МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ
В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

**Методические указания**

по организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Краснодар

КубГАУ

2019

*Составители:* Л. П. Рассказов, В. К. Цечоев, А. Г. Галкин, Т. Е. Павлисова

**Государственные органы в политической системе :** метод. указания / Л. П. Рассказов, В. К. Цечоев, А. Г. Галкин, Т. Е. Павлисова. – [Электронный ресурс], 2019. – 44 с.

Представлены актуальность и значение самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Государственные органы в политической системе», а также краткая характеристика основных аспектов такой формы учебного процесса (виды, основные требования и рекомендации к осуществлению самостоятельной работы, критерии процедуры оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

Методические указания предназначены для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, «Конституционное право, муниципальное право» (программа магистратуры).

**ВВЕДЕНИЕ**

**Целью** изучения дисциплины «Государственные органы в политической системе» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования системы государственных органов и взаимодействия их с другими институтами политической системы.

В процессе изучения дисциплины «Государственные органы в политической системе » решаются следующие **задачи**:

– сформировать научные представления об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государственных органов;

– сформировать знания об основных факторах, определяющих развитие государственных органов;

– сформировать навыки критического анализа, правового комментирования правовых источников, их историко-правовой оценки;

– сформировать умения логически и профессионально грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

**1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы дисциплины | Компе-тенции | Виды самостоятельной работы  |
| 1 | Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе | ПК – 1ПК – 2ПК – 3ПК – 7ПК – 8ПК – 9 | 1. Подготовка к собеседованию2. Подготовка реферата (доклада) 3. Подготовка к тестированию4. Подготовка к научной дискуссии |
|  | Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России | ПК – 1ПК – 2ПК – 3ПК – 7ПК – 8ПК – 9 | 1. Подготовка к устному опросу2. Подготовка реферата (доклада) 3. Подготовка к тестированию4. Подготовка к круглому столу |
|  | Государственные органы России в советской политической системе | ПК – 1ПК – 2ПК – 3ПК – 7ПК – 8ПК – 9 | 1. Подготовка к устному опросу2. Подготовка реферата (доклада) 3. Подготовка к тестированию |
|  | Государственные органы России в современной политической системе | ПК – 1ПК – 2ПК – 3ПК – 7ПК – 8ПК – 9 | 1. Подготовка к устному опросу2. Подготовка реферата (доклада) 3. Подготовка к тестированию4. Решение компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта) |
| Подготовка к экзамену |
| Подготовка контрольной работы\*\* |

**\***Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

**\*\*** Подготовка контрольной работы как вид самостоятельной работы предусмотрена для обучающихся заочной формы обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**2.1 Подготовка к собеседованию**

*Собеседование* – метод (форма) учебной работы, который позволяет оценить знания и кругозор обучающихся, умение логически мыслить, владение необходимой профессиональной терминологией, навык формулировать обоснованные самостоятельные выводы на основе анализа необходимой источниковой базы и иные коммуникативные навыки.

Собеседование проводится на каждом семинарском занятии, с целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы. Основные вопросы для опроса доводятся до сведения учащихся на предыдущем семинарском занятии.

Собеседование необходимо строить так, чтобы в тему обсуждения было вовлечено максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что в свою очередь увеличит эффективность усвоения материала.

**2.2 Подготовка рефератов (докладов)**

Реферат (доклад) – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата (доклада) должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: Введение, Основная часть, Заключение, Список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Доклад (презентация)** – публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся или группой обучающихся.

Доклады направлены на более глубокое изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Выполнение реферата (доклада) является заключительным этапом изучения обучающимся определенной темы и имеет своей целью:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности;

– применение их при решении конкретных научных и про­фессиональных задач;

– дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы с литературой и законодательством, овладение методикой научного анализа.

Рефераты (доклады) пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются взгляды различных авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы дисциплины Государственные органы в политической системе. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики.

С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса «Государственные органы в политической системе», учится лаконично излагать свои мысли. Поэтому каждый реферат должен содер­жать элементы новизны, поиска собственных путей разреше­ния современных научно и практически значимых вопросов. Выводы автора работы должны быть в достаточной степени убедительны и аргументированы.

Тематика рефератов составляется кафедрой теории и истории государства и права. Обучающимся предоставляется право выбора темы реферата. Поскольку кафедрой устанавливается лишь примерный перечень тем, обучающийся может предложить для реферата свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Реферат выполняется на основе глубокого изучения литературы по специальности (учебников, учебных пособий, курсов лекций, монографий, статей из научных сборников, журналов «Государство и право», «Правоведение», «Общественные науки и современность», «Законность», «Российская юстиция» и др.), анализа памятников права, а также нормативных, правоприменительных и интерпретационных актов. Однако перечень рекомендованной литературы не является исчерпывающим и не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать работы, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего магистра, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Содержание реферата обучающийся докладывает на се­минарском занятии или на научной конференции. Предварительно подго­товив тезисы доклада, обучающийся в течение
7–10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала слушателями.

На основе обсуждения написанного и доложенного реферата обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

**2.3 Подготовка к тестированию**

Тестовый контроль – это оперативная проверка качества усвоения знаний, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов.

Основным критерием успешного прохождения тестирования является знание содержания источников, предлагаемых к изучению в виде заданий к практическим (семинарским) занятиям.

**2.4 Подготовка к научной дискуссии и круглому столу**

Научная дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Научная дискуссия – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Активное участие в научной дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом либо по итогам дискуссии написание обучающимися эссе или тезисов по предложенной тематике. Важно при написании эссе или тезисов раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Требования к эссе или тезисам: самостоятельность выполнения; способность аргументировать положения и выводы; обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы; уровень освоения темы и изложения материала. Объем эссе или тезисов – 1–3 страницы текста.

Перед началом научной дискуссии обучающиеся также распределяются по проблемным группам в соответствии с вынесенными на обсуждение вопросами. Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

1) выступление обучающегося с докладом своей научной проблемы;

2) открытая дискуссия представленных проблем.

При этом каждый выступающий получает две оценки: за доклад и ответы на вопросы. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на самого активного оппонента, на лучший вопрос и т. д.

В группе, в которой проводится групповая дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

**Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

**2.5 Решение компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)**

Задание, моделирующее ситуацию, основанное на актуальном для учащихся материале, позволяющем применить умения и навыки, сформированные в процессе освоения заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций. Задание способствует оцениванию нового опыта составления экспертного заключения, контролю эффективности собственных действий, стимулирует обучающихся на выбор новых источников информации. Задание предполагает составление письменного пояснения в форме экспертного заключения.

**2.6 Подготовка контрольной работы**

Контрольная работа обучающегося по дисциплине «Государственные органы в политической системе» предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем организации и деятельности государственного механизма. Выполнение контрольной работы является обязательным условием изучения дисциплины для обучающихся факультета заочного обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Контрольная работа должна носить творческий самостоятельный характер, в работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материа­ла сопоставляются взгляды различных авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Выводы автора работы должны быть в достаточной степени убедительны и аргументированы.

Выполненную контрольную работу необходимо подготовить и сдать на кафедру теории и истории государства и права до начала соответствующей сессии за 10 календарных дней до даты отчетности (для студентов факультета заочного обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета.

**2.7 Подготовка к экзамену**

Экзамен по дисциплине «Государственные органы в политической системе» преследует цель – проверку теоретических знаний обучающихся, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу по данной дисциплине. Экзамен может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Допускается проведение экзамена в форме тестирования. Вне зависимости от формы проведения экзамена, содержание экзаменационных билетов должно охватывать весь пройденный материал рабочей программы учебной дисциплины.

На экзамене обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины.

Вопросы, выносимые на экзамен, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

**3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема 1. Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе.**

**1. Подготовка к собеседованию.**

**2. Подготовка реферата (доклада).**

**3. Подготовка к тестированию.**

**4. Подготовка к научной дискуссии.**

**1. Подготовка к собеседованию:**

Вопросы для подготовки:

**Занятие № 1.**

1. Понятие общества как системы.

2. Социальные отношения и социальная структура общества.

3.Понятие политики, цели формы политической деятельности.

4. Понятие политической системы в узком и широком смысле. Место и роль государства в политической системе.

**Занятие № 2***.*

1. Признаки аппарата государства и его органов.

2. Глава государства. Общая характеристика института президента России и его место в политической системе.

3. Законодательные, исполнительные и судебные органы в политической системе общества.

**2. Подготовка реферата (доклада):**

1. Сущность и содержание политики, ее роль в жизни российского общества.

2. Государственные органы в переходных политических системах.

3. Развитие научных представлений о политической системе.

**3. Подготовка к тестированию:**

### – это совокупность органов и должностных лиц, осуществляющих на профессиональной основе управленческие функции государства и обладающих монополией на государственное принуждение.

Ответ:­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Составной элемент механизма государства, наделенный властными полномочиями:

1. Научно-исследовательские учреждения
2. Государственные органы
3. Государственные предприятия связи
4. Государственные предприятия

 **4.** **Подготовка к научной дискуссии:**

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Влияние политики на процесс принятия решений органами государственной

власти.

2. Влияние выборов в Государственную Думу на законодательную политику.

**Тема 2. Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России.**

**1. Подготовка к устному опросу.**

**2. Подготовка реферата (доклада).**

**3. Подготовка к тестированию.**

**4. Подготовка к круглому столу.**

**1. Подготовка к собеседованию:**

Вопросы для подготовки:

**Занятие № 1.**

1. Характеристика институционального компонента политической системы древнерусского государства. Политическая система Руси в период
феодальной раздробленности.

2.Государственные органы в политической системе периода формирования и укрепления русского централизованного государства (XV–XVII вв.). Реформы государственного аппарата Ивана IV. Государство и церковь.

3. Реформы Петра I. Создание новых государственных органов. Взаимоотношения государства и церкви. Изменения в системе государственных органов в период с конца XVII в. до 1762 г.

4. Изменения в политической системе России в период правления Екатерины II. Судебные и прокурорские органы в политической системе России в период правления Екатерины II.

5. Влияние либерального и консервативного движения дворянства на политику
Александра I. Разработка конституционных проектов. Государственная власть и тайные политические общества. Попытка государственного переворота 1825 г. Влияние движения декабристов на политику Николая I.

**Занятие № 2.**

1. Общественно-политические движения славянофилов и западников, анархистов и охранителей, их влияние на политику государства. Развитие политической системы в период реформ 1860–1870 гг.

2. Проекты конституционных реформ. Влияние консерваторов и либералов на выбор направления реформ, на деятельность органов государственной власти.

3. Формирование общественных движений и политических партий в конце XIX – начале XX вв.

4. Изменения в органах государственной власти в период первой революции в России.

5. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны. Особые совещания. Взаимодействие общества и государственных институтов в деятельности «Земгора».

6. Февральская революция. Образование двоевластия. Изменение политической системы России после июльских событий 1917 г.

**2. Подготовка доклада (реферата):**

1. Место церкви в древнерусском раннефеодальном государстве
2. Феодальные съезды в политической системе Древней Руси
3. Усиление роли государства в политической системе Московской Руси

**3. Подготовка к тестированию:**

Созданные Петром I органы отраслевого управления назывались ...

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Положением о выборах в Государственную думу от 6 августа 1905 года...

1. В России вводились прямые всеобщие выборы

2. Избирательные права впервые получили рабочие и крестьяне

3. Вводилась куриальная избирательная система

4. Впервые российские подданные получили право избрать парламент как высший законодательный орган государственной власти

**4. Подготовка к круглому столу**

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Петровские реформы и политическая система Московской Руси.

2. Петровские реформы: предпосылка политической модернизации или консервация существующей политической системы?

**Тема 3. Государственные органы России в советской политической системе.**

**1. Подготовка к собеседованию**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к тестированию**

**1. Подготовка к собеседованию:**

Вопросы для подготовки:

**Занятие № 1**

1. Строительство республики Советов. Партийные, общественные и советские органы в политической системе советской России.

2. Изменения в деятельности Советов в связи с переходом к НЭПу.

3. Реорганизация правоохранительных органов. Правовой режим обществ и союзов.

4. Правовой режим церкви. Борьба с церковной оппозицией.

**Занятие № 2**

1. Союзные органы государственной власти и управления в институциональном компоненте политической системы.

2. Государственное регулирование системы управления народным хозяйством в годы НЭПа.

3. Общая характеристика идеологического компонента политической системы.

4. Изменения в институциональном элементе политической системы в связи с принятием Конституции 1936 г.

**Занятие № 3.**

1. Формирование идеологического компонента политической системы 30-х гг

2. Изменения в системе государственных органов в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

3. Правовой статус церкви. Избрание московского патриарха и создание духовного управления мусульман.

**Занятие № 4**

1. Развитие институционального и идеологического компонентов политической системы в конце 40-х – начале 50-х гг.

2. Политическая система в 50-х – 60-х гг. ХХ в.

3. Политическая система середины 60-х гг. ХХ столетия до 1985 г. XIX Всесоюзная конференция КПСС 1988 г.

4. Реформа политической системы. Общественные объединения в период перестройки.

5. Изменения в духовной сфере политической системы общества.

**2. Подготовка реферата (доклада):**

1. Место партийного аппарата в политической системе СССР.

2. Проблемы эволюции партийно-государственной системы в период либерализации.

**3. Подготовка к тестированию:**

Какой орган являлся по Конституции РСФСР 1918 года высшим органом государственной власти?

1. Верховный совет

2. Народное собрание

3. Всероссийский съезд советов

Государственный орган, осуществлявший в годы ВОВ, руководство боевыми операциями Вооруженных Сил СССР, назывался...

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема 4. Государственные органы России в современной политической системе.**

**1. Подготовка к собеседованию**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к тестированию**

**4. Решение компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)**

**1. Подготовка к собеседованию:**

Вопросы для подготовки:

**Занятие № 1**

1. Реорганизация органов государственной власти в связи с изменением политической системы.

2. Законодательная и исполнительная ветви власти в конце 90-х гг. ХХ в.

3. Административные реформы государственного аппарата в конце ХХ – начале ХХI в.

**Занятие № 2**

1. Развитие политической системы в начале ХХI в.

2. Роль политических партий и общественно-политических движений в политической системе.

3. Взаимодействие гражданского общества с государством в рамках политической системы.

4. Создание и функционирование органов общественного контроля. Проблема взаимоотношений государственной власти и средств массовой информации.

**2. Подготовка реферата (доклада):**

1. Усиление роли государственных органов в политической системе современной России.

2. Проблемы трансформации российской политической системы в контексте.

**3. Подготовка к тестированию:**

В 1993 году в современной России впервые избирались депутаты...

1. В Государственную думу

2. В Совет Федерации

3. В органы местного самоуправления

4. На альтернативной основе

**4. Решение компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)**

Составить проект экспертного заключения на соответствие действующему законодательству РФ учредительных документов любой политической партии из числа представленных на сайте Центральной избирательной комиссии РФ в разделе: «Уставы зарегистрированных политических партий» (<http://www.cikrf.ru/politparty/ustavy-i-programmy/>) по выбору обучающегося.

**4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ»**

Требования к выполнению контрольной работы: работа должна быть либо написана понятным почерком либо набрана на компьютере; листы пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Требования к выполнению контрольной работы: объём, как правило, не должен превышать 15–20 страниц рукописного текста, либо 12–15 страниц печатного текста (интервал – 1,0); листы должны быть пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Номер варианта контрольной работы для обучающихся на факультете заочного обучения совпадает с последней цифрой номера зачетной книжки. Обучающиеся, чей номер зачетной книжки заканчивается на цифру «0», выполняют вариант №1.

**Примерные задания контрольной работы для обучающихся на факультете заочного обучения:**

**Вариант 1.**

1. Политика как объект исследования. Возникновение первых представлений о политике. Взаимосвязь политики с другими сферами общественной жизни: политика и экономика, политика и право, политика и культура, политика и мораль, политика и религия.
2. Образование Российской империи. Изменение системы государственных органов, развитие их статуса.
3. Изменения в системе государственных органов в начале XIX в. Влияние либерального и консервативного движения дворянства на политику Александра I. Разработка конституционных проектов.
4. Органы внутренних дел в политической системе РФ.

**Вариант 2.**

1. Субъект и объект политической власти. Господствующие социально-политические силы. Правящая политическая группа. Формы власти. Соотношение политической и государственной власти.

2. Система органов государственной власти Московской Руси и ее эволюция.

3. Изменения в политической системе России в правление Екатерины II. Повышение роли сословий в системе политических отношений. Уложенная комиссия. Усиление политической власти дворянства в системе государственных органов.

4. Изменение политической системы России после июльских событий 1917 года. Установление единовластия Временного правительства. Попытка государственного переворота консервативных сил во главе с генералом Корниловым. Провозглашение России республикой.

**Вариант 3.**

1. Основания и ресурсы власти. Проблема легитимности и легальности политической власти. Традиционное господство. Харизматическое господство. Легальное господство. Понятие «сильная власть».

2. Государственная власть и тайные политические общества. Попытка государственного переворота 1825 года. Влияние движения декабристов на политику Николая I.

3. Изменения в политической системе в период революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Возникновение политических партий, профсоюзов и других общественных организаций. Государственная Дума.

4. Реформы политической системы В. В. Путина, Д. А. Медведева. Усиление роли государственных органов в политической организации российского общества. Повышение статуса политических партий и общественно-полити­ческих движений в политической системе России.

**Вариант 4.**

1. Нарастание кризиса советской партийно-государ­ственной системы. XIX Всесоюзная конференция КПСС 1988 г. Реформа политической системы и ее разрушение. Нарастание кризиса советской партийно-государственной системы.

2. Учреждение президентства. Выборы первого президента России. Учреждение конституционного суда. Изменение правового статуса России как союзной республики – субъекта СССР, ее превращение в суверенное независимое государство.

3. Кризис политической системы 1993 года. Указ Президента от 21 сентября 1993 г. № 1400. Роспуск съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ, местных Советов. Приостановление работы Конституционного Суда. Октябрьские события 1993 г. и их политико-правовая оценка.

4. Развитие политической системы в конце 40-х – начале 50-х годов.

**Вариант 5.**

1. Изменения в системе государственных органов в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

2. Взаимоотношения церкви и государства X–XXI веке

3. Рост политического влияния номенклатуры в партийно- государственном механизме в период либерализации политической системы. Реформы государственного аппарата.

**Вариант 6.**

1. Понятие, структура и функции политической системы общества.

2. Законодательные органы государства в политической системе общества. Парламент и его роль в системе государственных органов.

3. Развитие системы государственных органов в период реформ 1860–1870 гг. Проекты конституционных реформ.

4. Изменения государственного аппарата в годы первой мировой войны.

**Вариант 7.**

1. Место партийных большевистских органов в политической системе советской России.

2. Механизм функционирования политических систем. Типология политических систем.

3. Реорганизация деятельности органов государственной власти в связи с началом интервенции и гражданской войны.

4. Органы госбезопасности в политической системе дореволюционной Росси

**Вариант 8.**

1. Лоббизм в органах государственной власти РФ

2. Реформы политической системы РФ на современном этапе развития.

3. Институт вече в политической системе древней Руси.

4. Изменение системы государственных органов в связи с переходом к НЭПу.

**Вариант 9**.

1. Институт номенклатуры и его место в политической системе СССР.

2. Изменение политической системы в ходе реформ конца 80-х- начала 90-х годов XX века. Реорганизация органов государственной власти на основе принципа разделения властей.

3. Взаимодействие Президента РФ с негосударственными институтами политической системы России.

4. Взаимодействие Федерального собрания и Общественной палаты РФ.

**5. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критерии оценки знаний при проведении собеседования:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

 **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

 **Критериями оценки доклада**:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критерии оценки участия в научной дискуссии**:

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

**Критериями оценки участия в круглом столе:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу темы круглого стола, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию темы круглого стола; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам круглого стола; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути темы круглого стола; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию темы круглого стола; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам круглого стола; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании темы круглого стола, а также не показывает умение участвовать в круглом столе в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в круглом столе по причине незнания содержания его темы.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)**

Оценка «отлично»: Экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

**Критерии оценки выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается **«зачтено» и «незачтено»**. **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»**. **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

**Оценка «отлично»**: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Приложение 1**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная учебная литература:**

1. Быкова А. Г. Органы законодательной и исполнительной власти [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Быкова, А. В. Быков, А. В. Дорофеев; под ред. А. Г. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 515 c. — 978-5-98065-143-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66819.html>.
2. Государственные органы в политической системе: учеб. пособие / Л. П. Рассказов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 280 с. – <https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_Posobie_Gosudarstvennye_organy_v_politicheskoi_sisteme_-_Posl._var._posle_podpisi_red._otdela.pdf>.
3. Градовский А. Д. Начала русского государственного права. Том 2. Органы управления [Электронный ресурс] / А. Д. Градовский; под ред. В. А Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало, 2016. — 542 c. — 978-5-94373-356-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49189.html>.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Курицын, В. М. История отечественного государства и права. 1929 г. - 22 июня 1941 г. Форсированная модернизация страны и формирование военно-технической и социально-политической базы будущей победы в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Курицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 c. — 978-5-238-01622-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52479.html>
2. Основы органов государственной власти России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление»/ Б.Н. Габричидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8112>
3. Протасова О. Л. Деятели демократического социализма в контексте политической культуры российского общества первой четверти ХХ века [Электронный ресурс]: монография / О. Л. Протасова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 272 c. — 978-5-8265-1793-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85923.html>.
4. Шкунов В. Н. Русская Православная Церковь в системе внешней торговли России с древнейших времен до 1917 года [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Шкунов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 522 c. — 978-5-4486-0398-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78638.html>
5. Щагин Э. М. Становление советской политической системы [Электронный ресурс]: 1917-1941 годы / Э. М. Щагин, Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков; под ред. Э. М. Щагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 192 c. — 978-5-4263-0039-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30414.html.

**Приложение 2**

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ**

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.duma.[gov.ru](http://www.council.gov.ru)/
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)/
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.[government.ru](http://www.council.gov.ru)/
4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)/
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// [www.council.gov.ru/](http://www.council.gov.ru/)
6. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cikrf.ru/

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 4
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 12
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ………...…..…………………...20
5. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 24

Приложение 1 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ 32

Приложение 2 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ 34