

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
плодоовощеводства и
виноградарства
М.А. Осипов
20.04.2020



Рабочая программа дисциплины

«Хранение и переработка плодов и овощей»
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность
«Декоративное садоводство, плодоовощеводство,
виноградарство и виноделие»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Хранение, переработка плодов и овощей» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 «Садоводство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г. № 737.

Автор:

канд. техн. наук, доцент



Е.А. Красноселова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции от 16.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. техн. наук, доцент



И.В. Соболев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 02.04.2020 № 8

Председатель

методической комиссии

д-р. с.-х. наук, доцент



С.С. Чумаков

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Хранение, переработка плодов и овощей» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной технологии хранения и переработки продукции плодоовощного сырья.

Задачи дисциплины

- Научиться реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.
- Научиться осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования.
- Научиться организовывать первичную обработку продукции и закладку ее на хранение.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ПКС-7. Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования.

ПКС-8. Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Хранение, переработка плодов и овощей» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	50	10
– лекции	24	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
– лабораторные	26	6
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	55	95
— прочие виды самостоятельной работы	55	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре очной формы обучения; на заочной форме – на 5 курсе, в 9 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Принципы хранения по Никитинскому 1 Биоз. 2 Анабиоз. 3 Ценоанабиоз 4 Абиоз	ПКС-8	8	2	-	-	4
2	Физико-биохимические основы хранения 1 Биологические основы хранения. 2 Лежкость и факторы, влияющие на ее длительность 3 Дыхание – основной процесс обмена веществ 4 Условия хранения плодов и овощей (температура, влажность воздуха) 5 Классификация и оценка методов хранения 6 Стационарные хранилища (холодильники, РГС, МГС, подготовка к хране-	ПКС-7 ПКС-8	8	2	-	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	нию) 7 Предуборочные мероприятия и уборка плодов и овощей 8 Качественно-количественный учет плодов и овощей						
3	Особенности хранения отдельных видов плодов и овощей 1 Хранение яблок и груш 2 Хранение косточковых плодов, ягод, винограда и цитрусовых 3 Хранение картофеля 4 Хранение кочанной капусты 5 Хранение корнеплодов 6 Хранение лука и чеснока 7 Хранение плодовых овощей (томаты, огурцов, тыквенные) 8 Хранение зеленных овощей	ПКС-8	8	2	-	-	6
4	Подготовительные технологические операции при переработке растительного сырья. Финишные операции при переработке продукции растениеводства 1 Сортировка 2 Калибровка 3 Инспекция 4 Мойка и др. 5 Фасование, 6 Эксгаустирование 7 Укупоривание 8 Складские операции 9 Асептическое хранение	ПКС-7	8	2	-	-	5
5	Требования к качеству тары применяемой при переработке продукции растениеводства 1 Металлическая 2 Стекланная 3 Полимерная 4 Многослойная	ОПК-4 ПКС-7	8	2	—	4	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	5 Деревянная 6 Картонная 7 Расчет и способы исчисления консерв- ной продукции 8 Подготовка презен- тации по примене- нию тары и способов переработки в совре- менных реалиях						
6	Стерилизация кон- сервов. Консерви- рование овощей и плодов паровой стерилизацией. 1 Давление в кон- сервной таре при стерилизации. 2 Зависимость режи- мов стерилизации от биохимических со- ставляющих рецеп- турных ингредиентов 3 Расчет автоклавов 4 Маринады. 5 Обеденные консер- вы. 6 Натуральные кон- сервы. 7 Определение зна- чимости и целесооб- разности применения уксусной кислоты при переработке плодов и овощей 8 Определение зна- чимости и целесооб- разности применения пряностей при пере- работке плодов и овощей	ОПК-4 ПКС-7	8	2	-	6	5
7	Консервирование плодов и овощей биохимическими способами. 1 Квашеная капуста 2 Соленые огурцы 3 Моченые фрукты 4 Определение зна- чимости и целесооб- разности применения соли при переработ- ке плодов и овощей	ОПК-4 ПКС-7	8	2	—	2	4
8	Технология произ- водства соков	ОПК-4 ПКС-7	8	2	—	4	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	1 Технология фрук- товых соков 2 Технология овощ- ных соков 3 Определение значи- мости и целесооб- разности применения осветляющих веществ при производстве осветленных плодово- ягодных соков 4 Определение зна- чимости и целесооб- разности применения спиртования (кон- сервирования спир- том) плодово- ягодных соков						
9	Технология тома- топродуктов 1 Томатный сок 2 Томатное пюре и паста 3 Томатные соусы 4 Особенности рас- четов концентриро- ванных томатопр- дуктов	ОПК-4	8	2	-	-	5
10	Консервирование плодово-ягодных продуктов химиче- скими консерван- тами. 1 Антисептики 2 Применение сор- биновой кислоты и ее солей в консерв- ной промышленно- сти 3 Плоды и ягоды, сульфитированные раствором сернисто- го ангидрида 4 Плоды, окуренные серой 5 Плодово-ягодное пюре с консервантом 6 Определение зна- чимости и целесооб- разности применения сернистого газа и сернистой кислоты при переработке плодов и овощей	ОПК-4 ПКС-7	8	2	–	2	4
11	Технология консер-	ОПК-4	8	2	–	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	ВОВ из плодов и плодовых заготовок с сахаром 1 Варенье 2 Джем 3 Компот 4 Повидло и др. 5 Определение значимости и целесообразности применения сахара при переработке плодов и овощей	ПКС-7					
12	Термическое консервирование продукции растениеводства 1 Технология быстрозамороженных картофеля, овощей и фруктов 2 Сушка овощей и плодов. 3 Расчеты количества сушеных овощей, применяемых в рецептурах в жаренном виде	ОПК-4 ПКС-7	8	2	-	2	4
Итого				24	-	26	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
1	Введение. Принципы хранения по Никитинскому 1 Биоз. 2 Анабиоз. 3 Ценоанабиоз 4 Абиоз	ПКС -8	9	-	-	-	7
2	Физико-биохимические основы хранения 1 Биологические основы хранения. 2 Лежкость и факторы, влияющие на ее длительность	ПКС -7 ПКС -8	9	-	-	2	9

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	3 Дыхание – основ- ной процесс обмена веществ 4 Условия хранения плодов и овощей (температура, влажность воздуха) 5 Классификация и оценка методов хранения 6 Стационарные хранилища (холо- дильники, РГС, МГС, подготовка к хранению) 7 Предуборочные мероприятия и уборка плодов и овощей 8 Качественно- количественный учет плодов и ово- щей						
3	Особенности хра- нения отдельных видов плодов и овощей 1 Хранение яблок и груш 2 Хранение косточковых пло- дов, ягод, винограда и citrusовых 3 Хранение картофе- ля 4 Хранение ко- чанной капусты 5 Хранение корне- плодов 6 Хранение лука и чеснока 7 Хранение плодо- вых овощей (тома- ты, огурцов, тык- венные) 8 Хранение зелен- ных овощей	ПКС -8	9	2	-	-	8
4	Подготовительные технологические операции при пе- реработке расти- тельного сырья. Финишные опера- ции при перера- ботке продукции растениеводства 1 Сортировка 2 Калибровка	ПКС -7	9	2	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	3 Инспекция 4 Мойка и др. 5 Фасование, 6 Эксгаустирование 7 Укупоривание 8 Складские опера- ции 9 Асептическое хранение						
5	Требования к ка- честву тары при применяемой при пе- реработке продук- ции растениевод- ства 1 Металлическая 2 Стекланная 3 Полимерная 4 Многослойная 5 Деревянная 6 Картонная 7 Расчет и способы исчисления кон- сервной продукции 8 Подготовка пре- зентации по приме- нению тары и спо- собов переработки в современных реали- ях	ОПК -4 ПКС -7	9	-	-	2	7
6	Стерилизация консервов. Кон- сервирование овощей и плодов паровой стерили- зацией. 1 Давление в кон- сервной таре при стерилизации. 2 Зависимость ре- жимов стерилиза- ции от биохимиче- ских составляющих рецептурных ин- гредиентов 3 Расчет автоклавов 4 Маринады. 5 Обеденные кон- сервы. 6 Натуральные кон- сервы. 7 Определение зна- чимости и целесо- образности приме- нения уксусной	ОПК -4 ПКС -7	9	-	-	2	8

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	кислоты при пере- работке плодов и овощей 8 Определение зна- чимости и целесо- образности приме- нения пряностей при переработке плодов и овощей						
7	Консервирование плодов и овощей биохимическими способами. 1 Квашеная капуста 2 Соленые огурцы 3 Моченые фрукты 4 Определение зна- чимости и целесо- образности приме- нения соли при пе- реработке плодов и овощей	ОПК -4 ПКС -7	9	-	-	-	8
8	Технология произ- водства соков 1 Технология фрук- товых соков 2 Технология овощных соков 3 Определение зна- чимости и целесооб- разности применения осветляющих ве- ществ при производ- стве осветленных плодово-ягодных соков 4 Определение зна- чимости и целесо- образности приме- нения спиртования (консервирования спиртом) плодово- ягодных соков	ОПК -4 ПКС -7	9	-	-	-	8
9	Технология тома- топродуктов 1 Томатный сок 2 Томатное пюре и паста 3 Томатные соусы 4 Особенности рас- четов концентриро- ванных томатопрод- уктов	ОПК -4	9	-	-	-	8
10	Консервирование плодово-ягодных	ОПК -4	9	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	продуктов хими- ческими консер- вантами. 1 Антисептики 2 Применение сор- биновой кислоты и ее солей в консерв- ной промышленно- сти 3 Плоды и ягоды, сульфитированные раствором серни- стого ангидрида 4 Плоды, окурен- ные серой 5 Плодово-ягодное пюре с консервантом 6 Определение зна- чимости и целесо- образности приме- нения сернистого газа и сернистой кислоты при пере- работке плодов и овощей	ПКС -7					
11	Технология кон- сервов из плодов и плодовых загото- вок с сахаром 1 Варенье 2 Джем 3 Компот 4 Повидло и др. 5 Определение зна- чимости и целесо- образности приме- нения сахара при переработке плодов и овощей	ОПК -4 ПКС -7	9	-	-	-	8
12	Термическое кон- сервирование про- дукции растение- водства 1 Технология быст- розамороженных картофеля, овощей и фруктов 2 Сушка овощей и плодов. 3 Расчеты количе- ства сушеных ово- щей, применяемых в рецептурах в жа- ренном виде	ОПК -4 ПКС -7	9	-	-	-	8
Итого				4	-	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Хранение и переработка плодов и овощей: метод. рекомендации для выполнения лабораторных работ/ сост. Е. А. Красноселова, И. В. Соболев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 73 с.

2. Хранение и переработка плодов и овощей: метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е. А. Красноселова, И. В. Соболев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 38 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
1	Введение в садоводство
2	Общее земледелие
2	Учебная практика (Ознакомительная практика)
2,4,5,6	Учебная практика (Технологическая практика)
3	Агрохимия
3	Механизация в садоводстве
3	Полеводство
3	Садоводство (Ягодные культуры)
3	Мелиоративное земледелие в садоводстве
3,4	Садоводство (Селекция садовых растений)
4	Интегрированная защита садовых растений
4,5	Садоводство (Плодоводство)
4,5	Садоводство (Декоративное садоводство)
5	Садоводство (Лекарственные и эфиромасличные растения)
6	Садоводство (Овощеводство)
6	Садоводство (Виноградарство)
8	Хранение, переработка плодов и овощей
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования	
4	Основы биотехнологии садовых культур
6	Оборудование и автоматизация винодельческой отрасли
6	Производственная практика (Технологическая практика)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Хранение, переработка плодов и овощей
8	Химия и биохимия вина
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	
4,5	Садоводство (Плодоводство)
6	Садоводство (Овощеводство)
6	Садоводство (Виноградарство)
6	Производственная практика (Технологическая практика)
7	Производство винограда целевого назначения
8	Хранение, переработка плодов и овощей
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИД-1 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для обоснования и реализации современных технологий возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	На низком уровне обосновывает и реализует современных технологий возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	В целом успешное, но несистематическое владение способностью реализовать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	Успешное и систематическое владение способностью реализовать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	Защита лабораторных работ, реферат, тестирование, экзамен, контрольная работа для заочной формы
ПКС-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования					
ИД-1 Осуществляет оценку качества продукции садоводства и определяет способы ее использования	Не способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определяет способы ее использования или делает это с принципиальными	Осуществляет оценку качества продукции садоводства и определяет способы ее использования, допуская погрешности	Осуществляет оценку качества продукции садоводства и определяет способы ее использования	На высоком уровне Осуществляет оценку качества продукции садоводства и определяет способы ее использования	Решение ситуационных задач (лабораторных работ), экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ошибками				
ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение					
ИД-1 Организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	Не может организовать и проводить сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение или делает это со значительными затруднениями, допуская принципиальные ошибки	Организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение, допуская погрешности	Организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	На высоком уровне организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	Защита лабораторных работ, реферат, тестирование, экзамен, контрольная работа для заочной формы

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Последовательно указываются примеры все видов оценочных средств из таблицы 7.2: кейс-задания, контрольные задания, тесты, темы рефератов, эссе, докладов, темы деловых игр и т.д., в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Лабораторные работы

Занятие 1 и 2. Качественно-количественный учет плодов и овощей

Занятие 3 и 4. Расчет и способы исчисления консервной продукции

Занятие 5. Расчет автоклавов

Занятие 6. Определение значимости и целесообразности применения уксусной кислоты при переработке плодов и овощей

Занятие 7. Определение значимости и целесообразности применения пряностей при переработке плодов и овощей

Занятие 8. Определение значимости и целесообразности применения соли при переработке плодов и овощей

Занятие 9. Определение значимости и целесообразности применения осветляющих веществ при производстве осветленных плодово-ягодных соков

Занятие 10. Определение значимости и целесообразности применения спиртования (консервирования спиртом) плодово-ягодных соков

Занятие 11. Определение значимости и целесообразности применения сернистого газа и сернистой кислоты при переработке плодов и овощей

Занятие 12. Определение значимости и целесообразности применения сахара при переработке плодов и овощей

Занятие 13. Расчеты количества сушеных овощей, применяемых в рецептурах в жаренном виде

Тесты

Пример задания по темам дисциплины. Темы указываются по каждому заданию номером.

1.1 Основные принципы консервирования

биоз

анабиоз

абиоз

ценаанабиоз

осмоанабиоз

пастеризация

все перечисленные верны

2.1 Потери в массе продукции за счет естественных процессов дыхания и испарения влаги:

естественная убыль

фактические потери

абсолютный отход

технический брак

3.1 Лук репчатый состоит (снизу вверх) из:

_корней зачаточных

_корешка и корня

_донца и основания

_конуса нарастания, верхушечной и пазушной почек

_чешуй внутренних, сочных

_чешуй наружных сухих

_луковицы

_шейки

_пера, листа

4.1 Цели проведения бланширования сырья: (6 ответов)

изменить объем сырья

изменение массы готового продукта

размягчение сырья

увеличение клеточной проницаемости

инактивация ферментов

удаление некондиционного сырья

гидролизация протопектина

удаление из растительной ткани воздуха

очистка от кожицы

повышение калорийности и придание специфических вкусовых свойств

5.1 В массовых условных банках исчисляются: (3 ответа)

Плодовые соки

Квашенные овощи

Варенье

Джем

Сушеные фрукты

Закусочные консервы

Обеденные консервы

6.1 Температура и время стерилизации консервов является параметром:
физическим

технологическим

химическим

микробиологическим

органолептическим

7.1 Выберите пять основных условий для проведения молочнокислого брожения:

Наличие чистой культуры молочнокислых бактерий

Наличие соли

Наличие сахара в сырье

Анаэробные условия

Температура ферментации

Наличие лимонной кислоты

Наличие свободной воды

Наличие в составе уксусной кислоты

8.1 Соки, используемые только для последующей переработки в безалкогольной и ликероводочной промышленности консервируются ...

9.1 Укажите содержание сухих веществ в томатном пюре

12, 15 и 20 %

25, 30 и 35 %

1, 2, 3 и 5 %

6, 7, 9 и 11 %

10.1 Технологическая операция обработки фруктов и продуктов их переработки диоксидом серы для предотвращения порчи их при хранении называется ...

11.1 Привести в соответствие степень зрелости сырья и показатели качества варенья при его использовании:

__ : Перезрелое

__ : Разваривается

_: Перезрелое	_: Сироп мутный
_: Недозрелое	_: Грубая консистенция
+: Недозрелое	_: Плохо выраженный вкус и аромат
_: Технической зрелости	_: Отличное качество

12.1 Технологическая операция термического удаления из фруктов и продуктов их переработки, содержащейся в них воды путем ее испарения до достижения в готовом продукте заданной массовой доли остаточной влаги, физико-химических и органолептических свойств, микробиологической стабильности в течение срока годности называется ...

Темы рефератов

- 1 Условия и способы хранения продукции садоводства.
- 2 Применение термической, химической, механической стерилизации для консервирования с/х продуктов.
- 3 Потери массы продукции садоводства при хранении и реализации и способы их снижения.
- 4 Факторы, обуславливающие потери при хранении: качество поступающей продукции; способ и продолжительность хранения.
- 5 Сенсорный анализ качества пищевых товаров.
- 6 История, направления и перспективы развития экспертизы продукции садоводства.
- 7 Использование РГС и МГС в технологии хранения семечковых.
- 8 Режимы хранения. Технология хранения разных видов цитрусовых плодов.
- 9 Влияние на качество сохраняемой продукции
- 10 Потери при хранении, режимы хранения в холодильниках и РГС. Технология хранения.
11. Виды потерь плодоовощной продукции при переработке и пути их сокращения.
12. Генеральный план плодоовощного предприятия. Наличие подъездных путей.
13. Соответствие предприятия СанПиНам. Запуск предприятия.
14. Оборудование, используемое для мойки, сортировки, очистки и обжарки сырья. Коэффициент сменяемости масла.
15. Транспортная тара, упаковочная тара.
16. Оборудование для упаковки консервов в различную тару.
17. Физическая и бактериальная чистота тары. Контроль чистоты тары. Дезинфицирующие вещества для мойки и обработки различной тары.
18. Подготовка крышек для фасования в стеклянную тару. Мойка укупоренных банок.
19. Оборудование для герметизации различной тары.
20. Техника стерилизации консервов. Стерилизация в закрытом и открытом автоклавах.
21. Паровоздушная стерилизация.

22 Виды потерь сырья и пути их нивелирования при выработке заданного ассортимента

23 Особенности расположения помещений при планировании цеха вырабатывающего продукцию заданного ассортимента.

24 Преимущества и недостатки тары, используемой при производстве плодоовощных консервов

25 Виды брака и пути их предупреждения при выработке продукции заданного ассортимента

26 Безотходные технологии при выработке продукции заданного ассортимента

Контрольная работа для заочной формы обучения. Примеры заданий:

Вариант 1

1. Группы лежкости плодов и овощей
2. Особенности производства натуральных консервов

Более подробно приведены в МУ для самостоятельной работы.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Перечисляются вопросы и задания в разрезе компетенций.

Компетенция: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Вопросы к экзамену:

1. Основные подготовительные технологические процессы консервирования (инспекция, калибровка).
2. Основные подготовительные технологические процессы консервирования (сортировка, мойка).
3. Основные подготовительные технологические процессы консервирования (очистка, измельчение).
4. Бланширование. Цель, применение и факторы, влияющие на этот процесс.
5. Стерилизация. Понятие «промышленная стерильность». Основные параметры процесса стерилизации.
6. Выбор температуры стерилизации. Факторы, определяющие время стерилизации. Факторы, влияющие на смертельное время.
7. Факторы, влияющие на теплофизическую составляющую. Формула стерилизации. Давление в консервной таре при стерилизации.
8. Техника тепловой стерилизации консервов в стеклянной таре. Техника тепловой стерилизации консервов в металлической таре.
9. Томатный сок. Требования к сырью. Особенности технологии.

10. Технология производства концентрированных томатных продуктов (томатного пюре).

11. Консервирование сахаром. Повидло. Технология повидла.

12. Биохимическое консервирование плодов и овощей. Сущность процесса. Квашение капусты. Требования к сырью. Тара, ее подготовка.

13. Технология квашения. Хранение квашеной капусты. Показатель качества квашеной капусты.

14. Мочение яблок и ягод. Требования к сырью. Тара, ее подготовка.

15. Технология мочения яблок. Хранение моченых яблок и ягод.

16. Способы сушки плодов и овощей. Сушка в сушильных установках. Сублимационная сушка.

Задания (практические задания, тесты для проведения экзамена)

1. Тесты приведены в ФОС

2. Решение ситуационных задач, приведенных в МР по лабораторным занятиям

3. Предоставление реферата

4. Защита контрольной работы для заочной формы обучения

Компетенция: Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение (ПКС-8)

Вопросы к экзамену:

1. Факторы, влияющие на интенсивность испарения влаги и дыхания.

2. Деление культур по интенсивности испарения.

3. Какие микробиологические заболевания относятся к недопустимым?

4. Какие физиологические заболевания относятся к недопустимым?

5. Биологические факторы, влияющие на лежкость.

6. Что такое лежкость и сохраняемость и на какие группы делятся культуры по лежкости?

7. Виды иммунитета плодов и овощей и от каких факторов он зависит?

8. Виды вентилирования плодов и овощей.

9. Система активного вентилирования. В какой последовательности проводят его расчет?

10. Классификация стационарных хранилищ

11. Что входит в состав современного стационарного хранилища?

12. Основные способы хранения плодоовощной продукции.

13. Хранение плодоовощной продукции в РГС.

14. Хранение плодоовощной продукции в МГС.

15. Основные принципы научных способов консервирования: биоз, анабиоз, абиоз по Никитинскому.

16. Способы консервирования, основанные на принципах биоза.

17. Способы консервирования, основанные на принципах анабиоза.
18. Способы консервирования, основанные на принципах абиоза.
19. Хранение семечковых плодов. Биологические особенности семечковых. Потери при хранении. Технология хранения.
20. Физиологические процессы, происходящие при хранении плодов и овощей.
21. Дыхание – основной процесс обмена веществ плодов и овощей при хранении.
22. Микробиологические процессы при хранении. Предотвращение и снижение потерь от микробиологической порчи.
23. Количественные и качественные потери плодов и овощей при хранении. Естественная убыль, ее нормирование и описание.
24. Стационарные хранилища. Их виды. Особенности. Вентиляция хранилищ, системы вентилирования их устройство. Активное вентилирование.
25. Хранение картофеля. Биологические особенности. Потери при хранении. Необходимость проведения лечебного периода, его особенности. Режимы хранения. Синтез и ресинтез крахмала.
26. Хранение картофеля. Технология его хранения. Три периода хранения, особенности каждого. Товарная обработка, ее необходимость, виды товарной обработки.
27. Хранение корнеплодов. Биологические особенности корнеплодов разных видов. Потери при хранении. Технология хранения.
28. Хранение капустных овощей. Биологические особенности капустных овощей разных видов. Потери при хранении. Технология хранения.
29. Хранение луковых овощей. Биологические особенности луковых овощей разных видов (лук репка, чеснок, зеленные луки). Потери при хранении. Технология хранения.
30. Хранение томатных овощей. Их виды. Биологические особенности томатных овощей разных видов. Потери при хранении. Технология хранения.
31. Хранение тыквенных овощей. Овощи, относящиеся к тыквенным.
32. Биологические особенности тыквенных. Потери при хранении. Технология хранения.
33. Хранение косточковых плодов. Биологические особенности косточковых плодов. Потери при хранении. Технология хранения.
34. Хранение ягод. Биологические особенности ягод. Потери при хранении. Технология хранения.
35. Хранение цитрусовых плодов. Биологические особенности цитрусовых. Потери при хранении. Технология хранения цитрусовых. Особенности обработки цитрусовых поступивших по импорту.
36. Хранение бананов. Биологические особенности. Потери при хранении. Технология хранения.

37. Хранение ананасов. Биологические особенности ананасов. Потери при хранении. Технология хранения.

Задания (практические задания, тесты для проведения экзамена)

1. Тесты приведены в ФОС
2. Предоставление реферата
3. Выполнение ситуационных задач, приведенных в МР для лабораторных работ
4. Для заочной формы обучения защищенная контрольная работа

Компетенция: Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования (ПКС-7).

Вопросы к экзамену:

1. Виды консервной тары. Стеклянная тара, типы стеклянных банок и основные требования.
2. Виды консервной тары. Металлическая тара, основные требования к ней.
3. Полимерная тара. Основные требования к ней.

Задания (практические задания, тесты для проведения экзамена)

1. Тесты приведены в ФОС
2. Решение ситуационных задач, приведенных в МР по лабораторным занятиям
3. Предоставление реферата

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Представляются методические материалы по процедуре оценивания (по каждому виду аттестации: тесты, задачи, эссе, зачет и т.д.).

В данном пункте необходимо сделать ссылку на локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания уровня защиты лабораторной работы при устном опросе:

Оценка «**отлично**» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по литературе, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, кото-

рые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки контрольной работы являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной про-

граммой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Дворецкий Д.С. Основы проектирования пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дворецкий Д.С., Дворецкий С.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Доброскок Л.П. Основы консервирования и технохимконтроль [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Доброскок Л.П., Кузнецова Л.В., Тимофеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Киселева Т.Ф. Технология консервирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселева Т.Ф., Помозова В.А., Гореньков Э.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Филиппов, В. И. Технологические основы холодильной технологии пищевых продуктов: Учебник для вузов/Филиппов В. И., Кременевская М. И., Куцакова В. Е. - СПб: ГИОРД, 2014. - 576 с. ISBN 978-5-98879-184-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/471930>

Дополнительная учебная литература

1. Бурашников Ю.М. Производственная безопасность на предприятиях пищевых производств [Электронный ресурс]: учебник/ Бурашников Ю.М., Максимов А.С., Сысоев В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85176.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кульнева Н.Г. Общие принципы обработки пищевого сырья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кульнева Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2019.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89241.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Магомедов, М. Г. Производство плодоовощных консервов и продуктов здорового питания : учебник / М. Г. Магомедов. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1849-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/67474> (дата обращения: 18.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Неменуца Л.А. Ресурсосберегающие технологии переработки овощной продукции [Электронный ресурс]: научный аналитический обзор/ Неменуца Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Росинформагротех, 2007.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15767.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

- рекомендуемые интернет сайты

1. Библиотека ГОСТов [Электронный портал]: Режим доступа: www.vsegost.com

Ж. Пищевые ингредиенты <http://www.sppiunion.ru/journals/>

Ж. Индустрия Напитков <https://beverage-industry.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Хранение и переработка плодов и овощей: метод. рекомендации для выполнения лабораторных работ/ сост. Е. А. Красноселова, И. В. Соболев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 73 с.

2. Хранение и переработка плодов и овощей: метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е. А. Красноселова, И. В. Соболев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 38 с.

3. Технология хранения плодов и овощей : лабор. практикум / Е. А. Красноселова, И. В. Соболев, Л. Я. Родионова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 119 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/116/1Tekhnologija_khraneniya_plodov_i_ovoshchei.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Хранение и переработка плодов и овощей	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Хранение и переработка плодов и овощей	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

<i>двигательного аппарата</i>	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-------------------------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.