

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
«22» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки
Инновационный менеджмент**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:

канд. экон. наук, профессор

 А. Ф. Инюкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор

 А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель

методической комиссии,

д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. экон. наук, профессор

 А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мировой экономики, освоение методов анализа процессов, происходящих в мировой экономике; изучение принципов функционирования мировой экономики и использование полученных результатов в практической деятельности.

Задачи дисциплины

- раскрыть особенности функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития;
- ознакомиться с основными видами внешнеэкономических связей, механизмы их функционирования и регулирования;
- раскрыть факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию;
- сформировать представление об инновационном развитии как наиболее важном элементе социально-экономического развития стран и регионов мира;
- рассмотреть тенденции развития и роль НИОКР в глобальной конкуренции.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

В результате изучения дисциплины «Мировая экономика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

ОТФ-3.4: Обоснование решений

Трудовая функция: Анализ, обоснование и выбор решения

Трудовые действия:

- Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью
- Выбор решения для реализации в составе группы экспертов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Мировая экономика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-аочная
Контактная работа	35	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	14
— лекции	18	6
— практические	16	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	37	57
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
1	Мировая экономика: основ- ные черты и тенденции раз- вития 1. Сущность мирового хозяй- ства 2. Подсистемы мирового хо- зяйства, их взаимодействие 3. Этапы становления миро- вой экономики 4. Новые тенденции и про- блемы в современной миро- вой экономике 5. Обзор программных про- дуктов, используемых в про- цессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	УК-10 ПК-2	6	1	-	2	-	2
2	Теории мировой экономики. 1. Теории абсолютного и от- носительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, аль- тернативные теории между- народной торговли.	УК-10 ПК-2	6	1	-	1	-	2
3	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направле- ния международной специа- лизации производства 3. Особенности международ- ного производственного коо- перирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ	УК-10 ПК-2	6	2	-	1	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
4	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве	УК-10 ПК-2	6	2	-	2	-	4
5	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица	УК-10 ПК-2	6	1	-	1	-	2
6	Роль инноваций в эпоху глобализации мировой экономики. 1. Содержание и структура инновационных процессов. 2. Истоки стратегического инновационного менеджмента	УК-10 ПК-2	6	1	-	1	-	2
7	Интернационализация НИ-ОКР и роль ТНК на современном этапе развития мировой экономики. 1. Роль научно-технической революции в развитии мировой экономики. 2. Интернационализации НИОКР в мировой экономике. 3. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике. 4. Деятельность ТНК в России.	УК-10 ПК-2	6	1	-	1	-	2
8	Мировой рынок капитала	УК-10	6	1	-	1	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	1. Международное движение капитала. 2. Международное кредитование. 3. Прямые инвестиции. 4. Кризис внешней задолженности	ПК-2						
9	Международная валютная система 1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция 2. Понятие и особенности валютного рынка 3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.	УК-10 ПК-2	6	2	-	1	-	2
10	Свободные экономические зоны и их влияние на мировую экономику 1. Понятие свободно-экономических зон 2. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей 3. Свободные экономические зоны России	УК-10 ПК-2	6	2	-	1	-	4
11	Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы 1. Условия и предпосылки международной интеграции 2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции 3. Международные интеграционные объединения	УК-10 ПК-2	6	1	-	1	-	2
12	Экономика США. 1. Экономико-географическая характеристика. 2. Изменение позиций США в послевоенный период. 3. Монополистическая структура хозяйства.	УК-10 ПК-2	6	1	-	1	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	4. Государственно-монополистическое регулирование экономики.							
13	Экономика Японии. 1. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии. 2. Экономика Японии в послевоенный период. 3. Монополистический капитал Японии. 4. Государственно-монополистический капитализм Японии. 5. Факторы роста экономики Японии. 6. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей	УК-10 ПК-2	6	1	-	1	-	2
14	Экономика Китая. 1. Экономико-географическое положение Китая. 2. Промышленность Китая. 3. Сельское хозяйство. 4. Свободные экономические зоны.	УК-10 ПК-2	6	1	-	1	-	7
Итого				18	-	16	-	37

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика: основные черты и тенденции развития 1. Сущность мирового хозяйства 2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие 3. Этапы становления мировой экономики 4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике 5. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	1	-	4
2	Теории мировой экономики. 1. Теории абсолютного и относительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	0,5	-	4
3	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	0,5	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
4	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	0,5	-	4
5	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	0,5	-	4
6	Роль инноваций в эпоху глобализации мировой экономики. 1. Содержание и структура инновационных процессов. 2. Истоки стратегического инновационного менеджмента	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	0,5	-	4
7	Интернационализация НИОКР и роль ТНК на современном этапе развития мировой экономики. 1. Роль научно-технической революции в развитии мировой экономики. 2. Интернационализации НИОКР в мировой экономике. 3. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике. 4. Деятельность ТНК в России.	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	0,5	-	4
8	Мировой рынок капитала 1. Международное движение капитала. 2. Международное кредитование.	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	0,5	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	3. Прямые инвестиции. 4. Кризис внешней задолженности							
9	Международная валютная система 1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция 2. Понятие и особенности валютного рынка 3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	1	-	4
10	Свободные экономические зоны и их влияние на мировую экономику 1. Понятие свободно-экономических зон 2. Офф-шор в системе внешне-экономических связей 3. Свободные экономические зоны России	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	1	-	4
11	Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы 1. Условия и предпосылки международной интеграции 2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции 3. Международные интеграционные объединения	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	0,5	-	4
12	Экономика США. 1. Экономико-географическая характеристика. 2. Изменение позиций США в послевоенный период. 3. Монополистическая структура хозяйства. 4. Государственно-монополистическое регулирование экономики.	УК-10 ПК-2	7	0,5	-	0,5	-	4
13	Экономика Японии.	УК-10	7	-	-	0,5	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	1. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии. 2. Экономика Японии в послевоенный период. 3. Монополистический капитал Японии. 4. Государственно-монополистический капитализм Японии. 5. Факторы роста экономики Японии. 6. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей	ПК-2						
14	Экономика Китая. 1. Экономико-географическое положение Китая. 2. Промышленность Китая. 3. Сельское хозяйство. 4. Свободные экономические зоны.	УК-10 ПК-2	7	-	-	0,5	-	5
Итого				6	-	8	-	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Мировая экономика : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 120 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja_ehkonomika_dlja_napravlenija_Menedzhment_2019_582109_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Экономика предприятия (организации)
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
6	<i>Мировая экономика</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	
3	Экономика предприятия (организации)
4	Финансы
5	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
6	<i>Мировая экономика</i>
6	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Экономический анализ
6	Научно-исследовательская работа
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Производственная стратегия предприятия
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Индикаторы достижения компетенций УК-10.1.	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень знаний в объеме, соответст-	Уровень знаний в объеме, соответст-	Устный опрос, реферат, доклад,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) УК-10.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	вующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	вующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдаленными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	контрольная работа, кейс-задание, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета
ПК-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления					
Индикаторы достижения компетенций ПК-2.1. Анализирует деятельность организации, внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, выявляет и классифицирует бизнес-проблемы или бизнес-возможности ПК-2.2. Анализирует уровень развития отраслей на национальном и мировом пространстве, факторы, влияющие на состояние и динамику их развития, представляет информацию	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдаленными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
о выявленных бизнес-проблемах или бизнес-возможностях			базовые навыки при решении стандартных задач	нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Вопросы для устного опроса

1. Теория сравнительных издержек А. Смита и Д. Рикардо в мировой торговле.
2. Виды внешнеторговых операций.
3. Встречная торговля в современных условиях рынка.
4. Объясните, как страны выбирают направления экспорта и импорта в зависимости от факторов производства (насыщенных и редких)?
5. Почему технологический разрыв и разрыв по фазам жизненного цикла товара создали новые мотивации для внешней торговли?
6. Каким образом теория конкурентных преимуществ М. Портера увязывает успехи фирмы на мировом рынке с состоянием внутреннего рынка страны?
7. Покажите, какие факторы оказывают влияние на международное разделение труда.
8. Объясните, в чем сущность международной специализации и каковы выгоды от нее.
9. Перечислите факторы, влияющие на международное разделение труда, специализацию стран на производстве товаров и услуг.
10. Расскажите, что собой представляют основные источники конкурентных преимуществ.
11. Раскройте цели и содержание международного кооперирования.
12. Выясните, в чем состоит специфика современного международного производства.
13. Что понимают под национальным богатством страны?
14. Объясните содержание понятий уровня и качества жизни.

15. Как распределяются страны по ресурсообеспеченности?
16. Какова роль природных ресурсов в мировой экономике?
17. Дайте определение категории «народонаселение». Каковы ареалы скопления населения? Что такое воспроизводство населения?
18. В чем смысл демографической политики?
19. Каковы причины международной миграции рабочей силы?
20. Дайте классификацию форм международной миграции рабочей силы.
21. Какие положительные и отрицательные последствия для страны имеет международная миграция рабочей силы? Какие цели преследуют страны, проводя миграционную политику?
22. Назовите основные формы капитала по формам происхождения, по характеру использования, по срокам вложения и по исполняемым функциям.
23. Могут ли международная торговля и международное движение факторов производства замещать друг друга? Объясните.
24. Дайте определение основных понятий в области прямых инвестиций (прямая иностранная инвестиция, предприятие с иностранными инвестициями, прямой инвестор, трансфертные цены).
25. Снятие ограничений на пути международного передвижения капитала ведет к увеличению темпов экономического роста всех участвующих стран. Справедливо ли это утверждение? Почему?
26. Что такое портфельные инвестиции и каковы основные виды ценных бумаг, в которые осуществляются портфельные инвестиции?
27. Дайте определение понятию «валюта». Какие функции она выполняет?
28. Какие возможности предоставлялись для международных банков и иностранных инвесторов в различные периоды в процессе развития мировой валютной системы?
29. Опишите действие мирового валютного рынка. Какие основные функции он выполняет?
30. После перехода стран ЕС к валютному союзу как вы представляете себе систему валютных курсов и валютно-экономических отношений между членами ЕС и Россией?
31. Назовите виды конвертируемости национальной валюты.
32. На каких принципах строилась валютная система «золотого стандарта» и почему от нее пришлось отказаться?
33. Как можно достичь сбалансирования платежного баланса при фиксированном обменном курсе национальной валюты?
34. Чем опасен дефицит платежного баланса?
35. Каким арсеналом средств располагает ЦБ для балансирования платежного баланса?
36. Какие факторы могут повлиять на ужесточение валютного контроля в стране?
37. Почему продолжительное пассивное состояние платежного баланса считается агрессивной инфляционной угрозой для страны?

38. Почему девальвация национальной валюты может способствовать ликвидации дефицита платежного баланса?
39. Каковы основные факторы международной экономической интеграции?
40. Каковы важнейшие условия международного интеграционного объединения?
41. Чем обусловлена этапность в развитии международной экономической интеграции?
42. В чем суть и особенности ЗСТ как этапа международной экономической интеграции?
43. В чем суть и особенности ТС?
44. Каковы основные характеристики ЭС?
45. Для чего нужна Европейская валютная система?
46. Назовите основные элементы общей экономической и валютной политики.
47. Каковы особенности экономической интеграции в большинстве регионов мира?
48. В чем заключаются цели создания НАФТА?
49. Структурные сдвиги в экономике промышленно-развитых стран.
50. Каковы взаимоотношения промышленно-развитых стран с РФ в 1990 г., 2000 г. и настоящее время. Дайте развернутый ответ.
51. Особенности циклического развития промышленно-развитых стран.
52. Основные инструменты конкурентной борьбы между развитыми странами.
53. Особенности социальной системы стран триады (США, ЕС, Япония).
54. Миграционная политика промышленно-развитых стран.
55. Роль НИОКР в развитии промышленно-развитых стран.
56. Страны-лидеры по применению робототехники.
57. Проблема внешней задолженности промышленно-развитых стран.
58. Перечислите основные признаки развитых стран.
59. Выделите роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.
60. Проанализируйте роль развитых стран в динамике и структуре мирового экспорта и импорта.

Темы рефератов

1. История формирования мирового хозяйства
2. Развитие мирового хозяйства
3. Субъекты мирового хозяйства.
4. Постиндустриализм – новый тип производства.
5. Глобальные политические проблемы.
6. Глобальные экономические проблемы.
7. Глобальные социальные проблемы.
8. Глобальные экологические проблемы.

9. Содержание и структура инновационных процессов.
10. Понятие природных ресурсов, их классификация.
11. Развитие научно-исследовательской деятельности в мировой экономике.
12. Металлические полезные ископаемые.
13. Земельные, водные, лесные, рекреационные ресурсы.
14. Мобильность населения и трудовых ресурсов – одна из важных особенностей современного мирового хозяйства.
15. Влияние миграции на рынок труда. Основные центры мирового рынка рабочей силы.
16. Экономические и неэкономические причины миграции рабочей силы. Мотивационная модель миграции.
17. Россия в системе миграционных потоков.
18. Генезис и эволюция ТНК.
19. Транснациональный капитал и национальные государства: борьба за власть.
20. Внутренняя политика и идеология ТНК.
21. Понятие и особенности мирового рынка.
22. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний.
23. Место экономики России в МРТ: современное состояние и перспективы.
24. Россия в международном производственном кооперировании.
25. Направления и условия формирования инновационного потенциала России в контексте мирохозяйственного взаимодействия.
26. Миграционная политика в странах Европейского Союза.
27. Деятельность Международной организации труда в сфере регулирования трудовой миграции.
28. Роль Международной организации по миграциям.
29. Особенности платежных балансов России.
30. Специфика платежных балансов США.
31. Цель публикации Международным валютным фондом платежных балансов.
32. Структурные сдвиги в экономике промышленно-развитых стран.
33. Особенности циклического развития промышленно-развитых стран.
34. Основные инструменты конкурентной борьбы между развитыми странами.
35. Особенности социальной системы стран триады (США, ЕС, Япония).
36. Миграционная политика промышленно-развитых стран.
37. Проблема внешней задолженности промышленно-развитых стран.
38. Основные тенденции развития и проблемы экономики США.
39. Роль информационной инфраструктуры в развитии экономики США.
40. Особенности налогово-бюджетной сферы США.

41. Внешнеэкономическая стратегия США в XX и XXI вв.
42. Миграционная политика США в современных условиях.
43. Проблема внешней задолженности США.
44. Место и роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).
45. Особенности экономической модели в Японии.
46. Роль внешнеэкономической политики Японии в создании японского «экономического чуда».
47. Российско-японские экономические отношения.

Темы докладов с презентациями

1. Торговля готовой продукцией, продукцией в разобранном виде, современные инновационные подходы.
2. Особенности торговли сельхозпродукцией на мировом рынке.
3. Торговля патентами, «ноу-хау» «инновациями» и лицензиями.
4. Бартерные операции и встречные закупки в мировой торговле.
5. Порядок предоставления кредитов для проведения внешнеэкономической операции.
6. Принципы регулирования внешней торговли и их инновационные возможности.
7. Торговые посредники, их виды и функции в мировой торговле.
8. Виды лизинга в условиях международной аренды.
9. Международные аукционы, их виды и порядок проведения.
10. Международные торги, их виды и порядок проведения.
11. Таможенно-тарифные методы госрегулирования внешнеэкономической деятельности.
12. Основные факторы вывоза капитала в современном мире.
13. Истоки стратегического инновационного менеджмента
14. Сущность экономических методов регулирования внешней торговли.
15. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в России.
16. Государственная внешнеторговая политика России в области таможенно-тарифного регулирования.
17. Таможенная политика России и средства ее осуществления.
18. Особенности биржевой торговли товарами на внешних рынках.
19. Роль и место ТНК.
20. Транснациональный капитал и национальные государства: борьба за власть.
21. Глобализация мировой экономики и её этапы.
22. Мировые центры экономического могущества.
23. Демографические проблемы мирового хозяйства.
24. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения.
25. Глобальная продовольственная проблема мировой экономики.
26. Проблема Мирового океана.
27. Нарождающиеся глобальные проблемы.

28. НТП как фактор формирования мировой экономики.
29. Цели формирования золотовалютных резервов государства и мировых резервов.

Вопросы для контрольной работы

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
3. Европейская интеграция и ее особенности.
4. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
5. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем.
6. Международное движение капитала: сущность, структура и динамика.
7. Понятие МЭО, система и формы МЭО.
8. Глобализация международных отношений, основные направления.
9. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).
10. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
11. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
12. Европейская интеграция и ее особенности.
13. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
14. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем.
15. Международное движение капитала: сущность, структура и динамика.
16. Понятие МЭО, система и формы МЭО.
17. Глобализация международных отношений, основные направления.
18. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).
19. Народонаселение мира. Размещение и плотность, структура населения.
20. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
21. Современные тенденции в развитии международного разделения труда.
22. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
23. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
24. Экономический потенциал страны. Уровень экономического развития стран.
25. Теории абсолютного и относительного преимущества.
26. Современные тенденции в развитии международного разделения труда.
27. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
28. Экономико-географическая характеристика США. Изменение позиций США в послевоенный период. Монополистическая структура хозяйства.
29. Международное движение капитала. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей

Кейс-задания

Задание 1. Обсудите точку зрения.

«Разрыв между богатыми и бедными странами. Неправда, что разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается повсеместно. Бедные страны, которые присоединились к международной экономике, уменьшили разрыв со странами ОЭСР. Например, соотношение между ВВП на душу населения между США и Китаем уменьшилось с 11,9 в 2003 г. (38255 долл. США против 3199 долл. США) до 8,0 в 2013 г. (52839 долл. против 6569 долл.). Но разрыв в доходах увеличивается в беднейших странах, изолированных от мировой экономики. Соотношение между ВВП на душу населения в США и в Африке выросло с 9 в 2003 г. до 16,9 в 2013 г.».

- а) Для каких целей международные экономические и финансовые организации используют такой показатель, как ВНД на душу населения?
- б) О какой проблеме мировой экономики идет речь в данном высказывании?
- в) Какой путь ее решения предлагает автор высказывания?
- г) Сформулируйте свое отношение к позиции автора высказывания

Задание 2. Мировой опыт виноделия

Немецкий импортер вина получает через торгового маклера выгодное предложение на поставку 30 тыс. л марокканского высококачественного красного вина, разлитого в бочки, по общей цене 14 500 долл. с учетом назначенных 4% комиссионных маклеру. Марокканское вино подобного качества будет иметь спрос на немецком рынке при условии стоимости одной бутылки вина емкостью 0,7 л не более 10 евро. Кроме того, импортер исчисляет свои будущие расходы с учетом затрат на содержание собственного склада в Гамбурге, которые составляют 2,3 евро. Одновременно он получает предложение от экспедиционной компании по транспортировке вина с плантаций до склада в Гамбурге включительно, стоимость которой составит 6 тыс евро. Через страховую компанию импортер получает еще одно предложение на заключение договора по страхованию с выплатой премии в размере 490 евро, которая складывается в зависимости от арендной стоимости склада в Гамбурге. Транспортные накладные расходы составляют 500 евро, совокупные расходы по таможенной очистке в Марокко и Германии 1200 евро. Прочие расходы, включая процедуру получения сертификата качества, составят 400 евро. На складе в Гамбурге естественные убытки составляют 380 л. Кроме того, розлив вина в бутылки по 0,7 л, маркировка и упаковка в картонные коробки по 6 бутылок предполагается на складе в Гамбурге, что потребует дополнительных расходов в размере 9870 евро. В ходе этого процесса возникают потери в среднем 1,2% от общего количества. Импортер калькулирует величину прибыли в размере 25% от себестоимости, предоставляя своим оптовым покупателям 5% скидку за количество, скидку «сконто» 2%, среднюю величину кредиторской ставки 14%. Продолжительность транспортировки до склада в Гамбурге составляет 14 дней, срок от поступления вина до момента его готовности к продаже – 20 дней, срок хранения на складе – 36 дней.

Задание. Необходимо составить калькуляцию и рассчитать стоимость продукта на складе в Гамбурге. Составить калькуляцию сбыта и рассчитать стоимость бутылки вина 0,7 л, при которой продукция будет пользоваться спросом на немецком рынке.

Задание 3. Обсудите точку зрения.

«Выигравшие и проигравшие. Что общего имеют страны, проигравшие в 20 веке? Фактически все они отрицали международные экономические связи либо явно (как прежний Советский Союз и нынешняя Бирма), либо неявно (большая часть Африки). Что общего имеют страны, выигравшие в 20 веке? Они приняли мировое хозяйство: Япония, Корея, Тайвань, Испания, Ирландия, Греция... что общего имеют страны, вступившие в состязание в 21 веке? Они присоединяются к мировому хозяйству так быстро, как только могут: Чили, Аргентина, Бразилия, Мексика, Китай, Индия, Польша...»

Сформулируйте проблему, о которой идет речь в данном высказывании. Раскройте содержание выигрыша и проигрыша в данной ситуации.

а) Каких успехов добились страны, которые упоминаются в данном высказывании?

б) Оцените позицию автора высказывания и аргументируйте свою точку зрения.

Темы эссе

1. Нормативная правовая база операций международного туризма, выработанная мировым сообществом – цель назначение и содержание.

2. Динамика и структура международной торговли услугами.

3. Международный комплексный инжиниринг, его составляющие и характеристика фирм, оказывающих международные инжиниринговые услуги.

4. Некоторые исследователи выделяют в экономике развитых стран так называемый четвертичный сектор. В чем особенность данного сектора и какие отрасли он в себя включает?

5. Развитые страны в международной миграции труда выступают преимущественно как принимающая сторона, что связано с недостаточным обеспечением национальными трудовыми ресурсами. Верно ли данное утверждение?

6. Многие эксперты высказывают точку зрения о том, что развитые страны постепенно будут сдавать свои лидирующие позиции в мире другим государствам. Каково Ваше мнение?

7. Ключевое значение в формировании экономического потенциала США имеет развитая система образования. Докажите верность данного утверждения?

8. Высокий уровень экономического развития США обуславливает соответствующий уровень жизни – один из самых высоких в мире. Приведите аргументы.

9. Лидирующее положение среди стран АТР принадлежит Японии, которая является инициатором и стимулятором интеграционных процессов в регионе. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

10. Отличительной особенностью японской экономики является то, что основное бремя расходов на НИОКР в стране несет частный сектор. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

11. Одной из важнейших черт внешнеэкономической деятельности Японии является ее широкое участие в международной торговле технологиями. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

12. Дания относится к категории «показательных» государств высокого уровня социального обеспечения. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

13. Миграционная политика Германии и других ведущих стран Евросоюза может привести к его распаду. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

14. Широкая экспансия зарубежного частного капитала привела к тому, что в НИС, фактически, нет ни одной отрасли экономики, где не было бы иностранного капитала.

15. Доходность инвестиций в азиатские НИС заметно превосходит подобные возможности в латиноамериканских странах.

Тесты

1. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира – это:

- а) мировое хозяйство
- б) глобализация
- в) интернационализация
- г) мировой рынок

2. Субъектами мирового хозяйства являются:

- а) национальные экономики
- б) международное движение рабочей силы
- в) иностранные инвестиции
- г) международная торговля

3. Наиболее развитой формой международных экономических отношений является международная:

- а) торговля
- б) трудовая миграция
- в) деятельность ТНК
- г) валютно-финансовая система

4. Системность современных международных экономических отношений – это:

- а) усиление культурных взаимосвязей между различными странами
- б) создание межстрановых систем международной специализации и кооперации производства
- в) усиление взаимосвязанности и взаимообусловленности современных международных экономических отношений
- г) формирование и развитие национальных экономических систем отдельных стран

5. Основные субъекты международных экономических отношений:

- а) транснациональные корпорации
- б) благотворительные организации с международными масштабами деятельности
- в) конфессиональные организации различных стран
- г) международные экономические организации

6. Главным внешним признаком существования мирового рынка является:

- а) передвижение товаров и услуг между странами
- б) существование мирового экономического пространства
- в) наличие иностранных продавцов и покупателей
- г) наличие внешнего спроса и предложения

7. Мировой рынок представляет собой:

- а) особую сферу рыночных отношений, переросших национальные границы
- б) интеграцию национального хозяйства в мировой процесс производства
- в) сумму национальных рынков
- г) биржевые площадки в разных странах мира

8. Характерной чертой мирового хозяйства является:

- а) открытая экономика
- б) производство всех товаров и услуг в собственной стране
- в) ограничение движения факторов производства
- г) протекционистская политика

9. Под общехозяйственной конъюнктурой рынка понимается:

- а) состояние экономики на данный момент, определяемое изменение различных экономических показателей
- б) число потенциальных контрагентов в других странах
- в) наличие внешнеэкономических связей предприятий
- г) выявление перспективных технических требований к товарам для ориентации экспорта

10. Основной формой функционирования мирового рынка являются:

- а) реализация
- б) производство
- в) конкуренция
- г) предложение

11. К основным методам, используемым при осуществлении кооперационных связей, относятся:

- а) создание совместных предприятий
- б) осуществление совместных программ
- в) переговоры
- г) заключение контрактов

12. Миграцию рабочей силы государство:

- а) регулирует, так как это в интересах страны
- б) не регулирует, так как против этого возражают предприниматели
- в) не регулирует, так как странам нужны рабочие руки
- г) регулирует, так как это в интересах чиновников

Компетенция: Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-2)

Вопросы для устного опроса

1. Россия в системе миграционных потоков?
2. Структура мировой финансовой системы?
3. Экономические и неэкономические причины миграции рабочей силы. Мотивационная модель миграции?
4. Капитал как ресурс развития. Инвестиции. Ценные бумаги?
5. Валютные, фондовые, кредитные, страховые, вексельные, деривативные рынки?
6. Формирование валютной политики развивающихся стран?
7. Валютные клиринги и их формы?
8. Формы валютных ограничений?
9. Валютные ограничения как составная часть валютного контроля, цель валютных ограничений?
10. Экономическая категория «валюта». Структурные факторы, воздействующие на валютный курс?
11. Интеграционные объединения Азии и Африки?
12. Интеграционные объединения Америки?
13. Развитие интеграции в Европе. Перспективы развития экономических отношений между Россией и Европейским союзом?
14. Проблемы экономической интеграции в СНГ?

15. Основные виды интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, экономический и валютный союз?
16. Понятие экономической интеграции. Предпосылки возникновения интеграции в мировом хозяйстве?
17. Почему стремление добиться положительного эффекта масштаба за счет участия во внешней торговле усиливает монополистические тенденции как на внутреннем, так и на мировом рынке?
18. По каким критериям классифицируют страны мира?
19. Что представляет собой экономический потенциал страны? Какие показатели его характеризуют?
20. В чем отличие ВВП и ВНП?
21. Каковы особенности расчета ВВП и ВНП?
22. Каковы основные правила сопоставления ВВП/ВНП?
23. Приведите схематически всю цепочку от получения ВНП до личного дохода.
24. С помощью каких показателей характеризуют уровень экономического развития страны?
25. Что такое международная валютно-финансовая система и каковы ее ключевые элементы? Каковы основные требования к мировой валютной системе?
26. Какие угрозы для страны можно ожидать при профиците платежного баланса?
27. В последнее время многие страны конкурируют между собой за привлечение прямых иностранных инвестиций. Однако имеются и прецеденты, когда страна ограничивает приток иностранного капитала. Какие причины этого явления вы можете назвать?
28. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.
29. Какие рычаги имеет государство для выравнивания платежного баланса?
30. Прокомментируйте, каким образом изменялось положение развитых стран в мировом производстве.
31. Охарактеризуйте положение развитых стран в международном движении капитала (прямые, портфельные инвестиции, ссудный капитал, экономическая помощь).
32. В чем отличие американской социально-экономической модели от западноевропейской и японской?
33. Какие отрасли хозяйства США относятся к экспортно-ориентированным?
34. Охарактеризуйте роль доллара в международных валютно-кредитных отношениях.
35. Выделите характерные черты развития японского экономического развития.

36. На какие регионы и страны приходится наибольший удельный вес экспорта Японии?

37. На какие регионы и страны приходится наибольший удельный вес импорта Японии?

38. Какова роль «новых индустриальных стран» в системе международного разделения труда?

39. Как объяснить сокращение государственного внешнего долга России и рост внешних долгов банков и компаний?

40. Определите характер участия КНР в международных экономических отношениях.

41. Какова роль государственного сектора в экономике России?

42. Выделите цели внешнеэкономической стратегии Российской Федерации?

Темы рефератов

1. Тарифные ограничения. Норма эффективной тарифной защиты. Выигрыш производителя, потребителя, государства.

2. Свободные экономические зоны России.

3. Экономические методы стимулирования экспортного производства.

4. Наиболее успешные оффшорные зоны в современной экономике.

5. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях.

6. Положение России в системе современных международных экономических отношений.

7. Экономические последствия уменьшения роли природных ресурсов в мировой экономике.

8. Проблемы рационального использования природных ресурсов мировой экономики.

9. Проблемы регулирования внешнего долга и урегулирования внешней задолженности развивающихся стран.

10. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.

11. Роль НИОКР в развитии американской экономики.

12. Российско-американские экономические отношения в современных условиях.

13. Место Японии в мировом хозяйстве.

14. Место Западной Европы в мировом хозяйстве.

15. Место и роль Германии в европейском и мировом хозяйстве.

16. Миграционные процессы в Западной Европе и их влияние на экономико-социальную политику стран.

17. Особенности социально-экономической модели Сингапура.

18. Место и роль Китая в мировом хозяйстве.

19. Иностранные инвестиции в экономике КНР.

20. Интеграционные объединения развивающихся стран Африки, их влияние на развитие национальной экономики и экономики региона.

21. Особенности денежно-кредитной и налогово-бюджетной сфер России.
22. Методы экономического регулирования ВЭД в России.
23. Валютные, фондовые, кредитные, страховые, вексельные, деривативные рынки.
24. Проблемы и значение привлечения инвестиций в РФ. Инвестиционный климат.
25. Портфельные инвестиции: понятие, формы.
26. Европейский рынок кратко- и среднесрочных кредитов;
27. Международный рынок ценных бумаг: понятие, первичный и вторичный рынки.
28. Деятельность и роль в мировой экономике Лондонского клуба кредиторов.
29. Деятельность и роль в мировой экономике Парижского клуба кредиторов.
30. Основные классификационные признаки для группировки стран в мировой экономике.
31. Экономический потенциал страны.
32. Уровень экономического развития страны и участия страны в мировом хозяйстве.
33. Неравномерность экономического развития и глобальные проблемы. Структура глобальных проблем.
34. Мировая торговля и ее формы.
35. Протекционизм и свобода торговли.
36. Взгляды меркантилистов.
37. Абсолютные преимущества А.Смита.
38. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
39. Теория Хекшера-Олина. Понятие факторонасыщенности и фактороинтенсивности.
40. Теорема Столпера-Самуэльсона. Парадокс Леонтьева.
41. Теорема Рыбчинского. Современные теории глобальных экономических систем.
42. Нетарифные ограничения.
43. Валютные, фондовые, кредитные, страховые, вексельные, деривативные рынки.
44. Экономическая категория «валюта». Структурные факторы, воздействующие на валютный курс.
45. Валютные ограничения как составная часть валютного контроля, цель валютных ограничений.
46. Формы валютных ограничений.
47. Валютные клиринги и их формы.
48. Развитие интеграции в Европе. Перспективы развития экономических отношений между Россией и Европейским союзом.
49. Интеграционные объединения Америки.
50. Интеграционные объединения Азии и Африки.

51. Проблемы экономической интеграции в СНГ.
52. Система международного регулирования мирохозяйственных связей.
53. Межгосударственные универсальные организации.
54. Международные экономические организации, функционирующие в отдельных сегментах мирового рынка.
55. Межгосударственные организации регионального характера.
56. Полуформальные объединения (семерка, восьмерка).
57. Классификация международных организаций, регулирующих мировую торговлю.
58. История и предпосылки формирования ВТО. Задачи ВТО. Практические принципы работы ВТО. Организационная структура ВТО.
59. Противоречия между странами-членами ВТО. Россия и ВТО.
60. Деятельность Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС).
61. Деятельность и задачи Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).
62. Деятельность и задачи Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ).
63. Деятельность международной торговой палаты (МТП).
64. Специализированные организации: ОПЕК, МОПЭМ, АПЕФ, СИПЕК, ЕОУС, МОКК, МОК, МОНК, МОС.
65. Американское государство и бизнес.
66. Секреты Японских ТНК
67. Китайские реформы
68. Современная внешнеторговая политика Российской Федерации.
69. Внешняя торговля России и ее особенности.
70. Структура внешнеторгового баланса России.

Темы докладов с презентациями

1. Ресурсообеспеченность стран, проблемы потребления и управления.
2. Система межгосударственного регулирования миграционных процессов.
3. Современное состояние платежного баланса развитых стран.
4. Влияние глобализации на международную ликвидность.
5. Роль НИОКР в развитии промышленно-развитых стран.
6. Роль американского доллара в развитии мировой валютной системы.
7. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная сферы Японии.
8. Специфика японского бизнеса и деловая этика японских бизнесменов.
9. Место теневого бизнеса в экономике Германии, Франции, Италии и Великобритании.

10. Свободные экономические зоны Китая и их роль в экономическом развитии страны.

11. Интеграционные объединения развивающихся стран Латинской Америки, их влияние на развитие национальной экономики и экономики региона.

12. Приоритеты развития сельского хозяйства в России и их влияние на продовольственную безопасность страны.

13. Место России на мировом рынке вооружений.

14. Роль государства в инновационном развитии России.

15. Транснациональные корпорации России в международном бизнесе.

16. Специфика российского бизнеса и деловая этика российских бизнесменов.

17. Проблемы и перспективы развития инновационного и научно-исследовательского потенциала России.

18. Политика импортозамещения в России: иллюзия или реальность.

19. Особенности миграционной политики России в современных условиях.

20. Капитал как ресурс развития. Инвестиции. Ценные бумаги.

Вопросы для контрольной работы

1. Интернационализации НИОКР в мировой экономике.

2. Понятие ресурсообеспеченности стран, проблемы потребления и управления.

3. Продовольственные ресурсы и рынки. Эволюция основных товарных рынков.

4. Третичный сектор и рынок услуг.

5. Влияние миграции на рынок труда. Основные центры мирового рынка рабочей силы.

6. Экономические и неэкономические причины миграции рабочей силы. Мотивационная модель миграции.

7. Россия в системе миграционных потоков.

8. Показатели участия страны в международном разделении труда.

9. Важнейшие показатели экономического развития в соответствии с системой национальных счетов.

10. Сущность и методика расчета паритета покупательной способности.

11. Подходы к классификации стран мирового хозяйства.

12. Основные показатели состояния и развития мирового хозяйства на начало XXI века.

13. Экономические условия разрешения и последствия глобальных проблем.

14. Основные показатели мировой торговли услугами. Основные положения ГАТС.

15. Структура, объемы, факторы развития мировых рынков технологий и информации.

16. Механизм ценообразования и расчетов на рынках объектов интеллектуального труда.

17. Основные компоненты индексов транснационализации ТНК. Направления и сферы воздействия ТНК на экономику иностранных государств.

18. Структура расходов ТНК на НИОКР в отраслях и сферах деятельности.

19. Показатели участия страны в международном движении капитала.

20. Индикаторы экономического кризиса.

21. Основные признаки классификаций международных организаций. Эффективность деятельности международных организаций.

22. Показатели, характеризующие состояние мировой экономики.

Темы эссе

1. Для всех промышленно-развитых стран характерен дефицит государственного бюджета, вследствие сильно возросших государственных расходов. Согласны ли Вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

2. Внешняя торговля развитых стран характеризуется наивысшей степенью либерализации. Вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте.

3. США – это страна высокоразвитого и высокопродуктивного сельского хозяйства. Согласны ли Вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

4. Низкие темпы инфляции – результат продуманной денежно-кредитной политики Федеральной резервной системы США. Вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте.

5. Иммигранты оказывают заметное позитивное влияние на экономику США. Каково Ваше мнение?

6. Экономическая модель в Японии построена на значительном ограничении действия рыночных сил. Вы готовы это подтвердить? Обоснуйте ответ.

7. Целью инвестиционной политики Японии является не расширение производства, а модернизация оборудования на основе научных исследований. Вы готовы это подтвердить? Обоснуйте ответ.

8. В числе проблем, которые необходимо решить для сокращения разрыва между Севером и Югом Италии, выделяется проблема теневой экономики и криминальной деятельности. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

9. Весь послевоенный период отмечен быстрым ростом иностранных капитальных вложений в экономику Великобритании. Вы готовы это подтвердить? Обоснуйте ответ.

10. Японские инвестиции способствовали индустриализации НИС и росту конкурентоспособности их экспорта.

11. Мировой опыт показал, что стратегия развития импортозамещающего производства сыграла важную роль в экономическом прогрессе ряда развивающихся стран.

12. Протекционизм как мера защиты внутреннего рынка и бизнеса, ведет к тому, что отечественные предприятия, зачастую работая неэффективно, тем не менее получают прибыли, пользуясь своим монопольным положением и взвинчивая цены.

13. Широкая экспансия зарубежного частного капитала привела к тому, что в НИС, фактически, нет ни одной отрасли экономики, где не было бы иностранного капитала.

14. Столкнувшись с разного рода ограничениями импорта и невысокой платежеспособностью развивающихся стран, корпорации, чтобы удержать перспективные рынки, идут на частичную замену экспорта товаров вывозом капитала для налаживания соответствующих производств на месте.

15. Государство и частная собственность в истории Китая.

16. Место частного сектора в современной экономике Китая.

17. Развитие малого и среднего предпринимательства в России не играет значительной роли в создании ВВП страны в результате непродуманной политики государства. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

18. Структура экспорта и импорта России свидетельствует об уязвимости российской экономики. Вы готовы это подтвердить? Обоснуйте ответ.

19. Из трех сфер АПК наиболее привлекательной для иностранного инвестора является третья сфера. Вы готовы это подтвердить? Обоснуйте ответ.

20. Развитие военно-промышленного комплекса страны, базирующееся на использовании инновационных технологий, позволяет стране быть в числе лидеров на рынке вооружений. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

Тесты

1. Подлинная экономическая интеграция отсталой, наименее развитой страны с промышленно развитой страной:

- а) вполне возможна при соблюдении ряда условий
- б) в принципе возможна в нынешних условиях
- в) невозможна в принципе, если обе страны сохраняют политическую и экономическую самостоятельность

2. Миграционным сальдо называется:

- а) количество эмигрантов, вернувшихся на родину на постоянное место жительства
- б) разность количества иммигрантов и эмигрантов
- в) количество трудоспособного населения, въехавшего в страну
- г) количество трудоспособного населения, выехавшего из данной страны за ее пределы

3. К прямым иностранным инвестициям относятся:

- а) вложение компаниями за рубеж собственного капитала

- б) реинвестирование прибыли
- в) займы у стран-членов Парижского клуба
- г) кредиты международного валютного фонда и Всемирного Банка

4. Укажите, к кому виду инвестиций относятся капиталовложения в акции зарубежных предприятий, облигации и другие ценные бумаги иностранных государств с целью получения повышенного дохода на капитал за счет налоговых льгот, изменения валютного курса:

Ответ: портфельным

5. Укажите, к какому виду иностранных инвестиций относятся капиталовложения в зарубежные предприятия в целях развития и укрепления производственно-технологического потенциала.

Ответ: прямым

6. Главными целями прямых инвестиций являются:

- а) контроль над иностранной фирмой
- б) производство новой продукции
- в) получение монопольной прибыли
- г) развитие местного рынка

7. Денежный капитал, предоставляемый в ссуду его собственником на условиях возвратности, срочности и с уплатой процента, называется:

Ответ: ссудным капиталом

8. Изъятие капитала из национального оборота страны и включение его в производственный процесс и иное обращение в других странах, называется:

Ответ: миграция капитала

9. К предпринимательской форме вывоза капитала относятся:

- а) портфельные инвестиции
- б) прямые инвестиции
- в) банковские депозиты и средства на счетах иных финансовых организаций

10. К предпринимательской форме международного движения капитала относятся:

- а) покупка акций иностранного предприятия
- б) организация за границей филиалов, дочерних компаний
- в) кредитование внешнеторговых поставок
- г) получение торговых кредитов

11. К легитимным путям вывоза капитала из России относятся:

- а) вложения в депозиты в банках западных стран ЦБ и коммерческих банков

- б) рост активов российских уполномоченных банков
- в) фиктивные импортные контракты без последующей поставки товаров
- г) занижение экспортных и занижение импортных цен в бартерных сделках

12. Наиболее привлекательными для иностранного капитала сферами российской экономики являются:

- а) топливно-энергетический комплекс
- б) станкостроение
- в) торговля и общественное питание
- г) сельское хозяйство

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Вопросы к зачету:

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Современные тенденции и инновационные методы.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие и взаимосвязь.
3. Этапы становления мировой экономики, современные экономические условия стран.
4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.
5. Глобальные проблемы и их общая характеристика.
6. Теории абсолютного и относительного преимущества.
7. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
8. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
9. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование.
10. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
11. Сущность международного разделения труда.
12. Понятие, виды и направления международной специализации производства.
13. Особенности международного производственного кооперирования.
14. Понятие глобализации. Предпосылки и эволюция глобализации.
15. Последствия глобализации.
16. Понятие природных ресурсов. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
17. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
18. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
19. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.

20. Международное движение рабочей силы.
21. Международное движение капитала.
22. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей.
23. Международное кредитование.
24. Мировой рынок ссудных капиталов.
25. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
26. Деятельность ТНК в России.
27. Понятие международной валютной системы, ее эволюция.
28. Понятие и особенности валютного рынка.
29. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.
30. Платежный баланс: его определение и структура.
31. Регулирование платежного баланса.
32. Понятие свободно-экономических зон.
33. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.
34. Свободные экономические зоны России.
35. Условия и предпосылки международной интеграции.
36. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции.
37. Международные интеграционные объединения.
38. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений.
39. Организация объединенных наций (ООН): цели создания и ее структура.
40. Всемирная торговая организация: структура, назначение, особенности функционирования.
41. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.
42. Неформальные международные экономические организации.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Отечественный автозавод проводит научно-исследовательские работы по изготовлению кулачковых валов, с использованием лазерной сварки сверхлегкого прутка и кулачков, что позволит в два раза сократить их массу, по сравнению с обычным литьем. Затраты на проведение НИОКР российской организацией собственными силами составят 180 тыс. долл. Исследованиями в данной области занимается израильская фирма N заинтересованная в сотрудничестве с российским предприятием. При координации исследований с фирмой N затраты российской организации на выполнение доли работ по проведению исследований в форме кооперации составят 100 тыс. долл., затраты на мероприятия по организации кооперации (расходы на проведение научных и научно-координационных совещаний и консультаций) составят 20

тыс. долл., затраты на научно-технический обмен (передача техдокументации, проектов, образцов и т. д.) составят 30 тыс. долл.

Определить экономию затрат от международного сотрудничества в сфере НИОКР в форме координации исследований.

Задание 2.

Определите изменения в топливно-энергетическом комплексе Японии, выражающемся в производстве электроэнергии, если: производство электроэнергии в прошлом году составляло 111 640 млн КВтч, доля ископаемого топлива составляла 61,3 %, атомных электростанций 30 %, доля других электростанций – 8,7 %. В текущем году введены в строй четыре новые топливосжигающие электростанции мощностью 5 668 МВт, 5376 МВт, 4 344 МВт, 4 176 МВт. Произошли изменения производства электроэнергии на действующих электростанциях: на топливосжигающих – увеличение на 3,5 %, на атомных – сокращение на 10 %, на солнечных – увеличение на 5 %.

*1 МЕГАВАТТ РАВНО 1 000 КИЛОВАТТ

Компетенция: Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-2)

Вопросы к зачету:

1. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
2. Место и роль России в международном разделении труда.
3. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств.
4. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства.
5. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия на национальную экономику.
6. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
8. Структура российского экспорта и импорта.
9. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
10. Уровень экономического развития стран.
11. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
12. Последствия международной трудовой миграции.
13. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
14. Влияние международного движения капитала на экономику экспортирующих и принимающих стран.

15. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.
16. Россия и ВТО: особенности взаимодействия.
17. Развитые страны в системе международных экономических отношений.
18. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика.
19. Структура экономики США. Внешнеэкономические связи США.
20. Социально-экономические аспекты современной модели развития США.
21. Факторы роста экономики Японии.
22. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей.
23. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.
24. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.
25. Новые индустриальные страны в системе международных экономических отношений.
26. Экономическое чудо в Китае.
27. Экономические отношения между Россией и Китаем.
28. Россия в МЭО: современное положение и перспективы.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

«Всероссийский научно-исследовательский институт охраны природы» заключил договор с индонезийской компанией о передачи ей технологии очистки окружающей среды (сточных вод металлургического комбината). Выручка от продажи лицензии – 45 тыс. долл., выручка от сопутствующего экспорта оборудования и другой продукции составит 55 тыс. долл. Затраты на научно-техническую разработку составили 530 тыс. руб., 600 тыс. руб. – затраты на производство и транспортировку продукции, экспорт которой обусловлен. Курс рубля к доллару на момент совершения сделки – 57 руб./долл.

Определить эффективность научно-технического экспорта.

Задание 2.

Российская мебельная компания приобрела лицензию у немецкой фирмы, на производство складных столов для малогабаритных квартир. Цена стола на внутреннем рынке составляет 2000 руб., себестоимость стола выпускаемого по лицензии и реализуемого на внутреннем рынке составляет 1800 руб., годовой объем производства составит 40000 шт. Для организации производства требуются капитальные вложения в размере 5000 тыс. руб., капитальные затраты на адаптацию импортируемой технологии к российскому производству составят 600 тыс. руб. Ставка роялти по данному лицензионному соглашению составляет 2% от объема продаж, ставка налога на при-

быль 20%, нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений 0,15.

Рассчитать годовой экономический эффект от импорта лицензии, рентабельность лицензионного соглашения.

Задание 3.

Рассчитать условия торговли некоторых стран, при условии, что объемы экспортной и импортной продукции остаются неизменными. Сделать вывод.

Таблица – Внешняя торговля некоторых стран

Страна	Экспортные цены, млрд долл.		Индекс экспортовых цен	Импортные цены, млрд долл.		Индекс импортных цен
	2016 г.	2018 г.		2016 г.	2018 г.	
США	1 455	1 664		2 251	2 614	
Россия	282	444		191	249	
Китай	2 098	2 487		1 587	2 136	
Япония	645	738		607	749	
Франция	501	582		573	673	
Италия	462	547		404	501	
Швейцария	303	311		269	279	

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкрет-

ных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополни-

тельных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Веснин, В. Р. Мировая экономика: Учебник / Цыпин И.С., Веснин В.Р. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844306>
2. Раджабова, З.К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 369 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1712396>
3. Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844306>

Дополнительная учебная литература

1. Гуреева, М. А. Мировая экономика: Учебное пособие / М.А.Гуреева - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 368 с. (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1352904>
2. Кудров, В. М. Мировая экономика: Уч. пос. / Кудров В. М. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 416 с.: – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355590>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167878>
4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат).– Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167878>
5. Спиридонов, И. А. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 128 с.: – (Карманное учебное пособие). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355856>
6. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1744672>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

Журнал «Вопросы инновационной экономики»
<https://1economic.ru/journals/vinec>

Журнал «Международная экономика»
<https://panor.ru/magazines/mezhdunarodnaya-ekonomika.html>

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru.

Официальный сайт Всемирного банка <https://www.worldbank.org>

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org.

Официальный сайт Всемирной торговой организации
<https://www.un.org/ru/wto/>

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org.

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org.

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://oecd.ru>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Мировая экономика : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 120 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja_ehkonomika_dlja_napravlenija_Menedzhment_2019_582109_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

– Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;

- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Мировая экономика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся

в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение вни-

мания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.