

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Агрономии и экологии
доцент, к.с.-х.н.
А.А. Макаренко

«22» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Интегрированная защита растений

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность
Технологии производства продукции растениеводства

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Интегрированная защита растений» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017г. № 699

Автор:
к.б.н., доцент

И.В. Бедловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 05 мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор

А.С. Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15 мая 2023 г. № 5

Председатель
методической комиссии
старший преподаватель

Е.С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.б.н, доцент

В.В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интегрированная защита растений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления фитосанитарным состоянием сельскохозяйственных культур в условиях открытого и открытого грунта, современного ассортимента биологических и химических средств защиты растений с позиции отношения к факторам внешней среды, спектра действия, области применения, внедрения инновационных технологий в систему защиты сельскохозяйственных культур.

Задачи дисциплины

– сформировать у будущих бакалавров, на основе теоретических знаний, практические навыки по научно-обоснованному применению современных биологических и химических средств защиты растений в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с точки зрения экологической, токсикологической и экономической целесообразности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности:

В результате изучения дисциплины «Интегрированная защита растений» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Прфессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

Обобщённая трудовая функция (ОТФ): Организация производства продукции растениеводства:

Трудовая функция: Разработка системы мероприятий по повышению эффективности продукции растениеводства

Трудовые действия:

- разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учётом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь от болезней, вредителей и сорняков;
- разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Интегрированная защита растений» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Технологии производства продукции растениеводства».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	52	10
– лекции	22	4
– практические	30	6
– лабораторные	–	–
– внеаудиторная	3	3
– зачет	–	–
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа	26	86
в том числе:		
курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	26	–
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты очной формы сдают экзамен, заочной, – сдают экзамен, пишут контрольную работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа	
1	Современное состояние и перспективы развития интегрированной защиты растений. Комплекс методов по защите растений от вредителей, болезней и сорняков. Служба карантина. Требования, предъявляемые к химическим и биологическим средствам защиты растений. Контроль за применением пестицидов. Техника безопасности при применении, хранении и транспортировке пестицидов	ОПК-4	6	2	—	2	—	—	—	—	2
2	Основы классификации пестицидов. Регламенты применения пестицидов. Классификация пестицидов по трем принципам: объекту применения, характеру действия, по химическому составу. Составляющие современного ассортимента химических и биологических средств защиты растений	ОПК-4	6	2	—	4	—	—	—	—	2
3	Основы агрономической токсикологии. Токсич-	ОПК-4	6	2	—	2	—	—	—	—	2

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	ность пестицидов. Проникновение ядовитых веществ в клетку. Понятие об избирательной токсичности									
4	Физико-химические основы применения пестицидов. Способы применения пестицидов. Область применения и сущность способа опрыскивания. Физические и биологические параметры опрыскивания. Наземное и авиационное опрыскивание. Цель и сущность протравливания семян и посадочного материала. Фумигации и область применения. Виды фумигационных работ. Отравленные приманки	ОПК-4	6	2	—	2	—	—	—	4
5	Устойчивость вредных организмов к пестицидам. Природная и приобретенная устойчивость. Групповая, перекрестная устойчивость. Причины возникновения устойчивости вредных организмов к действию ядов	ОПК-4	6	2	—	2	—	—	—	2
6	Принципы интегрированной системы защиты	ОПК-4	6	12	—	18	—	—	—	11

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	озимых колосо- вых, пропашно- технических, овощных и пло- дово-ягодных культур									
7	Внеаудиторная контактная работа	—	—				—			3
Итого				22	—	30	—	—	—	26

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме практиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
1	Современное состояние инте- грированной защиты расте- ний. Основы классификации пестицидов и регламенты их применения. Основы агрономической ток-сикологии. Способы при- менения пести- цидов	ОПК-4	7	2	—	2	—	—	—	16
2	Принципы ин- тегрированной системы защи- ты озимых ко- лосовых, про- пашно- технических, овощных и	ОПК-4	7	2	—	4	—	—	—	67

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	плодово- ягодных куль- тур									
3	Внеаудиторная контактная рабо- та					—				3
Итого				4	—	6	—	—	—	86

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (в том числе собственные разработки для самостоятельной работы)

1 Биологические основы химической защиты растений: учебно-метод. пособие / Э. А. Пикушова. А. Шадрина. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 78 с. (50 экземпляров) Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Biolog_osnovy_KHZR_2016_metod.pdf

2 Гербология и особенности применения гербицидов на сельскохозяйственных культурах в интегрированных системах защиты: учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, И. В. Бедловская, Н. Н. Дмитренко. 3-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 241 с.

3 Защита растений: современное состояние и перспективы развития : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Т. Е. Анцупова, Л. А. Шадрина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 179 с. (50 экземпляров) Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Zashchita_rastenii_posobie_461728_v1_.PDF

4 Концепция интегрированной защиты растений от вредных организмов : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, А. И. Белый. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 258 с.

5 Химические средства защиты растений : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 201 с. (50 экземпляров) Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnoe_posobie_KHSZR_Pikushova_Veretelnik_466238_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
2	Агрометеорология
2	Основы животноводства
3	Агрохимия
3	Почвоведение с основами географии почв
3, 4	Фитопатология и энтомология
4	Основы биотехнологии
4	Геодезия с основами землеустройства
4, 5	Земледелие
5	Плодоводство
5	Мелиорация
6	<i>Интегрированная защита растений</i>
6	Кормопроизводство и луговодство
6	Хранение и переработка продукции растениеводства
7	Овощеводство
Практика	
3, 6	Производственная практика (Технологическая практика)
4, 5	Учебная практика (Технологическая практика)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1 ИД-1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<p>Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по использованию материалов почвенных и агрохимиче-</p>	<p>Умеет на низком уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Продемонстрированы основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах раз-</p>	<p>Умеет на достаточном уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Продемонстрированы все основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вреди-</p>	<p>На высоком уровне сформированное умение использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Продемонстрированы все основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вреди-</p>	Кейс-задание, устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ских исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, имели место грубые ошибки	вия вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	телей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-4.2 ИД-2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Представлены виды оценочных средств в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 (версия3.0) «Фонд оценочных средств», приказ от 28.02.2020 г. № 62.

Кейс-задание

Примеры кейс-заданий по компетенции, формируемой при изучении дисциплины:

ОПК–4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности:

Сценарий выдачи кейс-задания: введение; разделение студентов на группы; изучение ситуации (сценария); обсуждение ситуации в группах и распределение ролей внутри группы; игровой процесс (анализ ситуации и принятие решения; анализ деятельности групп; общая дискуссия).

Игровое действие разворачивается в некотором хозяйстве, сельскохозяйственные угодья, склад пестицидов и пасека которого расположены недалеко от зарыбленного озера. В игре участвует пять групп, состоящих из 3–5 человек, исполняющих роли директора хозяйства, главного агронома, агронома по защите растений, инженера по технике безопасности, бригадиров, кладовщика, представителей рыбнадзора, представителей Россельхознадзора, пчеловода, представителей токсиколого-гигиенической лаборатории. Каждой группе выдаётся модель производственной ситуации.

Пример кейс-задания № 1

Директор хозяйства даёт указание главному агроному оперативно (в сжатые сроки) в хозяйстве провести авиационное опрыскивание посевов озимых колосовых культур. Особое условие – озеро находится в 1,5 км от некоторых полей и жилого посёлка. На территории хозяйства также стоит пасека. Необходимо определить трудовые действия агронома по защите растений.

Пример кейс-задания № 2

Директор хозяйства даёт указание главному агроному провести наземное опрыскивание сада и посадки овощных культур. Необходимо определить трудовые действия агронома по защите растений.

Пример кейс-задания № 3

Начальник Россельхознадзора даёт указание своим сотрудникам провести в определённом хозяйстве проверку документации по приходу–расходу пестицидов и агрохимикатов, утилизации тары из–под пестицидов и агрохимика-

тов; условия хранения пестицидов. Необходимо определить трудовые действия агронома по защите растений и инспекторов.

Пример кейс-задания № 4

В хозяйстве возникает необходимость постройки склада пестицидов, необходимо определить функции агронома по защите растений в этой ситуации.

Пример кейс-задания № 5

Сотрудники рыбнадзора выявили мор рыбы в озере. Действия сотрудников рыбнадзора. Вероятные причины мора рыбы. Какие нарушения сотрудники рыбнадзора могут выявить в хозяйстве? Кто будет нести ответственность за выявленное нарушение?

Темы устных опросов

Вопросы к устному опросу соответствуют теме из раздела «Содержание дисциплины» № 6.

Примеры вопросов

1 Какие препараты группы меди и серы разрешены к применению на сельскохозяйственных культурах?

2 Какие химические группы фунгицидов разрешены к применению на сельскохозяйственных культурах?

3 Какие химические группы инсектицидов разрешены к применению на сельскохозяйственных культурах?

4 Какие химические группы инсектицидов и фунгицидов при высыхании не оставляют следов на листьях, стеблях цветочно-декоративных культур?

Тестовые задания

Тестовые по компетенции ОПК–4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности:

- 1 Норма расхода пестицида при обработке семян выражается ..., ...,
+ л/га
+ кг/га
+ кг/т
- г/м²

- 2 Растекаемость рабочей жидкости обеспечивает наличие в препартивной форме ... веществ.

> вспомогательных

- 3 Удерживаемость рабочей жидкости на листьях зависит от ..., ...,
- + смачиваемости
 - нормы расхода
 - + поверхности листа
 - + вспомогательных веществ

4 Водно-диспергируемые гранулы при смещивании с водой образуют

> суспензию

- 5 Масляный концентрат эмульсии при смещивании с водой образует
- стабильную суспензию
 - нестабильную суспензию
 - раствор
 - + нестабильную эмульсию

6 Водно-диспергируемые гранулы при смещивании с водой образуют

- раствор
- эмульсию
- истинный раствор
- + суспензию

7 Суспензионный концентрат при смещивании с водой образует

- эмульсию
- раствор
- коллоидный раствор
- + суспензию

8 Норма расхода рабочей жидкости при опрыскивании зависит от ...,

- препарата
- + вида опрыскивания
- срока опрыскивания
- + защищаемой культуры

9 Размер капель зависит от ...,

- + скорости испарения
- стекаемости
- плотности покрытия
- + сноса

10 Водорастворимые гранулы применяются способом

- внесения в почву
- опыливания
- проправливания семян
- + опрыскивания

11 Скорость испарения капель при опрыскивании зависит от ..., ...,

- + температуры воздуха
- + размера капель
- химического строения
- + препартивной формы
- величины молекул

12 Для промывки сада проводится опрыскивание

- малообъемное
- мелкокапельное
- ультрамалообъемное

+ многолитражное

- 13 Расход рабочей жидкости при промывке сада составляет
+ 2000- 3000 л/га
- 500- 1000 л/га

- 14 Смачивающийся порошок при смешивании с водой образует ...,
+ суспензию
+ стабильную суспензию

- 15 Растворимый порошок при смешивании с водой образует
> истинный раствор

- 16 Расстояние от склада пестицидов до населенного пункта должно составлять не менее
- 500 м
- 100 м
- 1000 м
+ 300 м
+-

- 17 Период разложения очень стойких пестицидов
- менее двух лет
- более 3 лет
- более пяти лет
+ более 2 лет
+-

- 18 Период разложения стойких пестицидов
+ 0,5-2 лет
- более 2 лет
- менее 1 года
+ от полгода до двух лет
+-

- 19 Период разложения малостойких пестицидов
- полгода
+ 1 месяц
- 0,5 года
+ один месяц
+-

- 20 Период разложения умеренно стойких пестицидов
- 1 месяц
- полгода
+ 1–6 месяцев
+ один–шесть месяцев
+-

- 21 Авиационное опрыскивание применяется при скорости ветра
- 1 – 3 м/с
- 5 – 6 м/с
- 4 – 6 м/с
+ 3 – 4 м/с
+-

- 22 При работе с умеренно опасным малолетучими веществами необходимо использовать респираторы марки
- РУ-60М

- + Астра 2
- РПГ-67
- + Лепесток
- +-

- 23 При работе с летучими веществами необходимо использовать респираторы марки . . .
- + РУ-60М
 - Астра 2
 - + РПГ-67
 - Лепесток
 - + промышленные противогазы
 - +-

- 24 При работе с чрезвычайно опасным и высокоопасными пестицидами необходимо использовать респираторы марки . . .
- + РУ-60М
 - + Уралец
 - Астра 2
 - + РПГ-67
 - Лепесток
 - +-

- 25 Запрещается проведение фумигации при скорости движения воздуха . . .
- + 3 м/с
 - 5 м/с
 - 4 м/с
 - + 2 м/с
 - +-

- 26 Запрещается проведение фумигации при температуре . . .
- 5°C
 - 30°C
 - + 20°C
 - + 10°C
 - +-

- 27 Запрещается проведение фумигации в объектах, расположенных от жилых и производственных помещений на . . .
- 1000 м
 - + 50 м
 - 500 м
 - 200 м
 - + 100 м
 - +-

- 28 Авиационное опрыскивание проводится при скорости ветра . . .
- + 3 м/с
 - 5 м/с
 - + 4 м/с
 - + 2 м/с
 - +-

- 29 Авиационное опрыскивание пестицидами участков расположенных от населенных пунктов на расстоянии . . . запрещается.
- 1000 м
 - + 2000 м
 - 500 м

+ 3000 м

+-

30 Запрещается авиационная обработка участков расположенных от рыбохозяйственных водоемов ближе

- 1500 м

- 1000 м

+ 3000 м

+ 2000 м

31 Против моллюсков применяются -

> лимаиды

32 Акропитально пестициды передвигаются по -

> ксилеме

33 Базипитально пестициды передвигаются по -

> флоэме

34 Пестициды, действующие на стадию личинки -

> ларвициды

35 Пестициды, действующие на стадию яйца -

> овициды

36 Против вредных насекомых применяются -

> инсектициды

37 Акарициды применяются против -

> клещей

38 Инсектоакарициды применяются против ...,

+ насекомых

- моллюсков

- нематод

+ клещей

39 Родентициды применяются для борьбы с

- нематодами

+ мышевидными грызунами

- моллюсками

- насекомыми

40 Лимаиды применяются против

- клещей

- нематод

- мышевидных грызунов

+ моллюсков

41 Нематициды применяются против

+ нематод

- клещей

- мышевидных грызунов

- моллюсков

42 Бактерициды применяются против

- насекомых

- грибных болезней
- + бактериальных болезней
- нематод

43 Против фитопатогенных грибов применяются... .
 > фунгициды

- 44 Гербициды применяются против
- моллюсков
 - грибных болезней
 - + сорных растений
 - насекомых

45 Пестициды, применяемые против стадии яйца -
 > овициды

Вопросы к контрольной работе (для заочной формы обучения)

Вопросы к контрольной работе соответствуют темам из раздела «Содержание дисциплины» № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Вопросы соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Вопросы к контрольной работе по компетенции ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

1	Агротехнические приемы снижения вредоносности болезней растений. Агротехнические приемы снижения засоренности посевов
2	Роль сорта или гибрида в управлении фитосанитарной обстановкой (озимая пшеница, кукуруза, подсолнечник). Значение семян в управлении фитосанитарным состоянием агроценозов
3	Как влияют сроки посева на фитосанитарное состояние всходов (озимая пшеница, сахарная свекла)?
4	Влияние концентрации культуры на фитосанитарное состояние (озимая пшеница, подсолнечник). Роль севооборота в управлении фитосанитарным состоянием агроценоза озимой пшеницы
5	Роль севооборота в управлении фитосанитарным состоянием агроценоза подсолнечника. Роль севооборота в сохранении плодородия почвы
6	Влияние «нулевой» обработки почвы на фитосанитарное состояние агроценозов
7	Влияние поверхностной обработки почвы на фитосанитарное состояние агроценозов
8	Влияние вспашки почвы на фитосанитарное состояние агроценозов
9	Значение селекционно-генетического метода в ИЗР. Направления селекции сельскохозяйственных культур
10	Место биологического метода в комплексе методов. Биологические агенты, применяющиеся в ИЗР
11	Как связан выбор биологической защиты с состоянием популяций вредных организмов? Область применения биологического метода. Условия применения биологических препаратов
12	Место химического метода в ИЗР. Значение своевременности применения пестицидов в ИЗР.

13	Значение оперативности применения пестицидов в ИЗР. Значение качественного применения пестицидов в ИЗР
14	Значение физико-химических параметров опрыскивания в реализации эффективности пестицидов
15	Принципы комбинирования действующих веществ пестицидов. Преимущества современных препаративных форм пестицидов
16	Значение долгосрочного прогноза в ИЗР. Значение краткосрочного прогноза в ИЗР
17	Роль обработки семян с.-х. культур пестицидами в контроле болезней и вредителей
18	Методы идентификации вредителей. Методы идентификации возбудителей болезней.
19	Иновационная система CLEARFIELD
20	Применение ПЦР-анализа в селекции сельскохозяйственных растений на устойчивость к возбудителям болезней. Сущность ПЦР-анализа
21	Цель и приёмы интегрированного растениеводства. Факторы управления фитосанитарной обстановкой агроценозов
22	От чего зависит выживаемость стадий развития вредной черепашки? Какие факторы влияют на выживаемость стадий развития возбудителей?
23	Место и методы оперативной защиты растений в ИЗР. Приемы повышения почвенного плодородия
24	К чему ведет нарушение факторов управления агроценозами?
25	Учет роли природных регулирующих факторов развития вредных организмов в ИЗР
26	Перечислить абиотические факторы. Что определяет нижний порог температуры? Что происходит с вредным организмом при верхнем пороге развития стадий вредных организмов?
27	Что означает понятие эффективная температура, значение суммы эффективных температур? Значение температуры в разработке долгосрочных прогнозов развития популяций вредных организмов. От чего зависит естественная смертность насекомых
28	Значение температуры в разработке краткосрочных прогнозов развития популяций вредных организмов. Значение фактора температуры в проведении защитных мероприятий.
29	Значение температуры в развитии культурных и сорных растений. Для каких вредных организмов имеет значение влажность почвы?
30	На какие вредные организмы влияет влажность почвы? От чего зависит относительная влажность почвы? От чего зависит влажность воздуха в травостое сельскохозяйственных культур?
31	Для каких вредных организмов необходима капельная влага? Какое значение имеют ливневые осадки?
32	Значение солнечной инсоляции для развития вредных организмов. Вредоносность каких вредных организмов усиливается при низкой солнечной инсоляции
33	Роль ветра в развитии популяций вредителей и болезней. Как влияет ветер на качество опрыскивания?
34	Биотические факторы регулирования развития популяций вредных организмов. Приемы увеличения роли энтомофагов в агроценозах.
35	Хищничество и паразитизм. Виды динамики численности популяций вредных организмов
36	Значение сезонной динамики численности в ИЗР. Какое значение в ИЗР имеет знание многолетней динамики численности?
37	Как определить численность стадий развития вредного организма? Значение знания структуры популяции вредного организма в ИЗР
38	Влияние содержания гумуса на фитосанитарное состояние агроценозов. Влияние водно-воздушного режима почвы на фитосанитарное состояние агроценозов.

39	Влияние плотности почвы на фитосанитарное состояние агроценозов. Влияние почвенного плодородия на микробиологическую активность почвы.
40	От чего зависит антифитопатогенный потенциал почвы? Как влияет на фитосанитарную обстановку внесение навоза? Приемы повышения плодородия почвы и их роль в управлении фитосанитарной обстановкой.
41	Значение, основные понятия и определение карантина растений
42	Методы исследований в карантине растений
43	Структура перечня карантинных организмов
44	Принципы определения карантинного статуса
45	Анализ фитосанитарных рисков подкарантинных объектов
46	Внешний и внутренний карантин сорных растений, болезней, вредителей и фитопатогенных нематод
47	Государственный надзор по карантину растений
48	Карантинные мероприятия, направленные на предупреждение заноса, распространение и ликвидацию болезней растений и фитопатогенных нематод, имеющих карантинное значение для Российской Федерации
49	Карантинные мероприятия, направленные на предупреждение заноса, распространение и ликвидацию сорных растений, имеющих карантинное значение для Российской Федерации
50	Карантинные мероприятия, направленные на предупреждение заноса, распространение и ликвидацию насекомых, имеющих карантинное значение для Российской Федерации
51	Методики выявления болезней растений, отсутствующих на территории Российской Федерации
52	Методики выявления вредителей растений, отсутствующих на территории Российской Федерации
53	Методики выявления сорных растений, отсутствующих на территории Российской Федерации
54	Дать определение группе карантинных вредных объектов, не зарегистрированных на территории Российской Федерации
55	Дать определение группе регулируемых некарантинных болезней, насекомых и сорных растений на территории Российской Федерации
56	Методы контроля некарантинных болезней, насекомых и сорных растений на территории Российской Федерации
57	Международное сотрудничество по карантину растений. Соглашение о применении санитарных и фитосанитарных мер. Принципы карантина растений, связанные с международной торговлей
58	Европейская и Средиземноморская организация по защите растений (ЕОЗР). Двусторонние соглашения по карантину и защите растений
59	Структура карантинной службы в Российской Федерации
60	Государственное значение карантина сельскохозяйственных растений
61	Элементы интегрированной системы защиты озимой пшеницы от вредных организмов
62	Элементы интегрированной системы защиты озимого ячменя от вредных организмов
63	Элементы интегрированной системы защиты кукурузы от вредных организмов
64	Элементы интегрированной системы защиты сахарной свёклы от вредных организмов
65	Элементы интегрированной системы защиты подсолнечника от вредных организмов
66	Элементы интегрированной системы защиты сои и гороха от вредных организмов
67	Элементы интегрированной системы защиты семенных посевов люцерны от вредных организмов

67	Элементы интегрированной системы защиты люцерны на зелёный корм от вредных организмов
69	Элементы интегрированной системы защиты картофеля от вредных организмов
70	Элементы интегрированной системы защиты огурца от вредных организмов
71	Элементы интегрированной системы защиты томатов от вредных организмов
72	Элементы интегрированной системы защиты баклажана от вредных организмов
73	Элементы интегрированной системы защиты кабачка и тыквы от вредных организмов
74	Элементы интегрированной системы защиты бахчевых культур от вредных организмов
75	Элементы интегрированной системы защиты капусты от вредных организмов
76	Элементы интегрированной системы защиты столовой свёклы и моркови от вредных организмов
77	Элементы интегрированной системы защиты винограда от вредных организмов
78	Элементы интегрированной системы защиты семечковых плодовых культур от вредных организмов
79	Элементы интегрированной системы защиты косточковых плодовых культур от вредных организмов
80	Элементы интегрированной системы защиты земляники от вредных организмов
81	Элементы интегрированной системы защиты малины от вредных организмов
82	Основы гербицидной защиты подсолнечника классических сортов
83	Основы гербицидной защиты подсолнечника по системе CLEARFIELD
84	Основы гербицидной защиты подсолнечника по системе Express
85	Основы эффективной защиты сои от сорной растительности

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену соответствуют темам из раздела «Содержание дисциплины» № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание. Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.41 – 2020 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 17.04. 2020 г. № 115.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи.

Вопросы к экзамену по компетенции ОПК–4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

1	Принципы классификации пестицидов
2	Параметры авиационного опрыскивания. Преимущества и недостатки
3	Общее и избирательное действие пестицидов
4	Почему остаточные количества пестицидов в продукции могут превышать МДУ?
5	Преимущество пестицидов системного действия
6	Связь биологического аспекта опрыскивания с регламентами применения пестицидов
7	К чему приводит нарушение нормы расхода пестицидов

8	Почему в почве содержание пестицидов может превышать ПДК?
9	Особенности применения пестицидов контактного действия
10	Физико-химический аспект опрыскивания
11	Какие свойства пестицидов определяются на первичном скрининге?
12	Какие свойства пестицидов определяют продолжительность их сохранения в почве?
13	Аспекты токсикологической целесообразности применения пестицидов
14	Область применения многолитражного опрыскивания
15	Биологическая эффективность инсектицидов
16	К чему может привести неправильный выбор препарата?
17	Действие пестицидов на растительную и животную клетку
18	Препартивные формы пестицидов: состав и способ применения
19	Пути повышения биологической эффективности пестицидов?
20	На какую стадию развития патогенных грибов действуют фунгициды?
21	Метаболизм пестицидов в защищаемых растениях
22	Нарушение каких регламентов ведёт к снижению биологической эффективности пестицидов?
23	Особенности применения родентицидов
24	Ранжируйте по устойчивости к пестицидам стадии развития насекомых: имаго, куколка, личинка, яйцо
25	От чего зависит токсичность пестицидов для вредных организмов?
26	Действие пестицидов на защищаемое растение?
27	Обработка семян сельскохозяйственных культур
28	Через сколько часов системные пестициды поступают в растение?
29	Регламенты применения пестицидов
30	Какое значение имеет токсициация семян сельскохозяйственных культур?
31	Природная устойчивость вредных организмов к пестицидам
32	Классификация пестицидов по действию на объект
33	Параметры авиационного опрыскивания
34	Экономическая целесообразность применения пестицидов?
35	К чему ведёт сублетальная доза пестицида?
36	Доза – мера токсичности пестицидов
37	Параметры многолитражного и малообъемного опрыскивания?
38	Значение ЭПВ в защите растений
39	Как передвигаются системные пестициды?
40	Поведение пестицидов в почве
41	Пути преодоления резистентности вредных организмов к пестицидам
42	Область применения фумигации
43	К чему ведёт нарушение регламента «срок ожидания»?
44	От чего зависит период полураспада пестицидов?
45	Пути повышения биологической эффективности опрыскивания.
46	Какой вид опрыскивания и как это скажется на биологической эффективности системного фунгицида?
47	Экологическая целесообразность применения пестицидов
48	Классификация пестицидов по объекту применения
49	Фумигация – способ применения пестицидов
50	Целесообразность применения наземного и авиационного применения
51	Резистентность вредных организмов к пестицидам
52	Тактика и стратегия выбора пестицидов

53	Особенности применения пиретроидов
54	Особенности применения фосфорорганических соединений
55	Элементы интегрированной системы защиты озимой пшеницы от вредных организмов
56	Элементы интегрированной системы защиты озимого ячменя от вредных организмов
57	Элементы интегрированной системы защиты кукурузы от вредных организмов
58	Элементы интегрированной системы защиты сахарной свёклы от вредных организмов
59	Элементы интегрированной системы защиты подсолнечника от вредных организмов
60	Элементы интегрированной системы защиты сои и гороха от вредных организмов

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.41 – 2020 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 17.04. 2020 г. № 115.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

Результатами должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки устного опроса

Критерии оценки эффективности устного опроса: результатами должны стать правильные ответы, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. Для выставления

итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критерииев:

Оценка «**отлично**» — студент полностью ответил на вопрос; владеет анализом различных точек зрения на рассматриваемую проблему в результате изучения дополнительной литературы; чётко формулирует актуальность темы (проблемы); активно принимает участие в обсуждении проблемы (темы); предлагает рациональные пути решения данной проблемы; логично излагает собственную позицию;

Оценка «**хорошо**» — студент дал не полный ответ, не владеет углубленной информацией, подкреплённой материалами, фактическими данными (статистическими данными или др.); способен отстаивать свою точку зрения;

Оценка «**удовлетворительно**» — студент не смог дать вполне правильный ответ, не владеет углубленной информацией, подкреплённой материалами, фактическими данными (статистическими данными или др.); не способен отстаивать свою точку зрения;

Оценка «**неудовлетворительно**» — не ответил на вопрос, не владеет углубленной информацией по теме; не способен отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки контрольных работ

Тематика заданий к контрольной работе установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2–4 страницы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и

умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры): учеб. пособие / Э. А. Пикушова [и др.]; под общ. ред. Э. А. Пикушовой. – 2–е изд., испр. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 280 с. (75 экземпляров) Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_tekhnicheskie_zernobobovye_i_bobovye_kultury_436314_v1.PDF

2 Интегрированная защита растений (картофель, овощные и бахчевые культуры) : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 358 с. (75 экземпляров) Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye_kultury_.pdf

3 Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с. (75 экземпляров) Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_PLODOVYE_NA_SAIT_2016_.pdf

4 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016–232 с. (50 экземпляров) Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_3AB_Verstka_1_VVEDENIE.pdf

5 Гербология и особенности применения гербицидов на сельскохозяйственных культурах в интегрированных системах защиты: учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, И. В. Бедловская, Н. Н. Дмитренко. 3-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 241 с.

Дополнительная учебная литература

1 Замотайлов, А. С. Экология насекомых в агроландшафтах: учебное пособие / А. С. Замотайлов, И. Б. Попов, А. И. Белый, И. В. Бедловская // Краснодар : КубГАУ. – 2017. – 184 с. (30 экземпляров) Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/ehkologija_nasekomykh.pdf

2 Научно-обоснованное применение гербицидов в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур в интегрированных системах защиты : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Мордалёва, И. В. Бедловская, Е. Ю. Веретельник, Н. А. Москалёва. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 212 с. (50 экземпляров) Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/02_UMP_Nauchno-obosnovannoe_primenenie_gerbicidov_v_integrirovannykh_skhemakh_zashchity_selskokhozjaistvennykh_kultur_ot_vrednykh_organizmov.pdf

3 Обработка семян сельскохозяйственных культур пестицидами против вредителей и болезней : учебно-методическое пособие / Э.А. Пикушова, Е.Ю. Веретельник, И. В. Бедловская // Краснодар, 2012. – 63 с. (30 экземпляров)

4 Пикушова. Э. А. Научно-обоснованное применению инсектицидов и акарицидов в интегрированных системах защиты с.-х. культур от вредителей / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, И. В. Бедловская: метод. указание – Краснодар : КубГАУ, 2011. – 113 с. (30 экземпляров)

5 Техника безопасности при хранении, транспортировке и применении пестицидов в сельском хозяйстве : метод. указания / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, Л. А. Шадрина, Н. А. Москалёва. – Краснодар, 2017 . – 46 с. (30 экземпляров)

6 Фунгициды для применения в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур от болезней : справочник / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар, 2016. – 109 с. (50 экземпляров) Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/POSLEDNII_2016.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных, используемы при реализации ОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanius.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
	Юрайт	Раздел «Легендарные книги» Гуманитарные, естественные науки, биологические, технические, сельское хозяйство

Перечень Интернет сайтов:

1 Наука и образование [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.edu.rin.ru>

2 Официальный сайт фирмы «Дюпон» (ассортимент пестицидов, системы защиты полевых культур) [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
www.ximagro.ru>dyupon

4 Официальный сайт фирмы «Сингента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.syngenta.ru, cp.krasnodar@syngenta.com.

5 Официальный сайт фирмы ЗАО «Щелково Агрохим»: ассортимент пестицидов, системы защиты сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.betaren.ru

6 Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<http://www.syngenta.com/global/corporate/en/Pages/home.aspx>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Замотайлов, А. С. Экология насекомых в агроландшахтах : учебное пособие / А. С. Замотайлов, И. Б. Попов, А. И. Белый, И. В. Бедловская // Краснодар : КубГАУ. – 2017. – 184 с. (30 экземпляров) Режим доступа :
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/ehkologija_nasekomykh.pdf

2 Научно-обоснованное применение гербицидов в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур в интегрированных системах защиты : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Мордалёва, И. В. Бедловская, Е. Ю.

Веретельник, Н. А. Москалёва. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 212 с. (50 экземпляров)

Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/02_UMP_Nauchno-obosnovannoe_primenenie_gerbicidov_v_integrirovannykh_skhemakh_zashchity_selskokhozjaistvennykh_kultur_ot_vrednykh_organizmov.pdf

3 Обработка семян сельскохозяйственных культур пестицидами против вредителей и болезней : учебно-методическое пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, И. В. Бедловская // Краснодар, 2012. – 63 с. (30 экземпляров)

4 Пикушова. Э. А. Научно-обоснованное применению инсектицидов и акарицидов в интегрированных системах защиты с.-х. культур от вредителей / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, И. В. Бедловская: метод. указание – Краснодар : КубГАУ, 2011. – 113 с. (30 экземпляров)

5 Техника безопасности при хранении, транспортировке и применении пестицидов в сельском хозяйстве : метод. указания / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, Л. А. Шадрина, Н. А. Москалёва. – Краснодар, 2017 . – 46 с. (30 экземпляров)

6 Фунгициды для применения в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур от болезней : справочник / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар, 2016. – 109 с. (50 экземпляров) Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/POSLEDNII_2016.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Защита растений	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Интегрированная защита растений	Помещение № 201 ЗР, посадочных мест – 34; площадь – 84,4 м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 2 шт.; лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 8	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета агрономии и защиты растений

		<p>шт.;</p> <p>весы – 2 шт.;</p> <p>термостат – 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p>	
2	Интегрированная защита растений	<p>Помещение № 204 ЗР, посадочных мест – 24; площадь – 41,2 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>лабораторное оборудование (весы – 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p>	<p>г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета агрономии и защиты растений</p>

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонаирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.