

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Кафедра педагогики и психологии

ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания

по проведению практических занятий и самостоятельной
работы обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Краснодар
КубГАУ
2020

Составитель: Л. И. Краснопахтова

Психология. Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / сост. Л. И. Краснопахтова – Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2020 – 38 с.

Методические указания разработаны в помощь обучающимся и содержат необходимую информацию о специфике практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы, их особенностях, описаны особенности работы с научной и учебной литературой, конспектирования и систематизации учебной информации,

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета управления КубГАУ им. И. Т. Трубилина, протокол № 2 от 20.01.2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета управ-
ления

М. А. Нестеренко

© Краснопахтова Л. И., 2020
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени И. Т. Тру-
билина», 2020

ВВЕДЕНИЕ

Практические занятия по дисциплине «Психология» предназначены для детализированного, расширенного и углубленного изучения лекционного материала. Они позволяют развивать познавательные процессы и вырабатывать навыки практического применения знаний, полученных на лекционных (теоретических) занятиях в будущей профессиональной деятельности.

Для закрепления психологических знаний применяется одна из форм практических занятий, а именно – семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты обсуждают, повторяют и закрепляют лекционный (теоретический) материал, а преподаватель осуществляет контроль знаний студентов и обеспечивает педагогическое общение.

Самостоятельная работа представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студентов, индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель лишь определенным образом организует познавательную деятельность студентов, само же познание осуществляет сам студент. Помимо практической важности, самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение. Данный вид организации работы формирует самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности будущего специалиста.

Рекомендации по организации самостоятельной работы позволят студентам не только овладеть знаниями по дисциплине «Психология», но и сформировать личностные качества современного специалиста высшей квалификации.

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Основы психологии. Предмет, задачи и отрасли психологии

1. Этапы становления психологии как науки
2. Предмет и объект психологии
3. Задачи и отрасли психологии

Самостоятельная работа № 1

1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
2. Психика и организм. Мозг и психика
3. Структура психики
4. Соотношение сознания и бессознательного
5. Психика, поведение и деятельность

Семинарское занятие № 1

1. Определение психологии как науки
2. Место психологии в системе наук
3. Возникновение и развитие психологии
4. Объект, предмет и задачи психологии
5. Понятие психики, ее структура и стадии развития
6. Отрасли современной психологии

Контрольные вопросы

1. Что означает термин «психология»?
2. Дайте определение психологии как науки
3. Что является предметом психологии?
4. Назовите этапы становления психологии как науки
5. Что такое психика?
6. Каковы основные функции проявления психики?
7. Назовите основные категории психологии.
8. Перечислите основные задачи психологии.
9. Назовите отрасли психологии.
10. Дайте характеристику различным отраслям психологии.

Темы для рефератов

1. Развитие психологии с древнейших времен и до середины XIX в.
2. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до конца XX в.
3. Становление, развитие и современное состояние психологии.

Тема 2. Способы приобретения психологических знаний

1. Методы научных психологических исследований
2. Методика проведения психологических исследований

Самостоятельная работа № 2

- 1.Эспериментальный метод в психологии
- 2.Психологические тесты
- 3.Проблема достоверности получаемой психологической информации

Семинарское занятие № 2

- 1.Экспериментальный метод в психологии
- 2.Психологические тесты
- 3.Методд наблюдения и его разновидности
- 4.Метод бесед и интервью
- 5.Метод анкетирования

Контрольные вопросы

- 1.Охарактеризуйте особенности психологического эксперимента
- 2.Раскройте особенности и принципы психологического тестирования
- 3.Назовите особенности наблюдения в психологии.

Темы для рефератов

- 1.Принципы и методы исследования современной психологии
- 2.Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии
- 3.Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования

Тестовые задания к разделу I

1.1 Задание В переводе с греческого термин «психология» означает:

- ☐ Наука о поведении
- ☐ Наука о душе
- ☐ Наука о психике
- ☐ Наука о сознании

1.2 Задание Психология долгое время входила в состав:

- ☐ Педагогики
- ☐ Антропологии
- ☐ Философии
- ☐ Медицины

1.3 Задание Психология как самостоятельная наука определилась:

- ☐ 460 год до н.э.
- ☐ XVI век
- ☐ XVII век
- ☐ XVIII век
- ☐ XIX век
- ☐ XX век

1.4 Задание Психология – это:

- ☐ Наука о поведении
- ☐ Наука о душе
- ☐ Наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
- ☐ Наука о сознании

1.5 Задание На первом этапе становления психология рассматривалась как:

- ☐ Наука о человеке
- ☐ Наука о сознании
- ☐ Наука о психике
- ☐ Наука о душе
- ☐ Наука о поведении

1.6 Задание На втором этапе становления психология рассматривалась как:

- ☐ Наука о человеке
- ☐ Наука о поведении
- ☐ Наука о душе
- ☐ Наука о психике
- ☐ Наука о сознании

1.7 Задание На третьем этапе становления психология рассматривалась как:

- ☐ Наука о сознании
- ☐ Наука о душе
- ☐ Наука о поведении
- ☐ Наука о человеке
- ☐ Наука о психике

1.8. Задание Основная задача психологии:

- ☐ Научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности
- ☐ Проводить диагностическую и коррекционную работу
- ☐ Осуществлять консультационную деятельность

1.9. Задание Предмет психологии:

- ☐ Психологические процессы, свойства, состояния
- ☐ Психика человека
- ☐ Активное взаимодействие индивида со средой
- ☐ Душа человека
- ☐ Сложные процессы в развитии психики в онтогенезе
- ☐ Маловидные психические явления

1.10. Задание Психика – это:

- ☐ Высшая форма обобщенного отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей
- ☐ Свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образа осуществлять свою деятельность и поведение
- ☐ Деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
- ☐ Способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира
- ☐ Условие и возможность получения объективных знаний об окружающем мире

1.11 Задание Отличие психики от материи:

- ☐ Постоянно развивается
- ☐ Постоянно изменяется
- ☐ Постоянно находится в движении
- ☐ Постоянно функционирует

1.12 Задание Отличие психики животного от психики человека:

- ☐ Животные не обладают разумом и речью
- ☐ Животные не имеют памяти
- ☐ Животные не обладают интеллектом

1.13 Задание Сознание – это:

- ☐ Высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя
- ☐ Совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта
- ☐ Эмоционально нагруженные воспоминания, которые могут быть осознаны с помощью техники психоанализа
- ☐ Деятельность человека по осмыслению действительности
- ☐ Высший уровень психической активности человека как социального существа

1.14 Задание Психические процессы:

- ☐ Направленность
- ☐ Мышление
- ☐ Знание
- ☐ Воображение
- ☐ Речь

1.15 Задание Психические свойства:

- ☐ Память
- ☐ Умения

- ☐ Способности
- ☐ Темперамент
- ☐ Мастерство

1.16 Задание Психические состояния:

- ☐ Характер
- ☐ Восприятие
- ☐ Угнетение
- ☐ Навыки
- ☐ Воля

1.17. Задание Общая психология изучает:

- ☐ Психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности
- ☐ Психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах
- ☐ Психологические основы трудовой деятельности
- ☐ Психологические основы обучения и воспитания
- ☐ Пути повышения эффективности и организационных систем, а также деятельности руководителей

1.18 Задание Психология труда изучает:

- ☐ Психологические основы трудовой деятельности
- ☐ Психику взрослого нормального человека
- ☐ Психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах
- ☐ Психологические основы обучения и воспитания
- ☐ Пути повышения эффективности и организационных систем, а также деятельности руководителей

1.19 Задание Педагогическая психология изучает:

- ☐ Психологические основы обучения и воспитания
- ☐ Пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности
- ☐ Психологические основы трудовой деятельности
- ☐ Психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности
- ☐ Психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах

1.20 Задание Психология управления изучает:

- ☐ Пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности организационных систем
- ☐ Психические особенности руководителей
- ☐ Психические особенности подчиненных

- ☐ Социально-психологический климат трудового коллектива
- ☐ Психологические особенности делового общения руководителей и подчиненных

1.21 Задание Методы психологического исследования – это:

- ☐ Возможность получить необходимые данные
- ☐ Способы работы психолога
- ☐ Средство изучения фактов действительности
- ☐ Совокупность приемов и операций, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построение научных теорий

1.22 Задание Психологические исследования могут быть:

- ☐ Практическими
- ☐ Устными
- ☐ Письменными
- ☐ Теоретическими

1.23 Задание В зависимости от того, изучаются явления, процессы в статистике или динамике различают:

- ☐ Разовые исследования
- ☐ Систематические исследования
- ☐ Повторные исследования
- ☐ Периодические исследования

1.24 Задание Повторные исследования подразделяются на разновидности:

- ☐ Кагортные исследования
- ☐ Групповые исследования
- ☐ Индивидуальные исследования
- ☐ Панельные исследования

1.25. Задание К основным психологическим методам исследования относятся:

- ☐ Эмпирические методы
- ☐ Теоретические методы
- ☐ Экспериментальные методы
- ☐ Групповые методы
- ☐ Индивидуальные методы

1.26 Задание По способу обработки и анализа данных исследования выделяют:

- ☐ Методы качественного анализа
- ☐ Методы математические
- ☐ Методы статистические

☐ Методы количественной обработки

1.27 Задание Методика психологических исследований включает следующие этапы:

☐ Обдумывание плана исследования

☐ Подготовка исследования

☐ Сбор первичной информации

☐ Подготовка собранной информации к обработке и её обработка

☐ Анализ обработанной информации

☐ Подготовка отчёта по результатам исследования с выводами и рекомендациями

1.28 Задание Обследуемых лиц называют:

☐ Испытуемыми

☐ Респондентами

☐ Подопытными

☐ Участниками

1.29 Задание Объективным и описательным методом психологических исследований являются:

☐ Идентификации

☐ Наблюдение

☐ Беседа

☐ Интервью

1.30 Задание Все особенности и проявления психической деятельности человека фиксируются:

☐ В срезе

☐ В лонгитюдном исследовании

☐ В сплошном исследовании

☐ В выборочном исследовании

☐ В тестировании

1.31 Задание Познание осуществляется:

☐ В обыденной форме

☐ В житейской форме

☐ В сказочной форме

☐ В теоретической форме

☐ В практической форме

1.32 Задание Интуиция – это:

☐ Познание на уровне бессознательной структуры психики

☐ Чутьё, проницательность, непосредственное постижение истины без логики, основанное на предшествующем опыте

☐ Способ понимания или знания, характеризующийся как прямой и непосредственный и возникающий без сознательного размышления или суждения

☐ Способ познания окружающей действительности чувственного и рационального познания

1.33 Задание Рациональное познание:

☐ Возможность получения объективных знаний и их обобщение

☐ Средство проникновения во внутреннюю сущность вещей, средство познания закономерностей

☐ Познание, основанное на опыте

☐ Получение знаний об окружающем мире

1.34 Задание Основные категории педагогики:

☐ Воспитание

☐ Обучение

☐ Образование

☐ Развитие

☐ Мышление

1.35 Задание Формы проявления психики:

☐ Психические свойства

☐ Психические процессы

☐ Психические состояния

☐ Психические качества

☐ Психические особенности

1.36 Задание Основные функции психики:

☐ Отражение воздействий окружающей действительности

☐ Осознание человеком своего места в окружающем мире

☐ Регуляция своего поведения и деятельности

☐ Ощущение предметов в окружающей действительности

☐ восприятие человеком окружающей действительности

1.37 Задание Программа психологического исследования содержит:

☐ Объект исследования

☐ Предмет исследования

☐ Гипотезу исследования

☐ Уточнённые основные понятия

☐ Оформление отчёта по материалам исследования

РАЗДЕЛ II. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЛИЧНОСТИ

Тема 3. Чувственные формы освоения действительности

1. Понятие «ощущение», классификация ощущений
2. Восприятие и его основные свойства

Самостоятельная работа № 3

1. Измерение и изменение ощущений
2. Восприятие пространства, движения и времени
3. Развитие внимания.

Семинарское занятие № 3

1. Понятие «ощущение», классификация ощущений
2. Понятие «восприятие» и его основные свойства
3. Отличие ощущений от восприятия
4. Понятие «внимание»
5. Виды и свойства внимания

Контрольные вопросы

1. Расскажите о строении и работе анализаторов
2. Назовите причины изменчивости чувствительности анализаторов
3. Дайте характеристику процесса ощущения
4. Перечислите основные виды ощущений
5. Основные закономерности ощущений
6. Психологические особенности зрительных ощущений
7. Специфика слуховых ощущений
8. Объясните отличие ощущения от восприятия
9. Перечислите основные свойства восприятия
10. Дайте характеристику восприятия пространства
11. Раскройте содержание восприятия времени
12. Раскройте содержание восприятия движения
13. Дайте определение понятия «внимание»
14. Перечислите основные виды внимания
15. Раскройте основные свойства и функции внимания

Темы для рефератов

1. Источники, динамика и специфики образа на ступени чувственного познания
2. Виды ощущений, восприятий и их развитие в обучении
3. Механизмы восприятия размеров, формы и контуров предметов
4. Физиологические основы внимания
5. Развитие внимания

Тема 4. Память как процесс рационального познания

1. Понятие «память»
2. Классификация видов памяти
3. Процессы памяти

Семинарское занятие №4

1. Понятие «память»
2. Классификация видов памяти
3. Процессы памяти

Самостоятельная работа № 4

1. Индивидуальные различия и развитие памяти
2. Определение и виды воображения
3. Воображение в творческой деятельности человека

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание понятия памяти
2. Представьте классификацию видов памяти
3. Перечислите виды памяти и раскройте их содержание
4. Назовите основные процессы памяти
5. Определите особенности памяти как познавательного психологического процесса.

Темы для рефератов

1. Память в системе психических явлений
2. Индивидуальные различия памяти у людей
3. Теории и законы памяти
4. Формирование и развитие памяти.

Тема 5. Мышление как психический процесс, высшая ступень познания

1. Общее представление о мышлении
2. Мыслительные операции
3. Виды мышления
4. Формы мышления

Семинарское занятие № 5

1. Общая характеристика мышления
2. Основные мыслительные операции
3. Характеристика видов мышления
4. Формы мышления

Самостоятельная работа № 5

1. Роль мыслительной задачи в развитии мышления
2. Развитие мышления
3. Мышление и интеллект. Творчество

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте мышление как высшую форму познавательной деятельности
2. Перечислите основные мыслительные операции
3. Назовите виды мышления
4. Дайте характеристику формам мышления

Темы для рефератов

1. Характеристика основных структурных компонентов мышления
2. Роль мыслительной задачи в развитии мышления
3. Особенности и единство чувственной и логической ступеней незнания

Тестовые задания к разделу II

2.1 Задание Ощущение – это:

- ☐ Отражение отдельных свойств, предметов и явлений материального мира
- ☐ Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- ☐ Отражение общих и существенных признаков связей и отношений предметов и явлений
- ☐ Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов восприятия прежде
- ☐ Отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений

2.2 Задание Сложный нервный аппарат, который производит анализ окружающей среды (анализатор), состоит из:

- ☐ Периферического отдела
- ☐ Проводникового отдела
- ☐ Мозгового (центрального) отдела
- ☐ Нервного отдела
- ☐ Головного отдела

2.3 Задание Предметы и явления действительности, воздействующие на наши органы чувств, называются:

- ☐ Раздражителями
- ☐ Ощущениями
- ☐ Импульсами

2.4 Задание Воздействие раздражителей на органы чувств называется:

- ☐ Ощущением

- ☐ Раздражением
- ☐ Чувством
- ☐ Реакцией

2.5 Задание По наличию или отсутствию непосредственного контакта с раздражителем, вызывающим раздражение, выделяют:

- ☐ Дистантную рецепцию
- ☐ Контактную рецепцию
- ☐ Непосредственную рецепцию
- ☐ Опосредованную рецепцию

2.6 Задание По месту расположения рецепторов различают:

- ☐ Экстероцептивные ощущения
- ☐ Интероцептивные ощущения
- ☐ Проприоцептивные ощущения
- ☐ Контактные ощущения
- ☐ Дистантные ощущения

2.7 Задание Дистантные ощущения – это:

- ☐ Вкусовые ощущения
- ☐ Непосредственные ощущения
- ☐ Зрительные ощущения
- ☐ Опосредованные ощущения
- ☐ Слуховые ощущения

2.8 Задание По времени возникновения в ходе эволюции выделяют:

- ☐ Древнюю чувствительность
- ☐ Современную чувствительность
- ☐ Новую чувствительность
- ☐ Старую чувствительность

2.9 Задание По модальности раздражителя ощущения делят на:

- ☐ Слуховые
- ☐ Древние
- ☐ Современные
- ☐ Обонятельные
- ☐ Статические
- ☐ Старые
- ☐ Кинестетические
- ☐ Новые
- ☐ Непосредственные
- ☐ Температурные
- ☐ Болевые
- ☐ Опосредованные

2.10 Задание Основными свойствами ощущений являются:

- ☐ Качество
- ☐ Количество
- ☐ Интенсивность
- ☐ Длительность
- ☐ Кратковременность
- ☐ Пространственная локализация раздражителей
- ☐ Долговременность

2.11 Задание К числу основных закономерностей ощущений относятся:

- ☐ Пороги ощущений
- ☐ Адаптация
- ☐ Взаимодействие ощущений
- ☐ Контраст ощущений
- ☐ Синестезия
- ☐ Ступени ощущений

2.12 Задание Факторы, влияющие на величину чувствительности:

- ☐ Модальность раздражителя
- ☐ Способ измерения порога
- ☐ Состояние анализатора
- ☐ Упражнение
- ☐ Адаптация
- ☐ Контраст
- ☐ Взаимодействие ощущений
- ☐ Компенсация ощущений

2.13 Задание Ощущения, которые возникают в результате воздействия световых лучей на сетчатку глаза:

- ☐ Слуховые
- ☐ Зрительные
- ☐ Вибрационные
- ☐ Обонятельные
- ☐ Вкусовые

2.14 Задание Ощущения, которые отражают высоту звука, громкость, тембр звука:

- ☐ Интероцептивные
- ☐ Зрительные
- ☐ Слуховые
- ☐ Органические

2.15 Задание Ощущения, которые отражают запах окружающих нас предметов:

- ☐ Обонятельные
- ☐ Вкусовые
- ☐ Слуховые
- ☐ Кожные
- ☐ Температурные

2.16 Задание Ощущения, которые вызываются действием на вкусовые рецепторы веществ, растворённых в слюне или в воде:

- ☐ Органические
- ☐ Вкусовые
- ☐ Кожные
- ☐ Температурные

2.17 Задание Ощущения, которые представляют собой один из видов кожной чувствительности:

- ☐ Тактильные
- ☐ Кожные
- ☐ Вкусовые
- ☐ Температурные

2.18 Задание Ощущения, которые связаны с регулированием теплообмена между организмом и окружающей средой:

- ☐ Температурные
- ☐ Вкусовые
- ☐ Кожные

2.19 Задание О положении тела в пространстве нам сигнализируют:

- ☐ Интероцептивные ощущения
- ☐ Статические ощущения
- ☐ Органические ощущения

2.20 Задание Ощущения, которые возникают от рецепторов, расположенных во внутренних органах, и сигнализируют о их функционировании:

- ☐ Интероцептивные ощущения
- ☐ Вкусовые ощущения
- ☐ Органические ощущения
- ☐ Статические ощущения

2.21 Задание Чувство голода, жажды, насыщения относят к:

- ☐ Вкусовым ощущениям
- ☐ Органическим ощущениям
- ☐ Обонятельным ощущениям

2.22 Задание Восприятие – это:

- ☐ Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- ☐ Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений
- ☐ Отражение прошлого опыта
- ☐ Отражение отдельных свойств предметов и явлений
- ☐ Отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных предложений

2.23 Задание Свойство восприятия, характеризующееся как способность выделять какие-либо объекты или их части как «фигуру», а остальные объекты – как «фон» - это:

- ☐ Избирательность
- ☐ Константность
- ☐ Целостность
- ☐ Предметность
- ☐ Осмысленность

2.24 Задание Свойство восприятия, которое тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предмета – это:

- ☐ Осмысленность
- ☐ Структурность
- ☐ Избирательность
- ☐ Целостность
- ☐ Константность

2.25 Задание Предметность как свойство восприятия – это:

- ☐ Относительное постоянство образов, предметов (их формы, цвета, величины) при изменении условий восприятия
- ☐ Отражение объектов в совокупности их свойств как единое целое
- ☐ Выделение каких-либо объектов или частей как «фигуру»; остальные объекты – как «фон»
- ☐ Особенность восприятия, направленная на осознание объекта как целого
- ☐ Отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к определенной категории объектов

2.26 Задание Целостность восприятия – это:

- ☐ Отражение объектов в совокупности их свойств
- ☐ Отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам внешнего мира
- ☐ Его зависимость от прошлого опыта
- ☐ Способность выделять структуру из потока ощущений
- ☐ Способность группировать ощущения

2.27 Задание Внимание – это:

- ☐ Концентрация психической деятельности на предмете
- ☐ Сосредоточенность и направленность психической деятельности на объекте, имеющем для личности определённую значимость
- ☐ Отвлечение от всего постороннего, не относящегося к данной деятельности

2.28 Задание Виды внимания:

- ☐ Произвольное внимание
- ☐ Оперативное внимание
- ☐ Невольное внимание
- ☐ Непроизвольное внимание
- ☐ Послепроизвольное внимание
- ☐ Целенаправленное внимание

2.29 Задание Свойство внимания, при котором преднамеренность сохраняется, а усилий воли для его сохранения уже не требуется:

- ☐ Послепроизвольное внимание
- ☐ Произвольное внимание
- ☐ Невольное внимание
- ☐ Непроизвольное внимание
- ☐ Целенаправленное внимание

2.30 Задание Свойство внимания, выражающееся в умении выполнить несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами – это:

- ☐ Отвлечённость
- ☐ Распределение
- ☐ Устойчивость
- ☐ Переключение
- ☐ Концентрация

2.31 Задание Свойство внимания, выражающее степень сосредоточения на объекте – это:

- ☐ Объем
- ☐ Распределение
- ☐ Концентрация
- ☐ Отвлекаемость
- ☐ Переключение

2.32 Задание Распределение внимания – это:

- ☐ Выполнение одновременно двух видов деятельности, если одна хотя бы частично автоматизирована
- ☐ Состояние, когда человек ни на чём не может долго сосредоточиться
- ☐ Длительное сосредоточенное внимание на объекте

- ☐ Непроизвольный переход от одной деятельности к другой
- ☐ Произвольный переход от одной деятельности к другой

2.33 Задание Свойство внимания, целенаправленное количеством объектов, которые воспринимаются одновременно – это:

- ☐ Концентрация
- ☐ Переключение
- ☐ Объём
- ☐ Распределение
- ☐ Устойчивость

2.34 Задание Свойство внимания, состоящее в перестройке внимания и переносе его с одного объекта на другой – это:

- ☐ Объём
- ☐ Переключение
- ☐ Концентрация
- ☐ Отвлекаемость
- ☐ Распределение

2.35 Задание Свойство внимания, определяющее общую направленность внимания в процессе деятельности – это:

- ☐ Распределение
- ☐ Отвлекаемость
- ☐ Концентрация
- ☐ Переключение
- ☐ Устойчивость

2.36 Задание Свойство внимания, выражающееся в колебаниях внимания – это:

- ☐ Переключение
- ☐ Отвлекаемость
- ☐ Распределение
- ☐ Устойчивость
- ☐ Объём

2.37 Задание Память – это:

- ☐ Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта
- ☐ Сохранение и воспроизведение заученного материала

2.38 Задание По характеру психической активности память делят на:

- ☐ Двигательную
- ☐ Кратковременную
- ☐ Эмоциональную

- ☐ Долговременную
- ☐ Словесно-логическую
- ☐ Образную
- ☐ Оперативную

2.39 Задание По характеру целей деятельности память делят на:

- ☐ Эйдетическую
- ☐ Образную
- ☐ Оперативную
- ☐ Произвольную
- ☐ Непроизвольную

2.40 Задание По продолжительности запоминания память делят на:

- ☐ Долговременную
- ☐ Оперативную
- ☐ Кратковременную
- ☐ Словесно-логическую
- ☐ Эйдетическую

2.41 Задание К процессам памяти относятся:

- ☐ Запоминание
- ☐ Сохранение
- ☐ Забывание
- ☐ Припоминание
- ☐ Воспроизведение

2.42 Задание Непроизвольная память – это:

- ☐ Запоминание без специального заучивания
- ☐ Память на позу, положение тела
- ☐ Хранение информации, полученной с момента рождения до смерти

2.43 Задание Кратковременная память – это:

- ☐ Обеспечивающая оперативное удержание и преобразование информации в определенных целях
- ☐ Обеспечивающая мгновенное запечатление
- ☐ Обеспечивающая удержание информации в памяти в течение очень короткого времени
- ☐ Обеспечивающая продолжительное хранение информации
- ☐ Обеспечивающая запоминание информации на отдельные события

2.44 Задание Вид памяти, обеспечивающий переработку и хранение информации со специальной целью запомнить, - это:

- ☐ Смысловая память
- ☐ Долговременная память

- ☐ Оперативная память
- ☐ Механическая память
- ☐ Произвольная память

2.45 Задание Условие, обеспечивающее эффективность произвольного запоминания и проявляющееся в чёткой постановке задачи запомнить материал точно, полно и последовательно, - это:

- ☐ Активная мыслительная деятельность, организационная работа над материалом
- ☐ Целевая установка
- ☐ Интересы
- ☐ Значимость материала для личности

2.46 Задание Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением затруднений и требующее усилий и старания, - это:

- ☐ Узнавание
- ☐ Представление
- ☐ Припоминание
- ☐ Реминисценция
- ☐ Консолидация следов

2.47 Задание Эйдетическая память – это тип памяти:

- ☐ На отдельные события
- ☐ При котором долго сохраняется яркий образ со всеми деталями
- ☐ При котором человек особенно хорошо запоминает наглядные образы
- ☐ На чувства
- ☐ На мысли

2.48 Задание Мышление – это:

- ☐ Обобщённая и опосредованная форма психического отражения в виде понятий, суждений, умозаключений
- ☐ Процесс мгновенного осознания решения некоторых проблем
- ☐ Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта
- ☐ Процесс выдвижения проекта решения задач
- ☐ Целостная форма отражения действительности в виде сложной системы образов

2.49 Задание К мыслительным операциям относятся:

- ☐ Анализ
- ☐ Синтез
- ☐ Обобщение
- ☐ Представление
- ☐ Отражение

- ☐ Абстрагирование
- ☐ Конкретизация

2.50 Задание По параметру формы решаемой задачи выделяют следующие виды мышления:

- ☐ Наглядно-действенное
- ☐ Словесно-образное
- ☐ Наглядно-образное
- ☐ Словесно-логическое

2.51 Задание Мышление осуществляется в следующих формах:

- ☐ Понятие
- ☐ Определение
- ☐ Суждение
- ☐ Осмысление
- ☐ Умозаключение

2.52 Задание Суждение – это:

- ☐ Отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
- ☐ Вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
- ☐ Умение правильно ориентироваться в новых обстоятельствах
- ☐ Установление связи между предметами и явлениями
- ☐ Стремление узнать как можно больше досконально

2.53 Задание Понятие – это:

- ☐ Вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
- ☐ Отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
- ☐ Установление связи между предметами и явлениями
- ☐ Умение правильно ориентироваться в новых обстоятельствах
- ☐ Стремление узнать как можно больше досконально

2.54 Задание Умозаключение – это:

- ☐ Вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
- ☐ Отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
- ☐ Умение правильно ориентироваться в новых обстоятельствах
- ☐ Установление связи между предметами и явлениями
- ☐ Стремление узнать как можно больше досконально

Раздел III. Общие и индивидуальные свойства в психике человека

Тема 6. Общие характеристики психологии личности. Активность личности, потребности, мотивы.

- 1.Общее представление о личности в психологии
- 2.Потребности – источник активности личности
- 3.Мотивация как проявление потребностей личности

Семинарское занятие № 6

- 1.Понятия «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»
- 2.Потребности как источник активности личности
- 3.Мотивация как проявление потребностей личности

Самостоятельная работа № 6

- 1.Основные периоды изучения личности
- 2.Современные теории личности
- 3.Психологическая структура личности
- 4.Социализация личности
- 5.Потребности и мотивы личности
- 6.Мотив как проявление потребности личности

Контрольные вопросы

- 1.Раскройте содержание понятия «потребность»
- 2.Основные виды потребностей
- 3.Объясните, почему потребности являются источником активности личности
- 4.Определите понятия «мотивация» и «диспозиция»
- 5.Охарактеризуйте главные диспозиционные переменные: мотив, потребность и цель
- 6.Дайте сравнительную характеристику понятиям «мотив» и «мотивация»
- 7.Расскажите о взаимосвязи мотивации, самооценки и уровня притязаний.

Темы для рефератов

- 1.Теория потребностей
- 2.Теория мотивации
- 3.Развитие теорий мотивации до 2-й половины XIX в.
- 4.Направления исследований мотивации в 1-й половине XX в.
- 5.Классификация потребностей личности.
- 6.Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
- 7.Личностные корреляты мотивации.
- 8.Мотивация достижения успехов и избегания неудач.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности

- 1.Эмоции, чувства и личность
- 2.Понятие «воля», структура волевого действия

Семинарское занятие № 7

- 1.Определение и виды эмоций и чувств
- 2.Функции эмоций и чувств
- 3.Общее понятие о воле
- 4.Структура волевого действия

Самостоятельная работа № 7

- 1.Развитие эмоционально-личностной сферы у человека
- 2.Значение и основные направления развития воли у человека
- 3.Психическая регуляция поведения и деятельности
- 4.Свобода воли и личностная ответственность

Контрольные вопросы

- 1.Чем отличаются эмоции от чувств человека?
- 2.Каковы функции эмоций и чувств?
- 3.Назовите основные признаки воли
- 4.Сравните содержание простого и сложного волевого действия

Темы для рефератов

- 1.Развитие эмоциональной сферы у человека
- 2.Виды и роль эмоций в жизни человека
- 3.Становление волевой регуляции у человека

Тема 8. Характер как совокупность устойчивых свойств личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности

- 1.Понятие «характер»
- 2.Структура характера и симптомокомплексы его свойств
- 3.Понятие «темперамент»
- 4.Типы темперамента и их психологическая характеристика

Семинарское занятие № 8

- 1.Общее понятие о характере
- 2.Структура характера и симптомокомплексы его свойств
- 3.Понятие «темперамент»
- 4.Типы темперамента и их психологическая характеристика

Самостоятельная работа № 8

- 1.Формирование характера
- 2.Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента
- 3.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Контрольные вопросы

- 1.Раскройте содержание понятия «характер»

2. Дайте характеристику структуры характера
3. Охарактеризуйте симптомокомплексы свойств характера.
4. Опишите системы свойств характера, определяемые различными отношениями личности

Темы для рефератов

1. Место характера в общей структуре личности
2. Условия формирования и развития характера
3. Возрастные особенности становления черт характера у человека
4. Сопоставительный анализ различных типологий характера
5. Социально-нравственные типы характера
6. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях

Тестовые задания по разделу III

3.1 Задание Понятие «человек» имеет следующее содержание:

- ☐ Субъект исторического процесса
- ☐ Индивид в системе социально обусловленных психологических характеристик
- ☐ Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими этическими функциями

3.2 Задание Индивид – это:

- ☐ Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического ряда
- ☐ Субъект как носитель сознания и самосознания
- ☐ Биосоциальное существо, формирующееся в процессе усвоения культуры, опыта предшествующих поколений

3.3 Задание Содержание понятия «личность» включает:

- ☐ Системное социальное качество, преобразуемое индивидом в предметной деятельности и общении
- ☐ Получение образования и прохождение определённого пути социализации
- ☐ Наличие сознания и самосознания

3.4 Задание Индивидуальность – это:

- ☐ Дополнение общих свойств, качеств свойствами, качествами конкретного человека
- ☐ Личностные свойства, особенности качеств личности, которые отличают людей друг от друга
- ☐ Сочетание различных свойств и качеств, степень их выраженности у конкретного человека

3.5 Задание Психодинамическими называются теории:

- ☐ Которые главную роль в детерминации поведения отводят внешней ситуации и не придают значения внутренним свойствам личности
- ☐ Описывающие личность и объясняющие её поведение, исходя из её психологических или внутренних, субъективных характеристик
- ☐ Основанные на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека

3.6 Задание Социодинамическими называют теории:

- ☐ Которые главную роль в детерминации поведения отводят внешней ситуации и не придают значения внутренним свойствам личности
- ☐ Описывающие личность и объясняющие её поведение, исходя из её психологических или внутренних, субъективных характеристик
- ☐ Основанные на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека

3.7 Задание Интеракционистскими называют теории:

- ☐ Которые главную роль в детерминации поведения отводят внешней ситуации и не придают значения внутренним свойствам личности
- ☐ Описывающие личность и объясняющие её поведение, исходя из её психологических или внутренних, субъективных характеристик
- ☐ Основанные на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека

3.8 Задание Философско-литературный период изучения личности:

- ☐ Начался с работ древних мыслителей, продолжился до начала XIX века и включал вопросы о нравственной и социальной природе личности
- ☐ Начался в первые десятилетия XIX века, врачи-психиатры стали вести наблюдения за личностью больного в клинических условиях
- ☐ Начался в первые десятилетия XX века, личность стали изучать психологи, которые ранее занимались главным образом исследованием познавательных процессов и состояний человека

3.9 Задание Клинический период изучения личности:

- ☐ Начался с работ древних мыслителей, продолжился до начала XIX века и включал вопросы о нравственной и социальной природе личности
- ☐ Начался в первые десятилетия XIX века, врачи-психиатры стали вести наблюдения за личностью больного в клинических условиях
- ☐ Начался в первые десятилетия XX века, личность стали изучать психологи, которые ранее занимались главным образом исследованием познавательных процессов и состояний человека

3.10 Задание Экспериментальный период изучения личности:

- ☐ Начался с работ древних мыслителей, продолжился до начала XIX века и включал вопросы о нравственной и социальной природе личности
- ☐ Начался в первые десятилетия XIX века, врачи-психиатры стали вести наблюдения за личностью больного в клинических условиях
- ☐ Начался в первые десятилетия XX века, личность стали изучать психологи, которые ранее занимались главным образом исследованием познавательных процессов и состояний человека

3.11 Задание Потребность – это:

- ☐ Состояние человека, создаваемое испытываемой им нужды в объектах, необходимых для существования и развития, и выступающие источником активности
- ☐ Способ человека удовлетворять свои нужды
- ☐ Эмоциональное состояние человека, которое побуждает его к совершению каких-либо деяний

3.12 Задание Активность личности проявляется:

- ☐ В процессе осознания потребностей
- ☐ В процессе возникновения потребностей
- ☐ В процессе удовлетворения потребностей

3.13 Задание При неудовлетворении потребностей человек испытывает:

- ☐ Дискомфорт, напряжение
- ☐ Желание удовлетворить потребность
- ☐ Радостное настроение

3.14 Задание По происхождению потребности бывают:

- ☐ Естественными и культурными
- ☐ Естественными и духовными
- ☐ Культурными и духовными

3.15 Задание По характеру своего предмета потребности бывают:

- ☐ Естественными и культурными
- ☐ Естественными и духовными
- ☐ Материальными и духовными
- ☐ Культурными и духовными

3.16 Задание Потребности человека имеют:

- ☐ Личный характер
- ☐ Общественный характер
- ☐ Индивидуальный характер
- ☐ Общественно-личный характер

3.17 Задание Мотивы – это:

- ☐ Сущность «механизма» всех видов человеческой активности
- ☐ Вид потребностей
- ☐ Удовлетворение определённой потребности и побуждение к деятельности

3.18 Задание Мотивы отличаются друг от друга:

- ☐ Формами, которые они принимают
- ☐ Видом потребности, которая в них проявляется
- ☐ Содержанием деятельности, в которой они реализуются
- ☐ Желанием удовлетворять потребность

3.19 Задание Мотивы бывают:

- ☐ Стойкими
- ☐ Осознанными
- ☐ Нестойкими
- ☐ Неосознанными
- ☐ Разносторонними
- ☐ Правильными
- ☐ Неправильными

3.20 Задание Особое место в мотивационной сфере занимают:

- ☐ Педагогические мотивы
- ☐ Экономические мотивы
- ☐ Социальные мотивы

3.21 Задание Характер – это:

- ☐ Совокупность индивидуально-своеобразных свойств личности, определяющих её отношения и проявляющихся в типичных для данной личности способах деятельности
- ☐ Индивидуальные свойства психики, которые определяют поведение и деятельность человека
- ☐ Сложное свойство психики, характеризующее человека как личность

3.22 Задание Система взаимосвязанных психических свойств называется:

- ☐ Фактором
- ☐ Симптомокомплексом
- ☐ Характеристиками

3.23 Задание Различают следующие системы свойств характера:

- ☐ Свойства, выражающие отношение человека к другим людям
- ☐ Свойства, выражающие отношение человека к труду
- ☐ Свойства, выражающие отношение к вещам
- ☐ Свойства, выражающие отношение к самому себе
- ☐ Свойства, выражающие отношение к творческой деятельности

3.24 Задание К структурным свойствам характера относятся:

- ☐ Целостность характера
- ☐ Индивидуальность характера
- ☐ Изменчивость характера
- ☐ Постоянство характера
- ☐ Активность характера
- ☐ Пассивность характера
- ☐ Сила характера
- ☐ Слабость характера

3.25 Задание Темперамент – это:

- ☐ Совокупность индивидуально-своеобразных свойств личности, определяющихся её отношениями и проявляющихся в типичных для данной личности способах деятельности
- ☐ Индивидуально-психологические особенности людей, которые являются условиями успешного осуществления деятельности и динамики овладения знаниями, умениями и навыками
- ☐ Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности человека, независимо от её содержания, целей, мотивов и остаются почти неизменными в процессе жизни

3.26 Задание Способности – это:

- ☐ Совокупность индивидуально – своеобразных свойств личности, определяющихся её отношениями и проявляющихся в типичных для данной личности способах деятельности
- ☐ Индивидуально-психологические особенности людей, которые являются условиями успешного осуществления деятельности и динамики овладения знаниями, умениями и навыками
- ☐ Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности человека, независимо от её содержания, целей, мотивов и остаются почти неизменными в процессе жизни

3.27 Задание Способности проявляются и развиваются:

- ☐ В деятельности, которая не может осуществляться без наличия необходимых способностей
- ☐ В любой деятельности, которую выполняет человек
- ☐ В творческой деятельности, которую выполняет человек

3.28 Задание Способности бывают

- ☐ Общие и специальные
- ☐ Теоретические и практические

- ☐ Общие и индивидуальные
- ☐ Учебные и творческие
- ☐ Учебные и профессиональные
- ☐ Предметно-познавательные и предметно-деятельностные

3.29 Задание Эмоции – это:

- ☐ Сознательное поведение человека, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий
- ☐ Особый класс субъективных психологических состояний в форме непосредственных переживаний, направленный на удовлетворение потребностей
- ☐ Индивидуальные психологические особенности людей, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности

3.30 Задание Чувства – это:

- ☐ Сложное постоянное установившееся переживание и отношение человека в определённый момент
- ☐ Простое непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей

3.31 Задание Общими для эмоций и чувств являются следующие функции:

- ☐ Сигнальная функция
- ☐ Контролирующая функция
- ☐ Регулятивная функция
- ☐ Поведенческая функция

3.32 Задание Воля – это:

- ☐ Психический процесс бессознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели
- ☐ Психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Тема 9. Малая группа и коллектив

1. Понятие малой группы
2. Классификация групп
3. Коллектив: его основные характеристики

Семинарское занятие № 9

1. Малая группа и ее основные характеристики
2. Классификация групп
3. Коллектив как малая группа высшего уровня развития

Самостоятельная работа № 9

1. Межличностные отношения в группах и коллективах
2. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие «малая группа»
2. Представьте классификацию малых групп
3. Перечислите основные психологические закономерности малых групп
4. Раскройте понятие «коллектив»
5. Объясните отличия малой группы от коллектива
6. Дайте основные характеристики коллектива
7. Покажите развитие группы как коллектива

Темы для рефератов

1. Теории малых групп и коллектива в социальной психологии
2. Психология взаимоотношений в малых группах
3. Коллектив и воспитание личности
4. Социально-психологическая характеристика трудового коллектива
5. Коллективизм и сплоченность как проявление солидарности с коллективными ценностями
6. Руководство и лидерство в производственном коллективе

Тема 10. Общение как социально-психологическое явление

1. Понятие «общение»
2. Средства общения
3. Развитие общения

Семинарское занятие № 10

1. Понятие об общении

- 2. Средства общения
- 3. Развитие общения

Самостоятельная работа № 10

- 1. Коммуникативная сторона общения
- 2. Интерактивная сторона общения
- 3. Перцептивная сторона общения

Контрольные вопросы

- 1. Дайте определение понятию «общение»
- 2. Назовите основные задачи общения и группы воздействия общения
- 3. Раскройте вербальные и невербальные средства общения
- 4. Обозначьте основные пути развития общения.

Темы для рефератов

- 1. Отличие общения человека от общения животных
- 2. Роль общения в психическом развитии человека
- 3. Восприятие и понимание в процессе общения
- 4. Общение как условие воспитания и развития личности
- 5. Стилль общения как фактор эффективности совместной деятельности
- 6. Психологические возможности развития общения

Тестовые задания к разделу IV

4.1 Задание Малые группы представлены:

- ☐ Объединениями людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых общим делом и находящихся во взаимоотношениях друг с другом
- ☐ Государствами, нациями, народностями и другими социальными общностями
- ☐ Компаниями друзей, знакомых, приятелей

4.2 Задание Виды малых групп:

- ☐ Условные, объединяющие людей, не входящих в состав ни одной малой группы
- ☐ Реальные, представляющие собой действительно существующие объединения людей
- ☐ Нереальные, планируемые объединения людей, не имеющих контактов и общих целей

4.3 Задание Малые группы могут быть:

- ☐ Референтными, к которым человек добровольно себя причисляет и считает ее значимой для себя
- ☐ Нереферентными, ценности которой чужды для человека или безразличны для него

☐ Антиреферентными, ценности которой человек не приемлет, осуждает, отвергает

4.3 Задание Естественные группы делятся:

☐ На формальные, которые создаются в рамках официально признанных организаций

☐ На неформальные, которые возникают на базе личных интересов участников

☐ На лабораторные, которые создаются экспериментатором с целью проведения научного исследования

4.4 Задание Социально-психологическую структуру группы составляют:

☐ Композиция, отражающая своеобразие индивидуального состава группы

☐ Каналы коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие и передачу информации

статус, характеризующий положение члена группы в системе внутригрупповых отношений

4.5 Задание Структуру внутригрупповых отношений составляют:

☐ Позиция

☐ Статус

☐ Внутренняя установка

☐ Роль

☐ Поступок

4.6 Задание Член группы, за которым признаются право принимать ответственные решения в значимых ситуациях – это

☐ Лидер

☐ Подчинённый

☐ Аутсайдер

4.7 Задание Коллектив – это:

☐ Группа, где межличностные отношения опосредуются личностно значимыми и общественно-ценным содержанием совместной деятельности

☐ Группа, где участники выполняют совместную деятельность и стремятся к единой цели

☐ Группа, достигшая наивысшего уровня развития

4.8 Задание Коллектив соответствует ряду требований:

☐ Члены коллектива справляются с возложенными задачами

☐ Члены коллектива характеризуются высокой моралью, благоприятными взаимоотношениями

☐ Создает возможность для развития личности каждого члена

члены коллектива являются конкурентоспособными на рынке труда

4.9 Задание Совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений, обращений друг к другу – это:

- ☐ Межличностные отношения
- ☐ Межгрупповые отношения
- ☐ Отношения между личностью и группой

4.10 Задание Межличностные отношения делятся:

- ☐ На официальные, возникающие на должностной основе
- ☐ На неофициальные, складывающиеся на базе личных взаимоотношений
- ☐ На антиофициальные, возникающие на враждебной основе

4.11 Задание В межличностных отношениях следует различать:

- ☐ Деловые отношения, которые возникают в связи с совместной работой
- ☐ Личные отношения, которые складываются между людьми, независимо от выполняемой работы
- ☐ Антиформальные отношения

4.12 Задание Межличностные отношения включают:

- ☐ Восприятие и понимание людьми друг друга
- ☐ Взаимодействие и поведение
- ☐ Сознательный и рациональный выбор профессии

4.13 Задание На межличностные отношения влияют:

- ☐ Опыт общения с людьми
- ☐ Потребность в общении
- ☐ Межгрупповые контакты

4.14 Задание Взаимодействие двух или нескольких людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это:

- ☐ Общение
- ☐ Оценка
- ☐ Воспитание
- ☐ Образование

4.15 Задание К задачам общения относятся:

- ☐ Передача информации
- ☐ Удовлетворённость в общении всех участников
- ☐ Познание партнёров по общению
- ☐ Конкретные мероприятия воспитательной деятельности

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Гуревич П.С. Психология (учебник для студентов вузов)/П.С. Гуревич М.: «Юнити-дана», 2017 – 319 с. [ЭБС «Iprbooks»]
2. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>
3. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product>

Дополнительная

1. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 591 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-01437-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028567>
2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028560>
3. Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028561>

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ.....	4
Тема 1. Основы психологии. Предмет, задачи и отрасли психологии.....	4
Тема 2. Способы приобретения психологических знаний.....	4
Тестовые задания к разделу I.....	5
РАЗДЕЛ II. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЛИЧНОСТИ.....	12
Тема 3. Чувственные формы освоения действительности.....	12
Тема 4. Память как процесс рационального познания.....	13
Тема 5. Мышление как психический процесс, высшая ступень познания....	13
Тестовые задания к разделу II.....	14
РАЗДЕЛ III. ОБЩИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА В ПСИХИКЕ ЧЕЛОВЕКА.....	24
Тема 6. Общие характеристики психологии личности. Активность личности, потребности, мотивы.....	24
Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности.....	24
Тема 8. Характер как совокупность устойчивых свойств личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.....	24
Тестовые задания по разделу III.....	25
РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.....	32
Тема 9. Малая группа и коллектив.....	32
Тема 10. Общение как социально-психологическое явление.....	32
Тестовые задания к разделу IV.....	33

ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания

Составитель: **Краснопахтова** Людмила Ивановна

Подписано _____._____.2020.

Усл печ. л. – 2,3

Кубанский государственный аграрный университет.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13