

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



**Рабочая программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность
Защита растений

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

**Краснодар
2023**

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	4
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	5
4. Программа государственного экзамена	7
5. Процедура проведения государственного экзамена	8
6. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ	8
7. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы	9
8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ...	9
8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания ...	9
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	11
8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	13

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017г. № 699. - Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недел), на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (бакалавриат)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	22
руководство ВКР	20
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего: в том числе:	194
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если

это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Программа государственного экзамена

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

Примерная схема построения квалификационной работы

Содержание

Введение

1 Обзор литературы по изучаемому вопросу

2 Условия проведения опыта

2.1 Почвенно-климатические условия

2.2 Схема, методика исследований, агротехника в опыте

2.3 Характеристика исходного материала

3 Результаты исследований

4 Охрана окружающей среды

Выводы

Список использованных источников

Приложения

Основное содержание разделов квалификационной работы бакалавра

Титульный лист представляет собой бланк, установленного образца.

Содержание. В элементе «Оглавление» («Содержание») приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, которые должны полностью соответствовать заголовкам в основном тексте (без сокращений).

Введение (2-3 % текста). Не должно быть излишне подробным, его следует излагать лаконично. Рекомендуемый объем введения составляет **1–2 страницы** от общего объема текста. Во введении раскрывают народнохозяйственное значение сельскохозяйственной культуры, анализируют значение защиты растений в ее возделывании, пути повышения урожайности. В конце введения обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируется цель и задачи исследования.

Обзор литературы (15 % текста) освещаются теоретические и практические аспекты, связанные с темой квалификационной работы. Объем раздела 8–10 страниц. Это аналитический обзор как минимум 30, максимум 40 источников литературы по теме исследований за последние 10 лет. В список литературы должно быть включено 1–3 иностранных источника и 5–7 из ресурса удаленного доступа (электронный ресурс). В обзоре литературы должен быть подраздел «Биология культуры» и несколько подразделов на усмотрение автора соответствующих теме, целям и задачам квалификационной работы. В подразделе «Биология культуры» описывается биология культуры, требования ее к условиям произрастания и элементам минерального питания. В

остальных разделах приводятся теоретические и практические данные наиболее значимых авторов по теме квалификационной работы. Анализируется степень изученности вопроса, обосновывается актуальность темы. В тексте этого и других разделов необходимо **обязательно** ссылаться на литературные источники, используемые при его написании. Не допускается приведения в работе данных, не принадлежащих автору ВКР и не подкрепленных ссылками на соответствующие источники. На каждый источник, приведённый в списке литературы, в тексте ВКР в обязательном порядке должны быть ссылки. Они могут быть выполнены различными способами .

В обзоре литературы при первом упоминании растений, возбудителей болезней, насекомых–вредителей, энтомофагов и других биообъектов, необходимо приводить латинское название с указанием автора, определившего вид.

Условия и методика проведения опыта (20-25 % текста). Этот раздел состоит из трех подразделов: «Характеристика хозяйства», «Почвенно-климатические и погодные условия», Материалы и методы исследований», **объем раздела составляет 3–5 страниц текста.** В первом подразделе приводится характеристика хозяйства, в котором проводились исследования, его местонахождение, специализация, структура посевных площадей, урожайность выращиваемых культур, экономические показатели – себестоимость, рентабельность и стоимость валовой продукции. Все экономические показатели приводятся в форме таблиц, с их кратким текстовым анализом.

В подразделе «Почвенно–климатические условия» описывается характеристика почв хозяйства: тип, структура, механический состав, мощность гумусового слоя, содержание гумуса, кислотность, обеспеченность доступными формами NPK, водно–физические свойства, глубина залегания грунтовых вод.

Кратко характеризуется климат зоны (места) исследований, средняя многолетняя температура, среднегодовое количество осадков, господствующие ветры, конец осенних и начало весенних заморозков.

Приводятся климатограммы (простые или сложные) за период проведения исследований, по данным ближайшей метеостанции или метеопоста хозяйства.

При проведении исследований в закрытом грунте ежедневно измеряются и приводятся подекадно показатели среднесуточной температуры и относительной влажности воздуха.

В подразделе «Материалы и методы исследований» кратко описывается агротехника опыта, характеристика используемых сортов, средств защиты растений или изучаемых приемов. Представляются последовательно схемы лабораторных, вегетационных и полевых опытов. Приводятся площадь, способ размещения вариантов, повторность, предшественник. Схема полевых опытов представляется в виде рисунка. Необходимо указать метод уборки урожая и

статистической обработки данных экспериментов.

Здесь же необходимо описать методики учетов, наблюдений и анализов, сославшись на источники. Оригинальные методики описываются более подробно.

Результаты исследований (40-50 % текста). Этот раздел состоит из нескольких подразделов, количество которых соответствует числу изучаемых вопросов (обычно 3) и занимает 50 % от общего объема работы – 18–20 листов. Содержание подразделов должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Применение нумерации подразделов третьего и выше порядков (например, 3.2.1, 3.2.2., 3.2.2.1 и т. д.) не допускается.

В начале каждого подраздела необходимо кратко обосновать актуальность изучения данного вопроса, определить цель и задачи, затем изложить полученные в опыте экспериментальные данные в виде таблиц и графиков, (всего 3–5 шт) предварительно сославшись на них в тексте. Каждый подраздел заканчивается выводами, к которым пришел дипломник в результате проведенных исследований.

Все результаты исследований по влиянию изучаемых факторов на вредные организмы, морфолого-физиологические показатели, продуктивность, урожайность сельскохозяйственной культуры подвергаются статистической обработке методом дисперсионного анализа. Таблицы дисперсионного (или иного) анализа данных помещаются в ПРИЛОЖЕНИИ после списка использованных источников (страницы приложения не нумеруются и не учитываются в общем объеме работы).

При изучении взаимозависимости одного или нескольких признаков неплохо было бы обработать данные методом корреляционно-регрессионного анализа и представить их графически с коэффициентами корреляции и детерминации и биологическими выводами.

Фотографии, графики и диаграммы по тексту называют *рисунками*.

Таблицы, графики, рисунки, фотографии и т. д. должны быть расположены непосредственно после предложения, в котором дается ссылка на них в тексте или на следующей странице.

Сокращение слов «таблица», «рисунок» в тексте не допускается.

При анализе таблиц сравниваются данные опытных вариантов с контролем, эталоном, между собой, выявляется лучший вариант, определяется закономерность в изменении изучаемого признака под воздействием исследуемого фактора и делаются обоснованные выводы. Правила оформления таблиц и графиков представлены далее.

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. В данном разделе обязательны ссылки на статьи конституции РФ, законодательно закрепляющие обязанность беречь и сохранять окружающую среду. Дается анализ состояния постановки охраны природы в хозяйстве.

Следует отметить положительные и отрицательные примеры. Оценить вклад результатов собственных исследований в оптимизацию экологического состояния агроландшафтов в хозяйстве. Консультант–преподаватель кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении приводятся краткие выводы по изученному и обобщенному материалу по каждому подразделу выпускной квалификационной работы. **Объем заключения должен быть на 1–2 страницы.** Следует указать, чем завершена работа: разработкой или усовершенствованием известных средств, методов и приемов защиты растений от вредных объектов, показать обоснованность выводов и рекомендаций производству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ. Список использованных источников должен содержать как минимум 30, (максимум 40) источников литературы по теме исследований за последние 10 лет. В список литературы могут быть включены нормативно–правовые документы, публикации отечественных и зарубежных авторов по рассматриваемому вопросу, учебные пособия, монографии, ресурсы удаленного доступа (электронный ресурс). Такой список составляет важную часть выпускной квалификационной работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, позволяющий судить о глубине проведенного изучения выбранной темы.

Приложения. Включают вспомогательный материал к основному содержанию работы, который необходим для подтверждения отдельных выводов и предложений. К ним относятся таблицы статистической обработки экспериментальных данных, технологические карты.

Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

1 Оформление выпускной квалификационной работы: метод. указания / А. С. Замотайлов, Л. А. Шадрина, Н. М. Смоляная. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 35 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_NORMAKONTROL_2016.pdf

2 Фитопатогенные грибы: морфология и систематика : учеб. пособие / В. П. Сокирко, В. С. Горьковенко . – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 181 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Metod_ukaz_KR_Vred_rast_ZiKR_5.02.20_565218_v1_.PDF

3 Концепция интегрированной системы защиты растений от вредных организмов (сорные растения: вредоносность, биоразнообразие, биология, ассортимент гербицидов): учеб. пособие / Э. А. Пикушова, В. П. Василько, А. И. Белый. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 137 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Koncepcija_IZR_16.06.2020_ISBN_ITOG_565229_v1_.PDF

4 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, Н. М. Смоляная. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 328 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/ZERNOVYE_2019_519885_v1_.PDF

5 Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры): учеб. пособие / Э. А. Пикушова [и др.]; под общ. ред. Э. А. Пикушовой. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 280 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_tekhnicheskie_zernobobovye_i_bobovye_kultury_436314_v1_.PDF

6 Интегрированная защита растений (картофель, овощные и бахчевые культуры) : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 358 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye_kultury_.pdf

7 Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_PLODOVYE_NA_SAIT_2016_.pdf

8 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.–232 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_3AB_Verstka_1_VVEDENIE.pdf

9 Гербология и особенности применения гербицидов в интегрированных системах защиты : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Л. Г. Мордалёва, И. В. Бедловская, В. М. Мордалёв, Н. Н. Дмитренко. – Краснодар.: Самопринт, 2016. – 232 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/POSOBIE_KARANTIN_2017_srochno_.pdf

10 Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей : учеб. пособие / А. С. Замотайлов, И. В. Бедловская // Краснодар: КубГАУ. – 2019. – 65 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Akt_probl_A5_11.07.19_g_Ito490162_v1_.PDF

11 Биологические основы химической защиты растений: учебно-метод. пособие / Э. А. Пикушова. А. Шадрина. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 78 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Biolog_osnovy_KHZR_2016_metod.pdf

12 Защита растений: современное состояние и перспективы развития : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Т. Е. Анцупова, Л. А. Шадрина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 179 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Zashchita_rastenii_posobie_461728_v1_.PDF

13 Химические средства защиты растений : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 201 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnoe_posobie_KHSZR_Pikushova_Veretelnik_466238_v1_.PDF

14 Защита растений: современное состояние и перспективы развития : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Т. Е. Анцупова, Л. А. Шадрина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 179 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Zashchita_rastenii_posobie_461728_v1_.PDF

15 Химические средства защиты растений : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 201 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnoe_posobie_KHSZR_Pikushova_Veretelnik_466238_v1_.PDF

16 Фунгициды для применения в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур от болезней : справочник / сост. Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 109 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/POSLEDNII_2016.pdf

17 Научно-обоснованное применение гербицидов в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур в интегрированных системах защиты : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Мордалёва, И. В. Бедловская, Е. Ю. Веретельник, Н. А. Москалёва. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 212 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/02_UMP_Nauchno-obosnovannoe_primenenie_gerbicidov_v_integrirovannykh_skhemakh_zashchity_selskokhoziaistvennykh_kultur_ot_vrednykh_organizmov.pdf

18 Справочник пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации // М., 2018. – 636 С. – Режим доступа: http://www.pesticidy.ru/ps-content/literature/file_instructions.pdf

19 Справочник пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации // М., 2019. – 936 С. – Режим доступа: <https://www.agroxxi.ru/goshandbook>

20 Трубилин, А. И. Системы земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе / А. И. Трубилин, Н. Г. Малюга [и др.] : метод. рекомендации. – Краснодар, 2015. – 328 с. – Режим доступа: http://www.kubanmakler.ru/9/Sistema_zemledeliya.pdf

21 Чулкина, В. А. Агротехнический метод защиты растений / В. А. Чулкина, Ю. И. Торопова, Г. Я. Стецов : учебное пособие. – М. : 2000. – 334 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1245714/>

22 Шпаар, Дитер. Сахарная свекла (выращивание, уборка, хранение) / Д. Шпаар, Д. Дрегер, А. Захарченко и др.: учебно-практическое руководство – М. : 2011. – 316 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003023447>

5. Процедура проведения государственного экзамена

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

6. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Неудовлетворительно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Удовлетворительно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую	Неудовлетворительно анализирует информацию, необходимую	Удовлетворительно анализирует информацию, необходимую	Хорошо анализирует информацию, необходимую для решения	Отлично анализирует информацию, необходимую для решения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
для решения поставленной задачи.	для решения поставленной задачи	для решения поставленной задачи	поставленной за-дачи	поставленной задачи
ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Неудовлетворительно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Удовлетворительно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает фак-ты от мнений, интерпретаций, оце-нок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Неудовлетворительно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Удовлетворительно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Хорошо грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отлично грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Неудовлетворительно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Удовлетворительно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Отлично определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 Формулирует в	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо формулирует в	Отлично формулирует в

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
ИД-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Неудовлетворительно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Удовлетворительно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Хорошо проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Отлично проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 Решает конкретные задач проекта за-явленного качества и за установленное время	Неудовлетворительно решает конкретные задач проекта за-явленного качества и за установленное время	Удовлетворительно решает конкретные задач проекта за-явленного качества и за установленное время	Хорошо решает конкретные задач проекта за-явленного качества и за установленное время	Отлично решает конкретные задач проекта за-явленного качества и за установленное время
ИД-4 Публично представляет результаты	Неудовлетворительно публично представляет ре-	Удовлетворительно публично	Хорошо публично представляет	Отлично публично представляет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
решения конкретной задачи проекта	зультаты решения конкретной задачи проекта	представляет ре-зультаты решения конкретной зада-чи проекта	результаты решения конкретной задачи проекта	ре-зультаты решения конкретной зада-чи проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставлен-ной цели, определяет свою роль в команде	Неудовлетворите льно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения постав-ленной цели, определяет свою роль в команде	Удовлетворит ельно понимает эффективност ь использования стратегии сотрудничеств а для достиже- ния поставленной цели, определяет свою роль в команде	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Отлично понимает эффективност ь использования стратегии сотрудничеств а для до- стижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимоде йствует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному	Неудовлетворите льно понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным осо- бенностям, по эт- ническому или	Удовлетворит ельно понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействи ует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляетс я образовательн ой организацией в зависимости от целей	Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействи ует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательн ой организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным	Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействи ует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляетс я образовательн ой организацией в зависимости от целей

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	религиозному признаку, соци- ально незащищенные слои населения и т.п.).	подготовки – по возрастным особенностям, по этническо- му или религиозному признаку, социально незащищенны е слои населения и т.п.)	особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	подготовки – по возрастным особенностям, по эт- ническому или религиозному признаку, социально незащищенны е слои населения и т.п.)
ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует послед- овательность шагов для достижения заданного результата	Неудовлетворите льно предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует после- довательность шагов для дости- жения заданного результата	Удовлетворит ельно предвидит ре- зультаты (по- следствия) личных действий и планирует последователь- ность шагов для достижения заданного результата	Хорошо предвидит ре- зультаты (по- следствия) лич- ных действий и планирует последовательн ость шагов для достижения заданного результата	Отлично предвидит ре- зультаты (по- следствия) личных действий и планирует последователь- ность шагов для достижения заданного результата
ИД-4Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опы- том, и презентации результатов работы команды	Неудовлетворите льно эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Удовлетворит ельно эффективно взаимодействиу ет с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Хорошо эффективно взаимодействуе т с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Отлично эффективно взаимодействиу ет с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ИД-1 Выбирает на	Неудовлетворите	Удовлетворит	Хорошо	Отлично

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	льно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	ельно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
ИД-2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Неудовлетворительно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Удовлетворительно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Хорошо использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Отлично использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	Неудовлетворительно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	Удовлетворительно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	Хорошо ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	Отлично ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках.	писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках.	и неофициальны х писем, социокультурн ые различия в фор-мате корреспонден ции на государственн ом и иностранном (-ых) языках.	писем, социокультурн ые различия в формате корреспонденц ии на государственно м и иностранном (- ых) языках.	неофициальны х писем, социокультурн ые различия в формате корреспонденц ии на госу- дарственном и иностранном (-ых) языках.
ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использо- вать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: •внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они проти- воречат собственным воззре-ниям; • уважая высказывания других, как в плане содержа- ния, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Неудовлетворите льно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: •внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они проти- воречат собственным возз-ре-ниям; • уважая высказы-вания других, как в плане содержа- ния, так и в плане формы; • критикуя аргу- ментированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к	Удовлетворит ельно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничеств а в академической коммуникации общения: •внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они проти-воречат соб-ственным возз-рениям; •уважая высказывания других, как в плане содержа-ния, так и в плане формы; • критикуя аргументирова нно и конструктивно , не задевая	Хорошо демонстрирует интегративные умения ис- пользовать диалогическое общение для сотрудничества в академической ком-муникации общения: •внимательно слушая и пы- таясь понять суть идей дру- гих, даже если они проти- воречат соб- ственным возз- рениям; •уважая выска- зывания дру- гих, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргу- ментирован- но и конструк- тивно, не заде- вая чувств дру- гих; адаптируя речь и язык	Отлично демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничеств а в академической коммуникации общения: •внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они проти-воречат соб-ственным возз-рениям; •уважая высказывания других, как в плане содержа-ния, так и в плане формы; • критикуя аргу- ментирова нно и конструктивно , не задевая чувств других;

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	ситуациям взаимодействия.	чувств других; адапти-руя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействи я	жестов к ситуациям вза- имодействия	адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействи я
ИД-5 Демонстрирует умение вы- полнять перевод профессиональн ых текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно.	Неудовлетворите льно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональн ых текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно.	Удовлетворит ельно демонстрирует умение выполнять пере-вод профессионал ьных текстов с иностранного (-ых) на государственн ый язык и обратно.	Хорошо демонстрирует умение выполнять пере-вод профессиональ ных текстов с иностранного (- ых) на государственны й язык и обратно.	Отлично демонстрирует умение выполнять перевод профессионал ьных текстов с иностранного(- ых) на государственн ый язык и обратно.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о куль-турных особенностях и традициях различных социальных групп.	Неудовлетворите льно находит и использует необ- ходимую для са- моразвития и взаимодействия с другими инфор- мацию о куль- турных особенностях и традициях различных социальных групп.	Удовлетворит ельно находит и использует необходимую для са- моразвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Хорошо находит и использует необходимую для са- моразвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных соци-альных групп.	Отлично находит и использует необ-ходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о куль-турных особенностях и традициях различных социальных групп.
ИД-2 Демонстрирует уважи-тельное отношение к истори-ческому наследию и социо- культурным	Неудовлетворите льно демонстрирует уважи-тельное отношение к истори-ческому наследию и социо-	Удовлетворит ельно демонстрирует уважительное отношение к историческом у наследию и социо-	Хорошо демонстрирует уважи-тельное отношение к истори-ческому наследию и социо- культурным	Отлично демонстрирует уважительное отношение к истори- ческому наследию и социо-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
традициям раз- личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	культурным тра- дициям раз- личных социаль- ных групп, опи- рающееся на зна- ние этапов исто- рического разви- тия России (включая основные со- бытия, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач об- разования), вклю-чая мировые религии, философские и этические учения.	культурным традициям раз-личных социальных групп, опи- рающееся на знание этапов исто- рического разви-тия России (включая основ-ные со- бытия, ос- новных исторических деятелей) в контексте ми- ровой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	тра-дициям раз- личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического разви-тия России (включая основные со- бытия, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач об- разования), включая мировые религии, философские и этические учения.	культурным традициям раз-личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исто- рического развития России (включая основные со- бытия, ос- новных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач об- разования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ИД-3 Умеет недискриминацию и конструктивно вза- имодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успеш-ного выполнения профессиональн	Неудовлетворите льно умеет не- дискриминацион но и конструктив-но вза- имодействовать с людьми с учетом их социокультур- ных особенностей в целях успеш-ного выполнения	Удовлетворит ельно умеет не- дискриминаци онно и конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях	Хорошо умеет недискримина- ционно и кон- структив-но взаимодей- ствовать с людьми с уче- том их соци- культурных особенностей в целях успеш-ного выполне- ния професси-	Отлично умеет не- дискриминаци онно и конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успеш-ного

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
х задач и усиления социальной интеграции.	профессиональ- ных задач и уси- ления социальной интеграции.	успеш-ного выполнения профессионал ьных задач и уси-ления социальной интеграции.	ональных задач и усиления социальной инте-грации.	выполнения профессионал ьных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Неудовлетворите льно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, вре-менных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Удовлетворит ельно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Хорошо применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения по- рученной работы.	Отлично применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных воз- можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Неудовлетворите льно понимает важность плани- рования перспек- тивных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных воз- можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Удовлетворит ельно понимает важность планирования перспективны х целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Хорошо понимает важность планирования перспективных целей соб- ственной деятельности с учетом условий, средств, личностных воз- можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Отлично понимает важность плани-рования перспективны х целей соб- ственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личност- ных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда.	Неудовлетворите льно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личност- ных возможно- стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка тру-да.	Удовлетворит ельно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда.	Хорошо реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вре- менной перспективы развития деятельности и требований рынка тру-да.	Отлично реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карь- ерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка тру-да.
ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относи-тельно полученного результата.	Неудовлетворите льно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения по- ставленных задач, а также относи-тельно полученного результата.	Удовлетворит ельно критически оценивает эффе- ктивность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Хорошо критически оценивает эффе-ктивность использования времени и других ресурсов при решения по- ставленных задач, а также относительно полученного результата.	Отлично критически оценивает эффе-ктивност ь использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ИД-5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Неудовлетворите льно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Удовлетворит ельно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляем ые возможности для	Хорошо демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляем ые возможности для приобретения новых знаний и	Отлично демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляем ые возможности для приобретения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		приобретения новых знаний и навыков	навыков	новых знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ИД-1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспе-чения полноценной соци-альной и профессионально й деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Неудовлетворите льно поддерживает должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Удовлетворит ельно поддерживает должный уровень физической подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессионал ьной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Хорошо поддерживает должный уро- вень физиче- ской подготов- ленности для обеспечения полноценной социальной и профессио- нальной дея- тельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Отлично поддерживает должный уровень физической подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессионал ьной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
ИД-2 Использует основы фи- зической куль- туры для осоз- нанного выбора здоровьесберегаю- щих технологий с учетом внутренних и внеш-них условий реализации кон- кретной профессионально й деятельности	Неудовлетворите льно использует основы фи- зической куль- туры для осоз- нанного выбора здоровье сберега-ющих технологий с учетом внутрен- них и внешних условий реализа- ции конкретной профессионально й деятельности	Удовлетворит ельно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберега-ющих технологий с учетом внутренних и внеш-них условий реализации кон-кретной профессионал ьной деятельности	Хорошо использует основы фи- зической куль- туры для осоз- нанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внеш-них условий реализации конкретной профессиональ ной деятельности	Отлично использует основы фи- зической куль- туры для осоз- нанного выбора здоровьесбере гающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализа-ции кон-кретной профессионал ьной деятельности
ИД-3 Знает основы физической	Неудовлетворите льно знает основы	Удовлетворит ельно знает основы	Хорошо знает основы физической	Отлично знает основы физической

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
культуры и здорового образа жизни	физической культуры и здорового образа жизни	физической культуры и здорового образа жизни	культуры и здорового образа жизни	культуры и здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения ситуаций и военных конфликтов.				
ИД-1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Неудовлетворите льно обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Удовлетворит ельно обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Хорошо обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Отлично обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники без- опасности на рабочем месте.	Неудовлетворите льно выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники без- опасности на ра- бочем месте.	Удовлетворит ельно выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники без- опасности на рабочем месте.	Хорошо выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники без- опасности на рабочем месте.	Отлично выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники без- опасности на рабочем месте.
ИД-3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Неудовлетворите льно осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техно-генного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью	Удовлетворит ельно осуществляет действия по предотвращен ию возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техно-генного происхождени я) на рабочем месте, в т.ч. с	Хорошо осуществляет действия по предотвращени ю возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техно-генного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью	Отлично осуществляет действия по предотвращен ию возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техно-генного происхождени я) на рабочем месте, в т.ч. с помощью

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	средств защиты.	помощью средств защиты.	средств защиты.	средств защиты.
ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Неудовлетворительно принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Удовлетворительно принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Хорошо принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Отлично принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.				
УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.	Неудовлетворительно знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.	Удовлетворительно знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.	Хорошо знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.	Отлично знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно- налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономиче- ские процессы и индивидов.	Неудовлетвори- тельно демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно- налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономиче- ские процессы и индивидов.	Удовлетворите- льно демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно- налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономиче- ские процессы и индивидов.	Хорошо демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно- налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономиче- ские процессы и индивидов.	Отлично демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно- налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономиче- ские процессы и индивидов.
УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при	Неудовлетвори- тельно умеет искать, анализировать и использовать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия	Удовлетворите- льно умеет искать, анализировать и использовать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономическог о агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и	Хорошо умеет искать, анализировать и использовать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономическог о агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам,	Отлично умеет искать, анализировать и использовать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономическог о агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
поиске работы и др.)	оплаты труда при поиске работы и др.)	кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)
УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	Неудовлетворительно демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	Удовлетворительно демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности и ресурсов.	Хорошо демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности и ресурсов.	Отлично демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности и ресурсов.
УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающей на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей,	Неудовлетворительно умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающей на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых	Неудовлетворительно умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающей на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или	Хорошо умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающей на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с	Отлично умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающей на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятки кредита и т.п.)	возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятки кредита и т.п.)	услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятки кредита и т.п.)	учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятки кредита и т.п.)	учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятки кредита и т.п.)
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
УК-10.1. Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции	Неудовлетворительно анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции	Удовлетворительно анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции	Хорошо анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции	Отлично анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции
УК-10.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве	Неудовлетворительно принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве	Удовлетворительно принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве	Хорошо принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве	Отлично принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
УК-10.3. Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и судебствуется его пресечению	Неудовлетвори- тельно выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и судебствуется его пресечению	Удовлетворите- льно выявляет признаки коррупционн о поведения, оценивает и судебствуется его пресечению	Хорошо выявляет признаки коррупционн о поведения, оценивает и судебствуется его пресечению	Отлично выявляет признаки коррупционн о поведения, оценивает и судебствуется его пресечению
УК-10.4. Придерживается антикоррупционн ой профессиональн ой этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	Неудовлетвори- тельно придерживается антикоррупцион ной профессиональн ой этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	Удовлетворите- льно придерживаетс я антикоррупцио нной профессиональ ной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционны м проявлениям в обществе.	Хорошо придерживаетс я антикоррупцио нной профессиональ ной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционны м проявлениям в обществе.	Отлично придерживаетс я антикоррупцио нной профессиональ ной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционны м проявлениям в обществе.
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением ин- формационно- коммуникационных технологий				
ИД-1 Демонстрирует знание основ-ных законов математических, есте- ственонаучных и общепрофессио- нальных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Неудовлетворите- льно демонстрирует знание основ- ных законов математи-ческих, есте- ственонаучных и общепрофессио- нальных дисци- плин, необходи- мых для решения типовых задач в области агроно- мии	Удовлетворит ельно демонстрирует знание основ- ных законов математически х, есте- ственонаучны х и общепрофесси ональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Хорошо демонстрирует знание основных законов законов математи- ческих, есте- ственонаучных и общепрофессио нальных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроно- мии	Отлично демонстрирует знание основ- ных законов математи- ческих, есте- ственонаучны х и общепрофесси ональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроно-мии
ИД-2 Использует	Неудовлетворите	Удовлетворит	Хорошо	Отлично

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	льно использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	ельно использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии
ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Неудовлетворительно применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Удовлетворительно применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Хорошо применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Отлично применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности				
ИД-1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Неудовлетворительно владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Удовлетворительно владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Хорошо владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Отлично владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
ИД-2 Соблюдает	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
требования природоохранног о законодательства Российской Федера-ции при производстве продукции растениеводства	льно соблюдает требования природоохранног о законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	ельно соблюдает требования при- родоохранног о законодательс тва Российской Фе-дерации при производстве продукции растение- водства	соблюдает требования при- родоохранного законодательст ва Российской Федерации при производстве продукции растениеводств а	соблюдает требования при- родоохранного законодательс тва Российской Фе-дерации при производстве продукции растение- водства
ИД-3 Использует нормативные правовые доку- менты, нормы и регламенты прове-дения работ в области расте- ниеводства	Неудовлетворите льно использует нормативные правовые доку- менты, нормы и регламенты проведения работ в области расте-ниеводства	Удовлетворит ельно использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводст ва	Хорошо использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты про-ведения работ в области растениеводств а	Отлично использует нормативные правовые доку-менты, нормы и регламенты про-ведения работ в области растен иеводства
ИД-4 Оформляет специальные документы для осу-ществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Неудовлетворите льно оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Удовлетворит ельно оформляет специальные до-кументы для осуществлени я производства, переработки и хранения продукции растениеводст ва	Хорошо оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводств а	Отлично оформляет специальные документы для осуществлени я производства, переработки и хранения продукции растениеводст ва
ИД-5 Ведет учетно-отчетную документацию по производству	Неудовлетворите льно ведет учетно-отчетную документацию	Удовлетворит ельно ведет учетно- отчетную	Хорошо ведет учетно- отчетную документацию	Отлично ведет учетно- отчетную документацию

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
растениеводческо й продукции, книгу истории полей, в том числе в элек- тронном виде	по производству растениеводческ ой продукции, книгу истории полей, в том числе в элек- тронном виде	документацию по производству растениеводче ской продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	по производству растениеводчес кой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	по производству растениеводче ской продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов				
ИД-1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующи х вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Неудовлетворите льно владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующ их вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Удовлетворит ельно владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, ре- гламентирую щих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Хорошо владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, ре- гламентирующ их вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Отлично владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, ре- гламентирующ их вопросы охраны труда в сельском хозяйстве
ИД-2 Выявляет и устраняет про- блемы, нарушающие безопасность выполнения производственны х процессов	Неудовлетворите льно выявляет и устраняет про- блемы, нарушаю- щие безопасность выполнения про- изводственных процессов	Удовлетворит ельно выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производствен ных процессов	Хорошо выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения про- изводственных процессов	Отлично выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения про- изводственных процессов
ИД-3 Проводит профилактически е мероприятия по предупреждению производственно го травматизма и профессиональны х заболеваний	Неудовлетворите льно проводит профилактически е мероприятия по предупреждению производственно го травматизма и профессиональн ых заболеваний	Удовлетворит ельно проводит профилактиче ские мероприятия по предупрежде- нию производ-	Хорошо проводит профилактичес кие мероприятия по предупреждени ю производственн ого	Отлично проводит профилактиче ские мероприятия по предупрежден ию производствен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		ственного травматизма и профессионал ьных заболеваний	травматизма и профессиональ ных заболеваний	ного травматизма и профессионал ьных заболеваний
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности				
ИД-1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Неудовлетворительно использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Удовлетворительно использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Хорошо использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Отлично использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
ИД-2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Неудовлетворительно обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом	Удовлетворительно обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с	Хорошо обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агро-	Отлично обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агро-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
территории	агроландшафтно й характеристики территории	учетом агро- ландшафтной характеристик и территории	ландшафтной характеристики территории	ландшафтной характеристик и территории
ОПК-5. Способен к участию в про-ведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности				
ИД-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспери- ментальных исследований в области агрономии	Неудовлетворите льно под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальн ых исследований в области агрономии	Удовлетворит ельно под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментал ьных исследований в области агрономии	Хорошо под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экс- периментальны х исследований в области агроно-мии	Отлично под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментал ьных исследований в области агрономии
ИД-2 Использует классические и современные методы исследования в агрономии	Неудовлетворите льно использует классические и современные методы исследования в агрономии	Удовлетворит ельно использует классические и современные ме-тоды исследования в агрономии	Хорошо использует классические и современные методы исследования в агрономии	Отлично использует классические и современные ме-тоды исследования в агрономии
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности				
ИД-1 Демонстрирует базовые зна-ния экономики в сфере сельскохо- зяйственного производства.	Неудовлетворите льно демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйстве нного производства.	Удовлетворит ельно демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельско- хозяйственног о производства.	Хорошо демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйст венного производства.	Отлично демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйст венного производства.
ИД-2 Определяет экономическую эффективность применения техно-логических приемов, внесения	Неудовлетворите льно определяет экономическую эффективность применения технологических приемов,	Удовлетворит ельно экономическу ю эффективност ь применения технологическ	Хорошо экономическую эффективность применения технологически х приемов, внесения	Отлично экономическу ю эффективност ь применения технологическ их приемов,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйстве- нных культур	внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возде- лывании сельско- хозяйственных культур	их приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возде- лывании сельскохозяйс- твенных культур	удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возде- лывании сельско- хозяйственных культур	внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возде- лывании сельскохозяйс- твенных культур.
ОПК – 7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-7.1 Умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональ- ной деятельности.	Неудовлетворите- льно умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональ- ной деятельности.	Удовлетворит- ельно умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональ- ной деятельности.	Хорошо умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональ- ной деятельности.	Отлично умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональ- ной деятельности.
ОПК-7.2 Проводит статистическую обработку результатов опытов и использует ее в профессиональ- ной деятельности.	Неудовлетворите- льно проводит статистическую обработку результатов опытов и использует ее в профессиональ- ной деятельности.	Удовлетворит- ельно проводит статистическую обработку результатов опытов и использует ее в профессиональ- ной деятельности.	Хорошо проводит статистическую обработку результатов опытов и использует ее в профессиональ- ной деятельности.	Отлично проводит статистическую обработку результатов опытов и использует ее в профессиональ- ной деятельности.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ОПК-7.3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы.	Неудовлетворите льно обобщает результаты опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы.	Удовлетворит ельно обобщает результаты опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы.	Хорошо обобщает результаты опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы.	Тлично обобщает результаты опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы.
ПК-1. Способенразрабатывать долгосрочные икраткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов с учетом их биологических особенностей исостояния популяций с цельюих использования в разработке обоснования интегрированной системы защитарастений.				
ПК-1.1 Оценивает влияние природных и хозяйственных Факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей.	Неудовлетворит ельно оценивает влияние природных и хозяйственных Факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей.	Удовлетворит ельно Оценивает влияние природных и хозяйственны х Факторов на распространен ие сорняков, болезней и вредителей.	Хорошо Оценивает влияние природных и хозяйственных Факторов на распространени е сорняков, болезней и вредителей.	Отлично Оценивает влияние природных и хозяйственны х Факторов на распространен ие сорняков, болезней и вредителей.
ПК-1.2.Знает возможное использование краткосрочных прогнозов при составлении интегрированной системы защиты растений от болезней и вредителей в теплицах.	Неудовлетворит ельно знает возможное использование краткосрочных прогнозов при составлении интегрированно й системы защиты растений от болезней и вредителей в теплицах.	Удовлетворит ельно знает возможное использовани е краткосрочны х прогнозов при составлении интегрирован ной системы защиты растений от болезней и	Хорошо знает возможное использование краткосрочных прогнозов при составлении интегрированн ой системы защиты растений от болезней и вредителей в теплицах.	Отлично знает возможное использовани е краткосрочны х прогнозов при составлении интегрирован ной системы защиты растений от болезней и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		вредителей в теплицах.		вредителей в теплицах.
ПК-1.3. Обосновывает виды и сроки проведения мероприятий по защите растений с учетом метеорологическ их условий и фитосанитарного состояния посевов.	Неудовлетворит ельно обосновывает виды и сроки проведения мероприятий по защите растений с учетом метеорологическ их условий и фитосанитарного состояния посевов.	Удовлетворит ельно обосновывает виды и сроки проведения мероприятий по защите растений с учетом метеорологич еских условий и фитосанитарно го состояния посевов.	Хорошо обосновывает виды и сроки проведения мероприятий по защите растений с учетом метеорологиче ских условий и фитосанитарног о состояния посевов.	Отлично обосновывает виды и сроки проведения мероприятий по защите растений с учетом метеорологич еских условий и фитосанитарно го состояния посевов.
ПК-2. Способен разработать элементы системы земледелия и технологии возделывания на основе информации о видовом составе и биологических особенностях организмов, обитающих в агроландшафтах				
ПК-2.1 Знает энтомофаги и акарифаги вредителей различных с/х культур и способы их использования в различных системах земледелия.	Неудовлетвор ительно знает энтомофаги и акарифаги вредителей различных с/х культур и способы их использовани я в различных системах земледелия.	Удовлетворит ельно знает энтомофаги и акарифаги вредителей различных с/х культур и способы их использовани я в различных системах земледелия.	Хорошо знает энтомофаги и акарифаги вредителей различных с/х культур и способы их использования в различных системах земледелия.	Отлично знает энтомофаги и акарифаги вредителей различных с/х культур и способы их использовани я в различных системах земледелия.
ПК-2.2. Учитывает влияние природных факторов на биологические особенности и распространение беспозвочных в агроландшафте	Неудовлетворит ельно учитывает влияние природных факторов на биологические особенности и распространени е беспозвочных в агроландшафте	Удовлетворител ьно учитывает влияние природных факторов на биологические особенности и распространени е беспозвочны х в агроландшафте	Хорошо учитывает влияние природных факторов на биологические особенности и распространение беспозвочных в агроландшафте	Отлично учитывает влияние природных факторов на биологические особенности и распространени е беспозвочных в агроландшафте
ПК2.3. - Устанавливает соответствие агроландшафтных	Неудовлетворит ельно устанавливает	Удовлетворител ьно устанавливает	Хорошо устанавливает соответствие	Отлично устанавливает соответствие

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
условий требованиям с/х культур и биологическим особенностям беспозвоночных при размещении на территории землепользования, с учетом технологии возделывания культур.	соответствие агроландшафтн ых условий требованиям с/х культур и биологическим особенностям беспозвоночных при размещении на территории землепользован ия, с учетом технологии возделывания культур.	соответствие агроландшафтн ых условий требованиям с/х культур и биологическим особенностям беспозвоночны х при размещении на территории землепользован ия, с учетом технологии возделывания культур.	агроландшафтны х условий требованиям с/х культур и биологическим особенностям беспозвоночных при размещении на территории землепользовани я, с учетом технологии возделывания культур.	агроландшафтн ых условий требованиям с/х культур и биологическим особенностям беспозвоночных при размещении на территории землепользован ия, с учетом технологии возделывания культур.
ПК-3. Способен распознавать виды вредных организмов и учитывать их биологические особенности при возделывании с/х культур и хранении продукции с целью оперативного управления интегрированной системой защиты растений.				
ПК-3.1 Владеет видовым составом вредных организмов сельскохозяйственн ых культур для различных агроландшафтных условий.	Неудовлетворител ьно владеет видовым составом вредных организмов сельскохозяйствен ных культур для различных агроландшафтных условий.	Удовлетворител ьно владеет видовым составом вредных организмов сельскохозяйст венных культур для различных агроландшафтн ых условий.	Хорошо владеет видовым составом вредных организмов сельскохозяйстве нных культур для различных агроландшафтны х условий.	Отлично владеет видовым составом вредных организмов сельскохозяйств енных культур для различных агроландшафтн ых условий.
ПК-3.2 Учитывает экономические пороги вредоносности при необходимости применение пестицидов и их влияние на экологические системы.	Неудовлетворител ьно учитывает экономические пороги вредоносности при необходимости применение пестицидов и их влияние на экологические системы.	Удовлетворител ьно учитывает экономические пороги вредоносности при необходимости применение пестицидов и их влияние на экологические системы.	Хорошо учитывает экономические пороги вредоносности при необходимости применение пестицидов и их влияние на экологические системы.	Отлично учитывает экономические пороги вредоносности при необходимости применение пестицидов и их влияние на экологические системы.
ПК-3.3 Знает влияние агротехнических мероприятий на распространение вредителей,	Неудовлетворител ьно знает влияние агротехнических мероприятий на распространение вредителей,	Удовлетворител ьно знает влияние агротехнически х мероприятий на	Хорошо знает влияние агротехнических мероприятий на распространение вредителей,	Отлично знает влияние агротехнически х мероприятий на распространени

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
болезней, сорняков.	болезней, сорняков.	распространени е вредителей, болезней, сорняков.	болезней, сорняков.	е вредителей, болезней, сорняков.
ПК-4. Готов к разработке экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков.				
ПК-4.1 Знает типы и приемы обработки почвы специальные приемы обработки почвы при борьбе с вредными организмами.	Неудовлетворител ьно знает типы и приемы обработки почвы специальные приемы обработки почвы при борьбе с вредными организмами.	Удовлетворител ьно знает типы и приемы обработки почвы специальные приемы обработки почвы при борьбе с вредными организмами.	Хорошо знает типы и приемы обработки почвы специальные приемы обработки почвы при борьбе с вредными организмами.	Отлично знает типы и приемы обработки почвы специальные приемы обработки почвы при борьбе с вредными организмами.
ПК-4.2 Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Неудовлетворител ьно определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Удовлетворител ьно определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность ю, вредителями и болезнями	Хорошо определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Отлично определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность ю, вредителями и болезнями
ПК-4.3 Учитывает воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов.	Неудовлетворител ьно учитывает воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов.	Удовлетворител ьно учитывает воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов.	Хорошо учитывает воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов.	Отлично учитывает воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

ПК-5 Способен реализовывать мероприятия по повышению стрессоустойчивости растений к повреждению вредными организмами, а также к неблагоприятным условиям окружающей среды конкретного вегетационного сезона.

ПК-5.1 Знает влияние динамики потребления элементов питания растениями в течении их роста и развития на иммунитет.	Неудовлетворительно знает влияние динамики потребления элементов питания растениями в течении их роста и развития на иммунитет.	Удовлетворительно знает влияние динамики потребления элементов питания растениями в течении их роста и развития на иммунитет.	Хорошо знает влияние динамики потребления элементов питания растениями в течении их роста и развития на иммунитет.	Отлично знает влияние динамики потребления элементов питания растениями в течении их роста и развития на иммунитет.
ПК-5.2 Способен обосновать виды мероприятий по повышению стрессоустойчивости растений в зависимости от состояния растений и факторов неблагоприятного воздействия.	Неудовлетворительно способен обосновать виды мероприятий по повышению стрессоустойчивости растений в зависимости от состояния растений и факторов неблагоприятного воздействия.	Удовлетворительно способен обосновать виды мероприятий по повышению стрессоустойчивости растений в зависимости от состояния растений и факторов неблагоприятного воздействия.	Хорошо способен обосновать виды мероприятий по повышению стрессоустойчивости растений в зависимости от состояния растений и факторов неблагоприятного воздействия.	Отлично способен обосновать виды мероприятий по повышению стрессоустойчивости растений в зависимости от состояния растений и факторов неблагоприятного воздействия.
ПК-5.3 Может обосновывать выбор иммунных сортов с/х культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	Неудовлетворительно может обосновывать выбор иммунных сортов с/х культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	Удовлетворительно может обосновывать выбор иммунных сортов с/х культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	Хорошо может обосновывать выбор иммунных сортов с/х культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	Отлично может обосновывать выбор иммунных сортов с/х культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

ПК-6. Осуществляет сбор информации по биологической номенклатуре вредных организмов с целью их распознавания в систематике.

ПК-6.1 Владеет биологической номенклатурой	Неудовлетворительно владеет биологической	Удовлетворительно владеет биологической	Хорошо владеет биологической номенклатурой	Отлично владеет биологической
--	---	---	--	-------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
вредных организмов.	номенклатурой вредных организмов.	номенклатурой вредных организмов.	вредных организмов.	номенклатурой вредных организмов.
ПК-6.2 Применяет знания классификации вредных организмов.	Неудовлетворител ьно применяет знания классификации вредных организмов.	Удовлетворител ьно применяет знания классификации вредных организмов.	Хорошо применяет знания классификации вредных организмов.	Отлично знает применяет знания классификации вредных организмов.
ПК-6.3 Ориентируется в современных тенденциях и изменениях биологической номенклатуре	Неудовлетворител ьно ориентируется в современных тенденциях и изменениях биологической номенклатуре	Удовлетворител ьно ориентируется в современных тенденциях и изменениях биологической номенклатуре	Хорошо ориентируется в современных тенденциях и изменениях биологической номенклатуре	Отлично ориентируется в современных тенденциях и изменениях биологической номенклатуре
ПК-7. Реализация мероприятий по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности.				
ПК-7.1 Знает требования к карантинной и фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством.	Неудовлетворител ьно знает требования к карантинной и фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством	Удовлетворител ьно знает требования к карантинной и фитосанитарно й безопасности в соответствии с законодательств ом	Хорошо знает требования к карантинной и фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательств ом	Отлично знает требования к карантинной и фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательств ом
ПК-7.2 Знает перечень карантных объектов (вредителей, болезней сорняков) и особенности их биологии.	Неудовлетворител ьно знает перечень карантных объектов (вредителей, болезней сорняков) и особенности их биологии.	Удовлетворител ьно знает перечень карантных объектов (вредителей, болезней сорняков) и особенности их биологии.	Хорошо знает перечень карантных объектов (вредителей, болезней сорняков) и особенности их биологии.	Отлично знает перечень карантных объектов (вредителей, болезней сорняков) и особенности их биологии.
ПК-7.3 При принятии решений использует законодательные основы деятельности по карантину растений.	Неудовлетворител ьно при принятии решений использует законодательные основы деятельности по карантину	Удовлетворител ьно при принятии решений использует законодательны е основы	Хорошо при принятии решений использует законодательные основы деятельности по карантину	Отлично при принятии решений использует законодательны е основы деятельности по

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	растений.	деятельности по карантину растений.	растений.	карантину растений.
ПК-8. Способен определять потребность в средствах защиты растений исходя из особенностей ассортимента и разработанных технологий возделывания с/х культур.				
ПК-8.1 Знает организационно-хозяйственные, химические и биологические методы защиты растений.	Неудовлетворительно знает организационно-хозяйственные, химические и биологические методы защиты растений.	Удовлетворительно знает организационно-хозяйственные, химические и биологические методы защиты растений.	Хорошо знает организационно-хозяйственные, химические и биологические методы защиты растений.	Отлично знает организационно-хозяйственные, химические и биологические методы защиты растений.
ПК-8.2. Оценивает основные характеристики, спектры действия–опыляемые сроки, нормы и порядок применения пестицидов.	Неудовлетворительно оценивает основные характеристики, спектры действия–опыляемые сроки, нормы и порядок применения пестицидов.	Удовлетворительно оценивает основные характеристики, спектры действия–опыляемые сроки, нормы и порядок применения пестицидов.	Хорошо оценивает основные характеристики, спектры действия–опыляемые сроки, нормы и порядок применения пестицидов.	Отлично оценивает основные характеристики, спектры действия–опыляемые сроки, нормы и порядок применения пестицидов.
ПК-8.3. Знает микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламенты их применения.	Неудовлетворительно знает микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламенты их применения.	Удовлетворительно знает микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламенты их применения.	Хорошо знает микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламенты их применения.	Отлично знает микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламенты их применения.
ПК-9. Использование стандартов качества с/х продуктов в реализации контроля хода уборки, после уборочной доработки с/х продукции и закладки ее на хранение.				
ПК-9.1 Умеет определять качество посевного материала, пораженность и поврежденность возбудителями болезней и вредителями с	Неудовлетворительно умеет определять качество посевного материала, пораженность и поврежденность возбудителями	Удовлетворительно умеет определять качество посевного материала, пораженность и поврежденность возбудителями	Хорошо умеет определять качество посевного материала, пораженность и поврежденность возбудителями болезней и	Отлично умеет определять качество посевного материала, пораженность и поврежденность возбудителями болезней и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
использованием стандартов.	болезней и вредителями с использованием стандартов.	болезней и вредителями с использованием стандартов.	вредителями с использованием стандартов.	вредителями с использованием стандартов.
ПК- 9.2 Знает виды стандартов, используемых в производстве продукции растениеводства.	Неудовлетворител ьно знает виды стандартов, используемых в производстве продукции растениеводства.	Удовлетворител ьно знает виды стандартов, используемых в производстве продукции растениеводств а.	Хорошо знает виды стандартов, используемых в производстве продукции растениеводства.	Отлично знает виды стандартов, используемых в производстве продукции растениеводств а.
ПК-9.3 Может использовать стандарты природоохранных требований к продукции растениеводства	Неудовлетворите льно может использовать стандарты природоохранных требований к продукции растениеводства	Удовлетворит ельно может использовать стандарты природоохранн ых требований к продукции растениеводств а	Хорошо может использовать стандарты природоохранн ых требований к продукции растениеводства	Отлично может использовать стандарты природоохранн ых требований к продукции растениеводств а

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Введение
1 Теоретические аспекты
Обзор литературы по изучаемому вопросу Условия проведения опыта Почвенно-климатические условия Схема, методика исследований, агротехника в опыте Характеристика исходного материала
2 Характеристика объекта исследования
Биологические особенности вредных объектов
Заключение

Вопросы для подготовки к защите ВКР

1. Существенные отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок других участников деятельности.
2. Определение круга задач в рамках поставленной цели
3. Особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
4. Понятие эффективности использования сотрудничества для достижения поставленной цели
5. Особенности перевода профессиональных текстов с иностранных на государственный язык и обратно
6. Влияние условий средств личностных возможностей, этапов карьерного роста для реализации поставленной цели
7. Понятие эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
8. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности на основании принципов укрепления здоровья
9. Профессионально личностное развитие с использованием средств и методов физического воспитания
10. Действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
11. Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
12. Основные законы естественно научных дисциплин необходимых для решения типовых задач в области агрономии
13. Требования природоохранного законодательства РФ при производстве продукции растениеводства
14. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
15. Использование электронных сервисов в области защиты растений
16. Использование цифровых технологий в агрономии
17. Базовые принципы экономики в защите растений
18. Денежно-кредитная политика государства в сельском хозяйстве
19. Основные признаки коррупционного поведения
20. Способы противодействия коррупции
21. Использование прогнозов развития вредителей и болезней для разработки элементов системы земледелия
22. Методы исследований в агрономии
23. Методика проведения статистической обработки результатов опыта
24. Методики испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность
25. 19 Виды первичной сортоиспытательной документации
26. Форма и структура описания сортов впервые включаемых в государственный реестр
27. Зональные технологии возделывания полевых культур

28. Техника закладки мелкоделяночных полевых опытов
29. Правила приемки сорта опытов в государственном сортоиспытании
30. Параметры сортов при оценке на хозяйственную полезность
31. Порядок ведения государственного реестра селекционных достижений допущенных к использованию
32. Методы учета и оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами
33. Понятие фитосанитарного мониторинга
34. Критерии оценки состояния популяций вредных организмов
35. Абиотические факторы, влияющие на развития вредных организмов
36. Понятие чувствительных стадий вредных организмов и методы определения их наступления
37. Значение прогноза развития вредных организмов
38. Подбор наиболее перспективных системы земледелия и технологий возделываний сельскохозяйственных культур с учетом конкретных условий хозяйства
39. Понятие схем севооборотов
40. Основные схемы движения агрегатов по полям
41. Свойства почвы соответствующие требованиям сортов сельхоз культур
42. Знание типов и приемов обработки почвы при борьбе с сорной растительностью
43. Параметры качества посевного материала
44. Определение потребности сельскохозяйственных культур в удобрениях
45. Определение сроков применения химического и биологического методов защиты растений
46. Понятие экономических порогов вредоносности
47. Значение энтомофагов
48. Влияние сроков, способов и темпов уборки урожая на его качество
49. Методики разработки технологических карт
50. Определение общей потребности в семенном и посадочном материале
51. Определение общей потребности в пестицидах
52. Методы определения биологической эффективности пестицидов
53. Меры по обеспечении карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством РФ
54. Методы иммунологической оценки сортов, определяющие распространённость и степень поражаемости культур болезнями и вредителями
55. Воздействие приемов обработки на свойство почвы и фитосанитарное состояние посевов
56. Критерии и обоснования выбора сортов сельхоз культур для конкретных условий региона

Темы выпускных квалификационных работ

- 1 Биологическое обоснование защиты груши от вредителей в условиях

- ООО «Сад-Гигант» Славянского района
- 2 Биологическое обоснование защиты яблони от вредителей в условиях ОПХ СКЗНИИСиВ
 - 3 Биологические особенности вредителей сахарной свеклы и меры борьбы с ними в условиях ООО «Успенский Агропромсоюз» Белоглинского района
 - 4 Влияние элементов технологии возделывания озимой пшеницы на накопление патогенных и супрессивных микроэлементов в почве в условиях опытного поля КубГАУ
 - 5 Влияние гербицидов на видовой состав сорных растений, урожайность сои в условиях центральной зоны Краснодарского края.
 - 6 Влияние технологий возделывания озимой пшеницы сорта Юка на поражение листовыми болезнями в условиях опытного поля учхоза «Кубань»
 - 7 Биологические особенности вредителей яблони и меры борьбы с ними в условиях Красноармейского района
 - 8 Биологические особенности вредителей подсолнечника и меры борьбы с ними в условиях центральной зоны Краснодарского края
 - 9 Эффективность химической озимой пшеницы сорта Юка от листовых болезней на фоне прямого посева в условиях опытного поля КубГАУ
 - 10 Сосущие вредители семенной люцерны и меры борьбы с ними в условиях СПК Колхоз «Знамя Ленина» Щербиновского района
 - 11 Влияние плодородия и минерального питания на поражение озимой пшеницы сорта Юка корневыми гнилями в условиях учхоза «Кубань»
 - 12 Эффективность довсходовых и послевсходовых гербицидов в посевах подсолнечника в условиях Центральной зоны Краснодарского края.
 - 13 Эффективность агротехнических приемов в контроле численности сосущих вредителей озимой пшеницы в условиях опытного поля КубГАУ
 - 14 Эффективность системы защиты яблони от яблонной плодовой и парши на основе прогноза в условиях ЗАО «Сад-Гигант» Славянского района
 - 15 Биоэкологические особенности основных вредителей озимой пшеницы и меры борьбы с ними в условиях Агрохолдинга «Кубань»
 - 16 Сравнительная поражаемость различных сортов озимой пшеницы листовыми болезнями в условиях КФХ «Оскар» Ленинградского района
 - 17 Биологические особенности развития болезней земляники садовой в условиях центральной зоны Краснодарского края
 - 18 Агробιοлогические приёмы снижения инфекционного фона возбудителей микозов зерна озимого ячменя в условиях учхоза «Кубань»
 - 19 Биологическое обоснование защиты озимой пшеницы от вредителей

- в условиях Приморско-Ахтарского района
- 20 Защита посевов кукурузы от вредителей в условиях Мартыновского района Ростовской области
 - 21 Влияние глубины заделки семян озимой пшеницы на развитие корневых гнилей и длину coleoptily в Центральной зоне Краснодарского края
 - 22 Засорённость посевов сахарной свеклы в зависимости от дробного применения гербицидов в условиях Каневского района Краснодарского края
 - 23 Влияние сортосмешанных посевов на развитие болезней листьев и урожайность зерна озимой пшеницы в условиях учхоза «Кубань»
 - 24 Влияние аминокислот на рост, развитие и поражаемость патогенами кукурузы в условиях опытного поля учхоза «Кубань» КубГАУ
 - 25 Агробиологическая минимизация инфекционного фона возбудителей фузариозной корневой гнили озимого ячменя в условиях КФ «Соревнование» Ленинградского района
 - 26 Влияние уровней плодородия почвы и минерального питания на поражение листовыми болезнями озимой пшеницы сорта Юка в условиях опытного поля учхоза «Кубань»
 - 27 Эффективность биологических и химических средств защиты озимой пшеницы сорта Юка от листовых болезней в условиях опытного поля КубГАУ
 - 28 Эффективность защитных мероприятий против комплекса грибных болезней озимой пшеницы в ОАО Агрообъединение «Кубань» Усть-Лабинского района Краснодарского края
 - 29 Агробиологическая минимизация почвенной инфекции на зерне озимой пшеницы от фузариоза в условиях учхоза «Кубань»
 - 30 Биологическое обоснование защиты сливы от вредителей в условиях ОПХ СКЗНИИСиВ
 - 31 Листогрызущие вредители семенной люцерны и меры борьбы с ними в условиях ОАО «Племзавод» имени В.И. Чапаева Динского района Краснодарского края
 - 32 Эффективность интегрированной защиты озимой пшеницы от вредителей и болезней в условиях Усть-Лабинского района
 - 33 Эффективность защиты озимой пшеницы от вредных организмов в условиях ОАО «Кубань» Каневского района
 - 34 Эффективность защитных мероприятий против болезней сахарной свеклы в ООО «Альпик-Агро» Белоглиненского района Краснодарского края
 - 35 Биологические особенности защиты озимой пшеницы от вредителей в условиях центральной зоны Краснодарского края
 - 36 Биологические особенности вредителей винограда и меры борьбы с ними в условиях Крымского района
 - 37 Биоэкологические особенности желтой пятнистости листьев озимой

- пшеницы и меры борьбы с ней в условиях Центральной зоны Краснодарского края
- 38 Эффективность систем защиты озимой пшеницы от вредителей в условиях опытного поля КубГАУ
- 39 Изучение регламентов применения фунгицида Консул КС против листовых болезней озимой пшеницы сорта Москвич, в условиях учхоза «Кубань» КГАУ
- 40 Биологическое обоснование защиты озимой пшеницы от вредителей и болезней в условиях Тимашевского района Краснодарского края
- 41 Биологические особенности вредителей озимой пшеницы и меры борьбы с ними в условиях центральной зоны Краснодарского края
- 42 Биологическое обоснование защиты риса от комплекса вредителей в условиях ФГБНУ ВНИИ риса
- 43 Энтомоценоз яблоневого сада в условиях учхоза КубГАУ «Кубань»
- 44 Поражаемость гибридов подсолнечника микозами в условиях «Люкс-Агро-Р» Абинского района
- 45 Агробиологическое обоснование защиты свеклы от церкоспороза в условиях опытного поля центра научных исследований и инноваций «Сингента»
- 46 Закономерности формирования структуры комплекса хищных жуужелиц (Coleoptera, Carabidae) агроландшафта Центральной зоны Краснодарского края в весенний период
- 47 Биологические особенности вредителей люцерны и меры борьбы с ними в условиях учхоза «Кубань»
- 48 Листогрызущие вредители (Insecta: Lepidoptera, Coleoptera) низкогорных лесов Краснодарского края (видовой состав, биология, вредоносность, методы мониторинга)
- 49 Эффективность технологий ухода за посевами кукурузы на засоренность и урожайность в условиях Красноармейского района Краснодарского края.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;

- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в

процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР.

Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких

учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность 35.03.04 Агрономия

Направленность подготовки защита растений

Член ГЭК _____ *Ф.И.О.*

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность 35.03.04 Агрономия

Направленность подготовки защита растений

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c\ n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c\ n}}{5} \quad (4),$$

Где $O_{сн}$ - среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;
 количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)