

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



Рабочая программа
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность подготовки
«Финансы, денежное обращение и кредит»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа «Научные исследования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

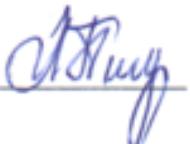
Автор:
доктор экон. наук, профессор



Л. Ю. Питерская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от «24» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



Л. Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от «22» мая 2023 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии канд.
 экон. наук, доцент



Т.П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор



Л. Ю. Питерская

1. Цель научных исследований:

Целью научных исследований являются:

- формирование способности у обучающихся грамотно обосновывать актуальность выбранной темы исследования, выделить проблему, и разработать алгоритм ее решения;
- изучение зарубежного опыта, в рамках исследуемой проблемы, с использованием иностранных источников научной литературы.
- развитие навыков грамотного осмысливания современных научных проблем в науке и производстве с видением их в мировоззренческом контексте правильного выбора методов их решения;
- формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива;

2. Задачи научных исследований:

Задачами научных исследований являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, повышения уровня знания иностранных языков.
- осуществление аналитической исследовательской работы, генерирование конструктивных предложений с целью подготовки и защиты научно-квалификационной работы.
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научных исследований, требующей углубленных профессиональных знаний.

3. Вид научных исследований

Научные исследования входят в раздел Блок 3 «Научные исследования» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» и представляют вариативную часть учебного плана. Блок «Научные исследования» состоит из 2 частей: Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Способ проведения научных исследований

Научно-исследовательская деятельность осуществляются в стационарной форме на кафедрах, реализующих подготовку и руководство научно-квалификационными работами. К таким кафедрам относятся:

- Денежного обращения и кредита;
- Финансов;

Проведение Научно-исследовательская деятельность осуществляется рассредоточено в течение первых четырех семестров и концентрировано в пятом семестре обучения в аспирантуре. В шестом семестре проводится подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Руководство Научно-исследовательской деятельностью осуществляет руководитель научно-квалификационной работы.

5. Форма проведения научных исследований

В очной форме обучения Научно-исследовательская деятельность проводится по периодам проведения научных исследований (1, 2, 3, 4 семестры обучения) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для НИ с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно-исследовательская деятельность в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в 6 семестре дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

В заочной форме обучения Научно-исследовательская деятельность проводится по периодам проведения научных исследований (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры обучения) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для НИ с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно-исследовательская деятельность в 7 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в 8 семестре дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

6 Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении научных исследований соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения научных исследований формируются следующие компетенции:

ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

УК1-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК1 - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений

ПК2- способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области денежно-кредитных и финансовых отношений

ПК3 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите

ПК5 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансах, денежном обращении и кредите

7. Место научных исследований в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность для аспирантов *очной формы обучения* проводятся в каждом семестре первого и второго курсов обучения в период освоения дисциплин базовой и вариативной части 1, 2, 3, 4 семестров обучения. Научные исследования в семестре для аспирантов *заочной формы обучения* проводятся в каждом семестре первого, второго и третьего курсов обучения в период освоения дисциплин базовой и вариативной части 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестров обучения.

Кроме того, для аспирантов *очной формы обучения* Научно-исследовательская деятельность проводятся в 5 семестре после освоения дисциплин базовой и вариативной части первого и второго курса обучения. Для аспирантов *заочной формы обучения* Научно-исследовательская деятельность в семестре проводятся в 7 семестре после освоения дисциплин базовой и вариативной части первого, второго и третьего курса.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в 6 семестре для очной формы, в 8 семестре для заочной формы.

8. Содержание научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 4212 часов, 117 зачетных единиц.

Сроки проведения научно-исследовательская деятельность в первой части определены графиком учебного процесса (66 з. ед., очная и заочная форма обучения).

Сроки проведения научных исследований в семестре во второй части определены графиком учебного процесса в течение 16 недель (24 з. ед., очная и заочная форма обучения).

Сроки проведения научных исследований в форме подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) определены графиком учебного процесса в течение 18 недель (27 з. ед., очная и заочная форма).

Форма контроля в каждом семестре – зачет с оценкой.

Таблица – Содержание и структура научных исследований для обучающихся очной формы

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточн ого контроля |
|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------|-------|--|
| | | контакт ная аудитор ная | контактна я внебудто рная | Самостоят ельная работа | итого | |
| Научно-исследовательская деятельность, 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Разработка плана исследования, определение объекта и предмета исследования | | 10 | 20 | 30 | Индивидуаль ное задание |
| 2 | Постановка цели и задач исследования | | 5 | 25 | 30 | Проверка материалов |
| 3 | Выбор метода (методики) проведения исследований | | 5 | 25 | 30 | Проверка материалов |
| 4 | Подбор библиографических источников | | | 82 | 82 | Проверка материалов |
| 5 | Подготовка материалов по теоретической главе исследования (1 вопрос 1 главы) | | | 300 | 300 | Проверка материалов |
| 6 | Подготовка статьи, выступление на научных конференциях, подготовка отчета | | 3 | 177 | 180 | Статья, проверка материалов |
| 7 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Отчет |
| | Всего часов 684 (19 з.е.) | | 25 | 659 | 684 | Зачет с оценкой |
| Научно-исследовательская деятельность, 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Изучение теоретических аспектов проблемы исследования | | 5 | 195 | 200 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка второго и третьего вопросов 1 главы исследования | | 5 | 195 | 200 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 10 | 90 | 100 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта | | 3 | 107 | 110 | Отчет, |

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточн ого контроля |
|----------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|-------|--|
| | | контакт ная аудитор ная | контактна я внеаудито рная | Самостоят ельная работа | итого | |
| | отчета, выступления на научных конференциях | | | | | проверка материалов |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Зачет с оценкой |
| | Всего часов 612 (17 з.е.) | | 25 | 587 | 612 | Зачет с оценкой |
| | Научно-исследовательская деятельность, 3 семестр | | | | | |
| 1 | Изучение аналитических и статистических материалов по теме исследования. | | 5 | 95 | 100 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка первого и второго вопроса 2 главы исследования. | | 5 | 95 | 100 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 10 | 60 | 70 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях | | 3 | 49 | 52 | Отчет, проверка материалов |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 324 (9 з.е.) | | 25 | 299 | 324 | Зачет с оценкой |
| | Научно-исследовательская деятельность, 4 семестр | | | | | |
| 1 | Подготовка третьего вопроса второй главы исследования | | 5 | 195 | 200 | Проверка материалов |
| 2 | Уточнение плана 3 главы исследования, подготовка первого вопроса 3 главы. | | 5 | 195 | 200 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 10 | 190 | 200 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях | | 3 | 151 | 154 | Проверка материалов |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 756 (21 з.е.) | | 25 | 731 | 756 | Зачет с оценкой |
| | Научно-исследовательская деятельность, 5 семестр | | | | | |
| 1 | Подготовка второго и третьего вопроса третьей главы | | 2 | 388 | 400 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка заключения и списка использованных источников. | | 2 | 58 | 60 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 17 | 183 | 200 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка статьи к печати, участие в конференции | | 2 | 150 | 152 | Проверка материалов |
| 5 | Подготовка отчета | | 2 | 52 | 52 | Отчет |
| | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 864 (24 з.е.) | | 25 | 839 | 864 | Зачет с оценкой |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), 6 семестр | | | | | |
| 1 | Подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы | | 10 | 490 | 500 | Проверка материалов |
| 2 | Оформление научно-квалификационной работы | | | 200 | 200 | Проверка материалов |

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточн ого контроля |
|----------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|-------|--|
| | | контакт ная аудитор ная | контактна я внеаудито рная | Самостоят ельная работа | итого | |
| 3 | Подготовка окончательного варианта научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 10 | 140 | 150 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка презентации к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 3 | 67 | 70 | Проверка материалов |
| 5 | Рассмотрение материалов научно-квалификационной работы и научного доклада на заседании выпускающей кафедры | | 2 | | 2 | Предварительная защита на кафедре |
| 6 | Формирование портфолио | | | 50 | 50 | Проверка материалов |
| | Всего часов 972 (27 з.е.) | | 25 | 947 | 972 | Зачет с оценкой |
| | Итого | | 150 | 4062 | 4212 | |

Таблица – Структура и содержание научных исследований для обучающихся заочной формы

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточн ого контроля |
|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|-------|--|
| | | контакт ная аудитор ная | контактна я внеаудито рная | Самостоят ельная работа | итого | |
| Научно-исследовательская деятельность, 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Разработка плана исследования, определение объекта и предмета исследования | | 8 | 22 | 30 | Проверка материалов |
| 2 | Постановка цели и задач исследования | | 5 | 5 | 10 | Проверка материалов |
| 3 | Выбор метода (методики) проведения исследований | | 5 | 5 | 10 | Проверка материалов |
| 4 | Подбор библиографических источников | | | 36 | 36 | Карточки |
| 4 | Обзор литературы по теме исследования | | | 200 | 200 | Проверка материалов |
| 5 | Захист отчета | | 2 | | 2 | Захист отчета |
| | Всего часов 288 (8 з.е.) | | 20 | 268 | 288 | Зачет с оценкой |
| Научно-исследовательская деятельность, 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Изучение теоретических аспектов проблемы исследования | | | 50 | 50 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка первого и второго вопросов 1 главы исследования | | | 136 | 136 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 15 | 35 | 50 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступления на научных конференциях | | 3 | 48 | 50 | Проверка материалов |
| 5 | Захист отчета | | 2 | | 2 | Захист отчета |
| | Всего часов 288 (8 з.е.) | | 20 | 268 | 288 | Зачет с оценкой |

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточн ого контроля |
|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|-------|--|
| | | контакт ная аудитор ная | контактна я внеаудито рная | Самостоят ельная работа | итого | |
| Научно-исследовательская деятельность, 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка третьего вопроса 1 главы исследования | | 10 | 110 | 120 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка окончательного варианта отчета | | 8 | 14 | 22 | Проверка материалов |
| 3 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 144 (4 з.е.) | | 20 | 124 | 144 | Зачет с оценкой |
| Научно-исследовательская деятельность, 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Изучение аналитических и статистических материалов по теме исследования. | | | 164 | 164 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка научной статьи | | 10 | 10 | 20 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях | | 8 | 12 | 20 | Проверка материалов |
| 4 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 216 (6 з.е.) | | 20 | 196 | 216 | Зачет с оценкой |
| Научно-исследовательская деятельность, 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка первого и второго вопросов второй главы исследования | | | 500 | 500 | Проверка материалов |
| 2 | Уточнение плана 3 главы исследования, подготовка первого вопроса 3 главы. | | 3 | 17 | 20 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 10 | 50 | 60 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях | | 5 | 25 | 30 | Проверка материалов |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 612 (17 з.е.) | | 20 | 592 | 612 | Зачет с оценкой |
| Научно-исследовательская деятельность, 6 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка третьего вопроса второй главы исследования | | | 306 | 306 | Проверка материалов |
| 2 | Уточнение плана 3 главы исследования, подготовка первого вопроса 3 главы. | | 3 | 397 | 400 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 8 | 52 | 60 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях | | 7 | 53 | 60 | Проверка материалов |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 828 (23 з.е.) | | 20 | 808 | 828 | Зачет с оценкой |
| Научно-исследовательская деятельность, 7 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка второго и третьего вопроса третьей главы | | | 400 | 400 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка заключения и списка использованных источников. | | 3 | 57 | 60 | Проверка материалов |

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточн ого контроля |
|----------|---|---|-------------------------------------|------------------------------|-------|--|
| | | контакт ная аудитор ная | контактна я внеаудито рная | Самосто тельная работа | итого | |
| 3 | Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 8 | 192 | 200 | Проверка материалов |
| | | Контактная аудиторная | Контактная аудиторная | Самостоятельная работа | Итого | |
| 4 | Подготовка статьи к печати, участие в конференции | | 7 | 145 | 152 | Проверка материалов |
| 5 | Подготовка отчета | | | 50 | 50 | Отчет |
| | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 864 (24 з.е.) | | 20 | 844 | 864 | Зачет с оценкой |

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), 8 семестр

| | | | | | | |
|---|---|--|-----|------|------|-----------------------------------|
| 1 | Подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы | | 7 | 593 | 600 | Проверка материалов |
| 2 | Оформление научно-квалификационной работы | | 2 | 98 | 100 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка окончательного варианта научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 7 | 143 | 150 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка презентации к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 2 | 68 | 70 | Проверка материалов |
| 5 | Рассмотрение материалов научно-квалификационной работы и научного доклада на заседании выпускающей кафедры | | 2 | | 2 | Предварительная защита на кафедре |
| 6 | Формирование портфолио | | | 50 | 50 | Проверка материалов |
| | Всего часов 972 (27 з.е.) | | 20 | 952 | 972 | Зачет с оценкой |
| | Итого | | 160 | 4052 | 4212 | |

9. Требования к форме отчетности по научным исследованиям рассредоточенным и концентрированным.

Промежуточная аттестация по итогам научных исследований

По итогам прохождения научных исследований обучающиеся подготавливают отчет о проведенных научных исследованиях, подводится промежуточный контроль в виде защиты отчета о научных исследованиях. По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

Отчет о научных исследованиях должен иметь: титульный лист; содержание; введение; основная часть; индивидуальное задание; заключение; список литературы; приложения.

Во введении должны быть сформулированы цель и задачи научных исследований (с учетом индивидуального характера научных исследований), обозначен актуальность исследования, объект исследования, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам.

Основная часть отчета должна содержать раскрытие этапов проведения научных исследований в соответствии с содержанием научных исследований аспирантов очной и заочной форм обучения, указанные в таблицах, расположенных в п. 8.

Отчет о научных исследованиях должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», а также Методическими рекомендациями «Оформление выпускных квалификационных, курсовых и научных работ», размещенными на образовательном портале университета:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14._UMP._Oformlenie_vypusknykh_kvalifikacionnykh_kursovых_i_nauchnykh_rabot._2016.pdf

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

10 Фонд оценочных средств по научным исследованиям

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Научные исследования | |
|--|--|
| Номер семестра* | Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Философия науки |
| 2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 курс |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансовые риски и управление ими |
| 4 | Управление финансами |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2 курс |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. |
| ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |

| | |
|--|---|
| 6 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. |
| УК1-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансовые риски и управление ими |
| 4 | Управление финансами |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях |
| 4 | Мировые фондовые рынки |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | |
| 1, 2 | Иностранный язык |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | |
| 1, 2 | Иностранный язык |
| 2 | Философия науки |
| 2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |
| 2 | Философия науки |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной |

| | |
|---|--|
| | деятельности (Педагогическая) |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и и личностного развития

| | |
|---|--|
| 2 | Философия науки |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

ПК1 - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений

| | |
|---|---|
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 4 | Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования в экономике |
| 4 | Мировые фондовые рынки |
| 4 | Формирование и управление инвестиционным портфелем |
| 4 | Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений |
| 4 | <i>Научные исследования</i> |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

ПК2- способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области денежно-кредитных и финансовых отношений

| | |
|---|---|
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 4 | Формирование и управление инвестиционным портфелем |
| 4 | Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

ПК3 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите

| | |
|---|--|
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной |

| | |
|---|---|
| | деятельности |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 4 | Финансовые риски и управление ими |
| 4 | Управление финансами |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

ПК5 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансах, денежном обращении и кредите

| | |
|---|---|
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

Научные исследования

| | |
|--|--|
| Номер семестра* | Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Философия науки |
| 2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 курс |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансовые риски и управление ими |
| 4 | Управление финансами |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2 курс |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- |

| | |
|--|---|
| | квалификационной работы. |
| ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. |
| УК1-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансовые риски и управление ими |
| 4 | Управление финансами |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях |
| 4 | Мировые фондовые рынки |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | |
| 1, 2 | Иностранный язык |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | |
| 1, 2 | Иностранный язык |
| 2 | Философия науки |
| 2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно- |

| | |
|---|---|
| | исследовательской деятельности и образовании |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |
| 2 | Философия науки |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| 2 | Философия науки |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК1 - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений | |
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 4 | Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования в экономике |
| 4 | Мировые фондовые рынки |
| 4 | Формирование и управление инвестиционным портфелем |
| 4 | Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| ПК2- способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области денежно-кредитных и финансовых отношений | |
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 4 | Формирование и управление инвестиционным портфелем |
| 4 | Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной |

| | |
|---|---|
| | деятельности |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

ПК3 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращение и кредите

| | |
|---|---|
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 4 | Финансовые риски и управление ими |
| 4 | Управление финансами |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

ПК5 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансах, денежном обращении и кредите

| | |
|---|---|
| 1 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем |
| 3 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 4 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 5 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------|
| Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Фрагментарное представление о: принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Неполные представления о: принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Сформированные систематические представления о: принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Оценка защиты отчета |
| Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | Фрагментарное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать | Несистематическое применение умений обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный | Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | |
| Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Фрагментарное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | В целом успешное, но не систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Успешное и систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | |

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------|
| Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Фрагментарное представление о: основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Неполные представления о: основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Сформированные систематические представления о: основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Оценка защиты отчета |
| Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в | Фрагментарное умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами | Несистематическое применение умений планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение | Сформированное умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать | |

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|-----------------------------|
| <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Фрагментарное представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p> | <p>Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и</p> | <p>Оценка защиты отчета</p> |
|--|---|---|--|---|-----------------------------|

| | | | числе в междисциплин арных областях | арных областях | |
|---|--|---|---|--|----------------------|
| УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | |
| <u>Знать</u> : методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира | Фрагментарное представление о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Оценка защиты отчета |
| <u>Уметь</u> : использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | |
| <u>Владеть</u> : навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|----------------------|
| | | | исследований | | |
| УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |
| <u>Знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Фрагментарное представление об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Неполные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Оценка защиты отчета |
| <u>Уметь:</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Фрагментарное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Несистематическое применение умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | |
| <u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических | Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих | Фрагментарное владение навыками анализа | В целом успешное, но не систематическое | Успешное и систематическое владение навыками | |

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------------|
| Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; | Фрагментарное представление о методах и технологиях научной | Неполные представления о методах и технологиях научной | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | Сформированные систематические представлени | Оценка защиты отчета |
|---|---|--|---|---|----------------------|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|----------------------|
| | | государственно м и иностранных языках | ной деятельности на государствен ном и иностранных языках | деятельности на государствен ном и иностранных языках | |
| УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | | |
| <u>Знать:</u> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области | Фрагментарное представление об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива в области | Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива в области | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива в области | Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива в области | Оценка защиты отчета |
| <u>Уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | |
| <u>Владеть:</u> навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя | Отсутствие навыков соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя | Фрагментарное владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя | В целом успешное, но не систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя | Успешное и систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------------|
| УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| <u>Знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Фрагментарное представление о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Неполные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Сформированные систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Оценка защиты отчета |
| <u>Уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Фрагментарное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Несистематическое применение умений формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | |
| <u>Владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, | Отсутствие навыков владения приемами и | Фрагментарное владение приемами и | В целом успешное, но не | Успешное и систематическое владение | |

| ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------------|
| ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита | | | | | |
| Знать: | Фрагментарные представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | Неполные представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | Сформированные систематические представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | Оценка защиты отчета |
| Уметь: применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития. | Фрагментарное применение результатов исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития. | Несистематическое использование пониманий применения результатов исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы понимание применения результатов исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития. | Сформированное понимание особенностей бизнеса организации и его функционирование | |
| Владеть навыками: использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита | Отсутствие навыков владения использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита | Фрагментарное владение навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита | В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита | Успешное и систематическое владение навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита | |
| ПК3 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите | | | | | |
| Знать: | Фрагментарное представление о: методах и | Неполные представления о: методах и | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематичес | Оценка защиты отчета |
| методы и современные информационно- | | | | | |

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы научных исследований научным руководителем выдается обучающемуся индивидуальное задание. Индивидуальное задание предусматривает выполнение задания в рамках научного исследования по теме научно-квалификационной работы.

По итогам выполнения научных исследований средством оценки является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о выполнении научных исследований используется оценочный лист.

Вопросы для проведения промежуточного контроля - защиты отчета по результатам научных исследований (зачета с оценкой)

Компетенция: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

1. Назовите фазы научного исследования.
2. Опираясь на тему НКР, определите, к какому виду научных исследований она относится (фундаментальным или прикладным).
3. Раскройте понятия научной проблемы и темы исследования, опишите критерии их выбора.
4. Опишите порядок формирования, обоснования и конкретизации темы исследования.
5. Назовите основные направления научных исследований по финансам, денежному обращению и кредита в современных условиях.
6. Гипотеза, как главный методологический инструмент организации научного исследования.
7. Научные рекомендации и основные принципы их разработки.
8. Особенности разработки научных рекомендаций в области финансов, денежного обращения и кредита
9. Внедрение законченных научных исследований: формы, этапы, документальное оформление.

Компетенция: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)

1. Назовите научный аппарат своего научного исследования.
2. Какая цель научного исследования поставлена в НКР?
3. Каково содержание гипотезы исследования в НКР?
4. Каковы задачи исследования в НКР?
5. Что такое объект исследования? Назовите таковой в НКР.
6. Что такое предмет исследования? Какой предмет исследования определен в НКР?
7. В чем состоят основные результаты научного исследования?
8. В чем заключается практическая значимость результатов исследования в НКР?
9. Охарактеризуйте методы расчета эффективности научных исследований и разработок в области учета, анализа и аудита.
10. Перечислите требования, предъявляемые к НКР, ее содержанию.

Компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Какие требования предъявляются к содержанию и структуре программы проведения научно-исследовательской работы?
2. Дайте характеристику основным видам научных исследований.
3. Опишите виды научных трудов и научных публикаций.
4. Какие критерии учитываются при отборе материала и подготовки сообщения, презентации?
5. Какие методы и технологии могут быть использованы для составления презентации?
6. Какие методы и технологии могут быть использованы для составления презентации?
7. Охарактеризуйте способы и принципы построения научного доклада о проделанной научно-исследовательской работе.

Компетенция: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

1. Перечислите критерии отбора информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей, необходимой для проведения научно-исследовательской работы по изучаемой тематике.
2. Опишите способы представления результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам учета, анализа и аудита.
3. Опишите методологические приемы, позволяющие проводить сравнительный анализ научных исследований и достижений отечественных и зарубежных ученых.
4. Охарактеризуйте вклад русских и советских учетных в развитие научных исследований по финансам, денежному обращению и кредита
5. Опишите методы, позволяющие систематизировать полученные результаты научных исследований по изучаемой проблематике?
6. Что такое систематизация научных исследований?
7. Поясните, в чем состоит целевая установка научных исследований?
8. Опишите методы представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи информации научному сообществу.

Компетенция: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

1. Опишите приемы и способы анализа отечественных и зарубежных источников информации.
2. Раскройте содержание основных научных тенденций развития теорий отечественных и зарубежных ученых по направлению научно-исследовательской работы.
3. Дайте критическую оценку научных позиций российских и зарубежных ученых по тематике НИР и сформулируйте собственную точку зрения по изучаемой проблематике.
4. Какие современные методы решения проблем по изучаемой проблематике научно-исследовательской работы предложены отечественными и зарубежными исследователями.
5. В чем вы видите недостатки научных исследований по заявленному направлению исследования?
6. Назовите российских и зарубежных ученых, занимавшихся исследования в заявленной теме исследования?
7. Какие конкретно научные труды были изучены и проанализированы Вами при выполнении научной работы?

Компетенция: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

1. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?
2. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.
3. Какие требования ГОСТ предъявляются к составлению научно-исследовательских отчетов, научно-технических обзоров, докладов на конференции и статей в отечественные и зарубежные журналы?
4. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?
5. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.
6. Охарактеризуйте способы и принципы построения статьи о проделанной научно-исследовательской работе.
7. Опишите правила формирования структуры статьи, отражающей результаты исследования, порядок рубрикации текста работы.
8. Опишите основные требования, предъявляемые к научному докладу и научной статье. В чем их принципиальное отличие?

Компетенция: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

1. Расскажите об этических нормах использования результатов научных исследований других авторов.
2. Каким образом проверяется научное исследование на предмет оригинальности?
3. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?
4. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.
5. Какие требования ГОСТ предъявляются к составлению научно-исследовательских отчетов, докладов на конференции и статей в отечественные и зарубежные журналы?
6. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?
7. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.

Компетенция: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

1. Принципы обоснования системы социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
2. Система основных социально-экономических показателей, характеризующих уровень развития отдельного сектора экономики (по теме выпускной квалификационной работы: сельское хозяйство, промышленность, торговля и т.д.).
3. Опишите перспективные направления научных исследований по изучаемой тематике, существующие на современном этапе.
4. Какие взгляды высказывались по проблеме исследования в научной и учебной литературе? С какими из них вы согласны, а с какими нет?
5. В чем вы видите теоретическую и практическую значимость проведенных научных исследований?
6. Какие вопросы на сегодняшний день остаются не исследованными в рамках выбранной темы?

Компетенция: владением методологией и методиками научного исследования проблем финансов, денежного обращения и кредита (ПК-1)

1. Методы, применяемые в практике финансового анализа, для определения прогнозных параметров финансовых показателей и их характеристика.
2. Методы финансового прогнозирования показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
3. Методический инструментарий анализа кредитоспособности предприятий хозяйствующих субъектов.
4. Методический инструментарий анализа финансовых результатов деятельности хозяйствующих субъектов.
5. Методический инструментарий анализа финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.
6. Методический инструментарий анализа финансового состояния банка.
7. Методический инструментарий анализа инвестиционной привлекательности отрасли.
8. Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов.
9. Ретроспективный и прогнозный финансовый анализ деятельности хозяйствующих субъектов.
10. Оценка ликвидности банка.
11. Методика комплексной оценки инвестиционного развития отрасли

Компетенция: способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-2)

1. Опишите основу формирования денежной массы государства.
2. Дайте оценку соответствия накопленного научного знания в области инфляционной политики государств.
3. Перечислите основные направления развития отечественной методологии финансового анализа.
4. Каким образом осуществляется государством регулирование кредитных потоков в отрасли ?
5. Дайте оценку современной кредитной политики Российской Федерации.
6. Опишите общенаучные и частные методы исследования в области финансов, денежного обращения и кредита
7. Опишите современный инструментарий научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредита.
8. Определите научный аппарат исследования в научной квалификационной работе: основную гипотезу, актуальность, проблематику, цель, задачи, объект, предмет, методику, практическую значимость.

Компетенция: способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-3)

1. Оценка достоверности полученных результатов научного исследования и их сравнение с аналогичными результатами российских и зарубежных исследователей.
2. Оценка реальности практической реализации предлагаемых управленческих решений в соответствии с темой научной квалификационной работы.
3. Перспективы развития и использования полученных результатов научного исследования.
4. Дайте характеристику использованным в научной работе методам.
5. В каких формах представляются результаты НИР на промежуточных этапах исследования?
6. В каких конференциях вы приняли участие по результатам исследования?
7. Какие статьи были вами опубликованы по результатам исследования?
8. Какие критерии учитываются при отборе материала и подготовки сообщения, презентации?
9. Какие методы и технологии могут быть использованы для составления презентации?
10. Каковы правила оформления авторских прав на результаты научных исследований?
11. Каковы правила оформления презентаций (докладов) и способы изложения и представления информации в них?
12. Назовите ведущие площадки деловых коммуникаций в области научного исследования (регулярные форумы, конференции, периодические журналы, сообщества и интернет-площадки).
13. Опишите свой опыт презентации результатов исследования на суд научной общественности. Что удалось? Какие возникли проблемы? Как планируете решать проблемы коммуникации, если они не преодолены на данном этапе?
14. Опишите основные технологии поддержания контактов в научном сообществе, правила оппонирования.
15. Охарактеризуйте особенности представления результатов НИР, включая публичную защиту.

Компетенция: владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансах и кредите (ПК-5).

- 1.
2. Балльные методики оценки финансового состояния хозяйствующих субъектов.
3. Графические способы представления результатов проведённых исследований (расчетов) по теме выпускной квалификационной работы.
4. Виды, способы построения и правила оформления аналитических таблиц по теме научной квалификационной работы.
5. Рейтинговые методики оценки финансового состояния организаций
6. Традиционные и современные методы анализа внешней и внутренней среды окружения хозяйствующих субъектов.
7. Методический инструментарий обоснования проектных управленческих решений в соответствии с темой и рабочим планом научной квалификационной работы.
8. Методические основы разработки аналитического инструментария научного исследования в соответствии с темой и рабочим планом научной квалификационной работы.
9. Опишите методы представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи информации научному сообществу.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.  [МУ По научно-исследовательской деятельности для аспирантов очной и заочной формы обучения. Питерская Л.Ю. и др.документ PDF](#)
23.12.2019
[г.https://edu.kubsau.ru/file.php/166/METOD_UKAZ_PO_NKR_ASPIRANTURA_517616_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/166/METOD_UKAZ_PO_NKR_ASPIRANTURA_517616_v1.PDF)

2. Методические указания по выполнению и защите научно-квалификационных работ обучающихся по направлению подготовки 38.06.01. Экономика, направленность подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит» (заключительный этап ГИА) / сост. Л. Ю. Питерская [и др.]. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 24 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/166/METOD_UKAZ_PO_NKR_ASPIRANTURA_517616_v1.PDF

Критерии оценки знаний при проведении защиты отчета по научным исследованиям

Результаты выполнения и защиты отчета по научным исследованиям оцениваются с помощью зачета с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в аттестационный лист, зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, зачетно-экзаменационную ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Зачет с оценкой | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|---------------------|---|
| Отчет о научных исследованиях | <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры и содержания разделов отчета заданию, требованиям и методическим рекомендациям;– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования– соблюдение требований к оформлению– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета | «отлично» | Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
| | | «хорошо» | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе научных исследований проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета. |
| | | «удовлетворительно» | Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Зачет с оценкой | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|-----------------------|--|
| | | | исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
| | | «неудовлетворительно» | Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу исследований представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Методология научного исследования : Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + доп. материалы [электронный ресурс; режим доступа <http://www.znanium.com>]. — режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>
2. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов; куб. гос. Аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КУБГАУ, 2018. - 160 с. режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/metodologija_nauchnogo_issledovaniya_432091_v1_.pdf

дополнительная учебная литература :

- 1.Основы научных исследований / Кузнецов И.Н. - 4-е изд. - М.: Дашков и к, 2018. - 284 с. - режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>
- 2..Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях: учебное пособие / под общ. ред. Л.Ю. Питерской. — Краснодар: КубГАУ, ЭДВИ, https://edu.kubsau.ru/file.php/166/uch_posobie_finansovye_i_denezhnokreditnye_metodyregulirovaniya_ekonomiki_vsovremennykh_uslovijakh_517607_v1_.pdf
- 3.Финансовый менеджмент : учебное пособие / О.А. Герасименко, О.В. Герасименко ; М-во сельского хозяйства РФ, Кубанский гос. агр. ун-т. — Казань : Изд-во «Бук», 2017. — 172 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Gerasimenko_Uchebnoe_posobie_2017.pdf

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

2. Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru;
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - www.elibrary.rsls.ru;
3. Мировая цифровая библиотека – www.wdl.org.ru;

4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – www.lib.walla.ru;
5. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – www.iqlib.ru;
6. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) – www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib;
7. Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова – www.nbmgu.ru
8. Информационно-справочный портал Банка России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по научным исследованиям и результатов освоения

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|-----------------|----------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научных исследований

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Научно-исследовательская деятельность | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> | |
|--|--|---|--|

15 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологии)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без

изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

–

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

– физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

– химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

– биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

– физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

– нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

– оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

– работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

– работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

– рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

– работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

– недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой

информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит

Кафедра денежного обращения и кредита

**ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
*В 1 СЕМЕСТРЕ***

на кафедре _____
(наименование кафедры)

Выполнил:
аспирант группы ФКз2161 _____
(подпись) _____ (ФИО)

Руководитель научных исследований:
Доктор экономических наук, профессор _____

Отчет защищен на оценку: _____

Дата защиты: _____

Краснодар 202__