

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**
В. В. Бут
29.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

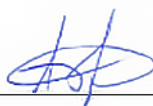
Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционный менеджмент» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А. А. Халяпин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 24.04. 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 22.05.2023 г., протокол №10.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



Т.П. Носова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка инвестиционной деятельности» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах инвестиционной деятельности, специфического мышления и умений для ее оценки и реализации грамотных инвестиционных решений.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ инвестиционной деятельности;
- формирование знаний относительно практической составляющей инвестиционной деятельности, дающей возможность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты и обосновывать;
- овладение методами управления инвестиционным доходом, оценки инвестиционного климата и финансирования инвестиционной деятельности, позволяющими критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, а также разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК–3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК–11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Оценка инвестиционной деятельности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.1.ДВ.02.02) подготовке обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	47	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	44	14
— лекции	20	6
— практические	24	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	97	127
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	97	127
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Экономическое содержание инвестиционной деятельности. 1. Понятие инвестиционной деятельности и формы ее протекания. 2. Инвестиционная среда. 3. Участники инвестиционного процесса. Основ-	ПК-3; ПК-11	8	4	-	4	-	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практически е занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ные шаги при инвестировании.									
2	Государственное регулирование инвестиционной деятельности. 1. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности. 2. Содержание, цели, инструменты и механизмы реализации государственной инвестиционной политики. 3. Цели и задачи государства в инвестиционной сфере современной России. 4. Законодательное и организационное обеспечение инвестиционной политики в России.	ПК-3; ПК-11	8	4	-	4	-	-	-	15
3	Инвестиционный климат. 1. Понятие и факторы, воздействующие на инвестиционный климат. 2. Инвестиционная привлекательность РФ. 3. Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. 4. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов. 5. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности отдельных предприятий.	ПК-3; ПК-11	8	4	-	4	-	-	-	15
4	Инвестиционный рынок. 1. Понятие инвестиционного рынка и его состав. 2. Конъюнктура инвестиционного рынка. 3. Последовательность изучения инвестиционного рынка. 4. Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка. 5. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отраслей экономики.	ПК-3; ПК-11	8	2	-	4	-	-	-	15
5	Управление инвестиционным доходом. 1. Концепция инвестиционного дохода. Факторы, определяющие его уровень. 2. Концепция стоимости денег во времени. 3. Измерение дохода. 4. Альтернатива «риск-доходность». 4 Виды процентных ставок и особенности их использования. 5 Факторы, определяющие ин-	ПК-3; ПК-11	8	2	-	4	-	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	вестиционные качества отдельных финансовых инструментов инвестирования. 6. Стоимостная оценка ценных бумаг. 7. Виды и оценка доходности ценных бумаг.									
6	Формирование инвестиционной стратегии предприятия. 1. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки. 2. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности. 3. Разработка стратегии формирования инвестиционных ресурсов.	ПК-3; ПК-11	8	4	-	4	-	-	-	22
Итого				20	-	24	-	-	-	97

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Экономическое содержание инвестиционной деятельности. 1. Понятие инвестиционной деятельности и формы ее протекания. 2. Инвестиционная среда. 3. Участники инвестиционного процесса. Основные шаги при инвестировании.	ПК-3; ПК-11	9	1	-	1	-	-	-	18
2	Государственное регулирование инвестиционной деятельности. 1. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности. 2. Содержание, цели, инструменты и механизмы реализации государ-	ПК-3; ПК-11	9	1	-	1	-	-	-	18

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ственной инвестиционной политики. 3. Цели и задачи государства в инвестиционной сфере современной России. 4. Законодательное и организационное обеспечение инвестиционной политики в России.									
3	Инвестиционный климат. 1. Понятие и факторы, воздействующие на инвестиционный климат. 2. Инвестиционная привлекательность РФ. 2. Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. 4. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов. 5. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности отдельных предприятий.	ПК-3; ПК-11	9	1	-	1	-	-	-	18
4	Инвестиционный рынок. 1. Понятие инвестиционного рынка и его состав. 2. Конъюнктура инвестиционного рынка. 3. Последовательность изучения инвестиционного рынка. 4. Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка. 5. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отраслей экономики.	ПК-3; ПК-11	9	1	-	1	-	-	-	18
5	Управление инвестиционным доходом. 1. Концепция инвестиционного дохода. Факторы, определяющие его уровень. 2. Концепция стоимости денег во времени. 3. Измерение дохода. 4. Альтернатива «риск-доходность». 4 Виды процентных ставок и особенности их использования. 5 Факторы, определяющие инвестиционные качества отдельных финансовых инструментов инвестирования. 6. Стоимостная оценка ценных бумаг. 7. Виды и оценка доходности ценных бумаг.	ПК-3; ПК-11	9	1	-	2	-	-	-	23
6	Формирование инвестиционной стратегии предприятия.	ПК-3;	9	1	-	2	-	-	-	18

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки. 2. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности. 3. Разработка стратегии формирования инвестиционных ресурсов.	ПК-11								
Итого				6	-	8	-	-	-	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Оценка инвестиционной деятельности : метод. рекомендации к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Халяпин, П. А. Носаленко, Н. В. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 57 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_po_sam_rabote_Ocenka_investic_deyatelnosti_538356_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	
4	Экономика организации
4	Финансовая политика организации
4	Краткосрочная финансовая политика
6	Финансы
6	Технологическая практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Анализ деятельности банка
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговые стратегии коммерческих банков
7	Финансово-экономический анализ
7	Управленческий анализ в коммерческих организациях
8	Банковский менеджмент
8	Финансовая политика коммерческого банка
8	Инвестиционный менеджмент
8	<i>Оценка инвестиционной деятельности</i>
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
3	Организация и планирование денежных потоков в хозяйствующих субъектах
3	Общественный финансовый сектор
3	Государственная финансовая поддержка бизнеса
4	Менеджмент
5	Бюджетное устройство
5	Основы финансового маркетинга
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Рынок ценных бумаг
6	Технологическая практика
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговые стратегии коммерческих банков
7-8	Финансовый менеджмент
8	Банковский менеджмент
8	Инвестиционный менеджмент
8	Финансовая политика коммерческого банка
8	<i>Оценка инвестиционной деятельности</i>
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами					
Знать: - основы банковского дела, экономики, организации труда и управления;	Фрагментарные представления об основах построения и расчета современной системы показателей для составления экономических разделов планов.	Неполные представления об основах построения и расчета современной системы показателей для составления экономических разделов планов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основах построения и расчета современной системы показателей для составления экономических разделов планов.	Сформированные систематические представления об основах построения и расчета современной системы показателей для составления экономических разделов планов.	1. Выступление на семинарах с докладами; 2. Выполнение письменных контрольных работ; 3. Компьютерное и письменное тестирование; 4. Кейс-задания; 5. Устный ответ на экзамене.
Уметь: - организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика.	Фрагментарное умение составлять экономические разделы планов.	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение составлять экономические разделы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение составлять экономические разделы планов.	Сформированные умения составлять экономические разделы планов.	
Владеть: – подготовка профессионального суждения, оценка кредитного риска по выданной ссуде, расчет ре-	Фрагментарное владение подготовкой профессионального суждения, оценкой кредитного риска по выданной ссуде	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение подготовкой профессионального суждения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение подготовкой профессионального суждения,	Сформированные систематические представления об основах владения подготовкой профессионального	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
резерва на возможные потери по ссуде и резерва на возможные потери.	де, расчетом резерва на возможные потери по ссуде и резерва на возможные потери.	оценкой кредитного риска по выданной ссуде, расчетом резерва на возможные потери по ссуде и резерва на возможные потери.	оценкой кредитного риска по выданной ссуде, расчетом резерва на возможные потери по ссуде и резерва на возможные потери.	суждения, оценкой кредитного риска по выданной ссуде, расчетом резерва на возможные потери по ссуде и резерва на возможные потери.	
ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий					
Знать: - проектное финансирование как специфический вид кредита; - лизинг: виды лизинга; расчет лизинговых платежей; риски лизингового кредитования; - особенности инвестиционного кредитования: виды инвестиционных кредитов; венчурные кредиты; определение цены и сроков	Фрагментарные представления о том, как критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Неполные представления о том, как критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о том, как критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных	Сформированные систематические представления о том, как критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-	1. Выступление на семинарах с докладами; 2. Выполнение письменных контрольных работ; 3. Компьютерное и письменное тестирование; 4. Кейс-задания; 5. Устный ответ на экзамене.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
инвестици- онного кре- дита.	ствий.		социально- экономиче- ских послед- ствий.	экономиче- ских послед- ствий.	
Уметь: - готовить заключения о возможно- сти / невоз- можности заключения кредитной сделки; - разъяснять клиентам правовые и экономиче- ские харак- теристики кредитных продуктов.	Фрагмен- тарное уме- ние критиче- ски оценить предлагае- мые вариан- ты управ- ленческих решений и разработать и обосновать предложения по их со- вершенство- ванию с уче- том крите- риев соци- ально- экономиче- ской эффек- тивности, рисков и возможных социально- экономиче- ских послед- ствий.	В целом удовлетво- рительное, но не систе- матизиро- ванное уме- ние критиче- ски оценить предлагае- мые вариан- ты управ- ленческих решений и разработать и обосновать предложения по их со- вершенство- ванию с уче- том крите- риев соци- ально- экономиче- ской эффек- тивности, рисков и возможных социально- экономиче- ских послед- ствий.	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробле- мы, умение критически оценить предлагае- мые вариан- ты управ- ленческих решений и разработать и обосновать предложения по их со- вершенство- ванию с уче- том крите- риев соци- ально- экономиче- ской эффек- тивности, рисков и возможных социально- экономиче- ских послед- ствий.	Сформиро- ванные уме- ния крити- чески оце- нить предла- гаемые ва- рианты управленче- ских реше- ний и разра- ботать и обосновать предложения по их со- вершенство- ванию с уче- том крите- риев соци- ально- экономиче- ской эффек- тивности, рисков и возможных социально- экономиче- ских послед- ствий.	
Владеть: - запрос (при необходимос- ти) допол- нительных документов для приня- тия решения о возможно- сти заклю-	Фрагмен- тарное вла- дение направлени- ем запроса (при необхо- димости) дополни- тельных до- кументов	В целом удо- влетвори- тельное, но не система- тизирован- ное владение направлени- ем запроса (при необхо- димости)	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробле- мы, владение направлени- ем запроса (при необхо- димости)	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об основах вла- дения владе- нием направ- лением за- проса (при	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
чения кредитного договора; - мониторинг качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита; - выявление и оценка рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования.	для принятия решения о возможности заключения кредитного договора; мониторингом качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита; выявлением и оценкой рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования.	дополнительных документов для принятия решения о возможности заключения кредитного договора; мониторингом качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита; выявлением и оценкой рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования.	дополнительных документов для принятия решения о возможности заключения кредитного договора; мониторингом качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита; выявлением и оценкой рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования.	необходимости) дополнительных документов для принятия решения о возможности заключения кредитного договора; мониторингом качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита; выявлением и оценкой рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства по компетенции ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Для текущего контроля

Темы докладов

1. Инвестиционные качества ценных бумаг.
2. Стоимостная оценка долговых и долевого ценных бумаг.
3. Виды и оценка доходности ценных бумаг.

4. Методы оценки риска ценных бумаг.
5. Индикаторы на рынке ценных бумаг.
6. Инвестиционные компании и фонды: практика работы и перспективы развития в России и за рубежом.
7. Инвестиционные банки.
8. Особенности вложения инвестиций в недвижимость.
9. Стратегический анализ инвестиционных проектов.
10. Бизнес-план инвестиционного проекта.
11. Проектный анализ в управлении инвестиционной деятельностью.
12. Анализ и оценка рынка государственных ценных бумаг в России.
13. Облигации. Купонные облигации.

Кейс-задания.

1. Инвестор решил приобрести бензозаправочную станцию стоимостью 200 млн руб. Ежегодные прогнозируемые в течение последующих 10 лет свободные от долгов поступления составят 140 млн руб. В конце 10-го года инвестор планирует продать станцию по цене 300 млн руб. Ставка дисконтирования принимается на уровне минимально приемлемого для инвестора дохода и равна 13 % годовых. 1. Рассчитать чистую приведенную стоимость. 2. Представить и оценить проект договора покупки бензозаправочной станции. 3. Определить срок окупаемости проекта.

2. Организация намерена заменить 2 старые машины на новую, более производительную. Старые машины можно реализовать за 2 млн руб. Их остаточная стоимость равна 3 млн руб., оставшийся срок амортизации – 5 лет. Приобретение и установка новой машины обойдётся в 15 млн руб. Производительность новой машины обеспечит увеличение годовой экономии средств на 4 млн руб. Срок эксплуатации новой машины 8 лет, остаточная стоимость в конце этого срока – 1 млн руб. Амортизация по старым и новой машинам начисляется равномерно. Ставка налогообложения компании 20 %. Если в течение срока эксплуатации проекта компания потерпит убытки, она получит налоговый кредит в размере 20 % от их суммы. 1. Определить отток и притоки денежных средств в связи с реализацией проекта. 2. Представить проект налогового кредита. 3. Определить целесообразность приобретения новой машины в замен двух старых.

Вопросы для контрольных работ

1. Понятие инвестиционной деятельности (процесса).
2. Участники инвестиционного процесса.
3. Инвестиционная политика России и факторы её определяющие.
4. Понятие инвестиционного климата.
5. Методический инструментарий оценки уровня инвестиционного риска.
6. Содержание и классификация инвестиционных проектов.
7. Бизнес-план инвестиционного проекта.
8. Управление денежными потоками инвестиционного проекта.

9. Сущность инвестиционной стратегии предприятия и принципы ее разработки.

10. Предприятие как объект стратегического инвестирования.

11. Оценка эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения.

12. Организация управления реализацией инвестиционных проектов.

Тесты

1. Основным инвестором в масштабе страны является:

А. коммерческие банки

Б. государство

В. население

Г. финансовые посредники

Д. производственные предприятия

2. Инвестиционный кризис возникает в условиях:

А. избытка инвестиционных ресурсов

Б. высокого уровня инфляции

В. дефицита средств, используемых на инвестиционные цели

Г. высокого уровня прибыльности инвестиций

3. Инвестиционные ресурсы - это все виды ...

А. средств, получаемых в качестве дохода от инвестирования

Б. денежных и иных активов, используемых в целях инвестирования

В. затрат, возникающих при инвестировании средств

Г. активов, выбираемых для размещения средств

4. Для определения оптимальной структуры капитала рассчитывают показатель:

А. чистую настоящую стоимость

Б. маржинальную себестоимость мобилизации капитала

В. внутреннюю ставку доходности

Г. коэффициент - бета

Д. норму доходности по портфелю инвестиций

5. Для реализации крупномасштабных реальных инвестиций обычно используется:

А. смешанное финансирование

Б. кредитное финансирование

В. лизинг

Г. полное самофинансирование

Д. акционирование

6. Привлеченные финансовые средства инвестора составляют ...

А. банковские кредиты

Б. средства от продажи акций

В. облигационные займы

Г. бюджетные кредиты

Д. паевые и иные взносы граждан и физических лиц

Е. ассигнования из государственных и местных бюджетов

7. Приоритетными целями, на которые направляются капиталовложения являются...

- А. структурные сдвиги в общественном производстве
- Б. развитие отраслевого производства
- В. социальные программы
- Г. развитие территорий
- Д. новое строительство
- Е. производственная инфраструктура

8. Государство направляет централизованные инвестиционные ресурсы на стимулирование частных инвестиций в производственной сфере в размере ... %

- А. 10 - 20
- Б. 20 - 40
- В. 40 - 60

9. Показатель, характеризующий способность организации выполнять свои обязательства по расчётам в краткосрочном периоде - это

Правильный вариант ответа: ликвидность.

10. Снизить инвестиционный риск позволяет:

- А. диспансеризация
- Б. дисперсия
- В. диверсификация
- Г. диверсия

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие инвестиционной деятельности и формы ее протекания.
2. Инвестиционная среда.
3. Участники инвестиционного процесса.
4. Основные шаги при инвестировании.
5. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности.
6. Содержание и цели реализации государственной инвестиционной политики.
7. Инструменты и механизмы реализации государственной инвестиционной политики.
8. Цели и задачи государства в инвестиционной сфере современной России.
9. Законодательное и организационное обеспечение инвестиционной политики в России.
10. Понятие и факторы, воздействующие на инвестиционный климат.
11. Инвестиционная привлекательность РФ.
12. Инвестиционная привлекательность Краснодарского края.
13. Понятие инвестиционного рынка и его состав.
14. Конъюнктура инвестиционного рынка.
15. Последовательность изучения инвестиционного рынка.

16. Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка.

17. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отраслей экономики.

18. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов.

19. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности отдельных предприятий.

20. Инвестиционный климат и его элементы.

21. Равновесие на инвестиционном рынке.

22. Динамизм спроса и предложения.

23. Факторы, определяющие формирование инвестиционного спроса.

24. Особенности формирования инвестиционного предложения.

25. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.

26. Концепция инвестиционного дохода. Факторы, определяющие его уровень.

27. Концепция стоимости денег во времени.

28. Измерение дохода.

29. Альтернатива «риск-доходность».

30. Виды процентных ставок и особенности их использования.

Практические задания для экзамена

1. Для проекта с начальными инвестициями в 250 млн руб., в котором предполагаются равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн руб. Определить срок окупаемости проекта, если ставка дисконтирования равна 10 %.

2. Трехлетний инвестиционный проект характеризуется следующими данными: единовременные инвестиции составили 136 тыс. руб.; доходы по годам прогнозируются в следующих объемах: 50, 70, и 80 тыс. руб. соответственно. Цена капитала равна 13 %. Необходимо определить срок окупаемости этого проекта.

3. Для приобретения нового оборудования необходимы денежные средства в сумме 100 млн руб., которые обеспечат ежегодное получение денежных поступлений после уплаты налогов в сумме 25 млн руб. в течение 6 лет без существенных ежегодных колебаний. Хотя оборудование после 6 лет эксплуатации не будет полностью изношено, тем не менее, вряд ли возможно предполагать, что на этот момент времени его стоимость будет превышать стоимость лома. Затраты на ликвидацию будут возмещены за счет выручки от продажи лома. Линейная амортизация за эти 6 лет (16,667 млн руб. за год) будет соответственно включена в сумму денежных поступлений 25 млн руб. Оцените этот проект.

4. Определить, согласно принципу неравноценности будущих и нынешних благ, величину текущей стоимости и сумму дисконта через n лет, если инвестор заключил сделку на 50 млн руб. и компания с ним расплатилась сразу же. Затем эту сумму он положил на депозитный счёт в банк. Ставка

банка по депозиту 15 % годовых.

5. Рассчитать современную и будущую (на конец n года) стоимость из 5 платежей, распределённых с интервалом 1 год и равных 100 млн руб. каждый. Процентная ставка банка (без учёта налогов и рисков) 14 % годовых.

Оценочные средства по компетенции ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Для текущего контроля

Темы докладов

1. Обыкновенные и привилегированные акции.
2. Векселя и другие основные ценные бумаги.
3. Акционерные общества. Эмиссионная политика.
4. Дивидендная и инвестиционная политика предприятия.
5. Стратегия поведения фирмы на рынке ценных бумаг.
6. Слияние и поглощение компаний: сущность, влияние на прибыль и рыночную цену акций.
7. Понятие и сущность хеджирования.
8. Срочные контракты: форвардные и фьючерсные контракты, опционы и свопы.
9. Вторичные ценные бумаги.
10. Инвестиционный рынок, его оценка и прогнозирование развития.
11. Инвестиционные ресурсы и их стоимостная оценка.
12. Инвестиционная привлекательность: страны, региона, предприятия
13. Компьютерные модели процесса принятия инвестиционных решений.

Кейс-задания.

1. Организация имеет возможность инвестировать 150 тыс. руб. либо в проект А, либо в проект Б. Ставка дисконтирования составляет 11 %. Прогноз недисконтированных денежных потоков от реализации проекта дал следующие результаты:

- проект А позволит вернуть 60 % вложенных средств в первый год его реализации и 115 тыс. руб. на следующий год, после чего будет закрыт;
- проект Б генерирует денежные потоки в течение трех лет: в 1-й год – 55 тыс. руб., во 2-рой год – 85 тыс. руб., в 3-тий год 90 тыс. руб.

1) Определите предпочтительный для организации проект. 2) В чем состоит отличие дисконтированных денежных потоков от недисконтированных? 3) Как определяется ставка дисконтирования и что она собой представляет?

2. Организация оценивает 3 инвестиционных проекта и их сочетания.

Проект или соче-	Необходимый объём	Текущая стоимость буду-
------------------	-------------------	-------------------------

вание проектов	инвестирования, тыс. руб.	щих денежных потоков, тыс. руб.
1	6000	8700
2	3500	5500
3	8000	12000
1,2	9500	14300
1,3	13000	20500
2,3	11000	18500
1,2,3	20500	28000

1) Какой проект или проекты следует выбрать организации? 2) При каких условиях возможно осуществление нескольких проектов одновременно? 3) Привести проект договора на сочетание нескольких инвестиционных проектов.

Вопросы для контрольных работ

1. Разработка календарного плана реализации проекта с соблюдением принципов временной и функциональной дифференциации календарного плана.
2. Разработка бюджета капиталовложений.
3. Построение системы контроллинга реализации отдельных инвестиционных проектов.
4. Обоснование и принятие решений о «выходе» отдельных инвестиционных проектов из инвестиционной программы. Формы «выхода».
5. Принципы портфельного управления;
6. Проблемы формирования портфеля финансовых инструментов (селективность, выбор времени операций, диверсификация;
7. Оценка эффективности портфеля финансовых инструментов;
8. Оценка уровня толерантности риска;
9. Теория арбитражного ценообразования;
10. Инвестиционные стили активного управления;
11. Подходы к размещению активов индивидуальных инвесторов
12. Активное и пассивное управление портфелем финансовых инструментов;
13. Инвестиционные стили активного управления: выбор бумаги, выбор группы бумаг, размещение активов, фиксация рынка.

Тесты

1. Средняя норма прибыли на инвестицию определяется как отношение:
 - А. Среднегодового объема валовой прибыли к общим затратам на инвестицию с учетом временной стоимости денег и инфляционных процессов
 - Б. Среднегодовой или среднемесячной валовой прибыли к чистым затратам на инвестицию без принятия во внимание временной стоимости денег и динамики инфляции

В. Среднегодовой или среднемесячной чистой прибыли к общим затратам на инвестицию за рассматриваемый период

Г. Среднегодовой валовой прибыли к чистым затратам на инвестицию с учетом временной стоимости денег и динамики инфляции

2. Cash-flow представляет собой*:

А. Денежный поток, сумму полученных или выплаченных наличных денег (поток наличности)

Б. Разность между суммами поступлений и денежных выплат организации за определенный период времени

В. Общую сумму денежных средств, поступающих на различные счета организации

Г. Темпы прироста денежных поступлений от вложенных инвестиций

3. Бюджетная эффективность отражает:

А. Финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для федерального бюджета

Б. Финансовые последствия для регионального бюджета

В. Финансовые последствия для предприятия

Г. Финансовые последствия для бюджетов различных уровней

4. Бюджетную эффективность инвестиции можно определить как*:

А. Разницу между совокупными доходами бюджетов и совокупными бюджетными расходами

Б. Отношение чистой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам

В. Отношение совокупной валовой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам

Г. Сумму дисконтированных годовых бюджетных эффектов

5. Бюджетный эффект представляет собой:

А. Денежные поступления в определенный бюджет за конкретный временной период

Б. Разницу между доходами соответствующего бюджета и расходами по осуществлению конкретного проекта

В. Финансовые последствия для инвесторов расходов бюджетных средств

Г. Чистую прибыль от понесенных расходов на инвестиционный проект

6. Коммерческая эффективность реализации ИП для предприятия предполагает прежде всего учет:

А. Производственных издержек по осуществлению инвестиционного проекта

Б. Региональных потребностей в осуществлении конкретного инвестиционного мероприятия

В. Социальных последствий от реализации конкретного проекта

Г. Финансовых последствий от реализации проекта

7. Социальная эффективность инвестиций учитывает главным образом:

- А. Реализацию социальных программ развития предприятий
 - Б. Социальные последствия осуществленных капиталовложений для предприятия, отрасли, региона
 - В. Приток иностранных инвестиций для достижения каких-либо социальных целей
 - Г. Возможные денежные доходы от понесенных затрат на инвестицию
8. Оценка социальных результатов проекта предполагает:
- А. Соответствие инвестиционного проекта социальным нормам и стандартам
 - Б. Учет динамики душевых доходов населения конкретного региона
 - В. Учет времени окупаемости инвестиционных затрат
 - Г. Соответствие осуществленного проекта намеченным социальным планам организации
9. При оценке социальной эффективности проекта (его социальных последствий) необходимо учитывать*:
- А. Изменение количества рабочих мест в регионе
 - Б. Улучшение жилищных и культурно-бытовых условий работников
 - В. Динамику социальной структуры предприятия
 - Г. Изменение уровня здоровья работников предприятия, делающего инвестицию, и населения региона
 - Д. Изменение санитарно-гигиенических, психофизиологических и эстетических условий труда работников
 - Е. Количество социальных работников в конкретном регионе
10. Для расчета коммерческой эффективности инвестиционного проекта в большей степени используются две формы бухгалтерской отчетности организации:
- А. Бухгалтерский баланс (форма № 1)
 - Б. Отчет о финансовых результатах (форма № 2)
 - В. Отчет об изменениях капитала (форма № 3)
 - Г. Отчет о движении денежных средств с расчетом показателей эффективности (форма № 4)
 - Д. Приложение к бухгалтерскому балансу (форма № 5)
 - Е. Отчет о целевом использовании полученных средств (форма № 6)

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Факторы, определяющие инвестиционные качества отдельных финансовых инструментов инвестирования.
2. Стоимостная оценка ценных бумаг.
3. Виды и оценка доходности ценных бумаг.
4. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки.
5. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности.
6. Формулирование инвестиционной политики.

7. Особенности менеджмента в области реальных инвестиций.
8. Денежные притоки и денежные оттоки от инвестиционной деятельности.
9. Денежные притоки и денежные оттоки от операционной деятельности.
10. Денежные притоки и денежные оттоки от финансовой деятельности.
11. Сальдо реальных денег и сальдо накопленных реальных денег.
12. Инвестиционное законодательство Краснодарского края.
13. Формулирование инвестиционной политики.
14. Принципы подготовки исходной информации для оценки эффективности инвестиционных проектов.
15. Принципы построения финансово-инвестиционного бюджета в экономической оценке инвестиций.
16. Подготовка интегрированной экономической информации для оценки эффективности инвестиционных проектов.
17. Принципы разработки программы производства и реализации продукции как элемента интегрированной экономической информации для оценки эффективности инвестиционного проекта.
18. Состав инвестиционных издержек и их роль в оценке эффективности инвестиционных проектов.
19. Состав текущих издержек и их роль в оценке эффективности инвестиционных проектов.
20. Методика расчета прибыли и баланса как элементов интегрированной экономической информации для оценки эффективности инвестиционного проекта.
21. Рейтинги ценных бумаг.
22. Оценка пакетов акций.
23. Акции как объект инвестиций.
24. Методы оценки инвестиционных качеств акционерного капитала (акций).
25. Методика проектирования инвестиционных программ.
26. Синергетические модели принятия решений.
27. Анализ безубыточности в принятии инвестиционных решений.
28. Инвестиции в человеческий капитал.
29. Оценка стоимости инвестиционных активов.
30. Управление инвестиционными активами.

Практические задания для экзамена

1. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта, зная доходность по годам: -150; 30; 70; 70; 45. Необходимо рассмотреть 2 случая: 1) $r = 12\%$; 2) r меняется по годам 12% , 13% , 14% , 14% . Сделать вывод какой из случаев эффективнее.
2. Пусть оба проекта предполагают одинаковый объем инвестиций 1 тыс. долл. и рассчитаны на четыре года. Проект А генерирует следующие де-

нежные потоки: по годам 500, 400, 300, 100 тыс. долл., а проект В - 100, 300, 400, 600 тыс. долл. Стоимость капитала проекта оценена на уровне 10 %. Рассчитать дисконтированный период окупаемости проектов.

3. Определить внутреннюю норму доходности при размере инвестиций 80 млн руб., если ежегодные доходы составляют 60 млн руб. в год, а годовые финансовые затраты 40 млн руб. Срок окупаемости 5 лет.

4. Рассчитать величину внутренней нормы доходности инвестиционного проекта, зная денежный поток по годам, млн руб.: -100 (0), 50 (1), 40 (2), 30 (3), 20 (4). Предполагаются единовременные вложения (инвестиции) и поступления доходов в конце каждого года.

5. Рассчитать величину внутренней нормы доходности инвестиционного проекта, зная денежный поток по годам, млн руб.: -8,0 (0), 2,0 (1), 0,5 (2), 2,5 (3), 4,0 (4), 1,5 (5). Предполагаются единовременные вложения (инвестиции) и поступления доходов в конце каждого года. Поскольку данный показатель относительный и не зависит от единицы измерения денежного потока, денежный поток измерен в условных безразмерных единицах.

Задания для практической части:

1. Организация использует три единицы оборудования, стоимость каждой из которой 10 млн руб., износ – 70 %. Действующее оборудование можно заменить новым станком, который стоит 200 млн руб. и позволит сэкономить в течение 5 лет по 40 млн руб. в год в связи с сокращением затрат на оплату труда и техобслуживание. Следует ли проводить замену оборудования?

2. Компания стоит перед проблемой выбора между заводами различной проектной мощности. Какой завод следует выбрать, если завод с меньшей проектной мощностью обойдётся компании в 10 млн руб. и обеспечит рентабельность 20 %, а более крупный завод обойдётся компании в 25 млн руб. и обеспечит рентабельность 17 %.

3. Прогноз достижений научно-технического прогресса в области вычислительной техники показал, что компьютеры, предложенные компании, устареют через пять лет. Следует ли компании купить технику или арендовать её на условиях лизинга, если стоимость оборудования составляет 300 млн руб., а арендная плата – 10 млн руб. в месяц.

4. У инвесторов находятся облигации компании на сумму 10 млн руб., купонная ставка 15 %. Облигации выпущены с дисконтом, 500 тыс. руб. суммы дисконта не погашены средствами резервного фонда. Срок погашения облигаций наступит через 20 лет. В настоящий момент компания имеет возможность выпустить облигации под 13 %. Затраты на эмиссию составят 200 тыс. руб., а премия за отзыв старых облигаций – 300 тыс. руб. Следует ли рефинансировать облигации?

5. Организации требуется в год 1 млн шт. комплектующих. Она может купить комплектующие по долгосрочному контракту по 50 руб. за штуку или приобрести оборудование для их изготовления за 10 млн руб. Следует изготавливать или покупать комплектующие?

6. Бизнесмен имеет возможность вложить деньги в недвижимость, благодаря которой он в течение нескольких лет будет получать рентные платежи и пользоваться налоговыми льготами. Первоначальная сумма инвестиций 100 млн руб. Стоит ли инвестировать, если, в конце концов, для возврата долга придётся продать имущество?

7. Определить срок возврата инвестиций в размере 100 тыс. долл., если среднегодовая прибыль по проекту составляет 40 тыс. долл.

8. Необходимо определить срок возврата инвестиций в размере 100 тыс. евро, если прибыль по инвестиционному проекту составляет в 1-й год – 25 тыс. евро; 2-й год – 30 тыс. евро; 3-й год – 40 тыс. евро; 4-й год – 50 тыс. евро.

9. Определите текущую доходность облигации номинальной стоимостью 1000 руб., приобретаемой по цене 1200 руб., с годовым купоном 10 %. Что выгоднее: положить средства на депозит в банк или приобрести данную облигацию?

10. Организация приобрела в банке вексель за 8 млн руб., по которому через год должна получить 10 млн руб. Определить процентную и учетную ставки (дисконт).

11. Предприниматель покупает товар за 4 млн руб. и транспортирует его в другой район для продажи (транспортные расходы – 500 тыс. руб.). Определить доходность и целесообразность операции, если банковская ставка (без учета налога) составляет 16 %, а товар предполагается продать за 6 млн руб. в течение трёх месяцев.

12. Запланированная покупка и запуск заводской технологической линии, монтаж оборудования которой будет произведён за 2 месяца. Рассчитать доходность проекта (без учёта налогов) в первый год работы линии, если объём инвестиций составит 100 млн руб., а ожидаемый средний годовой доход – 40 млн руб.

13. Акционерное общество предполагает приобрести технологическую линию по производству молочных бутылок. При каком обороте это приобретение окупится, если переменные затраты в расчёте на бутылку составят 20 коп., а постоянные затраты – 20 млн руб. в месяц на весь объём производства. Цена одной бутылки 1 руб.

14. Бизнесмен предполагает закупить в течение года товар на сумму 20 млн руб. для реализации через магазин. Рассчитать минимальный годовой объём продаж (точку безубыточности), если фактический годовой объём продаж 30 млн руб., а ежегодные издержки обращения – 17 млн руб.

15. Текущая стоимость приобретаемого оборудования 10 млн руб., её оценка через 5 лет – 2 млн руб. Годовые затраты на оплату труда – 3 млн руб., материалы – 1 млн руб., административные расходы – 0,5 млн руб. Оборудование позволяет ежегодно получать 20 тыс. изделий. Ставка дисконта – 15 %. Определить точку безубыточности, при условии, что амортизация входит в состав постоянных затрат.

16. Постоянные издержки организации по производству лакокрасочных изделий составляют 90 млн руб. в год, включая рекламу. Переменные из-

держки равны 150 руб. на кг краски. Средняя цена 1 кг – 200 руб. Рассчитать точку безубыточности.

17. Организация производит один вид продукции – кухонные столы, и продает их по цене 3,5 тыс. руб., имея переменные затраты – 2 тыс. руб. на единицу продукции и постоянные затраты – 30 тыс. руб. в месяц. Определите точку безубыточности в единицах продукции.

18. Организация производит один вид продукции – кухонные столы, и продает их по цене 3,5 тыс. руб., имея переменные затраты – 2 тыс. руб. на единицу продукции и постоянные затраты – 30 тыс. руб. в месяц. Планируемый объем реализации – 30 столов в месяц. Определите запас прочности.

19. Организация производит и продает один вид продукции – одноразовые стаканчики. Структура затрат компании на ед. продукции следующая: цена реализации 1 руб., прямые затраты на материалы 40 коп., прямые затраты на оплату труда 25 коп., переменные накладные расходы 10 коп. Постоянные расходы составляют 80 тыс. руб. в месяц. Рассчитайте: точку безубыточности в единицах продукции, плановый объем продаж при плановой прибыли 20 тыс. руб., норму маржинальной прибыли и запас прочности при плановой прибыли 20 тыс. руб.

20. В организации принимается решение об открытии нескольких магазинов типа «мини-опт». Их характеристики: узкая специализация (офисная бумага, преимущественно формата А4), малая торговая площадь (помещение до 20 кв. м., либо выносная торговая точка), минимальный торговый персонал (до двух человек) и форма продаж — преимущественно мелкий опт. Предполагаемая цена за единицу (бумага 80 д/т² 500 х А4) 224 руб., переменные расходы на единицу составят 180 руб., а постоянные расходы в месяц (лицензия, аренда помещения, заработная плата торгового персонала) будут равны 10 тыс. руб. Необходимо рассчитать критическую точку.

21. Продюсерский центр рассматривает возможность проведения в г. Москве концерта знаменитого оркестра. Это повлечет значительные следующие фиксированные издержки: зарплата музыкантов – 10 тыс. евро; аренда «концертного зала» – 5 тыс. евро; расходы на рекламу – 15 тыс. евро; прочие расходы – 10 тыс. евро. Изюминка концерта в том, что он проводится на открытом воздухе. Каждому зрителю будет выдаваться пакет стоимостью 5 евро. Число мест в «концертном зале» практически не ограничено. Необходимо:

- найти точку безубыточности при предполагаемой цене билета 25 евро;
- рассчитать сколько билетов надо продать, чтобы получить прибыль в 30 тыс. евро;
- найти кромку безопасности при продаже количества билетов, обеспечивающем целевую прибыль в 30 тыс. евро.

22. Организация выпускает и продает один товар. Выручка от реализации составляет 15 млн руб., переменные издержки 10 млн руб., постоянные издержки 4 млн руб., а прибыль 1 млн руб. Необходимо найти точку безубыточности и запас прочности организации.

23. Организация производит два товара: А и Б. Валовая выручка от товара А равна 9,1 млн руб., товара Б – 7,4 млн руб., переменные издержки составляют 7 млн руб. и 6,8 млн руб. соответственно, а постоянные издержки 1,242 млн руб. и 1,058 млн руб. Товар А приносит прибыль в размере 858 тыс. руб., а товар Б убыток в сумме 458 тыс. руб. Необходимо найти точку безубыточности и запас прочности, а также выяснить целесообразность производства обоих видов товаров при условии невозможности снижения итоговых постоянных издержек организации.

24. Рассчитать операционный рычаг (леверидж), если цена товара – 100 тыс. руб., переменные затраты в расчёте на единицу товарооборота – 60 тыс. руб., общие постоянные затраты – 120 млн руб. Предусмотрено продать 100 тыс. единиц товара.

25. Рассчитать текущий и накопительный финансовые потоки, если предприниматель предусматривает в течение января продать товар на 100 тыс. руб., а в декабре на 1 млн руб. Переменные затраты в январе и декабре составят соответственно 50 тыс. и 70 тыс. руб., а постоянные – 700 тыс. руб. ежемесячно (сумму продаж и переменные затраты за каждый месяц в течение года бакалавр определяет самостоятельно).

26. В организации в первом полугодии текущего года ежемесячные поступления от реализации услуг составляли 75 тыс. руб., сумма выплат – 55 тыс. руб. В связи с неполной загрузкой производственной площади встал вопрос о необходимости закупки дополнительного оборудования. Определить потенциальные возможности фирмы в части формирования свободных денежных средств в зависимости от выбранного варианта инвестиционного проекта.

Инвестиционный проект А. Дата монтажа оборудования – 1 августа текущего года. Общая стоимость оборудования – 40 тыс. руб. График оплаты за оборудование предусмотрен в договоре: июль – 10 тыс. руб., август – декабрь – по 6 тыс. руб. в месяц. Степень загрузки оборудования: август 70 %, сентябрь – 80 %, октябрь – 90 %, ноябрь – декабрь – 100 %.

Инвестиционный проект Б. Дата монтажа оборудования – 1 июля текущего года. Оборудование продаётся в кредит под 12 % годовых. Оплата производится ежемесячно равными долями с июля по декабрь текущего года. Степень загрузки оборудования: июль – 70 %, август – 80 %, сентябрь – 90 %, октябрь – декабрь – 100 %.

Для инвестиционных проектов А и Б:

- цена услуги при 100 % загрузке оборудования – 20 тыс. руб.;
- постоянные затраты по эксплуатации оборудования – 1 тыс. руб. в месяц;
- удельные переменные затраты по эксплуатации установки – 50 % от цены услуги.

27. Трехлетний инвестиционный проект характеризуется следующими данными: единовременные инвестиции составили 136 тыс. руб.; доходы по годам прогнозируются в следующих объемах: 50, 70, и 80 тыс. руб. соответственно. Цена капитала равна 13 %. Необходимо определить срок окупаемо-

сти этого проекта.

28. Для приобретения нового оборудования необходимы денежные средства в сумме 100 млн руб., которые обеспечат ежегодное получение денежных поступлений после уплаты налогов в сумме 25 млн руб. в течение 6 лет без существенных ежегодных колебаний. Хотя оборудование после 6 лет эксплуатации не будет полностью изношено, тем не менее, вряд ли возможно предполагать, что на этот момент времени его стоимость будет превышать стоимость лома. Затраты на ликвидацию будут возмещены за счет выручки от продажи лома. Линейная амортизация за эти 6 лет (16,667 млн руб. за год) будет соответственно включена в сумму денежных поступлений 25 млн руб. Оцените этот проект.

29. Для проекта с начальными инвестициями в 250 млн руб., в котором предполагаются равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн руб. Определить срок окупаемости проекта, если ставка дисконтирования равна 10 %.

30. Коммерческая организация планирует приобрести торговые павильоны и получить разрешение на осуществление торговой деятельности, при этом первоначальные затраты оцениваются в пределах 432 тыс. руб. В течение первого года планируется дополнительно инвестировать 216 тыс. руб. Денежный поток составляет 103 тыс. руб. за год. Ликвидационная стоимость павильонов через 10 лет оценивается в размере 320 тыс. руб. Определить экономический эффект в результате реализации данных капитальных вложений, если проектная дисконтная ставка составляет 10 %.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Оценка инвестиционной деятельности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Доклад - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к

нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Кейс-задания.

Кейс-задания - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий.

Оценка **«отлично»** - решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка **«хорошо»** - решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка **«удовлетворительно»** - решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при

использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» - решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Контрольная работа.

Контрольная работа может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест.

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен.

Экзамен - форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий и самостоятельной работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушаю-

щему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Нешиной, А. С. Инвестиции: Учебник / Нешиной А.С., - 9-е изд., перераб. и испр. - Москва : Дашков и К, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/324468>

2. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник / И. П. Николаева. — 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 252 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093222>.

3. Шарп, У. Ф. Инвестиции : учебник / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли ; пер. с англ. А.Н. Буренина, А.А. Васина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1028 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1817592>.

Дополнительная учебная литература

1. Ермилова М.И. Инвестиции : учебник / М.И. Ермилова, Е.В. Алтухова, Н.В. Грызунова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 287 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855794>.

2. Липсиц, И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы : учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1877833>.

3. Щербаков, В. Н. Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.] ; под ред. д.э.н., проф. В. Н. Щербакова. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 658 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091153>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
2	Znanium.com	Универсальная

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.cbr.ru>
3. <http://www.minfin.ru>
4. <http://www.fcsn.ru/>
5. <http://www.rbc.ru>
6. <http://www.bankir.ru>
7. <http://www.cbonds.ru>
8. <http://www.cfin.ru>
9. <http://www.finansy.ru>
10. <http://www.finrisk.ru>
11. <http://www.riskcontrol.ru>
12. <http://www.rcb.ru>
13. <http://www.expert.ru>
14. <http://www.gaap.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оценка инвестиционной деятельности : метод. рекомендации к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Халяпин, П. А. Носаленко, Н. В. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 57 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_po_sam_rabote_Ocenka_investic_deyatelnosti_538356_v1_.PDF
2. Оценка инвестиционной деятельности : метод. рекомендации к проведению практических занятий / сост. А. А. Халяпин, П. А. Носаленко, Н. В. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 28 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Praktikum_Ocenka_investic_deyatelnosti_538358_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://lib.kubsau.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно ука-
-------	--	--	---

	образовательной программы		зывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Оценка инвестиционной деятельности	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Оценка инвестиционной деятельности	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной фор-

ме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>— устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>— с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными</p>

	образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучаю-

щимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и коммента-

риями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (раз-

бивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.