

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор


С.В. Бондаренко
29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Анализ и аудит бизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии бизнес-анализа» разработана основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

доктор экон. наук,
профессор

И.А. Бурса

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
доктор экон. наук,
профессор

Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 11.05.2023 г.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
кан. экон. наук, доцент

Е.В. Сидорчукова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии бизнес-анализа» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков применения современных информационных инструментов бизнес-аналитики для управления бизнесом, навыков использования и адаптации полученных знаний в конкретных производственных ситуациях и способности готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о классификации информационных технологий в соответствие с их функциональным предназначением;
- формирование навыков применения компьютерных информационных технологий в управлении бизнес-процессами
- развитие прикладных умений и навыков в области принятия управлеченческих решений с применением современных информационных методов и средств.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития;

ПК-6 – способен разрабатывать варианты управлеченческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности.

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии бизнес-анализа» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»,

Трудовая функция «Определение направлений развития организации»;

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»,

Трудовая функция «Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информационные технологии бизнес-анализа» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО

подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	33	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	12
– лекции	4	4
– лабораторные	28	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	75	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лек- ции	Лабора- торные занятия	Самосто- тельная работа
1	Место и роль информационных технологий в анализе бизнес-процессов 1. Стратегия и основные тенденции в развитии информационных технологий. 2. Информационные технологии и бизнес. 3. Цели и задачи информационных технологий бизнес-анализа в деятельности хозяйствующих субъектов.	ПК-1 ПК-6	4	0,5	4	10
2	Анализ современных платформ обработки данных для бизнес-анализа 1. QlikView 2. Prognoz Platform 3. IBM Cognos 4. Microsoft Power BI	ПК-1 ПК-6	4	0,5	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лек- ции	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	5. Tibco Spotfire 6. Deductor Studio Academic					
3	Анализ использования инструментальных средств для бизнес-аналитика 1. Графический редактор Microsoft Visio. 2. Пространство для командной работы Confluence 3. Софт для курирования проектов Jira. 4. Инструмент для представления требований к программному обеспечению в виде каркасов Balsamiq Mockups	ПК-1 ПК-6	4	1	4	10
4	Анализ возможностей использования Microsoft Excel для решения бизнес-задач 1. Использование базовых инструментов Microsoft Excel для решения бизнес-кейса. 2. Использование сводных таблиц и диа- грамм. 3. Формирование навыков разработки моде- лей анализа данных.	ПК-1 ПК-6	4	1	8	20
5	Программные продукты прогнозирования, моделирования бизнес-процессов и разра- ботки бизнес-планов 1. Система интеллектуального анализа фи- нансового состояния организации по данным бухгалтерской отчетности «Ваш финансовый аналитик» 2. Специализированная программа для прове- дения анализа финансового состояния пред- приятий всех форм собственности «ФинЭкА- нализ Online» 3. Пакет «Альт-Инвест» фирмы «Альт» (Санкт-Петербург) 4. Пакет «Project Expert» фирмы «Про-Инвест Консалтинг» 5. Система диагностики, оценки и мониторин- га финансового состояния Audit Expert 6. Система интерактивной аналитики Tableau 7. Информационная технология маркетинго- вого планирования на основе системы Decision.	ПК-1 ПК-6	4	1	8	25
Итого				4	28	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Место и роль информационных технологий в анализе бизнес-процессов 1. Стратегия и основные тенденции в развитии информационных технологий. 2. Информационные технологии и бизнес. 3. Цели и задачи информационных технологий бизнес-анализа в деятельности хозяйствующих субъектов.	ПК-1 ПК-6	4	0,5	0,5	15
2	Анализ современных платформ обработки данных для бизнес-анализа 1. QlikView 2. Tableau 3. Prognoz Platform 4. IBM Cognos 5. Microsoft Power BI 6. Tibco Spotfire 7. Deductor Studio Academic	ПК-1 ПК-6	4	0,5	0,5	15
3	Анализ использования инструментальных средств для бизнес-аналитика 1. Графический редактор Microsoft Visio. 2. Пространство для командной работы Confluence 3. Софт для курирования проектов Jira. 4. Инструмент для представления требований к программному обеспечению в виде каркасов Balsamiq Mockups	ПК-1 ПК-6	4	1	1	15
4	Анализ возможностей использования Microsoft Excel для решения бизнес-задач 1. Использование базовых инструментов Microsoft Excel для решения бизнес-кейса. 2. Использование сводных таблиц и диаграмм. 3. Формирование навыков разработки моделей анализа данных.	ПК-1 ПК-6	4	1	3	25
5	Программные продукты прогнозирования, моделирования бизнес-процессов и разработка бизнес-планов 1. Система интеллектуального анализа финансового состояния организации по данным бухгалтерской отчетности «Ваш финансовый аналитик» 2. Специализированная программа для проведения анализа финансового состояния предприятий всех форм собственности «ФинЭКАнализ Online» 3. Пакет «Альт-Инвест» фирмы «Альт» (Санкт-Петербург)	ПК-1 ПК-6	4	1	3	25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)			
			Семестр	Лекции	Лабора- торные занятия	Самосто- тельная работа
	4. Пакет «Project Expert» фирмы «Про-Инвест Консалтинг» 5. Система диагностики, оценки и мониторинга финансового состояния Audit Expert 6. Система интерактивной аналитики Tableau 7. Информационная технология маркетингового планирования на основе системы Decision.					
Итого				4	8	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Информационные технологии бизнес-анализа: метод. указания по самостоятельной работе / сост. И.А. Бурса. – Краснодар: КубГАУ, 2021 – 25с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития

1	Бизнес-модели и стратегии управления
1	Бюджетирование
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
3	Анализ бизнеса
3	Коммуникативистика
3	Бизнес-планирование и проектирование
3	Анализ и управление бизнес-процессами

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	<i>Информационные технологии бизнес-анализа</i>
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Оценка стоимости бизнеса
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности	
1	Бюджетирование
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
2	Управленческая отчетность (продвинутый уровень)
3	Анализ бизнеса
3	Бизнес-планирование и проектирование
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	<i>Информационные технологии бизнес-анализа</i>
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Анализ и управление рисками бизнеса
4	Анализ банкротства и антикризисное управление
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития					

ПКС-1.3 Применяет информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-	Уровень знаний об информационных технологиях для целей бизнес-анализа ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний об информационных технологиях для целей бизнес-анализа ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Уровень знаний об информационных технологиях для целей бизнес-анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний об информационных технологиях для целей бизнес-анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемон-	Устный опрос (знания) Реферат (знания и умения) Задача (знания, умения),
--	---	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять информационные технологии, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	бок. Продемонстрированы основные умения применять информационные технологии, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	бых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять информационные технологии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа при решении стандартных задач	стрированы все основные умения применять информационные технологии, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа при решении нестандартных задач	навыки) Тест (знания, умения) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		некоторыми недочетами	гических бизнес-решений при решении стандартных задач	шении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по теме

1. Каковы основные цели и задачи информационных технологий бизнес-анализа в деятельности хозяйствующих субъектов.
2. Каковы основные тенденции в развитии информационных технологий бизнес-анализа в России и за рубежом?
3. Приведите примеры взаимосвязей информационных технологий и бизнеса.
4. Перечислите основные современные платформы обработки данных для бизнес-анализа.
5. Перечислите основные преимущества и недостатки платформы обработки данных для бизнес-анализа QlikView.
6. Каковы основные преимущества и недостатки платформы обработки данных Prognoz Platform?
7. Перечислите основные преимущества и недостатки платформы обработки данных для бизнес-анализа IBM Cognos.
8. Каковы основные преимущества и недостатки платформы обработки данных Microsoft Power BI?
9. Перечислите основные преимущества и недостатки платформы обработки данных для бизнес-анализа Tibco Spotfire.
10. Каковы основные преимущества и недостатки платформы обработки данных Deductor Studio Academic?
11. Какие Вы знаете инструментальные средства, используемые бизнес-аналитиком.
12. Что из себя представляет графический редактор Microsoft Visio?
13. Какие возможности имеет пространство для командной работы Confluence?
14. Перечислите особенности софта курирования проектов Jira.

15. Приведите слабые и сильные стороны инструмента представления требований к программному обеспечению в виде каркасов Balsamiq Mockups.

16. Каковы возможности использования Microsoft Excel для решения бизнес-задач?

17. Как использовать базовые инструменты Microsoft Excel для решения бизнес-кейса?

18. Приведите примеры использование сводных таблиц и диаграмм в бизнес-аналитике.

19. Какие навыки необходимы при разработке моделей анализа данных.

20. Какие программные продукты прогнозирования, моделирования бизнес-процессов и разработки бизнес-планов Вы знаете?

21. Перечислите особенности пакета «Альт-Инвест» фирмы «Альт».

22. В чем главное отличие пакета «Project Expert» фирмы «Про-Инвест Консалтинг»?

23. Что представляет система интерактивной аналитики Tableau?

24. Перечислите направления использования информационной технологии маркетингового планирования на основе системы Decision.

25. Перечислите основные преимущества и недостатки платформы обработки данных для бизнес-анализа Tibco Spotfire.

26. Каковы основные преимущества и недостатки платформы обработки данных Deductor Studio Academic?

27. Какие Вы знаете инструментальные средства, используемые бизнес-аналитиком.

28. Что из себя представляет графический редактор Microsoft Visio?

29. Какие возможности имеет пространство для командной работы Confluence?

30. Перечислите особенности софта курирования проектов Jira.

Задача

Примеры задач

Задача 1

Используя предложенный пакет информации, построить финансовую модель реального производственного проекта в Excel.

Задача 2

Основываясь на предложенный пакет информации, выполнить визуализацию данных в Excel на трехмерном глобусе с использованием Power Map.

Задача 3

Получив исходные данные к проекту, провести их анализ из предложенных двух таблиц в отчете Excel, не используя Power Pivot.

Задача 4

Получив исходные данные к проекту, с помощью функций Excel создать автономную сводную диаграмму, позволяющую взаимодействовать с данными и фильтровать их прямо на диаграмме.

Задача 5

Получив исходные данные к проекту, с помощью функций Excel создать отчет с использованием условного форматирования и ключевых показателей эффективности, позволяющих визуализировать выполнение поставленных целей.

Темы рефератов

1. Информационные технологии в бизнесе: основные понятия, термины и определения, классификация.
2. Бизнес-процессы и поддерживающие их информационные системы.
3. Процессы, приводящие к формированию постиндустриальной (информационной) экономики.
4. История возникновения киберкорпораций.
5. Информационные технологии и экономические информационные системы.
6. Понятие информационной технологии бизнес-анализа, виды.
7. Современные тенденции развития информационной технологии бизнес-анализа.
8. Информационные ресурсы общества.
9. Информационные продукты бизнес-анализа. Формы существования информационных продуктов.
10. Понятие информационной экономики. Новые виды деятельности в информационной экономике.

Тесты для текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

1. Что следует сделать, если Вы ошибочно выполнили неверную корректировку рабочего листа в Excel?
 - 1) удалить оставшуюся информацию;
 - 2) отменить неправильное действие;
 - 3) создать новую таблицу;
 - 4) прекратить работу.
2. Какой ячейке в формате A1 соответствует адрес R4C3?
 - 1) D3;
 - 2) B4;
 - 3) C4;
 - 4) B3;
 - 5) D4.

3. В ячейке C9 рабочего листа Excel находится формула =C7+C8. Вы ее скопировали в ячейку C10. Как будет выглядеть формула в ячейке C10?

- 1) =C7+C8;
- 2) =B8+B9;
- 3) =C8+C9;
- 4) =B7+B8.

4. Какие из следующих программ ориентированы на решение задач бизнес-анализа?

- 1) Microsoft Excel;
- 2) Acrobat Reader;
- 3) Microsoft Internet Explorer;
- 4) Quake.

5. В ячейке C9 рабочего листа Excel находится формула =\$C\$7+\$C\$8. Вы ее скопировали в ячейку C10. Как будет выглядеть формула в ячейке C10?

- 1) =\$C\$8+\$C\$9;
- 2) =\$B\$7+\$B\$8;
- 3) =\$C\$7+\$C\$8;
- 4) =\$B\$8+\$B\$9.

6. С помощью какой из следующих программ можно рассчитать NPV?

- 1) Microsoft Visio;
- 2) Acrobat Reader;
- 3) Microsoft Internet Explorer;
- 4) Project Expert.

7. С помощью какой из следующих программ можно рассчитать коэффициенты ликвидности?

- 1) Microsoft Visio;
- 2) Acrobat Reader;
- 3) Microsoft Internet Explorer;
- 4) Audit Expert.

8. С помощью какой из следующих программ можно сформировать бизнес-план ?

- 1) Microsoft Word;
- 2) Adobe Photoshop;
- 3) Symantec Backup;
- 4) Project Expert.

9. С помощью какой из следующих программ можно провести анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия по оборотно-сальдовой ведомости?

- 1) Microsoft Visual Studio;

- 2) Acrobat Pro;
- 3) Terrasoft CRM;
- 4) Audit Expert.

10. Оценить влияние случайных факторов на показатели оценки эффективности инвестиционного проекта позволяет:

- 1) метод Монте-Карло;
- 2) метод конечных элементов;
- 3) метод обратной матрицы;
- 4) метод Доплера.

Промежуточная аттестация

Компетенция: способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития (ПК-1)

Вопросы для проведения зачета

- 1. Информационное обеспечение бизнес-анализа деятельности компании.
- 2. Программное обеспечение инвестиционного планирования деятельности компаний.
- 3. Стратегия и основные тенденции в развитии информационных технологий.
- 4. Информационные технологии и бизнес.
- 5. Цели и задачи информационных технологий бизнес-анализа в деятельности хозяйствующих субъектов.
- 6. Задачи анализа данных в MS Excel.
- 7. Поиск решения в MS Excel.
- 8. Задание условий для подбора параметра в MS Excel.
- 9. Сводные таблицы в MS Excel.
- 10. Финансовые функции в MS Excel.
- 11. Консолидация данных в MS Excel.
- 12. Автофильр и расширенный фильтр в MS Excel.
- 13. Экспорт и импорт данных в MS Excel.
- 14. Решение статистических задач в MS Excel.
- 15. Назначение и основные возможности программ анализа финансового состояния предприятий.
- 16. Структура программ анализа финансового состояния предприятия.
- 17. Технология проведения анализа финансовых показателей деятельности предприятия.
- 18. Возможности использования системы анализа финансового состояния компаний «Ваш финансовый аналитик».
- 19. Методика финансового анализа, заложенная в программе «Ваш финансовый аналитик».

20. Возможность редактирования и создания шаблонов, добавление данных для анализа, добавления формул, заложенная в программе «Ваш финансовый аналитик».

21. Выбор различных шаблонов отчета: «Полный финансовый анализ» в программе «Ваш финансовый аналитик».

22. Оценка стоимости организации в программе «Ваш финансовый аналитик».

23. Пояснительная записка к бухгалтерской отчетности в программе «Ваш финансовый аналитик».

24. Рейтинг финансового состояния в программе «Ваш финансовый аналитик».

25. Обобщение отрицательных и положительных сторон финансового состояния предприятия в программе «Ваш финансовый аналитик».

26. Возможности использования специализированной программы для проведения анализа финансового состояния «ФинЭкАнализ Online».

27. Сравнительный аналитический баланс в программе «ФинЭкАнализ Online».

28. Сравнительный матричный баланс в программе «ФинЭкАнализ Online».

29. Анализ рыночной устойчивости в программе «ФинЭкАнализ Online».

30. Анализ денежных потоков: прямой, косвенный и коэффициентный методы в программе «ФинЭкАнализ Online».

Примеры практических заданий для проведения зачета

Задание 1

Используя предложенный пакет информации, дать оценку финансового состояния компании в программе «Ваш финансовый аналитик».

Задание 2

Основываясь на предложенный пакет информации, решить статистическую задачу в MS Excel.

Задание 3

Основываясь на предложенный пакет информации, провести консолидацию данных в MS Excel.

Задание 4

Используя предложенный пакет информации, составить сравнительный и матричный балансы в программе «ФинЭкАнализ Online»

Задание 5

Используя предложенный пакет информации, провести анализ денежных потоков прямым, косвенным и коэффициентным методами в программе «ФинЭкАнализ Online».

Компетенция: способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критерии финансово-экономической эффективности (ПК-6)

Вопросы для проведения зачета

1. Возможности перспективного анализа финансовой деятельности в программе Audit Expert.
2. Формирование заключительного отчета в программе Audit Expert.
3. Технология модернизации алгоритмов расчета в программе Audit Expert.
4. Расчет финансового состояния предприятия в программе Audit Expert.
5. Добавление нового отчетного периода в программе Audit Expert.
6. Ввод начальных данных в программе Audit Expert.
7. Расчета текущего отчетного периода в программе Audit Expert.
8. Аналитические таблицы в программе Audit Expert.
9. Метод Монте-Карло и его использование в программе Project Expert.
10. Общие возможности пакета анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест» фирмы «Альт» (Санкт-Петербург).
11. Ключевые преимущества оценки проектов и планирование бизнеса версия «Строительство» пакета анализа инвестиционных проектов «Альт-Инвест».
12. Ключевые преимущества оценки проектов и планирование бизнеса версия «Альт-Инвест Сумм» пакета анализа инвестиционных проектов «Альт-Инвест».
13. Ключевые преимущества оценки проектов и планирование бизнеса версия «Альт-Финансы Сумм» пакета анализа инвестиционных проектов «Альт-Инвест».
14. Ключевые преимущества оценки проектов и планирование бизнеса версия «Прогноз» пакета анализа инвестиционных проектов «Альт-Инвест».
15. Общие возможности пакета анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert» фирмы «Про-Инвест Консалтинг».
16. Бизнес-планирование и разработка бизнес-плана предприятия в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».
17. Бизнес-модель проекта и компании в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».
18. Финансирование проекта и оценка потребности в капитальных вложениях и оборотном капитале в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».
19. Оценка инвестиционных проектов в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».
20. Оценка рисков инвестиционных проектов в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».

21. Оценка стоимости бизнеса в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».
22. Основные преимущества системы диагностики, оценки и мониторинга финансового состояния Audit Expert
23. Система интерактивной аналитики Tableau
24. Информационная технология маркетингового планирования на основе системы Decision.
25. Платформа обработки данных для бизнес-анализа QlikView: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.
26. Платформа обработки данных для бизнес-анализа Tibco Spotfire: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.
27. Платформа обработки данных для бизнес-анализа Prognoz Platform: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.
28. Платформа обработки данных для бизнес-анализа. IBM Cognos: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.
29. Платформа обработки данных для бизнес-анализа. Microsoft Power BI: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.
30. Платформа обработки данных для бизнес-анализа Tibco Spotfire: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.

Примеры практических заданий для проведения зачета

Задание 1

Используя предложенный пакет информации, построить финансовую модель реального производственного процесса в Excel.

Задание 2

Используя предложенный пакет информации, дать экономическую оценку инвестиционного проекта в Excel.

Задание 3

Используя предложенный пакет информации, дать анализ производственных циклов компании в Excel.

Задание 4

Основываясь на предложенный пакет информации, дать анализ финансовой модели реального производственного процесса используя программу «Ваш финансовый аналитик».

Задание 5

Основываясь на предложенный пакет информации, дать анализ финансовой модели реального производственного процесса используя программу «ФинЭкАнализ Online».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тест — система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Зачет – форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой практические задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знает методику экономического анализа с погрешностями справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1731904>

2. Шёнтальер, Ф. Бизнес-процессы: языки моделирования, методы, инструменты : практическое руководство / Франк Шёнтальер, Готфрид

Фоссен, Андреас Обервайс, Томас Карле ; пер. с нем. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-96142-482-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078471>

3. Власов, М. П. Моделирование экономических систем и процессов : учеб. пособие / М.П. Власов, П.Д. Шимко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-16-005560-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983584>

Дополнительная учебная литература

1. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса : учебное пособие / Ю.Д. Романова, Л.П. Дьяконова, Н.А. Женова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 257 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Учебники для программы МВА). — DOI 10.12737/1073931. - ISBN 978-5-16-017053-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073931>.

2. Информатика : учебное пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. — 410 с. - ISBN 978-5-9558-0230-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538859>.

3. Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1858243. - ISBN 978-5-16-017488-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893972>.

4. Бизнес-анализ деятельности организации : учебник / Л.Н. Усенко, Ю.Г. Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.] ; под ред. проф. Л.Н. Усенко. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. : ил. + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-358-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245073>.

5. Инвестиционный анализ : учебно-практическое пособие / А. Т. Алиев, О. Ю. Осипенкова, К. В. Сомик, А. В. Титов. - Москва : Дашков и К, 2015. - 130 с. - ISBN 978-5-394-02652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428061>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Информационные технологии бизнес-анализа: метод. указания для контактной работы / сост. И.А. Бурса. – Краснодар: КубГАУ, 2021 – 30с.
2. Информационные технологии бизнес-анализа: метод. указания по самостоятельной работе / сост. И.А. Бурса. – Краснодар: КубГАУ, 2021 – 25с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel,	Пакет офисных приложений

	PowerPoint)	
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование
4	Ваш финансовый аналитик	Сетевая программа
5	ФинЭкАнализ Online	Сетевая программа

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Информационные технологии бизнес-анализа	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демон-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		стратического оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Информационные технологии бизнес-анализа	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов дея-

тельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.