

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий, доцент

А.В Степовой

«16» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность подготовки

**«Разработка технологий продуктов
питания животного происхождения»**

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г., регистрационный номер № 937.

Автор:
канд. психологических
наук, доцент



Пертенко Т.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 07.06.2021, протокол №10

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии,
доктор исторических наук,
профессор



В.А. Луговский

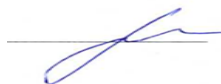
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 10 от 15.06.2021 г.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



С.В. Патиева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий в высшей школе, развитие педагогических способностей.

Задачи дисциплины

- приобретение способности проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт 22.002 «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 года N 602н)

ОТФ: Стратегическое управление развитием производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях

ТФ: Управление испытаниями и внедрением новых технологий производства новых продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (Е/02.7).

ТД: Обучение и повышение квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессах, видов оборудования и технологической оснастки средств автоматизации и механизации, оптимальных режимов производства новых видов продуктов питания животного происхождения

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению

подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность «Разработка технологий продуктов питания животного происхождения»

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		9
— аудиторная по видам учебных занятий	-	8
- лекции	-	2
- практические	-	6
- внеаудиторная	-	1
- зачет	-	1
Самостоятельная работа в том числе:	-	63
- прочие виды самостоятельной работы	-	59
контроль		4
Итого по дисциплине	-	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1	Становление высшего профессионального образования История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России.	ОПК-6	2	2	2	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятель ная работа
	Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Компетентностный подход в образовании.					
2	Нормативно-правовое обеспечение образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Основные профессиональные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы дисциплин и практик. Фонд оценочных средств.	ОПК-6	2	-	2	20
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция Развитие лекционной формы в вузовском обучении. Основные функции лекции. Требования к содержанию лекции. Основные принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции. Виды лекций.	ОПК-6		-	2	19
контроль						4
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

Психология и педагогика высшей школы : метод. указания по
самостоятельной работе / М. Н.Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20
с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kokh_Zoo_MU_Ps.i_ped_VSH_s.r.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-6 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	
Указываются номер семестра по возрастаню	Указываются последовательно дисциплины, практики
2	Научно-исследовательская работа
2	Патентование
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации					
ИД-1 _{ОПК-6} Разрабатывает методики и программы дополнительного образования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки демонстрации и интегративных умений, необходимы для	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок демонстрации и интегративных умений, необходимы для	Допущено несколько негрубых ошибок демонстрации и интегративных умений, необходимых для написания письменного перевода и редактирован	Продемонстрированы все основные умения демонстрации и интегративных умений, необходимы для написания письменного перевода и	Реферат. Групповая дискуссия. Контрольная работа. Тест. Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	написания письменного перевода и редактирова ния различных академическ их текстов	написания письменного перевода и редактирова ния различных академическ их текстов	ия различных академическ их текстов	редактирова ния различных академическ их текстов	
ИД-2 _{ОПК-6} Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплина м(модулям) образователь ной программы.	Не продемонстр ирована способность проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплина м(модулям) образователь ной программы., имели место грубые ошибки,	Имеется минимальны й набор навыков проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплина м(модулям) образователь ной программы	Продемонстр ированы все основные умения проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образователь ной программы, с негрубыми ошибками	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонст рированы все навыки и умения проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплина м(модулям) образователь ной программы, без ошибок	Реферат. Групповая дискуссия. Контрольная работа. Тест. Вопросы и задания для проведения зачета
ИД-3 _{ОПК-6} Консультиру ет обучающихс я и их родителей (законных представите лей) по вопросам профессиона льного самоопредел	Уровень знаний ниже минимальны х требований, не продемонстр ированы умения консультиро вать обучающихс я и их	Имеется минимальны й набор навыков и умений консультиро вать обучающихс я и их родителей (законных представите лей) по	Продемонстр ированы все основные умения, консультиров ать обучающихс я и их родителей (законных представител ей) по вопросам	Продемонст рированы все основные навыки и умения, консультиро вать обучающихс я и их родителей (законных представите	Реферат. Групповая дискуссия. Контрольная работа. Тест. Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации и (профессиональной компетенции)).	родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции , имели грубые ошибки	вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции	профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции , с негрубыми ошибками	лей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции и, без ошибок	
ИД-4 _{ОПК-6} Осуществляет текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины	Уровень знаний ниже минимальных требований, умений осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе	Имеется минимальный набор навыков и умений осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения	Продемонстрированы все основные умения, осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного	Продемонстрированы все основные навыки и умения, осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе	Реферат. Групповая дискуссия. Контрольная работа. Тест. Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(модуля).	изучения учебного предмета, курса, имели место грубые ошибки	учебного предмета, курса	предмета, курса, с негрубыми ошибками	изучения учебного предмета, курса, без ошибок	
ИД-5 _{ОПК-6} Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания.	Уровень знаний ниже минимальных требований, не продемонстрированы умения контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания, осуществляют текущий контроль,	Имеется минимальный набор навыков и умений контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. осуществляют текущий контроль, производить оценку динамики подготовлен	Продемонстрированы все основные умения, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания, с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные навыки и умения, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания, без ошибок	Реферат. Групповая дискуссия. Контрольная работа. Тест. Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	производить оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, имели место грубые ошибки	ности и мотивации обучающихся в процессе изучения			
ИД-6 _{ОПК-6} Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере производства продуктов питания животного происхождения, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду.	Уровень знаний ниже минимальных требований, не продемонстрированы умения знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере производства продуктов питания животного происхождения, вводить ее элементы в образовательную среду, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков и умений знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере производства продуктов питания животного происхождения, вводить ее элементы в образовательную среду	Продемонстрированы все основные умения, знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере производства продуктов питания животного происхождения, вводить ее элементы в образовательную среду, с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные навыки и умения, знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере производства продуктов питания животного происхождения, вводить ее элементы в образовательную среду, без ошибок	Реферат. Групповая дискуссия. Контрольная работа. Тест. Вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-6 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации

7.3.1 Для текущего контроля

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Педагогические технологии.
5. Инновационные технологии и возможности их применения в и вузе.
6. Технология активного обучения в вузе.
7. Технология дистанционного обучения в вузе.
8. Методологические основы педагогики профессионального образования.
9. Профессия и профессионально значимые качества личности.
10. Профессиональные ценности и высшее образование.
11. Самодиагностика, план самосовершенствования.
12. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.
15. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
16. Типология личности студента.
17. Конфликт: студент – педагог.
18. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
19. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления.
20. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
21. Типология личности студента.

Темы групповых дискуссий

1. Достоинства и недостатки дистанционных форм обучения.
2. Проблема научного творчества студентов.
3. Проблема развития творческих способностей обучающихся.

4. Инновационные подходы к педагогической деятельности.
5. Эффективные способы управления студенческой группой.
6. Проблема учебной мотивации обучающихся.
7. Проблемы профессионального становления педагога.
8. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
9. Барьеры в педагогическом общении.
10. Проблема педагогических способностей.
11. Развитие педагогической деятельности.
12. Развитие педагогического мастерства преподавателя.

Задания для контрольной работы
(приведены несколько вариантов)

Вариант № 1

Тема: Современное развитие высшего образования в России

1. Проблемы и состояние высшего образования в России.
2. Направления реформы российского образования.
3. Уровни современного высшего образования в России.

Вариант № 2

Тема: Нормативно-правовое обеспечение высшего образования

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебные планы.
3. Программы учебных дисциплин.

Вариант № 3

Тема: Основы дидактики высшей школы

1. Сущность, структура и движущие силы обучения.
2. Принципы обучения
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Вариант № 4.

Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Лекция.
2. Семинар.
3. Практические и лабораторные занятия.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Движущей силой обучения в высшей школе является

- а) противоречие между достигнутым знанием и непознанным
- б) учебная мотивация
- в) доступность научных знаний
- г) познавательная потребность

2. Передача большого объема учебной информации обучаемых при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний – это:

- а) компьютеризация обучения
- б) интенсификация обучения
- в) гуманизация обучения
- г) визуализация обучения

3. Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов – это функция контроля:

- а) развивающая
- б) диагностическая
- в) обучающая
- г) воспитательная

4. Активизации работы по усвоению учебного материала – это функция контроля:

- а) развивающая
- б) диагностическая
- в) обучающая
- г) воспитательная

5. Организация деятельности обучающихся, выявление пробелов в знаниях, формирование творческого отношения к предмету и стремление к развитию своих способностей – это функция контроля:

- а) развивающая
- б) диагностическая
- в) обучающая
- г) воспитательная

6. Точное и прочное знание материала в заданном объеме, логически обоснованная и грамматически правильная речь студента должна быть при устном опросе, отсутствие в письменной работе ошибок, оценивается баллом:

- а) удовлетворительно
- б) неудовлетворительно
- в) отлично
- г) хорошо

7. Прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках оценивается баллом:

- а) удовлетворительно
- б) неудовлетворительно
- в) отлично
- г) хорошо

7.3.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.

3. Компетентностный подход в образовании.
4. Общие требования к организации учебного процесса
5. Государственный образовательный стандарт
6. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
7. Рабочие программы дисциплин и практик
8. Общее понятие о дидактике.
9. Классификация методов обучения и воспитания.
10. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
11. Особенности дистанционного обучения
12. Формы организации учебного процесса в высшей школе
13. Назначение лекции, ее основные функции.
14. Структура и содержание лекции.
15. Методика чтения лекции.
16. Оценка эффективности лекционного занятия
17. Разработка учебного курса
18. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
19. Методика проведения семинарских занятий.
20. Особенности проведения лабораторных занятий.
21. Оценка эффективности практических и лабораторных занятий.
22. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
23. Методика работы студентов с учебником и научной литературой.
24. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
25. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
26. Виды и формы проверки знаний
27. Фонды оценочных средств (ФОС)
28. Виды оценочных средств.
29. Внеаудиторная работа в вузе.
30. Организация научно-исследовательской работы студентов.

Задания для проведения зачета

Задание 1

Проанализируйте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.

Задание 2

Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

Задание 3

Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.

Задание 4

Проанализируйте ситуацию. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задание 5

Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины, с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

Задание 6

Определите вид контроля, необходимый для оперативного педагогического измерения знаний, умений, навыков по итогам изучения дисциплины для большой группы обучающихся. Каковы требования к этому виду контроля?

Задание 7

Проанализируйте виды учебной деятельности студентов с точки зрения их преимуществ и недостатков:

- 1) аудиторная учебная деятельность, определенная учебным планом и программой изучения дисциплин;
- 2) внеаудиторная обязательная учебная деятельность;
- 3) внеаудиторная учебная деятельность, связанная с глубоким и всесторонним изучением дисциплин, по которым студент специализируется.

Задание 8

Проанализируйте ситуацию. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не

представлен вовсе.

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении, аргументированно высказывал свою точку зрения, проявлял заинтересованность в мнении других участников, соблюдал правила ведения дискуссии.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он был пассивным слушателем, либо недостаточно аргументированно выражал свою точку зрения, отклонялся от темы обсуждения, не соблюдал правила ведения дискуссии.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа для обучающихся факультета заочного обучения

Контрольная работа по дисциплине обучающимися заочной формы обучения выполняется после установочной сессии в письменной форме.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в выполнении контрольной работы,

который изучил основную литературу, ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в контрольной работе, но допускает некоторые неточности, изучил основную литературу учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу заданий, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу заданий, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не может качественно выполнить задание, не знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Зачет

Зачет - форма проверки усвоения учебного материала дисциплины, успешного выполнения студентами самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний магистрантов на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему

предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/982777>

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/469411>

Дополнительная

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб. – практ. пособие. – М.: Юрайт, 2015. – 315 с.
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1035914> - Текст : электронный. - URL: <http://znaniyum.com/catalog/product/1035914>
3. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. – Р/нД ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1039734>
6. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
7. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб.пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
8. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох, С. Гумашанц. – Краснодар: КубГАУ, 2018.
- Рихтер Т.В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рихтер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniyum.com	Универсальная	https://znaniyum.com/

2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

-

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Педагогика и психология высшей школы	Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office Помещение №510 ГУК, площадь – 54,9кв.м; помещение для самостоятельной работы. лабораторное оборудование (стол лабораторный – 1 шт.; термоштанга – 1 шт.); технические средства обучения (мфу – 1 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; сканер – 1 шт.; ибп – 2 шт.; сервер – 2 шт.; компьютер персональный – 11 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	---	--