

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан архитектурно-строительного
факультета Таратута В.Д.
Ф.И.О.
«21» мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ И
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление

08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность

**Проектирование и строительство дорог, метрополитенов,
аэродромов, мостов и транспортных тоннелей**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

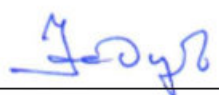
Краснодар

2019

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 873 (ред. от 30.04.2015 г.) зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33710

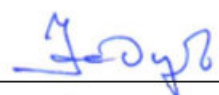
Автор:

Профессор, зав. кафедрой

 Ю. П. Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 29. 04. 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

 Ю. П. Федулов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.05.2019 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
доктор культурологии,
профессор

 М. И. Шисельский

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор технических наук,
профессор

 С. И. Мадий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является формирование у аспирантов системных представлений об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

Задачи дисциплины

1. Дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
2. Ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
3. Научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-8 – Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-5 – Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 – Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-10 – Способность преподавать дисциплины проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 08.06.01 Техника и технологии строительства,

направленности «Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	31	21
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	20
— лекции	16	8
— практические	-	-
— лабораторные	-	-
— семинары	14	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	77	87
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	77	87
Контроль	-	-
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет с оценкой в 3 семестре.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Семина рские занятия	Самосто ятельна я работа
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.	ОП К- 8; УК- 5; УК- 6; ПК -10	3	2	-	-	2	10
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.	ОП К- 8; УК- 5; УК- 6; ПК -10	3	2	-	-	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Семина рские занятия	Самосто ятельна я работа

3	Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.	ОП К-8; УК-5; УК-6; ПК-10	3	2	-	-	2	10
4	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	ОП К-8; УК-5; УК-6; ПК-10	3	2	-	-	2	10
5	Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной	ОП К-8; УК-5; УК-6; ПК-10	3	2	-	-	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Семина рские занятия	Самосто ятельна я работа

	работы студентов.							
6	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	ОП К-8; УК-5; УК-6; ПК-10	3	2	-	-	2	9
7	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	ОП К-8; УК-5; УК-6; ПК-10	3	2	-	-	2	9
8	Особенности практической подготовки обучающихся.	ОП К-8; УК-	3	2	-	-	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Семина рские занятия	Самосто ятельна я работа
	Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОП.	5; УК-6; ПК-10						
Итого				16	-	-	14	77

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Семина рские занятия	Самосто ятельна я работа
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов,	ОП К-8; УК-5; УК-6; ПК-10	3	2	-	-	3	22

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Семина рские занятия	Самосто ятельна я работа

	определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.							
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.	ОП К-8; УК-5; УК-6; ПК-10	3	2	-	-	3	22
3	Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	ОП К-8; УК-5; УК-6; ПК-10	3	2	-	-	3	22

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Семина рские занятия	Самосто ятельна я работа
4	Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОП.	ОП К- 8; УК- 5; УК- 6; ПК -10	3	2	-	-	3	21
Итого				8	-	-	12	87

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методика преподавания в высшей школе: метод. рекомендации для самостоятельной работы / сост. М.Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2020.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kokh_AM_MU_Metodika_prep.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-8 – Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 – Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Инженерная геология
4	Геотехнический мониторинг
4	Основания и фундаменты в сложных инженерно-геологических условиях
4	Инженерная защита от опасных геологических процессов
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
4	Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Инженерная геология
4	Геотехнический мониторинг
4	Основания и фундаменты в сложных инженерно-геологических условиях
4	Инженерная защита от опасных геологических процессов
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-10 – Способность преподавать дисциплины проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Динамика и устойчивость сооружений на автомобильных дорогах
2	Технология возведения специальных сооружений на автомобильных дорогах

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ОПК-8 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Не знает основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки	Имеет неполные знания об основных принципах педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки	Сформированы, глубокие знания об основных принципах педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению	Знание основных принципах педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основном содержании предметов по данному направлению подготовки	Доклад Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво рительно (минимальн ый)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

		направлению подготовки	подготовки		
Уметь: делать презентации в доступных программах, ориентировать ся в Интернете, донести ин-формационны й материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки но-вой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	Не умеет делать презентации в доступных программах, ориентировать ся в Интернете, донести ин-формационны й материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки но-вой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	Умеет на низком уровне делать презентации в доступных программах, ориентироват ься в Интернете, донести ин-формационны й материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки но-вой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	Умеет на хорошем уровне делать презентации в доступных программах, ориентировать ся в Интернете, донести ин-формационны й материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки но-вой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	Умеет на высоком уровне делать презентации в доступных программах, ориентироват ься в Интернете, донести ин-формационны й материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки но-вой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	Доклад Зачет
Владеть: правильной русской речью, инженерно-строительной	Не владеет правильной русской речью, инженерно-строительной	Владеет на низком уровне правильной русской речью,	Владеет на хорошем уровне правильной русской речью,	Владеет на высоком уровне правильной русской речью,	Доклад Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво рительно (минималъ ный)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

терминологией; навыками методического представления информации о материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	терминологией; навыками методического представления информации о материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	инженерно-строительной терминологией; навыками методического представления информации о материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	инженерно-строительной терминологией; навыками методического представления информации о материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	инженерно-строительной терминологией; навыками методического представления информации о материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
---	---	--	--	--	--

УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Не знает основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Имеет неполные знания об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Сформированные, глубокие знания об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Знание об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Доклад Зачет
Уметь: выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и	Не умеет выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и	Умеет на низком уровне выразить свою мысль в доступном виде для	Умеет на хорошем уровне выразить свою мысль в доступном виде для	Умеет на высоком уровне выразить свою мысль в доступном виде для	Доклад Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво рительно (минимальн ый)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

руководителе й; проводить занятия на высоком уровне.	руководителе й; проводить занятия на высоком уровне.	подчиненных и руководителе й; проводить занятия на высоком уровне.	подчиненных и руководителей ; проводить занятия на высоком уровне.информ ацию в РИНЦ.	подчиненных и руководителе й; проводить занятия на высоком уровне.	
Владеть: культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Не владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Владеет на низком уровне культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Владеет на хорошем уровне культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Владеет на высоком уровне культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Доклад Зачет
УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Не знает методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировк и своей работы	Имеет неполные знания о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировк и своей работы	Сформированн ые, глубокие знания о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы	Знание о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировк и своей работы	Доклад Зачет
Уметь: самостоятельн о решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическа я литература, научные	Не умеет самостоятельн о решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическа я литература, научные	Умеет на низком уровне самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическа	Умеет на хорошем уровне самостоятельн о решать научно- практические задачи с помощью общедоступны х источников информации (периодическа я литература,	Умеет на высоком уровне самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ	Доклад Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво рительно (минимальн ый)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимост и оперативно пополнять или повышать свой уровень.	журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимост и оперативно пополнять или повышать свой уровень.	я литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимост и оперативно пополнять или повышать свой уровень.	научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимост и оперативно пополнять или повышать свой уровень.	ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимост и оперативно пополнять или повышать свой уровень.	
Владеть: способностям и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать про-блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественн ую и научно- популярную	Не владеет способностям и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать про-блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественн ую и научно- популярную	Владеет на низком уровне способностям и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать про-блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественн	Владеет на хорошем уровне способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать про-блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественну	Владеет на высоком уровне способностями и изучать научную литературу по выбранной теме исследований , анализироват ь про-блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований , читать	Доклад Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво рительно (минимал ный)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

литературу, самостоятельно о повышать свой научный и профессиональный уровень.	литературу, самостоятельно о повышать свой научный и профессиональный уровень.	ую и научно-популярную литературу, самостоятельно о повышать свой научный и профессиональный уровень.	ую и научно-популярную литературу, самостоятельно о повышать свой научный и профессиональный уровень.	художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно о повышать свой научный и профессиональный уровень.	
--	--	---	---	---	--

ПК-10 – Способность преподавать дисциплины проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Знать: особенности разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Не знает особенности разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Имеет неполные знания об особенностях разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Сформированные, глубокие знания об особенностях разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Знание об особенностях разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Доклад Зачет
Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы.	Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы.	Умеет на низком уровне разрабатывать учебно-методические материалы.	Умеет на хорошем уровне разрабатывать учебно-методические материалы.	Умеет на высоком уровне разрабатывать учебно-методические материалы.	Доклад Зачет
Владеть:	Не владеет	Владеет на	Владеет на	Владеет на	Доклад

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво рительно (минимальн ый)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

методами преподавания и удержания аудитории, создания рабочих программ дисциплин и методических документов к ним.	методами преподавания и удержания аудитории, создания рабочих программ дисциплин и методических документов к ним.	низком уровне преподавания и удержания аудитории, создания рабочих программ дисциплин и методических документов к ним.	хорошем уровне преподавания и удержания аудитории, создания рабочих программ дисциплин и методических документов к ним.	высоком уровне преподавания и удержания аудитории, создания рабочих программ дисциплин и методических документов к ним.	Зачет
---	---	--	---	---	-------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Доклад

Тематика докладов:

1. Доклад "Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?".
2. Доклад " Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и её составные части".
3. Доклад "Преимущества и недостатки дистанционного обучения".
4. Доклад "Лучшие практики дистанционного обучения".
5. Доклад "Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно- коммуникационных технологий?"

Критерии оценки выступления с докладом

Показатели	Градация	Баллы
Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	– соответствует полностью	2
	– есть несоответствия (отступления)	1
	– в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	– структурировано, обеспечивает	2
	– структурировано, не обеспечивает	1
	– не структурировано, не обеспечивает	0

Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	– рассказ без обращения к тексту	2
	– рассказ с обращением к тексту	1
	– чтение с листа	0
Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	– доступно без уточняющих вопросов	2
	– доступно с уточняющими вопросами	1
	– недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	– целесообразна	2
	– целесообразность сомнительна	1
	– не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	– соблюден (не превышен)	2
	– превышение без замечания	1
	– превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	– все ответы чёткие, полные	2
	– некоторые ответы нечёткие	1
	– все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	– владеет свободно	2
	– иногда был неточен, ошибался	1
	– не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	– ответил на все вопросы	2
	– ответил на большую часть вопросов	1
	– не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки выступления с докладом:

Оценка **«отлично»** – более 15 баллов.

Оценка **«хорошо»** – 13-14 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** – 10-12 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 9

Зачет

Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета

Оценка **«отлично»** ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания, полученные в ходе изучения нормативно- правовой, основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием проблем, суждений по раскрываемым вопросам. При этом обучающийся не должен пользоваться собственными материалами, составленными им за время подготовки к ответу на вопросы (не читает с листа).

Оценка **«хорошо»** ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием нормативно-правовых документов и учебной литературы по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при неполных, слабо аргументированных ответах, свидетельствующих об элементарных знаниях нормативно-правовой и учебной литературы, неумении применения теоретических знаний при решении аналитических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при незнании и непонимании вопросов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины **«Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»** проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 –Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Требования к выполнению доклада

Критерии оценки выступления с докладом

Показатели	Градация	Баллы
Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	– соответствует полностью	2
	– есть несоответствия (отступления)	1
	– в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	– структурировано, обеспечивает	2
	– структурировано, не обеспечивает	1
	– не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	– рассказ без обращения к тексту	2
	– рассказ с обращением к тексту	1
	– чтение с листа	0
Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	– доступно без уточняющих вопросов	2
	– доступно с уточняющими вопросами	1
	– недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность	– целесообразна	2
	– целесообразность сомнительна	1

наглядности, уровень её использования	– не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	– соблюден (не превышен)	2
	– превышение без замечания	1
	– превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	– все ответы чёткие, полные	2
	– некоторые ответы нечёткие	1
	– все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	– владеет свободно	2
	– иногда был неточен, ошибался	1
	– не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	– ответил на все вопросы	2
	– ответил на большую часть вопросов	1
	– не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки выступления с докладом:

Оценка «**отлично**» – более 15 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 10-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – менее 9

Требования к обучающимся при проведении зачета

Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета

Оценка «**отлично**» ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания, полученные в ходе изучения нормативно- правовой, основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием проблем, суждений по раскрываемым вопросам. При этом обучающийся не должен пользоваться собственными материалами, составленными им за время подготовки к ответу на вопросы (не читает с листа).

Оценка «**хорошо**» ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием нормативно-правовых документов и учебной литературы по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при неполных, слабо аргументированных ответах, свидетельствующих об элементарных знаниях нормативно-правовой и учебной литературы, неумении применения теоретических знаний при решении аналитических задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при незнании и непонимании вопросов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>
2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>
3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 [Электронный ресурс]/ Е.Э. Грибанская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65868.html>

Дополнительная

1. Тарабрина Т.Б. Организация самообразовательной деятельности студентов вуза на основе матричной модели [Электронный ресурс]: монография/ Тарабрина Т.Б., Рябинова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91773.html>
2. Колбышева, С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения : методические рекомендации / С. И. Колбышева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 42 с. — ISBN 978-985-503-589-4. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67687.html>
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/

2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>
3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методика преподавания в высшей школе: метод. рекомендации для самостоятельной работы / сост. М.Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2020.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kokh_AM_MU_Metodika_prep.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ П/П	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7 кв.м.; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office, Microsoft Visio, Система тестирования INDIGO.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель) Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13