судопроизводства, их соотношение.
7. Понятие функции прокурора в уголовном процессе. Критерии разграничения уголовно-процессуальных функций прокурора по обязанности общего характера, сущности, целям, задачам, содержанию, пределам действия.
8. Виды уголовно-процессуальных функций прокурора, их общая характеристика.
9. Полномочия прокурора. Их соотношение с направлениями прокурорской деятельности и функциями прокурора.

Задание для зачета

1. В соответствии с абзацем 4 ст. 2 и ст. 29 Закона о прокуратуре РФ прокурор осуществляет надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Исходя из содержания данной статьи определите направление прокурорской деятельности и уголовно-процессуальную функцию прокурора.

2. Прокурор дал согласие дознавателю на направление ходатайства в суд о заключении подозреваемого под стражу.

Определите, какие функции реализовал прокурор и какие из них являются основными функциями уголовного процесса?

3. Прокурор дал письменные указания по уголовному делу дознавателю о задержании М. в качестве подозреваемого и его допросе.

Какие функции реализовал прокурор? В какой статье УПК РФ и других актах предусмотрено данное полномочие?

4. В соответствии с п. 1. ч. 2 ст. 37 УПК РФ прокурор уполномочен проверять исполнение требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях.

Это функция или полномочие прокурора?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает не-знание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий,

предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Участие прокурора в уголовном процессе : учеб. пособие / А. А. Тушев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 145 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного процесса, № 20.

2. Пшава, В. В. Прокурорский надзор за деятельностью органов предварительного расследования : курс лекций / В. В. Пшава. - Москва : РГУП, 2020. - 48 с. - ISBN 978-5-93916-863-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689615> – Режим доступа: по подписке.

3. Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы : учеб. пособие / П. М. Малин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 94 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного процесса, № 56.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Таболина, К. А. Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел : монография / К.А. Таболина ; под ред. Л.Н. Масленниковой. — Москва : Норма, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5-00156-034-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342206>

2. Участники и субъекты уголовного судопроизводства : монография / А. А. Тушев, О. М. Ушаков, А. В. Пивень [и др.]; под ред. А. А. Тушева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 88 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного процесса, № 95

3. Тушев А. А., Малин П. М., Семакина В. Д. Освобождение от уголовной ответственности по делам о налоговых преступлениях : монография / А. А. Тушев, П. М. Малин, В. Д. Семакина. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 97 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного процесса, № 96

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|--------------|----------|
|---|--------------|----------|

| | | |
|---|--|---------------|
| 1 | ФГБУ «Российская государственная библиотека» | Универсальная |
| 2 | ЭБС IPRbook | Универсальная |
| 3 | ЭБС Znanium.com | Универсальная |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>
3. Официальный сайт Краснодарского краевого суда http://kraevoi.krd.sudrf.ru/modules.php?name=info_court
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>
5. Официальный сайт Прокуратуры Краснодарского края https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_23
6. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации <https://sledcom.ru/>
7. Официальный сайт Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю <https://kuban.sledcom.ru/>
8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф/>
9. Официальный сайт Главного управления МВД России по Краснодарскому краю <https://23.мвд.рф/>
10. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации <https://fparf.ru/>
11. Официальный сайт Адвокатской палаты Краснодарского края <https://apkk.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам: метод. указания по контактной работе / сост. А. А. Тушев. – [Электронный ресурс], 2021. – 31 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования IN-DIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--|----------------------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | Правовая | http://www.pravo.gov.ru/ips/ |
| 4 | Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» | Правовая | https://sudrf.ru/ |
| 5 | Судебный департамент при Верховном Суде РФ | Данные судебной статистики | http://www.cdep.ru/index.php?id=79 |
| 6 | Генеральная прокуратура Российской Федерации | Данные статистики | https://genproc.gov.ru/stat/data/ |
| 7 | Портал правовой статистики | Данные статистики | http://crimestat.ru/ |
| 8 | Следственный комитет Российской Федерации | Данные статистики | http://sledcom.ru/activities/statistic |
| 9 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | Универсальная | https://elibrary.ru |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|--|--|
| 1 | Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам | <p>Помещение № 437 ГУК, площадь — 52,6кв.м; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)</p> <p>Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение № 410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса |
| 2 | Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам | <p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | |
| 3 | Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам | Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 4 | Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам | Помещение №педагогическая ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности