

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Клиническая диагностика» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962.

Автор:

к.в.н., доцент

 Ю.В. Козлов


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 13.04.2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
д.в.н., профессор

 И. С. Коба

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии,
к.в.н., доцент

 М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.в.н., профессор

 М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Клиническая диагностика" является формирование комплекса знаний о методах исследования и последовательных этапах распознавания болезней.

Задачи

- изучение современных методов диагностики для определения состояния здоровья животного;
- получать объективные данные, позволяющие оценить состояние здоровья животных;
- анализировать ситуацию с целью постановки диагноза.
- владеть техникой безопасности при работе с животными.
- Собирать и анализировать анамнестические данные.
- Исследовать лимфатические узлы, слизистые оболочки.
- Исследовать органы дыхания, оценивать их состояние.
- Исследовать сердечно-сосудистую систему.
- Исследовать органы пищеварения, с их клинической оценкой.
- Исследовать органы мочевой системы, с их клинической оценкой.
- Исследовать нервную систему с оценкой ее состояния.
- Исследование крови (получение крови, морфологические и биохимические исследования крови с их клинической оценкой).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

ОПК-3 – Способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Клиническая диагностика» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

4 Объем дисциплины (288 часов, 8 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	146	36
— лекции	54	10
— лабораторные	86	20
— внеаудиторная	6	6
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа	142	245
Итого по дисциплине	288	288

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет, экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается в очной форме на 3 курсе, в 5,6 семестре.
в заочной форме на 3 курсе в 1,2 сессии

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет и задачи клинической диагностики Понятие о клинической	ПК- 4 ОПК- 3	5	2	4	6

	<p>диагностике, ее цели и задачи. История возникновения и развития. Основы профессиональной этики и деонтологии. Симптомы и синдромы, их классификация. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней.</p>					
2	<p>Общая диагностика. Общие методы исследования животных: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия. Специальные методы исследования инструментальные и лабораторные.</p>	ПК- 4 ОПК- 3	5	2	4	6
3	<p>План клинического исследования животных. План клинического исследования животных. Общее исследование животного. Регистрация пациента и ее значение в диагностике заболеваний. Значение сбора анамнестических данных. Определение габитуса. Исследование шерстного покрова, кожи, подкожной клетчатки видимых слизистых оболочек и поверхностных лимфатических узлов. Термометрия и ее диагностическое значение</p>	ПК- 4 ОПК- 3	5	4	6	6
4	<p>Исследование дыхательной системы. Анатомо-физиологические данные дыхательной системы. План исследования дыхательной системы. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки. Поле перкуссии легких. Диагностическое значение изменения перкуторного звука. Аускультация легких. Происхождение дыхательных шумов, их классификация и диагностическое значение. Понятие об одышке и ее диагностическое значение. Синдромы болезней дыхательной системы.</p>	ПК- 4 ОПК- 3	5	4	6	8
5	<p>Исследование сердечно-сосудистой системы.</p>	ПК- 4 ОПК-	5	4	4	6

	Анатомо-физиологические данные сердечно-сосудистой системы. План исследования. Сердечный толчок. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца. Шумы сердца и их классификация: Эндокардиальные (органические и функциональные), перикардиальные, плевроперикардиальные и кардиопульмонарные	3				
6	Специальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография и фонокардиография, их клиническое значение. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Синдромы болезней ссс.	ПК- 4 ОПК- 3	5	2	6	8
7	Исследование пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы. Значение исследования органов пищеварения у животных. Причины и предрасполагающие факторы, частота и характер заболеваний органов пищеварения. Аппетит и его нарушения. Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. Анатомо-топографические и физиологические данные преджелудков и сычуга. Общие и специальные методы исследования живота, преджелудков и сычуга. Пробный прокол живота	ПК- 4 ОПК- 3	5	2	4	6
8	Исследование пищеварительной системы моногастричных животных. Анатомо-физиологические данные желудка. Общие, специальные и дополнительные методы	ПК- 4 ОПК- 3	5	4	6	8

	исследование желудка лошади, свиньи, собаки.					
9	Исследование печени Анатомо-физиологические данные. Общие и специальные методы исследования печени (пункция, биопсия, лапароскопия). Функциональная диагностика заболеваний печени.	ПК- 4 ОПК- 3	5	2	4	8
10	Исследование кишечника Анатомо-физиологические данные желудка и кишечника. Синдром болезни кишечника. Химостаз, копростаз.	ПК- 4 ОПК- 3	5	2	4	6
11	Исследование мочевой системы. Анатомо-физиологические данные. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство. Топография почек. Общие, специальные и функциональные методы исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры. Способы получения и значение лабораторного исследования мочи.	ПК- 4 ОПК- 3	5	4	6	6
12	Исследование нервной системы. Общая характеристика нервной системы. Исследование поведения животных. Исследование черепа и позвоночного столба, органов чувств, поверхностной и глубокой чувствительности. Исследование двигательной сферы, рефлексов. Исследование вегетативной нервной системы. Основные синдромы болезней нервной системы животных	ПК- 4 ОПК- 3	5	2	4	6
13	Методы диагностики болезней системы крови. Клиническое значение физико-химических исследований крови. Анатомо-физиологические данные системы крови. Способы получения крови. Количественные методы определения эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина,	ПК- 4 ОПК- 3	6	4	6	10

	<p>скорости оседания эритроцитов, цветного показателя.</p> <p>Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.</p>					
14	<p>Значение лейкограммы при диагностике незаразных болезней. Лейкоцитарная формула, ее определение и изменения</p>	ПК- 4 ОПК- 3	6	2	4	6
15	<p>Диагностика нарушений обмена веществ. Причины, клинические симптомы, диагностика и дифференциальная диагностика анемии новорожденных поросят гипокобальтоза, эндемического зоба, беломышечной болезни</p>	ПК- 4 ОПК- 3	6	4	4	10
16	<p>Рентгенодиагностика. История ветеринарной рентгенологии, задачи и ее место среди клинических дисциплин. Основные узлы и типы рентгеновских аппаратов. Механизм возникновения рентгеновских лучей, жесткость и интенсивность излучения. Свойства рентгеновских лучей. Биологическое действие и защита от рентгеновских лучей. Рентгеноскопия и рентгенография. Основные принципы рентгенологических исследований внутренних органов животных</p>	ПК- 4 ОПК- 3,	6	2	4	10
17	<p>Исследование молодняка. Периоды развития. Особенности функционирования пищеварительной и дыхательной систем у новорожденных.</p>	ПК- 4 ОПК- 3	6	4	6	6
18	<p>Диагностика нарушений обусловленных дефицитом витаминов. Понятие о гиповитаминозах. Экономический ущерб. Причины и предрасполагающие факторы. Причины, клинические симптомы, диагностика и дифференциальная диагностика недостаточности ретинола,</p>	ПК- 4 ОПК- 3	6	4	4	10

	тиамина, никотиновой кислоты, пиридоксина и цианкобаломина					
19	Курсовая работа	ПК- 4 ОПК- 3	6	х	х	10
Итого				54	86	142

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет, экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается в заочной форме на 3 курсе, 1,2 сессия.

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции и	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет и задачи клинической диагностики Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи. История возникновения и развития. Основы профессиональной этики и деонтологии. Симптомы и синдромы, их классификация. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней.	ПК- 4 ОПК-3	1	-	-	10
2	Общая диагностика. Общие методы исследования животных: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия. Специальные методы исследования инструментальные и лабораторные.	ПК- 4 ОПК-3	1	2	2	10
3	План клинического исследования животных. План клинического исследования животных. Общее исследование животного. Регистрация пациента и ее значение в диагностике заболеваний. Значение сбора анамнестических данных	ПК- 4 ОПК-3	1	2	-	10

	<p>Определение габитуса.</p> <p>Исследование шерстного покрова, кожи, подкожной клетчатки видимых слизистых оболочек и поверхностных лимфатических узлов. Термометрия и ее диагностическое значение</p>					
4	<p>Исследование дыхательной системы. Анатомо-физиологические данные дыхательной системы. План исследования дыхательной системы. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки. Поле перкуссии легких</p> <p>Диагностическое значение изменения перкуторного звука.</p> <p>Аускультация легких.</p> <p>Происхождение дыхательных шумов, их классификация и диагностическое значение.</p> <p>Понятие об одышке и ее диагностическое значение.</p> <p>Синдромы болезней дыхательной системы.</p>	ПК-4 ОПК-3	1	-	2	15
5	<p>Исследование сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические данные сердечно-сосудистой системы. План исследования. Сердечный толчок. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца. Шумы сердца и их классификация: Эндокардиальные (органические и функциональные), перикардиальные, плевроперикардиальные и кардиопульмонарные</p>	ПК-4 ОПК-3	1	2	-	14

6	<p>Специальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Электрокардиография и фонокардиография, их клиническое значение.</p> <p>Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Синдромы болезней ссс.</p>	ПК-4 ОПК-3	1	-	2	14
7	<p>Исследование пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы. Значение исследования органов пищеварения у животных. Причины и предрасполагающие факторы, частота и характер заболеваний органов пищеварения. Аппетит и его нарушения. Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение.</p> <p>Анатомо-топографические и физиологические данные преджелудков и сычуга. Общие и специальные методы исследования живота, преджелудков и сычуга. Пробный прокол живота</p>	ПК-4 ОПК-3	1	2	-	12
8	<p>Исследование пищеварительной системы моногастричных</p> <p>Анатомо-физиологические данные желудка. Общие, специальные и дополнительные методы исследования желудка лошади, свиньи, собаки.</p>	ПК-4 ОПК-3	1	-	2	10
9	<p>Исследование печени Анатомо-физиологические данные. Общие и специальные методы исследования печени (пункция, биопсия, лапароскопия).</p>	ПК-4 ОПК-3	1	2	-	14

	Функциональная диагностика заболеваний печени.					
10	Исследование кишечника Анатомо-физиологические данные желудка и кишечника. Синдром болезни кишечника. Химостаз, копростаз.	ПК-4 ОПК-3	1	-	2	14
11	Исследование мочевой системы. Анатомо-физиологические данные. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство. Топография почек. Общие, специальные и функциональные методы исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры. Способы получения и значение лабораторного исследования мочи.	ПК-4 ОПК-3	1	-	2	12
12	Исследование нервной системы. Общая характеристика нервной системы. Исследование поведения животных. Исследование черепа и позвоночного столба, органов чувств, поверхностной и глубокой чувствительности. Исследование двигательной сферы, рефлексов. Исследование вегетативной нервной системы. Основные синдромы болезней нервной системы животных	ПК-4 ОПК-3	1	-	2	14
13	Методы диагностики болезней системы крови. Клиническое значение физико-химических исследований крови. Анатомо-физиологические данные системы крови. Способы получения крови. Количественные методы определения эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина, скорости оседания эритроцитов, цветного показателя. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.	ПК-4 ОПК-3	2	-	2	14

14	Значение лейкограммы при диагностике незаразных болезней. Лейкоцитарная формула, ее определение и изменения	ПК-4 ОПК-3	2	-	2	12
15	Диагностика нарушений обмена веществ. Причины, клинические симптомы, диагностика и дифференциальная диагностика анемии новорожденных поросят гипокобальтоза, эндемического зоба, беломышечной болезни	ПК-4 ОПК-3	2	-	-	20
16	Рентгенодиагностика. История ветеринарной рентгенологии, задачи и ее место среди клинических дисциплин. Основные узлы и типы рентгеновских аппаратов. Механизм возникновения рентгеновских лучей, жесткость и интенсивность излучения. Свойства рентгеновских лучей. Биологическое действие и защита от рентгеновских лучей. Рентгеноскопия и рентгенография. Основные принципы рентгенологических исследований внутренних органов животных	ПК-4 ОПК-3,	2	-	-	20
17	Исследование молодняка. Периоды развития. Особенности функционирования пищеварительной и дыхательной систем у новорожденных.	ПК-4 ОПК-3	2	-	-	20
18	Диагностика нарушений обусловленных дефицитом витаминов. Понятие о гиповитаминозах. Экономический ущерб. Причины и предрасполагающие факторы. Причины, клинические симптомы, диагностика и дифференциальная диагностика недостаточности ретинола, тиамина, никотиновой кислоты, пиридоксина и	ПК-4 ОПК-3	2	-	-	20

	цианкобаломина					
19	Курсовая работа	ПК-4 ОПК-3	2	х	х	20
Итого				10	20	245

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Коба И.С. Козлов Ю.В. Клинико-лабораторные исследования животных при незаразны патологиях / Учебное пособие. Краснодар, 2017.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Васильев, Ю.Г. Ветеринарная клиническая гематология + DVD. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, А.И. Любимов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60226> — Загл. с экрана.
2. Гильдилов Д.И Клинико-морфологические изменения у собак и кошек при сахарном диабете : монография / Гильдилов Д.И., Байматов В.Н. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 147 с.
3. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81522> — Загл. с экрана.
4. Васильева, С.В. Клиническая биохимия крупного рогатого скота. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Васильева, Ю.В. Конопатов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92624>
5. Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: Учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/81522>. — ЭБС «Лань», по паролю.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК- 4 – Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
1	Биология с основами экологии
1,2, 3	Анатомия животных
2	Гигиена животных
2,3	<i>Цитология, гистология и эмбриология</i>
3,4	Физиология и этология животных
3,4	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Статистика
4	Иммунология
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4,5	Патологическая физиология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
5,6	Клиническая диагностика
5,6,7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6	Информатика
6	Клиническая анатомия
6	Клиническая биохимия
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
6	Клиническая физиология
6	Технологическая практика
6,7	Патологическая анатомия
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7	Ветеринарная радиобиология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
8,9	Эпизоотология и инфекционные болезни
8,9	Ветеринарно-санитарная экспертиза
9	Инструментальные методы диагностики
9	Незаразные болезни мелких домашних животных
9	Инвазионные болезни мелких домашних животных
9	Биотехника репродукции мелких домашних животных
9	Инфекционные болезни мелких домашних животных
ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
решения профессиональных задач	
1	Неорганическая и аналитическая химия
1	Биология с основами экологии
2	Биологическая физика
2	Органическая химия
2, 3	Физиология и этология животных
2,3	<i>Цитология, гистология и эмбриология</i>
3	Биологическая химия
4,5	Патологическая физиология
6	Клиническая анатомия
6	Клиническая биохимия
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
6	Клиническая физиология
6	Технологическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые е результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетв орительно	удовлетвор ительно	хорошо	отлично	
ПК- 4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности					
Знать: - основные методы исследования функционального состояния больного организма и современные аспекты лечебно-профилакти	Не знает основных методов исследования функционального состояния больного организма и современные аспекты лечебно-профилакти	Имеет поверхностные знания основных методов исследования функционального состояния больного организма и современные аспекты	Знает основные методы исследования функционального состояния больного организма и современные аспекты лечебно-профилакти	Знает на высоком уровне основные методы исследования функционального состояния больного организма и современные аспекты	– опрос на занятиях; – кейс-задания; – тестирование (письменное или компьютерное); –реферат; – практические

Планируемые е результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетв орительно	удовлетвор ительно	хорошо	отлично	
ческой деятельност и.	ческой деятельност и	лечебно- профилакти ческой деятельност и.	ческой деятельност и.	лечебно- профилакти ческой деятельност и.	контрольные задания.
Уметь: - использоват ь знания морфологи ческих и физиологич еских принципов для успешной лечебно- профилакти ческой деятельност и	Не умеет использоват ь знания морфологи ческих и физиологич еских принципов для успешной лечебно- профилакти ческой деятельност и	Умеет на низком уровне использоват ь знания морфологи ческих и физиологич еских принципов для успешной лечебно- профилакти ческой деятельност и	Умеет на достаточно м уровне использоват ь знания морфологи ческих и физиологич еских принципов для успешной лечебно- профилакти ческой	Умеет на высоком уровне использоват ь знания морфологи ческих и физиологич еских принципов для успешной лечебно- профилакти ческой деятельност и	
Владеть: основными методами исследован ия функционал ьного состояния больного организма и современны ми асpekтами лечебно- профилакти ческой деятельност и	Не владеет основными методами исследован ия функционал ьного состояния больного организма и современны ми асpekтами лечебно- профилакти ческой деятельност и	Частично владеет основными методами исследован ия функционал ьного состояния больного организма и современны ми асpekтами лечебно- профилакти ческой деятельност и	Владеет на достаточно м уровне основными методами исследован ия функционал ьного состояния больного организма и современны ми асpekтами лечебно- профилакти ческой деятельност и	Владеет на высоком уровне основными методами исследован ия функционал ьного состояния больного организма и современны ми асpekтами лечебно- профилакти ческой деятельност и	
ОПК-3 – Способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для					

Планируемы е результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетв орительно	удовлетвор ительно	хорошо	отлично	
решения профессиональных задач;					
Знать: принципы морфологи ческой и функционал ьной оценки патологиче ских процессов	Не знает принципов морфологи ческой и функционал ьной оценки патологиче ских процессов	Имеет поверхност ные знания принципов морфологи ческой и функционал ьной оценки патологиче ских процессов	Знает принципов морфологи ческой и функционал ьной оценки патологиче ских процессов.	Знает на высоком уровне принципов морфологи ческой и функционал ьной оценки патологиче ских процессов	– опрос на занятиях; – кейс-задания; – тестирование (письменное или компьютерное); –реферат; – практически е контрольные задания.
Уметь: дать морфологи ческую и функционал ьную оценку патологиче ским процессам	Не умеет дать морфологи ческую и функционал ьную оценку патологиче ским процессам	Умеет на низком уровне дать морфологи ческую и функционал ьную оценку патологиче ским процессам	Умеет на достаточно м уровне дать морфологи ческую и функционал ьную оценку патологиче ским процессам	Умеет на высоком уровне дать морфологи ческую и функционал ьную оценку патологиче ским процессам	
Владеть: знаниями морфофунк циональных , физиологич еских состояний и патологиче ских процессов для решения профессион альных задач	Не владеет знаниями морфофунк циональных , физиологич еских состояний и патологиче ских процессов для решения профессион альных задач	Частично владеет знаниями морфофунк циональных , физиологич еских состояний и патологиче ских процессов для решения профессион альных задач	Владеет на достаточно м уровне знаниями морфофунк циональных , физиологич еских состояний и патологиче ских процессов для решения профессион альных задач	Владеет на высоком уровне знаниями морфофунк циональных , физиологич еских состояний и патологиче ских процессов для решения профессион альных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

Тема: Диагностика нарушений обмена веществ

I: КТ=2

S: Выпячивание глазных яблок или пучеглазие, называется ###

+: экзофтальм

+: экзофтальм**

I: КТ=2

S: При гиперфункции щитовидной железы, лейкозе КРС, при сильных болевых ощущениях может наблюдаться:

+: экзофтальм

-: энофтальм

-: нистагм

-: птоз

-: сурдитас

I: КТ=2

S: Косоглазие - это ###.

+: страбизм

+: стр*бизм

I: КТ=2

S: Гиповитаминоз В₁ возникает при недостатке

+: тиамина

-: рибофлавина

-: никотиновой кислоты

-: цианкобаламина

-: токоферола

I: КТ=2

S: Рибофлавин - это витамин

+: В₂

-: Е

-: К

-: С

-: В₁

I: КТ=2

S: Гиповитаминоз В₂ возникает при недостатке

+: рибофлавина

- : тиамина
- : никотиновой кислоты
- : цианкобаламина
- : токоферола

I: КТ=2

S: При недостатке витамина РР развивается

- +: пеллагра
- : рахит
- : стоматит и гингивит
- : ослабление зрения
- : «лизуха»

I: КТ=2

S: Важный симптом паракератоза

- +: струпьвидные наложения на коже
- : шаткая походка, хромота
- : одышка
- : понос
- : судороги

I: КТ=2

S: Аптериоз возникает при недостаточном содержании в кормах

- +: серы
- : йода
- : селена
- : цинка
- : магния

I: КТ=2

S: Нормальное количественное соотношение белковых фракций сыворотки крови носит название

- +: эупротеинемия

I: КТ=2

S: При длительном белковом недокорме и снижении синтеза белка отмечается

- +: гипопротеинемия
- : гиперпротеинемия
- : парапротеинемия
- : диспротеинемия
- : эксикоз

Примерные практические контрольные задания

Тема: План клинического исследования животных

1. Типы конституции животных, как составляющая габитуса
2. Термометрия, как общий метод исследования животных
3. Функциональные методы исследования органов дыхания.
4. Аускультация, перкуссия, пальпация

Тема: Исследование пищеварительной системы.

1. Исследование приема корма и воды,
2. Исследование полости рта, глотку, пищевода, живота, желудка, кишечника, акта дефекации, кала, печени,
3. Ректальное исследование.

Примерные темы дискуссий

1. Аэрофагия у лошадей, причины, симптомы..
3. Диспепсия, этиология, симптомы.
4. Диспепсия, симптоматика, лечение.
5. Безоарная болезнь причины, симптомы.
6. Периодическая тимпания молодняка.
7. Гиповитаминозы у молодняка.
8. Алиментарная анемия поросят.

Примерные темы курсовых работ:

1. Клиническое исследование коровы
2. Клиническое исследование бычка
3. Клиническое исследование тёлки
4. Клиническое исследование овцы
5. Клиническое исследование барана
6. Клиническое исследование ягнёнка
7. Клиническое исследование козы
8. Клиническое исследование козлёнка
9. Клиническое исследование кобылы
10. Клиническое исследование мерина
11. Клиническое исследование жеребёнка
12. Клиническое исследование свиньи
13. Клиническое исследование хряка
14. Клиническое исследование кролика
15. Клиническое исследование собаки
16. Клиническое исследование кошки
17. Клиническое исследование птицы

Примерные вопросы к зачету

1. Значение регистрации при исследовании животных
2. Значение анамнеза при исследовании животных
3. Габитус и его значение в клинической практике
4. Исследование слизистых оболочек.
5. Исследования кожи. Методы. Патология кожи.
6. Исследование шерстного покрова животного. Патология.
7. Исследование лимфатических узлов. Топография поверхностных узлов.
8. Термометрия. Колебания температуры тела разных видов животных.
9. Понятие симптомов, их классификация. Примеры.
10. Понятие синдромов, их классификация. Примеры.
11. Диагноз, его разновидности.
12. Прогноз. Виды прогноза.
13. Значение клинического осмотра. Его виды.
14. Значение пальпации в диагностике заболеваний
15. Значение перкуссии в диагностике заболеваний
16. Значение аускультации в диагностике заболеваний
17. Значение термометрии в клинической практике
18. План клинического исследования дыхательной системы
19. Исследование носовых истечений. Патология.
20. Исследование верхних дыхательных путей. Возможная патология.
21. Осмотр грудной клетки животных.
22. Аускультация грудной клетки.
23. Пальпация грудной клетки животных.
24. Перкуссия лёгких.
25. Одышки и их диагностическое значение
26. Дыхательные шумы (физиологические и патологические)
27. Границы легких у крупного рогатого скота.
28. Схема исследования пищеварительной системы.
29. Исследование аппетита, глотания, жевания животного. Патология.
30. Отрыжка, жвачка, рвота и их значение в диагностике заболеваний.
31. Исследование органов ротовой полости. Возможная патология.

Примерные вопросы к экзамену

1. История развития клинической диагностики
2. Техника безопасности и правила обращения с животными разного вида.
3. Значение регистрации и анамнеза в плане исследования животных
4. Габитус и его значение в клинической практике
5. Значение исследований поверхностных лимфатических узлов в клинической практике
6. Диагноз, прогноз и их разновидности
7. Симптомы и синдромы болезней
8. Значение клинического осмотра

9. Значение пальпации в диагностике заболеваний
10. Значение термометрии в клинической практике
11. План клинического исследования дыхательной системы
12. Одышки и их диагностическое значение
13. Нарушение ритма дыхания
14. Дыхательные шумы (физиологические и патологические)
15. Границы легких у крупного рогатого скота, лошади.
16. Симптомы, диагностика ринита, заболевания придаточных полостей
17. Симптомы, диагностика альвеолярной эмфиземы легких
18. Симптомы, диагностика плеврита
19. Значение исследования приема корма и питья
20. Отрыжка, жвачка, рвота и их значение в диагностике заболеваний пищеварительной системы.
21. Топография преджелудков и сычуга жвачных. Методы их исследования
22. Функциональные методы исследования печени
23. Симптомы, диагностика стоматита и фарингита
24. Определение функциональной способности сердечно-сосудистой системы (проба возбудимость, с апноэ, с прогонкой)
25. Правосторонняя сердечная недостаточность
26. Левосторонняя сердечная недостаточность
27. Симптомы сосудистой недостаточности
28. Понятие об электрокардиографии и ее значение в диагностике болезней сердца
29. Тоны сердца их изменения при физиологических и патологических процессах.
30. Миокардоз. Симптомы, диагностика
31. Перикардит. Симптомы, диагностика
32. План исследования мочевыделительной системы
33. Нефрит. Симптомы, диагностика
34. Нефроз. Симптомы, диагностика
35. Уроцистит. Симптомы, диагностика
36. Мочекаменная болезнь. Симптомы, диагностика
37. Значение исследования акта мочеиспускания в диагностике заболеваний мочевой системы.
38. Гипокупроз. Симптомы, диагностика
39. Паракератоз. Симптомы, диагностика
40. Рахит. Симптомы, диагностика
41. Кетоз. Симптомы, диагностика
42. Нарушение водного обмена.
43. Сахарный диабет. Симптомы, диагностика
44. План исследования нервной системы
45. Атаксии
46. Исследование поверхностных и глубоких рефлексов

47. Центральные и периферические параличи
48. Гиперкинезы

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене и при защите курсовых работ производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительного	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
			ной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	м дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Дискуссии (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существуизлагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными

понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Курсовая работа

Курсовая работа является показателем профессиональной компетенции студента, способности к творческой работе и самообразованию.

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на изучение, закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, освоение элементов научно-исследовательской работы, и может служить основой дипломной работы.

Критерии оценки курсовой работы:

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.

4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих

погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Ковалев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71752> — Загл. с экрана.
2. Калюжный, И.И. Клиническая гастроэнтерология животных: Учебное пособие/под ред. И.И. Калюжного. – 2-е изд., испр. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/61362>. — ЭБС «Лань».
3. Методология научного исследования. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Слесаренко [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 268 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93776> — Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. Васильев, Ю.Г. Ветеринарная клиническая гематология + DVD. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, А.И. Любимов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60226> — Загл. с экрана.
2. Гильдилов Д.И Клинико-морфологические изменения у собак и кошек при сахарном диабете : монография / Гильдилов Д.И., Байматов В.Н. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 147 с.
3. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81522> — Загл. с экрана.
4. Васильева, С.В. Клиническая биохимия крупного рогатого скота. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Васильева, Ю.В.

Конопатов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92624> — Загл. с экрана.

5. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки,
используемые в Кубанском ГАУ

Электронно-библиотечные системы используемые в Куб ГАУ 2019/20 год для
указания в ОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	С 27.12.18. по 12.01.20
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19.
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), ScienceIndex	Универсальная	Интернет доступ	22.01.2019 22.01.2020

Рекомендуемые интернет сайты

– Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
– Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.

– Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>

– Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>

– Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Коба И.С. Козлов Ю.В. Клинико-лабораторные исследования животных при незаразны патологиях / Учебное пособие. Краснодар, 2017.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Клиническая диагностика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран),</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Клиническая диагностика	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,

зрения	<p>собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание,

общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной

- памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.