

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



22 мая 2023 года

## **Рабочая программа дисциплины**

### **ФИЛОСОФИЯ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Специализация**  
«Ветеринария»  
(программа специалитета)

**Уровень высшего образования**  
специалитет

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 974.

Автор  
канд. филос. наук, доцент

А. А. Еникеев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 17.04.2023, протокол № 9

Заведующий кафедрой  
д-р филос. наук, профессор

М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета от 22.05.2023, протокол № 9.

Председатель методической  
комиссии, кандидат ветеринарных  
наук, доцент

М. Н. Лиценцова

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы, доктор ветеринарных  
наук, профессор

М. В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

### **Задачи:**

- выработка представлений о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучение структуры философского знания;
- знакомство обучающихся с историей философской мысли, категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрытие сущности и специфики основных проблем современной философии;
- определение специфики и закономерностей развития философского знания.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Философия» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>37</b>	<b>13</b>
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	10
– лекции	20	4
– практика	34	6
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>71</b>	<b>95</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для очной иочно-заочной формы обучения

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые Компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	
1	<b>Предмет, структура и функции философии</b> 1. Предмет и функции философии. 2. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия).	УК-1, УК-6	2	2	-	2	-	8

	3. Философия и мировоззрение, основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение)							
2	<b>Философия Древнего мира</b> 1. Философия Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия (досократический период, Сократ, Платон, Аристотель) 3. Философия Средних веков (патристика, схоластика)	УК-1, УК-6	2	2	-	4	-	8
3	<b>Философия Нового времени</b> 1. Философия Возрождения. 2. Эмпиризм и рационализм Нового времени. 3. Немецкая классическая философия	УК-1, УК-6	2	2	-	4	-	8
4	<b>Современная философия</b> 1. Философия жизни, марксизм, позитивизм как направление в философии XIX века 2. Основные идеи и направления философии XX века. 3. Русская философия XIX-XX вв. (основные идеи и представители)	УК-1, УК-6	2	2	-	6	-	8
5	<b>Онтология как учение о бытии</b> 1. Развитие онтологии в истории философии, основные онтологические категории 2. Материальное и идеальное в истории философии 3. Особенности человеческого бытия	УК-1, УК-6	2	2	-	4	-	8
6	<b>Гносеология как теория познания</b> 1. Уровни и формы познания, особенности научного познания 2. Проблема истины в философии 3. Проблема сознания и языка в философии	УК-1, УК-6	2	2	-	2	-	6
7	<b>Философская антропология и этика</b>	УК-1, УК-6	2	2	-	4	-	8

	1. Природное и социальное в человеке 2. Свобода и ответственность как философские категории 3. Основные этические категории							
8	<b>Социальная философия</b> 1. Общество как предмет исследования, основные концепции общества 2. Философия истории, роль личности в истории 3. Философия политики и права (свобода, равенство, справедливость как философско-правовые категории)	УК-1, УК-6	2	2	-	4	-	8
9	<b>Философия науки</b> 1. Наука как деятельность. Этика и ответственность ученого. 2. Наука как система знаний. Особенности научного познания. 3. Глобальные проблемы человечества: философский аспект.	УК-1, УК-6	2	2	-	2	-	8
10	<b>Философия медицины</b> 1. Болезнь и здоровье как философские категории. 2. Этика и биоэтика: основные дискуссии. 3. Принципы медицинской этики.	УК-1, УК-6	2	2	-	2	-	7
	<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>71</b>

## Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые Компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	
1	<b>Предмет, структура и функции философии</b> 1. Предмет и функции философии. 2. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия). 3. Философия и мировоззрение, основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение)	УК-1, УК-6	2	2	-	-	-	10
2	<b>Философия Древнего мира</b> 1. Философия Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия (досократический период, Сократ, Платон, Аристотель) 3. Философия Средних веков (патристика, схоластика)	УК-1, УК-6	2	-	-	2	-	10
3	<b>Философия Нового времени</b> 1. Философия Возрождения. 2. Эмпиризм и рационализм Нового времени. 3. Немецкая классическая философия	УК-1, УК-6	2	-	-	2	-	10
4	<b>Современная философия</b> 1. Философия жизни, марксизм, позитивизм как направление в философии XIX века 2. Основные идеи и	УК-1, УК-6	2	-	-	2	-	10

	направления философии XX века. 3. Русская философия XIX-XX вв. (основные идеи и представители)							
5	<b>Онтология как учение о бытии</b> 1. Развитие онтологии в истории философии, основные онтологические категории 2. Материальное и идеальное в истории философии 3. Особенности человеческого бытия	УК-1, УК-6	2	-	-	-	-	9
6	<b>Гносеология как теория познания</b> 1. Уровни и формы познания, особенности научного познания 2. Проблема истины в философии 3. Проблема сознания и языка в философии	УК-1, УК-6	2	-	-	-	-	9
7	<b>Философская антропология и этика</b> 1. Природное и социальное в человеке 2. Свобода и ответственность как философские категории 3. Основные этические категории	УК-1, УК-6	2	-	-	-	-	9
8	<b>Социальная философия</b> 1. Общество как предмет исследования, основные концепции общества 2. Философия истории, роль личности в истории 3. Философия политики и права (свобода, равенство, справедливость как философско-правовые категории)	УК-1, УК-6	2	-	-	-	-	9
9	<b>Философия науки</b> 1. Наука как деятельность. Этика и ответственность ученого. 2. Наука как система знаний. Особенности научного познания. 3. Глобальные проблемы человечества: философский	УК-1, УК-6	2	-	-	-	-	9

	аспект.							
10	<b>Философия медицины</b> 1. Болезнь и здоровье как философские категории. 2. Этика и биоэтика: основные дискуссии. 3. Принципы медицинской этики.	УК-1, УК-6	2	2	-	-	-	10
	<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>95</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

Философия : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы / сост. А.А. Еникеев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 54 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_Samost\\_EHB\\_Enikeev\\_2020\\_570520\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Samost_EHB_Enikeev_2020_570520_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
1,2	История России
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	<i>Философия</i>
2	Органическая химия
2	Высшая математика
3	Биологическая химия
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
8,9	Общая и частная хирургия
A	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	
2	<i>Философия</i>

Номер семестра		Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
5		Психология
A		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя внутренние и внешние факторы, влияющие на ее возникновение, проводит их классификацию, оценивает и представляет в числовой или иной форме информацию о степени их влияния	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания) Доклад (с представлением презентации) (знания, умения) Тесты (знания, умения, навыки) Эссе (знания, умения) Вопросы и тесты для проведения экзамена
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач в рамках выявленных проблемных ситуаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстриро	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстриро

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	навыки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ваны навыки при решении нестандартных задач	
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения предоставленных в рамках проблемной ситуации задач, оценивая достоинства и недостатки возможных вариантов решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
УК-1.4 Аргументированно формирует собственные суждения и оценки на основе фактов, собственных знаний, опыта, мнений, оценок других участников деятельности. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1.5 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций, определяет и оценивает последствия возможных решений задач, возникающих в рамках проблемных ситуаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>					
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания)  Доклад (с представлением презентации) (знания, умения)  Тесты (знания, умения, навыки)  Эссе (знания, умения)  Вопросы и тесты для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-6.2. Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	(знания, умения, навыки)
УК-6.3. Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-6.4. Оценивает эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
УК-6.5. Используя предоставляемые возможности демонстрирует интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*

*Индикаторы достижения компетенции: Анализирует проблемную ситуацию, выделяя внутренние и внешние факторы, влияющие на ее возникновение, проводит их классификацию, оценивает и представляет в числовой или иной форме информацию о степени их влияния (УК-1.1)*

*Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач в рамках выявленных проблемных ситуаций (УК-1.2)*

*Рассматривает возможные варианты решения поставленных в рамках проблемной ситуации задач, оценивая достоинства и недостатки возможных вариантов решения (УК-1.3)*

*Аргументированно формирует собственные суждения и оценки на основе фактов, собственных знаний, опыта, мнений, оценок других участников деятельности. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности (УК-1.4)*

*Вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций, определяет и оценивает последствия возможных решений задач, возникающих в рамках проблемных ситуаций (УК-1.5)*

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

##### **Темы для устных опросов (приведены примеры)**

*Тема 1. «Роль философии в развитии западноевропейской культуры и цивилизации»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема зарождения философского знания. От мифа к логосу. Почему философия зародилась в Древней Греции?
2. Связь философии с другими формами духовной жизни человека: религией, наукой, политикой, экономикой.
3. Какую роль играет философия в современном мире и в жизни обычного человека?

*Тема 2. «Особенности философского мышления и мировоззрения».*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое мировоззрение? Чем индивидуальное мировоззрение отличается от коллективного?
2. Как между собой связаны основные формы мировоззрения: миф, религия, наука, философия?

3. Могут ли следующие особенности философского мировоззрения (трансцендентность, критичность, фундаментальность, рефлексивность, личностный характер) считаться достаточными для понимания специфики данной формы знания? Какие еще особенности философского мировоззрения можно предложить?

### *Тема 3. «Восточный и Западный тип мышления»*

Вопросы для обсуждения:

1. Почему восточная традиция рассматривала философию и религию синкретично?
2. Какова роль интуиции в мышлении Востока и Запада?
3. Какова роль рационализма в развитии европейской цивилизации?
4. Отличается ли мышление Ближнего Востока от Дальнего?

### **Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Предмет философии как науки
2. Структура философского знания
3. Структура мировоззрения: мировосприятие, мироотношение, миропонимание.
4. Миф как мировоззрение и форма культуры.
5. Религия как мировоззрение и способ мировосприятия.
6. Наука как способ объяснения мира.
7. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
8. Карма, дхарма, сансара, нирвана.
9. Четыре «благородные истины» буддизма
10. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира и человека.
11. Влияние философии Древнего Китая на современное экономическое развитие Китая.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Почему предмет философии определяется по-разному, в зависимости от мировоззренческой позиции философствующего?
2. Как основные разделы философии отражают (если отражают) проблемы современного общества?
3. Развивается ли философия? Как возможен прогресс философского знания?
4. Что такое обыденное мировоззрение?
5. Почему «обыватель» главный противник научного и философского мышления?
6. Почему наука самая поздняя форма мировоззрения?
7. Какова роль стереотипов обыденного мышления в объяснении и понимании окружающего мира?

8. Что означает выражение «Восток – дело тонкое»?

9. Что такое карма и как ее можно «улучшить»?

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Время возникновения философии ... до н. э.

1. нач. VII - кон. VI в.

2. кон. VI - нач. V в.

3. кон. VII - нач. VI в.

4. нач. VI - нач. V в.

2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

1. Греции

2. Вавилоне

3. Индии

4. Китае

3. Индивидуальное духовное начало в индийской философии - это [\_\_\_\_\_]

4. Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философией:

1. атман

2. брахман

3. дхарма

4. карма

5. Закон, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии - это

1. дхарма

2. сансара

3. карма

4. чарвака

6. Высшее состояние, цель человеческих стремлений в буддизме:

1. дхарма

2. сансара

3. карма

4. нирвана

7. Первая философская школа Древней Греции:

1. пифагорейская

2. милетская

3. элейская

4. платоновская

8. *Философ, утверждавший в качестве первоначала огонь:*

1. Анаксимен
2. Гераклит
3. Фалес
4. Анаксимандр

9. *Первоначалом сущего считал апейрон:*

1. Эмпедокл
2. Фалес
3. Анаксимен
4. Анаксимандр

10. *Античный автор тезиса: "Есть бытие, а небытия вовсе нету...":*

1. Демокрит
2. Гераклит
3. Парменид
4. Фалес

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия).
3. Философия и другие сферы знания.
4. Определение и структура мировоззрения
5. Основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение)
6. Особенности философского мировоззрения.
7. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
8. Онтология. Основные онтологические категории.
9. Развитие онтологии в истории философии
10. Особенности человеческого бытия
11. Проблема сознания в философии. Сознание и язык.
12. Познание как предмет философского анализа. Уровни и формы познания.
13. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
14. Проблема истины в философии. Концепции истины.
15. Общество как социокультурная система.
16. Модели развития общества в истории философии

17. Теории постиндустриального (информационного) общества
18. Философия истории. Логика и динамика исторического процесса.
19. Философия политики и права
20. Философия культуры. Культура как предмет философского анализа.
21. Философская антропология. Проблема человека в философии.
22. Этика как практическая философия.
23. Основные этические категории
24. Свобода и ответственность как философские категории.
25. Философия науки. Наука как деятельность.
26. Философия науки. Наука как система знаний.
27. Глобальные проблемы человечества: философский аспект.

**Тесты для промежуточного контроля (приведены примеры)**

1. Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:  
\*методологическая  
мирозданческая  
прогностическая  
критическая  
аксиологическая  
социальная  
гуманитарная
2. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:  
\*иррационализм  
рационализм  
субъективизм  
эмпиризм  
механицизм
3. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:  
\*плюрализм  
скептицизм  
релятивизм  
агностицизм  
дуализм
4. Мир принципиально не познаем, утверждает:  
\*агностицизм  
эмпиризм  
субъективизм  
рационализм  
солипсизм
5. Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:

\*скептицизм  
субъективизм  
рационализм  
солипсизм  
эмпиризм

6. Познание относительно, условно и субъективно, утверждает:

\*релятивизм  
эмпиризм  
сенсуализм  
рационализм  
скептицизм

7. Принцип сведения сложного к простому в познании - это ... .

\*редукционизм  
релятивизм  
феноменологизм  
эмпиризм  
агностицизм

8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

\*сенсуализм  
редукционизм  
релятивизм  
феноменологизм  
иррационализм

9. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

\*рационализм  
иррационализм  
сенсуализм  
редукционизм  
релятивизм

10 Учение о бытии:

\*онтология  
гносеология  
логика  
диалектика  
аксиология

*Компетенция: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)*

*Индикаторы достижения компетенции: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы (УК-6.1)*

*Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.2)*

*Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3)*

*Оценивает эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач (УК-6.4)*

*Используя предоставляемые возможности демонстрирует интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью (УК-6.5).*

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Темы для устных опросов (приведены примеры)**

*Тема 5. «Роль основных идей эпохи Возрождения в становлении мировоззрения современной Европы (мультикультурализм и проблема великих географических открытий)»*

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что именно возрождалось в эпоху Возрождения?
2. Как гуманизм эпохи Возрождения повлиял на антропологические взгляды последующих философов?
3. Человек и общество: основные проекты идеального взаимодействия в эпоху Возрождения.
4. Мультикультурализм, универсализм, политическая корректность как проблемы европейского мышления.
6. Какова роль арабского Востока в развитии европейской философии и науки?

*Тема 6. «Философия Нового времени»*

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы аргументы эмпиризма в обосновании критериев научного знания?
2. Рационализм Р. Декарта и «правило очевидности».
3. Французское Просвещение в поисках «нового человека».
4. Моральная проблематика в эпоху Просвещения.
5. Идеализм И. Канта и Г. Гегеля: сравнительный анализ основных положений.

*Тема 7. «Влияние идей иррационализма на основные тенденции развития европейской философии XX века»*

Вопросы для обсуждения:

1. Какие тенденции развития европейской культуры способствовали появлению и становлению иррациональных настроений философствования?
2. Воля как принцип объяснения явлений природы и культуры.
3. Какова природа человека, согласно аргументам иррационализма? В чем смысл его жизни?
4. В чем смысл развития культуры и цивилизации?

**Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Основные этические категории.
2. Пороки и добродетели человечества.
3. Природное и социальное в человеке.
4. Свобода и ответственность как философские категории.
5. Человек и общество: грани взаимодействия.
6. Человек как «политическое животное».
7. Особенности социальной сферы жизни общества.
8. Истинные и ложные «творцы» науки (наука, лженаука, парадаука, псевдонаука).
9. Этика науки и этикет ученых.
10. Наука и техника.
11. Методы научного познания.

**Темы эссе (приведены примеры)**

1. Что такое «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше?
2. Что такое «загадочная русская душа», согласно взглядам русских философов и писателей?
3. Что такое материя?
4. Что такое идея?
5. Реальное, воображаемое, символическое.
6. Как узнать, что мы не в «матрице»?
7. Какова роль интуиции в познании мира?
8. Познаем ли мир? Если нет, то почему?
9. Человек – это звучит гордо?
10. В ответе ли мы за тех, кого «приручили»?
11. Должно ли добро быть «с кулаками»?
12. Каковы пределы толерантности?
13. Чему может и чему не может научить история?
14. Какова роль личности в истории?

**Тесты (приведены примеры)**

*40. Мыслитель Немецкой классической философии, объявивший себя материалистом и атеистом:*

1. Л. Фейербах
2. Г. Гегель
3. И. Кант
4. Ф. Шеллинг

*41. Мыслители, которые ввели в философию понятие «общественное бытие» :*

1. Гоббс и Локк
2. Платон и Аристотель
3. Маркс и Энгельс
4. Кант и Гегель

*42. Диалектический материализм - учение ...*

1. иррационализма
2. позитивизма
3. структурализма
4. марксизма

*43. Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии:*

1. созерцательная
2. практическая
3. духовная

*44. Направления, представляющие современную западную философию:*

1. сциентизм
2. Антисциентизм
3. стоицизм
4. сенсуализм

*45. Мыслитель, считавший «волю к власти» стимулом и основой общественной жизни:*

1. Ф. Ницше
2. О. Шпенглер
3. В. Дильтей
4. А. Бергсон

*46. Проблемы отчуждения и свободы являются основными для ...*

1. постструктуралаизма
2. структурализма
3. постпозитивизма
4. экзистенциализма

*47. Автор доктрины «Москва - третий Рим»:*

1. Иларион
2. Филофей
3. Мономах
4. Рублев

*48. Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса:*

1. Чижевский
2. Циолковский
3. Вернадский
4. Федоров

*49. Русский философ XIX в., разработавший религиозно-идеалистическую систему:*

1. Герцен
2. Бакунин
3. Соловьев
4. Огарев

*50. Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею «владения» космосом:*

1. Циолковский
2. Чижевский
3. Флоренский
4. Федоров

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Роль философии в культуре и обществе.
2. Исторические формы философствования.
3. Восточный и западный тип мышления.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Античная философия: досократический период.
7. Античная философия: философия Сократа и Платона.
8. Античная философия: философская система Аристотеля.
9. Эллинистическая философия: скептики, киники, эпикурейцы, стоики.
10. Средневековая философия: специфика и представители.
11. Патристика и догматика средневековой мысли
12. Схоластика как направление в философии
13. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения

14. Социально-философские идеи Возрождения
15. Философия Нового Времени. Рационализм Р. Декарта.
16. Философия Нового Времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. «Идолы» познания.
17. Философия Просвещения: специфика и представители.
18. Немецкая классическая философия.
19. Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше
20. Позитивизм как направление философии XIX века.
21. Философия марксизма.
22. Характерные особенности русской философии.
23. Западничество и славянофильство в русской мысли.
24. Русская национальная идея в философии.
25. Русская религиозная философия второй половины XIX-начала XX века.
26. Современная западноевропейская философия: основные идеи и направления
27. Современная западноевропейская философия: психоанализ
28. Современная западноевропейская философия: экзистенциализм
29. Современная западноевропейская философия: феноменология
30. Современная западноевропейская философия: герменевтика и философия языка
31. Современная западноевропейская философия: структурализм и аналитическая философия
32. Постмодернизм как направление современной западноевропейской философии

#### **Тесты для промежуточного контроля (приведены примеры)**

1. Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

\*Платон  
Аристотель  
Пифагор  
Парменид  
Гераклит

2. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

\*объективный  
субъективный  
диалектический  
последовательный  
непоследовательный

3 Существую только "Я" и мои ощущения, утверждает:

\*солипсизм  
агностицизм  
эмпиризм  
субъективизм

рационализм

4 Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие характерно для:

- \*деизма
- монизма
- дуализма
- пантеизма
- монотеизма

5 Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...

- \*монизм
- скептицизм
- дуализм
- релятивизм
- агностицизм

6 Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает ...

- \*дуализм
- монизм
- скептицизм
- релятивизм
- агностицизм

7 Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- \*мировоззренческая
- методологическая
- прогностическая
- критическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

8 Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:

- \*аксиологическая
- мировоззренческая
- методологическая
- прогностическая
- критическая
- социальная
- гуманитарная

9 Наделение человеческими качествами окружающей природы:

- \*антропоморфизм
- антропогенез
- антропологизм

антропофагия  
антропоцентризм

10 Начало формирования философского мышления в Древней Индии положил ... .

\*брахманизм  
даосизм  
синтоизм  
джайнизм  
буддизм

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критерии оценки устного ответа обучающегося:**

**Оценка «5 (отлично)»** ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры устной речи.

**Оценка «4 (хорошо)»** ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры устной речи.

**Оценка «3 (удовлетворительно)»** ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах

на видоизменённые вопросы;  
наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;  
незначительного несоблюдения основных правил устной речи.

**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

значительного несоблюдения основных правил культуры речи;

отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются:** новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

**Таблица - Лист оценки доклада-презентации**

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляющей информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Экзамен** – это итоговая форма оценки знаний, умений и навыков обучающихся вуза, а также оценка сформированности компетенций.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена. Контрольные требования и задания

соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении экзамена:**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов / В. А. Канке. - 6-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 444 с. - ISBN 978-5-89704-853-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214465>

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809>

3. Налетов, И. З. Философия : учебник / И.З. Налетов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068806>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бучило, Н. Ф. Лекции по социальной философии / Н. Ф. Бучило. — Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2023. — 392 с. - ISBN 978-5-00156-288-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926404>

2. Карпенко, И. А. Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039315>

3. Философия: учебник / под общ. ред. М.И. Даниловой. Краснодар: Новация, 2017. — 410 с. . — URL: <https://edu.kubsau.ru/file.php/126/filosofija410.pdf>

4. Рыбаков, О. Ю. Философия : учебник для специалитета / под ред. О.Ю. Рыбакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 536 с. - ISBN 978-5-00156-100-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178774>

5. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904352>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Интенция — философский портал Режим доступа: <http://intencia.ru/>
2. Философия Режим доступа: <http://books.atheism.ru/philosophy/>
3. Философия науки Режим доступа: <http://www.filosofium.ru/list.php?c=filnauki>
4. Философские концепции науки Режим доступа: <http://www.nauka-filosofia.info/p36aa1.html>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Философия: метод. указания по организации контактной работы / сост. А. А. Еникеев, 2020. – 42 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_Kontakt\\_EHB\\_Enikeev\\_2020\\_570518\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Kontakt_EHB_Enikeev_2020_570518_v1.PDF)

2. Философия: метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А. А. Еникеев, 2020. – 54 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_Samost\\_EHB\\_Enikeev\\_2020\\_570520\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Samost_EHB_Enikeev_2020_570520_v1.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Учебная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2.	IPRbook	Учебная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Znanium.com	Учебная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Учебная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.	Консультант Плюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	Учебная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине «Философия»

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			1
1	Философия	<p>Помещение №207 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №202 ВМ, посадочных мест — 14; площадь — 55,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв. м; учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв. м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: «Windows, Office», специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,</p>

	эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.