

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
плодоовощеводства
и виноградарства

М.А.Осипов

20.04.2020

Рабочая программа дисциплины

психология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

«35.03.05 Садоводство»

Направленность

«Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма Очная, заочная

бучения

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г. № 737.

Автор:

Старший преподаватель



Л.В. Сысоева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 01.04.2020 г протокол № 12

Заведующий кафедрой
Д-р ист. н., профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 02.04.2020 г № 8

Председатель
методической комиссии,
д. с.-х., профессор



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.с.- х. н, доцент



Л.Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах системы эффективных межличностных коммуникаций, самоорганизации и самообразования.

Задачи

- сформировать знания об индивидуально-психологических особенностях личности
- сформировать навыки психологического анализа для профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в общении и поведении
- изучить практические основы психологических приемов и методов психической саморегуляции в процессе межличностного общения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части (части формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению «35.03.05 Садоводство», направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие »

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий		
— лекции	46	11
— практические	24	4
	22	6

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- лабораторные	...	...
— внеаудиторная		1
— зачет		1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	62	97
— курсовая работа (проект)*	...	...
— прочие виды самостоятельной работы	62	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет с оценкой,

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Психология как наука 1. Основные виды познания в психологии 2. Объект, предмет, задачи, отрасли психологии. Понятия «душа», «психика», «сознание» 3. Этапы становления психологии как науки	УК-5 (ИД-3)	5	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2	Тема 2. Основные направления современной психологии и методы ее исследования 1. Основные отечественные направления психологии (деятельностный подход, психология субъектности, культурно-историческая психология) 2. Основные зарубежные направления психологии (психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология) 3. Методы психологического исследования	УК-5 (ИД-3)	5	2	2	5
3	Тема 3. Понятие о психике 1. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. 2. Мозг и психика, строение и функции нервной системы человека 3. Структура психики, основные функции психики	УК-5 (ИД-3)	5	2	2	5
4	Тема 4. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание 1 Понятие «ощущение». Классификация, общие свойства и закономерности ощущений 2 Понятие «восприятие». Свойства и виды восприятия 3 Понятие «внимания». Свойства и виды внимания	УК-5 (ИД-3)	5	2	2	5
5	Тема 5. Познавательные процессы: память, мышление, воображение 1. Память, виды, процессы памяти 2. Мышление, виды, формы, операции, индивидуальные особенности 3. Воображение, виды и функции	УК-5 (ИД-3)	5	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
6	Тема 6. Психология эмоций и мотивации 1. Эмоции и чувства, их функции и виды. 2. Общая характеристика воли, структура волевого действия. 3. Потребности и мотивы, классификация	УК-5 (ИД-3)	5	2	2	5
7	Тема 7. Психология личности 1. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. 2. Структура личности в различных психологических теориях 3. Теории развития личности	УК-5 (ИД-3)	5	2	2	5
8	Тема 8. Темперамент и характер 1 Характеристика типов темперамента 2. Понятие о характере 3. Типология характеров в различных школах	УК-5 (ИД-3)	5	2	2	5
9	Тема 9. Психология способностей 1.Способности, задатки и индивидуальные особенности людей 2.Проблема происхождения и развития способностей 3.Способности и личность	УК-5 (ИД-3)		2	2	5
10	Тема 10. Общение в системе межличностных отношений 1.Общение – основа межличностных отношений. 2.Структура общения 3.Понятие малой группы и коллектива. Руководство и лидерство в группе.	УК-5 (ИД-3)	5	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
11	Тема 11 Конфликты: их причины и типы 1. Классификация конфликтов 2. Динамика и механизмы конфликтов 3. Специфика межличностного конфликта 4. Методы управления конфликтами 5. Конфликтная личность	УК-5 (ИД-3)	5	2	2	6
12	Тема 12. Социальная психология 1. Социальные группы, их виды. Групповые нормы и социальные роли. 1. Психология масс. Массовые явления и состояния. Законы массовой психики 2. Стихийное массовое поведение	УК-5 (ИД-3)	5	2		6
Итого				24	22	62

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Психология как наука. Познавательные процессы. Психология эмоций и мотивации 1. Психология как наука (объект, предмет, задачи, этапы становления) 2. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение) 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности	УК-5 (ИД-3)	7	2	2	57
2	Тема 2. Личность в социальной психологии 1. Личность: темперамент и характер 1. Особенности человеческого взаимодействия. Социальная перцепция. 2. Социальные группы, их виды. Групповые нормы и социальные роли. 3. Социализация личности	УК-5 (ИД-3)	7	2	4	40
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Кох М.Н. Психология: метод. указания по проведению практических занятий – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 38 с. Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kokh_TP_MU_Psikholog.pr.pdf
2. Кох М.Н. Психология : метод. указания по самостоятельной работе – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 28 с. Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kokh_TP_MU_Psikholog.s.r.pdf

3. Краснопахтова Л.И. Психология: учебное пособие – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 176 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf
4. Краснопахтова Л.И. Психология. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения – Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2020 –
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_KR_dlja_zaochnikov_A4_.pdf
5. Краснопахтова Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_poslednjaja_versija_.pdf
6. Краснопахтова Л.И. Психология. Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы обучающихся – Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2020 – 38 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_praktikam_i_organizacii_SR_S_po_psikhologii_A4_.pdf
7. Попова Ю.Н., Луговский В.А. Психология и педагогика: практикум. Краснодар: КубГАУ, 2015. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Praktikum_KubGAU_posle_RIO_21.01.15.pdf
8. Сенющенко С.П. Психология. Вводный курс: учеб. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 121 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_vodnyi_kurs_Senjushchenkov_S.P.pdf
9. Сенющенко С.П. Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 99 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uчебно-методическое_posobie.pdf
10. Сенющенко С.П. Психология восприятия и образных явлений: практикум. Краснодар: КубГАУ, 2017. 84 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii_Senjushchenkov_S.P.pdf
11. Сысоева Л.В. Деловые коммуникации: практикум 1 часть. Краснодар: 2016. 77с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/posobie_po_delovym_kommunikacijam.pdf

12. Сысоева Л.В. Деловые коммуникации: методические указания. Краснодар: КубГАУ, 2018. 44с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/385/38591a7bc9d89d8c9f3fc3442d959b27.pdf>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: Учебник для академ. бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015. 508 с. 75 экз.
2. **Психология и педагогика:** Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.: 60х90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников) ISBN 978-5-238-01679-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882321>
3. Марцинковская Т.Д. Психология: Учебник. М.: Академия, 2013. 400 с. 30 экз.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015. 639 с. 100 экз.
5. Педагогика: Учебник для бакалавров / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М.: Юрайт, 2014. 332 с. 5 экз.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учеб.пособие. – М.: АСТ, 2015. – 352 с. – 20 экз.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
2	Философия
5	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИД-3 — Умеет недискри- минационно и конструктив- но взаимодейст- вовать с людьми с учетом их социокульту- рных особенносте- й в целях успешного выполнения профессиона- льных задач и усиления социальной интеграции.	Отсутствие знания основ профессиональ- ной солидарности и корпоративнос- ти, понимания долга и чести; отсутствие умения решать производствен- ные вопросы на профессиональ- ном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива.	Слабые, фрагментарные знания основ профессиональ- ной солидарности и корпоративнос- ти, понимание долга и чести; решение производствен- ных вопросов на профессиональ- ном уровне, нахождение контакта со всеми членами коллектива осуществляется неуверенно, с ошибками.	Достаточно полные знания основ профессиональ- ной солидарности и корпоративнос- ти, понимание долга и чести; решение производствен- ных вопросов на профессиональ- ном уровне, нахождение контакта со всеми членами коллектива осуществляется с отдельными недостатками.	Полностью сформированн ые знания основ профессиональ- ной солидарности и корпоративнос- ти, понимание долга и чести; полноценное умение решать производствен- ные вопросы на профессиональ- ном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива.	Ответы во время устного опроса, письменное тестирование, доклады, рефераты на семинарском занятии, практические задачи, кейс- задания, дискуссии, метод «круглого стола», деловые игры, библиофорум, тесты, контрольные работы, зачет

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

изучение мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой сферы личности

Задание1. Описание ситуации: мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

– Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими

препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

– Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, – а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы:

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Изучение волевой сферы личности

Задание 2. Ниже приводится описание различных волевых действий. Укажите, какой этап (или этапы) волевого акта имеет место в каждом конкретном случае. Дайте обоснование своих ответов. Укажите, какие господствующие мотивы побуждали Широслана к волевому действию в описанных случаях.

А. «Однажды Гусейн и Широслан сильно поспорили. Широслан отказался прыгнуть на дно оврага. «Ну, давай прыгнем! Вон на тот песок», – настаивал Гусейн. Высота «волчьей ямы» метров пять-шесть. Широслан молча отошел в сторону. «Боишься?» – наступал на него Гусейн. – «А зачем это нужно?» – спокойно возразил ему мальчик».

Б. «Ночью в сильную пургу Широслан помогал отцу перегонять отару овец с пастбища к селу. Овцы, учуяв хищников, неожиданно понеслись к обрыву. Мальчик не растерялся. Он бросился наперерез, хотя знал, что он, при столкновении с обезумевшими от страха животными, может сорваться в пропасть. Так и случилось. Но он все же успел у самого обрыва «волчьей ямы» ударом посоха повернуть в сторону от обрыва козла-вожака.

Наведив Широслана в больнице, Гусейн не выдержал и спросил:

- Что же ты тогда не прыгнул?
- А зачем?
- А в этот раз?
- Ну, в этот раз нужно было...».

Правильное направление ответа: Вариант А: Подготовительный этап волевого акта, – исходя из потребностей, происходит осознание цели, определяется способ действий, психически реализуется борьба мотивов и

принимается конкретное решение; Вариант Б: Этап выполнения волевого акта, – производятся усилия для превращения осознанной цели в конкретный результат деятельности. Волевое поведение реализуется в сознательном выборе цели и проявляется в преодолении имеющихся трудностей.

В обоих случаях герой (мальчик Широслан) руководствовался практической жизненной мотивацией и благодаря ей преодолел стыд и страх.

Тема 12. Социальная психология

Изучение особенностей взаимодействия в малой группе

Задание 1. Описание ситуации: мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Какое решение проблемы могли бы предложить Вы?

Предполагаемые варианты для обсуждения

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Тема 7. Психология личности

Изучение типов темперамента

Задание 1.

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями холерического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями сангвинического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями меланхолического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями флегматического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Задание 2. Определите тип темперамента по краткому описанию

1. Такой человек сам все принимает близко к сердцу, но и других не обидит неосторожным или неловким словом. Им свойственна «вокальная» и «экспрессивная» сдержанность – тихий голос, немногословность, замкнутость и скрытность в отношениях.

2. Он как летний день, когда солнце и дождь одновременно, он плачет и тут же смеется. Он общителен, активен и неутомим. Он вывернется, как уж, и проскользнет в любую щель.

3. Именно этих людей мы привыкли называть «темпераментными», имея в виду неукротимость, яркое внешнее выражение чувств, быстроту реакций, общую эмоциональность и подвижность. Такой человек говорит очень быстро, у него богатая мимика, жестикуляция.

4. Такие люди очень терпеливы, спокойны, их трудно вывести из себя, это настоящие «мастера ожидания». Но они страшны, когда чаша их терпения переполнится, тогда перед их гневом бледнеет гнев холерика.

Задание 3. В представленных ситуациях определите тип темперамента

4. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

5. В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжелое заболевание, возникло нервное расстройство.

Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Задание 4.

Выберите последовательно 6 психологических особенностей типа темперамента. В результате выполнения задания получится кодовое слово.

САНГВИНИК

1. Энергичный, деловитый – **П**
2. Молчаливый – **О**
3. Безропотный, покорный – **И**
4. С увлечением берётся за любое новое дело – **А**
5. Агрессивный забияка – **Л**
6. Вынослив и работоспособен – **М**
7. Весел и жизнерадостен – **Я**
8. Чрезмерно обидчив – **Е**
9. Обладает громкой, быстрой речью – **Т**
10. Быстро утомляется – **Н**
11. Общителен, отзывчив – **Ь**
12. Мало подвижен – **С**

Кодовое слово _____

Выберите последовательно 6 психологических особенностей типа темперамента. В результате выполнения задания получится кодовое слово.

ФЛЕГМАТИК

1. Весел и жизнерадостен – **Т**
2. Спокойный, хладнокровный – **У**
3. Работает рывками – **О**
4. Склонен к риску – **Р**
5. Мало подвижен – **М**
6. Обладает выдержкой – **Е**
7. Болезненно чувствительный и ранимый – **Я**
8. Робкий – **К**
9. Ровен в отношениях со всеми – **Н**
10. Доводит начатое дело до конца – **И**
11. Агрессивный забияка – **А**
12. Осторожный и рассудительный – **Е**

Кодовое слово _____

Изучение темперамента, направленность личности, способности

Задание 5. Укажите и обоснуйте, какие явления характеризуют: а) направленность личности; б) нравственный мотив; в) особенности темперамента и определённые способности личности.

Ниже описаны образцы проявлений в поведении человека разнообразных сторон личности.

А. Миша К. всегда активен на уроках математики. Если некоторые ученики при решении той или иной математической задачи не могут обходиться без детального развертывания процесса решения, то Миша многие действия делает в уме, не записывая их в тетради или на доске. Так же легко и быстро он понимает задачи на только что объясненное правило и правильно решает их.

Б. Вера Фигнер – известная российская революционерка – родилась в 1852 году в состоятельной семье. Во время учёбы за границей прониклась социалистическими идеями. Рассталась с мужем, так как увидела, что он не разделяет её взглядов. Стала знакомиться с революционной литературой. Когда до получения диплома осталось лишь полгода, она оставила учебу и вернулась в Россию по вызову революционной организации. Отказавшись от богатства и привилегий, она посвятила себя революционной борьбе с царским самодержавием. Неоднократно была осуждена, почти 20 лет, в общей сложности, сидела в тюрьме. В 1884 году на суде в заключительном слове она сказала: «Я часто думала, могла ли моя жизнь идти иначе, чем она шла, и могла ли она кончиться чем-либо иным, кроме скамьи подсудимых, и каждый раз я отвечала себе: «НЕТ!»

В. Помню, несколько месяцев назад один из его (Гришиных) товарищей, взяв в библиотеке книгу, вырвал листок с картинкой. Книга была возвращена в библиотеку, выдана другому ученику, и, когда тот сдавал её, библиотекарь обнаружил, что страницы не хватает. Мальчик был обвинен несправедливо. Гриша случайно узнал настоящего виновника. Он сидел за партой рядом с ним, и, когда классный руководитель пытался добиться «признания» от мальчика, ни в чём неповинного, виновник был невозмутим. Гриша толкнул его локтем, сказал тихонько: «Сознайся, ведь это ты вырвал листок». Лицо виновника выразило такое удивление, что Гриша смутился. Смущение уступило место возмущению, мальчик вскочил и взволнованно сказал: «Вот кто вырвал листок! Он сидит, молчит, да еще и радуется, что обвиняют товарища. Разве можно так поступать?»

Правильное направление ответа: Вариант А: Здесь проявляются яркие особенности холерического темперамента, плюс выраженные способности к математике (математический интеллект); Вариант Б: Здесь имеется очевидная направленность личности, – генерализованная мотивация на самореализацию в чётко идеологически заданном, внутренне полностью

принятом, направлении; **Вариант В:** Здесь представлена нравственная мотивация, моральные принципы, усвоенные (интериоризированные) человеком.

Тесты

(приведено несколько заданий)

1. Основной задачей психологии является
 - а) выявление и развитие скрытого потенциала человеческого разума
 - б) установление особенностей личности человека по его внешнему виду и рисункам
 - в) изучение закономерностей поведения и психической деятельности человека
 - г) выявление людей с различными психическими отклонениями
2. Основной функцией психической деятельности является
 - а) переживание значимости для субъекта тех или иных событий
 - б) управление взаимодействием субъекта с окружающим миром
 - в) установление межличностных отношений людей, общение
 - г) у психической деятельности нет функции, поскольку она представляет собой чисто духовные процессы, не связанные с материальным миром
3. Важнейшее достоинство метода эксперимента состоит в том, что он
 - а) позволяет изучать явления, не возникающие в естественных условиях
 - б) позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных связях
 - в) дает возможность использовать точные процедуры измерения
 - г) позволяет получать данные, которые можно обрабатывать с помощью математической статистики
4. Стандартизированные психологические тесты – это тесты, которые
 - а) проводятся и обрабатываются всегда строго одинаково
 - б) соответствуют государственным и международным стандартам
 - в) всегда дают один и тот же стандартный результат
 - г) удовлетворяют всем требованиям этики проведения психологических исследований
5. Проективные методы основаны на идее о том, что
 - а) человек всегда создает проекты своего жизненного пути
 - б) сознание – это экран, на который проецируются образы предметов окружающего мира
 - в) каждый человек является проекцией своих отношений с родителями

г) в ситуации неопределенности ответы человека зависят от его актуальных переживаний, ценностей, мотивов

Темы эссе:

1. Русский характер в традициях русских сказок
2. Психологические аспекты образа доброго молодца и красавицы девицы в русских сказках
3. Новый тип родителя.....отец и мать, меняющиеся условия и родительство
4. Комплекс Пуэра или вечный подросток
5. Нарцисс как тип современной личности
6. Трансформация института семьи и брака
7. Проблемы полоролевого воспитания сегодня....
8. Трудности развития креативности....
9. Какие мотивы преобладают в поведении личности сегодня
10. Самовоспитание как необходимый ресурс развития

Темы рефератов

1. Стресс и его влияние на здоровье и психику личности.
2. Проблема гендерной идентичности в современном мире
3. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и избежание неудачи.
4. Внутриличностный конфликт, причины, типы, последствия
5. Проблема влияния интернета на формирование направленности личности

Темы докладов

1. Современные направления психологии (символдрама, песочная терапия, сказкотерапия, фототерапия. арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, трансактный анализ, нейролингвистическое программирование, эриксоновский гипноз, драматерапия)
2. Логотерапия по В.Франклу
3. Индивидуальная психология А. Адлера или комплекс неполноценности
4. Клиент-центрированный подход К. Роджерса
5. Аналитическая психология К. Юнга
6. Методика Х. Алиева «Ключ», его ресурсность
7. Сценарный анализ по Э. Берну
8. Сравнительный анализ области задач психиатрии и психологии
9. Семейный психолог – специфика работы с семьей
10. Психолог-консультант – профессиональная сфера деятельности и профессиональные роли.

11. Феномен измененного состояния сознания
12. Гипноз и гипнабельность
13. Природа неординарных способностей(В. Мессинг, Ванга, Н. Тесла, А. Кашпировский, А.Чумак, Ю. Лонго, Джуна.....)
14. Есть ли научное обоснование физиогномики
15. Измененное состояние сознания как феномен умирания
16. Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные психофизиологические особенности человека
17. Расстройство ощущений и восприятия
18. Особенности восприятия времени и пространства у мужчин и женщин
19. Способность животных к альтруистическим действиям
20. Интеллектуальное поведение животных
21. Возможен ли научный подход к изучению экстрасенсорных способностей
22. Феномен дежавю
23. Феномен памяти Эббингауза (эффект края), Феномен Зейгарник (прерванных задач)
24. Индивидуальные и профессиональные особенности памяти
25. Феноменальная память
26. Мнемические приемы запоминания
27. Нарушения памяти, расстройства памяти (на примере киногероев)
28. Мышление, нарушение процесса мышления
29. Биография выдающихся личностей в психологии: путь к психологии (Карл Юнг, З. Фрейд, А.Адлер, Э. Берн, М. Эриксон, Перлз, В. Франкл, В. Райх, Э. Фромм)
30. Стадии развития личности в психоанализе
31. Защитные механизмы личности
32. Женские архетипы в аналитическом направлении
33. Мужские архетипы в аналитическом направлении
34. Женские архетипы по Т. Василец
35. Мужские архетипы по Т. Василец
36. Тип темперамента и индивидуальный подход в воспитании
37. Совместимость типов темперамента
38. Генотипическая предрасположенность черт характера
39. Характер и профессия. Профессиональная деформация характера
40. Характер выдающихся личностей
41. Влияние семьи, общества на формирование характера
42. Возрастные изменения характера

43. Отношение матери к ребенку в перинатальном периоде, психологическая готовность к материнству
44. Перинатальные матрицы по С. Гроффу
45. Любящий взгляд матери по Жаку Лакану
46. Отцовские функции по Жаку Лакану
47. Роль матери, отца в развитии ребенка (психоаналитический подход)
48. Описание и базовые проблемы при различных патологиях характера: шизоидный тип личности, нарциссический, параноидальный, обсессивно-компульсивный, психопатический или антисоциальный тип личности, депрессивно-маниакальный тип, мазохистический тип)
49. Психологические основы целеполагания
50. Тайм-менеджмент на каждый день
51. Г. Роршах: личность человека и чернильные пятна,
52. Д. Уотсон эксперимент «Маленький Альберт»,
53. Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (Г.Мюррей)
54. Использование цветового теста М. Люшера в психологической практике
55. тест портретных выборов Л. Сонди и его назначение
56. Кризис 3х лет, что важно знать родителю, чтобы помочь ребенку
57. Кризис подростковый – ресурс преодоления
58. Кризис среднего возраста или середины пути
59. Кризисы семейной жизни
60. Кризис выхода на пенсию
61. Человек как субъект своей жизни: организация времени, пространства, жизненного пути
62. Понятие «русский характер»
63. Феномен «самосбывающихся пророчеств»
64. Гнев как эмоциональное состояние. Способы контроля
65. Чувство вины реальное и мнимое, способы работы с виной
66. Психология страха, профилактика и коррекция
67. Чувство любви в психологии. Любовь живет три года?
68. Психологический, сакральный смысл русских народных сказок
69. Травма рождения в трансперсональной психологии (С. Грофф, О. Ранк)
70. Реклама как инструмент манипуляции
71. Стокгольмский синдром: история появления и содержание термина
72. Эффект свидетеля
73. Человек в панике, массовая паника, средства помощи

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Проблемы современного общества – аутизация населения, шизоидные тенденции в обществе
2. Инфантилизация современного общества – причины позднего взросления
3. Особенности сепарации от родителей в России и на Западе
4. Проблема интернет-зависимости
5. Проблема полоролевой идентичности в современном мире. Современные тенденции изменения полоролевого поведения: за или против?
6. Ценностно-смысловая деформация современного общества. Современная личность: свобода от духовных ценностей?
7. Современная игрушка и ее психолого-педагогические функции (куклы Барби, игрушки-монстры, зомби, вампиры, мертвецы – а есть ли в них психолого-педагогический потенциал?)
8. Активная психологизация современной жизни: за и против
9. Полемика: передаются ли по наследству черты характера
10. Проблема раннего обучения на примере системы раннего обучения младенца по Доману.

Библиофорум

рекомендуемый список книг по психологии (авторский метод, описание дается в п 7.4.)

Горина Е. В. «Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности»; Г. Архангельский книги по тайм-менеджменту; В. Шейнов «Искусство управлять людьми»; Р. Чалдини «Психология влияния»; С. Дерябо «Гроссмейстер общения»; Э. Берни «Игры, в которые играют люди», З. Фрейд «Психология масс и анализ человеческого Я»; В. Франкл «Психолог в концлагере»; Дж. Саймон «Кто в овечьей шкуре?»; Э. Шостром «Человек манипулятор»; Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности»; Э. Фромм «Мужчина и женщина»; Э. Фромм «По ту сторону порабощающих нас иллюзий»; И. Ялом «Мамочка и смысл жизни», «Лжец на кушетке», «Когда Ницше плакал»; Б. Джонс, Дж Грей «Мужчины с Марса, женщины с Венеры»

Библиофорум: Рекомендуемый список художественной литературы (психологические образы, анализ)

Дж. Оруэлл «1984»; Г. Маркес «Сто лет одиночества»; У. Голдинг «Повелитель мух»; Р. Бредберри «Вино из одуванчиков» «951 градус по

Фаренгейту»; О. Бальзак «Шагреневая кожа»; О. Уайльд «Портрет Дориана Грея».

Деловые игры

Тема 12. Социальная психология

«Взаимодействие субличностей родитель, взрослый, дитя»

Ситуация:

Вы, сотрудник серьезной компании, Вам надо договориться с руководителем о внеплановом отпуске в разгар отчетного периода. Попробуйте решить проблему из позиции «Взрослого», «Родителя», «Дитя».

Совместный анализ деловой игры: в какой позиции решение вопроса оказалось наиболее продуктивным и почему? Какие рекомендации можно составить для такой ситуации?

Заперти

Развивает коммуникационные навыки, умение принимать решения.

Необходимый инвентарь: аудитория.

Правила игры. Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

Совместный анализ деловой игры: каким образом команда пришла к согласию, кто из команд показал лучшие результаты, от каких факторов зависит такая согласованность действий?

Самопрезентация

Каждому на парту достается одна черта характера (застенчивость, грубость, напористость, легкомысленность,) Важно презентировать данное качество в одном случае как есть, в другом с применением дополнительной атрибутики, аксессуаров (бусы, часы, очки, галстук)

Совместный анализ деловой игры: как влияли дополнительные атрибуты на презентацию? Какова роль имиджа, какой мы создаем, в самопрезентации?

Личностное портфолио

Задания к составлению психологического портрета личности:

1. Мои жизненные девизы (не менее пяти)

2. Мои цели (не менее пяти)
3. Мои ценности (не менее пяти)
4. Проблемные черты характера (не менее пяти)
5. Описание: идеальный мужчина для меня...; идеальная женщина для меня... Антиидеал мужчины для меня... Антиидеал женщины для меня
6. Автопортрет в рисунке и описании
7. Каким видят меня другие, каким вижу себя я
8. В чем я похож на родителей, а в чем я другой
9. Для меня внутренний родитель обладает чертами характера....., взрослый обладает чертами характера....., ребенок.....
10. Чтобы я хотел в себе изменить
11. Перспективный план моих позитивных изменений

Тема 7. Психология личности

Исследование личностных качеств с помощью психометрического теста С. Деллингер

Провести исследование своих личностных качеств, в том числе лидерских качеств на основе психометрического теста С. Деллингер.

Инструкция: выберите из фигур ту, которая первой привлекла Вас, запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами. Фигура на первом месте это Ваша субъективная форма, отражающая Ваши личностные особенности, черты характера, потребности....Фигура второго порядка дополняет по своим характеристикам основную. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для Вас наибольшие трудности. Но вполне возможно – это Ваши подавленные потребности, ресурсы, недостатки, что игнорируется, проецируется на других и «раздражает». **ОБЯЗАТЕЛЬНО** дать **описание полученных результатов, проведите самоанализ, постройте перспективу личностного роста и развития исходя из того, какие проблемные зоны обнаружены и сильные стороны....**



Исследование Я идеала

Предлагается составить психологический портрет идеального мужчины (для юношей), женщины (для девушек) – это небольшое по объему описание как выглядит, ведет себя, какими качествами обладает..... Вторым этапом юноши составляют портрет идеальной женщины, девушки – идеального мужчины. Третьим этапом дается описание антиидеала как мужчины, так и женщины.

Идеал женщины.....

Идеал мужчины.....

Антиидеал женщины.....

Антиидеал мужчины.....

Описание полученных результатов, самоанализ.....

На основе анализа представленных черт проводятся аналогии с реальными своими чертами характера и желаемыми качествами, которые личность хотела бы приобрести или усилить. Изучаются личностные характеристики и самооценка. Если в идеальном портрете большинство описанных черт имеются в наличии – самооценка положительная, если описанных черт нет в наличии – самооценка может быть сниженной (коэффициент самооценки рассчитывается: количество реальных качеств делим на общее количество представленных в описании). Например – образ идеальной личности содержит 10 прекрасных качеств, из них пять Вы уже видите у себя. Значит $5/10 = 0,5$ средний уровень самооценки. Результат $0,3 <$ сниженная самооценка, $> 0,7$ завышенная самооценка.

Так же результаты упражнения помогают исследовать образ внутреннего мужчины и внутренней женщины, желаемые качества в дальнейшем можно развивать, формировать, усиливать..... Важный аспект работы – изучение антиидеала, это подавляемые качества, не совместимые с идеальным образом, но иногда эти качества также «прорываются», проявляются. В перспективе важно понять их позитивную ресурсную основу. Например, грубость позволяет отстаивать свои интересы и защищать близких, а лень позволяет бережно относиться к своим ресурсам.....

Тема 12. Социальная психология

Тест «Проверьте свой имидж»

Цель: изучить, какие аспекты имиджа полностью устраивают, какие нет

Инструкция: Рядом с каждой из перечисленных ниже составляющих имиджа сделайте отметку в графе оценок. За каждый фактор, оцененный вами по высшему уровню, начислите себе 3 очка, 2 очка – за каждый ответ

«выше среднего» и по 1 очку за те характеристики, где вы находитесь наравне со всеми. Ответы «ниже среднего» – ноль очков.

Составляющие имиджа	Создает вам помехи	На среднем уровне	Выше среднего	Первоклассно
Звучание вашего голоса				
Искусство общения (письменного и устного)				
Навыки представления				
Светские навыки				
Умение вести себя за столом				
Визуальный контакт				
Рукопожатие				
Осанка				
Поддержание формы				
Уход за собой (волосы, кожа, руки)				
Одежда и индивидуальный стиль				
Манеры				

Интерпретация результатов

Если вы набрали менее 8 очков: ваш имидж убивает вас. Загадка состоит в том, как вы до сих пор держитесь на своей работе.

Если вы набрали 9—12 очков: вы — господин Середина, который мало кого обижает, но и мало что получает от людей, имеющих значение для вашей карьеры, ваших нынешних и будущих работодателей.

Если вы набрали 13—24 очка: у вас есть перспектива, но ваш имидж противоречив, в некоторых случаях хорош, в некоторых — слаб.

Если вы набрали 25—36 очков: вы осознаете важность своего имиджа и, без сомнения, работаете над его улучшением. Возможно, некоторое преимущество вам дали родители, которые научили вас хорошим манерам и этикету и которые придавали большое значение умению хорошо одеваться. Другим составляющим имиджа вы научились при помощи специальных занятий, чтения или наблюдения за другими людьми.

Сколько бы очков вы ни набрали, вы имеете теперь более ясное представление о своих недостатках и вам будет легче с ними справиться. Вы

имеете право на первоклассный имидж, такой, который представил бы вас в наилучшем свете.

Дать описание результатов, на основе чего определить способы, пути формирования собственного имиджа

Творческие задания

Тема 4. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание

Психологический эксперимент

Из представленных картинок выберите одну (три картинки на выбор), покажите нескольким друзьям, знакомым, родным – попросите описать, что видит человек на картинке, попросите придумать историю или дать развернутое описание (дайте и свое описание). В завершении проанализируйте – почему истории у каждого свои, это разное описание, каждый видит что-то свое, о чем это может говорить? В завершении опишите, на ваш взгляд, что же такое апперцептивная сторона восприятия.



исследуйте феномен «фигуры и фона» на примере следующих картинок, что в первую очередь бросается в глаза – старуха или девушка (картинка 1), старик или влюбленные (картинка 2)? Что становится фигурой, а что фоном и почему? И так, молоды ли Вы душой? Влюблены или готовы влюбиться? А может уже чувствуете себя таким дряхлым старым и всеведущим, не готовым открыться новому опыту, впечатлениям...



Тема 6. Психология эмоций и мотивации

Коллаж «Моя мечта»

Исследовать психологические приемы работы с целью и мечтой, как мечту превратить в цель, как планировать и реализовывать цель шаг за шагом. Изучить литературу по психологические аспекты целеполагания....

Выполнить мини-коллаж «Моя мечта – моя цель», где отразить эмоциональный образ мечты (символичная картинка) и шаги к ее осуществлению

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вариант № 1

Тема: Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла.

1. Многообразие форм человеческого знания.
2. Соотношение знаний и веры.
3. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Вариант № 2.

Тема: Основы психологии.

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Предмет психологии.
3. Задачи и отрасли психологии.

Вариант № 3.

Тема: Способы приобретения психологических знаний.

- 1) Понятие методов психологических исследований, их виды.
- 2) Методы проведения психологического исследования и методы сбора первичной информации.
- 3) Проблема достоверности получаемой психологической информации.

Вариант № 4.

Тема: Ощущение и восприятие как процесс чувственного познания.

1. Понятие «ощущение», классификация ощущений.
2. Общие свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие «восприятие» и его свойства.

Вариант № 5.

Тема: Память и мышление как процесс рационального познания.

1. Понятие «память», классификация видов памяти, процессы памяти.
2. Понятие «мышление», и виды мышления.
3. Основные мыслительные операции, формы мышления.

Вариант № 6.

Тема: Психологические проблемы личности.

1. Понятие «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
2. Основные периоды научного изучения личности.
3. Современные теории личности.

Вариант № 7.

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.

1. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.
2. Социализация как путь становления личности.
3. Учёт индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.

Вариант № 8.

Тема: Активность личности. Потребности. Мотивы.

1. Потребность-источник активности личности.
2. Виды потребностей.
3. Мотивация как проявление потребностей личностей

Вариант №9

Тема: социально-психологическая основа общения

1. Общение как реализация межличностных отношений и его функции
2. Лидерство и руководство в малой группе
3. Структура общения, механизмы понимания партнера по общению

Вариант №10

Тема: мотивационно-потребностная сфера личности

1. Мотивационно-потребностная сфера личности
2. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности
3. Иерархия потребностей по Маслоу

Вариант №11

Тема: эмоционально-волевая сфера

1. Эмоции и чувства
2. Классификация и виды эмоций
3. Способности личности

Вариант №12

Тема: волевая сфера личности

1. Понятие воли и её теории
2. Структура волевого действия
3. Основные виды нарушения воли

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачёта)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Житейская и научная психология. Основные виды познания в психологии
2. Объект, предмет психологии. Понятия «душа», «психика», «сознание»
3. Этапы становления психологии как науки
4. Задачи и отрасли психологии.

5. Методы психологии.
6. Бихевиоризм.
7. Психоанализ.
8. Гуманистическая психология.
9. Когнитивная психология.
10. Культурно-историческая психология.
11. Понимание субъекта и субъектности в современной психологии
12. Развитие психики в процессе филогенеза.
13. Развитие психики в процессе онтогенеза.
14. Мозг и психика, строение и функции нервной системы человека
15. Структура психики, основные функции психики
16. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
17. Восприятие и его основные свойства.
18. Внимание. Функции, виды и свойства внимания. Рассеянность.
19. Память, виды, процессы памяти. Законы памяти
20. Мышление, виды, формы, операции, индивидуальные особенности
21. Воображение, виды и функции
22. Эмоции и чувства, их функции и виды.
23. Общая характеристика воли, структура волевого действия.
24. Потребности и мотивы, их классификация
25. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Основные источники индивидуальных различий между людьми.
26. Структура личности в зарубежной психологии по З. Фрейду, К. Юнгу, Э. Берну,
27. Структура личности в отечественной психологии по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну, А.В. Петровскому, А.Н. Леонтьеву
28. Темперамент.
29. Характер. Акцентуации характера.
30. Способности и их развитие.
31. Мотивационная и ценностно-смысловая сферы личности.
32. Социальная группа. Структура группы. Виды групп.
33. Социальные нормы и ценности, их функции.
34. Социальные роли, их влияние на поведение человека.
35. Социальная перцепция.
36. Психология масс: понятия и общие свойства массовидной психики
37. Массовые социально-психологические явления и состояния
38. Законы массовой психики
39. Периодизация психического развития человека по Э.Эриксону.
40. Малая группа и её основные характеристики
41. Интерактивная сторона общения
42. Коммуникативная сторона общения

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.В.18 «Психология и социология управления» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 - 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу. Рекомендуются для оценки **знаний** обучающихся.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Контрольная работа по дисциплине обучающимися заочной формы обучения выполняется после установочной сессии в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы, отражающие содержание разделов дисциплины.

Критерии оценки знаний обучающихся.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** – параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения, ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, но допускает в ответах некоторые неточности, изучил основную литературу учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
------------	----------	-------

Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением к тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

➤ наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

➤ эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

➤ как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

➤ в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо

обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Тест.

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Научная дискуссия

Оценочные средства, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Критерии оценки научной дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или

непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Критерии оценивания выполнения деловой игры:

Результат выполнения кейс-задания и деловой игры оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания и деловой игры соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Кейс-задание.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуются для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке. Рекомендуются для оценки знаний и умений обучающихся.

Критерии оценивания выполнения творческого задания:

Оценка «отлично» – обучающийся правильно выполнил творческое задание, предложил интересные оригинальные варианты решения проблемы, а также разработки предложений, мини-проекта по обозначенной теме, оформил результаты творческого задания в доклад-презентацию. Показал отличные умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.

Оценка «хорошо» – обучающийся выполнил творческое задание, оформил результаты в доклад-презентацию. Показал хорошие умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» – Обучающийся выполнил творческое задание. Показал удовлетворительные умения и навыки решения простейших профессиональных задач в рамках учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» – Обучающийся не выполнил творческое задание. Умения и навыки решения профессиональных задач отсутствуют.

Личностное портфолио – метод позволяющий формировать умение определять и верно оценивать свои возможности, личностные качества, в связи с чем, определять перспективу личностного роста и развития, составлять план саморазвития, формировать навыки рефлексивной, оценочной деятельности, развивать способность к самодетерминации. Личностное портфолио включает серию диагностических методик на изучение личностных особенностей, потребностно-мотивационной сферы, эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы....Оценка личностного портфолио зависит от глубины самоанализа, личностной работы, которая

включает также построение перспективы личностного роста, рефлексию собственных изменений.

Вопросы для экзамена

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критерии оценки знаний студентов при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Авторский метод

Библиофорум – творческий метод подготовки рецензирования источников психологической и художественной литературы, выступление с устным сообщением по обозначенной теме, особенностью подготовки является анализ источника, изучение практической значимости для читателя, интересность увлекательность подачи материала. Главный критерий оценки доклада – глубина анализа литературного источника, аргументация собственного мнения, отношения, собственная концепция авторских идей, своё видение представленной в литературе проблемы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Краткий курс по общей психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 192 с. — 978-5-386-09323-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73378.html>
3. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
4. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
5. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/129402>
6. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0202-2 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/229522>
7. Ефимова Наталия Сергеевна Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/247361>

Дополнительная

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник. М.: Юрайт, 2010. 811 с. 3 экз.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. 6-е изд., испр. М.: Академия, 2011. 263 с. 80 экз.
3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. 2-е изд. СПб.: Питер, 2014. 411 с. 5 экз.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. 6-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 249 с. 5 экз.
5. Гребенникова Н.В., Гурова Е.В., Захарова Е.И., Суркова Е.Г. Психология семьи. М.: Академия, 2014. 237 с. 5 экз.

6. Гришина Н. Психология конфликта. 3-е изд. СПб.: Питер, 2015. 575 с. 5 экз.
7. Гуревич П.С. Психология личности: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 566 с. [Электронный ресурс IPRbooks]
8. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2014. 676 с. 5 экз.
9. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; Инфра-М, 2011. 639 с. 5 экз.
10. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: учеб. пособие / под общ. ред. А.Л. Журавлева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Форум; Инфра-М, 2011. 494 с. 30 экз.
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология. 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2014. 367 с. 5 экз.
12. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие по ВНД и зоопсихологии. М.: Аспект Пресс, 2012. 320 с. 5 экз.
13. История педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата / под ред. А.И. Пискунова. 4-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2014. 452 с. 5 экз.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата. 4-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2015. 719 с. 5 экз.
15. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 640 с. 3 экз.
16. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Теория и практика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 492 с. 5 экз.
17. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учеб. пособие М.: Форум, 2011. 383 с. 5 экз.
18. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб.: Питер, 2014. 800 с. 3 экз.
19. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 382 с. 30 экз.
20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник. 13-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2011. 656 с. 30 экз.
21. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. М.: Владос, 2013. 687 с. [Электронный ресурс IPRbooks]
22. Новейший психолого-педагогический словарь / под общ. ред. А.П. Астахова. Минск: Современная шк., 2010. 925 с. 2 экз.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 460 с. 50 экз.
24. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2010. 380 с. 5 экз.
25. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011. 502 с. 3 экз.

26. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. М.: Юрайт, 2013. 493 с. 5 экз.
27. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник. 9-е изд. стер. М.: Академия, 2009. 501 с. 49 экз.
28. Подласый И.П. Педагогика. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015. 576 с. 5 экз.
29. Психодиагностика. Теория и практика. Учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. 4-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2014. 630 с. 5 экз.
30. Психология и педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт; Высш. образование, 2010. 714 с. 2 экз.
31. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. 12-е изд. СПб.: Питер, 2014. 814 с. 5 экз.
32. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. 2-е изд. М.: Юрайт, 2014. 659 с. 5 экз.
33. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 447 с. 5 экз.
34. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. В 2 Т. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2014. 323, 401 с. 5 экз.
35. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник для студентов ВУЗов. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект-Пресс, 2014. 351 с. 5 экз.
36. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479 с. [Электронный ресурс IPRbooks]
37. Столяренко Л.Д. Психология. СПб.: Питер, 2015. 592 с. 30 экз.
38. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 203 с. 5 экз.
39. Хьелл Л.А., Зиглер Д.Дж. Теории личности. 3-е изд. СПб.: Питер, 2013. 606 с. 5 экз.
40. Чалдини Р. Психология влияния. 5-е изд. СПб.: Питер, 2014. 334 с. 5 экз.
41. Шнейдер Л.Б. Семья. Оглядываясь вперед. СПб.: Питер, 2013. 365 с. 5 экз.
42. Экман П. Психология лжи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2015. 303 с. 5 экз.
43. Экман П. Психология эмоций. 2-е изд. СПб.: Питер, 2014. 240 с. 5 экз.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная
2	Znanium.com.	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	IPRbook	
5	РГБ	Авторефераты, диссертации
6	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals
2. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
3. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html
4. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
5. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
6. Журнал «Методология и история психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus/>
7. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm
8. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>
10. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

11. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», а также Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.14 – 2015 «О порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования и хранения в архивах информации об этих результатах».

Рекомендации для обучающихся по выполнению заданий для самостоятельной работы детально описываются в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Перечень учебно-методической литературы по освоению дисциплины:

1. Сенющенко С.П. Психология. Вводный курс: учеб. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 121 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaeabd.pdf>
2. Сенющенко С.П. Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 99 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>
3. Сенющенко С.П. Психология восприятия и образных явлений: практикум. Краснодар: КубГАУ, 2017. 84 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dcb6ff9842984654c1433.pdf>
4. Сыроева Л.В. Деловые коммуникации: методические указания. Краснодар: КубГАУ, 2018. 44с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/7b1/7b13ad8b666fc2d1ddbeaaf06b4dd11f.pdf>
5. Сыроева Л.В. Деловые коммуникации: практикум 1 часть. Краснодар: 2016. 77с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	MS Office Standart 2013.	Пакет офисных программ

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	система КонсультантПлюс.	Правовая
2	Платформа eLibrary (ринц)	Архив журналов издательств

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13
	Психология	<i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</i>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

		<i>текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно- двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.