

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины



Рабочая программа дисциплины

Болезни молодняка
Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки
Ветеринарная фармакология с токсикологией

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины Болезни молодняка разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896

Автор доктор ветеринарных наук, профессор



А.А. Лысенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 5 апреля 2021 г., протокол № 8

И.о. заведующего
кафедрой
терапии и фармакологии,
кандидат ветеринарных наук, профессор



Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 7 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
Основной профессиональной образовательной программы доктор ветеринарных наук, профессор



А.А. Лысенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Болезни молодняка» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этиологии, патогенеза, симптоматики, диагностики, лечения и профилактики заболеваний молодняка животных неинфекционного характера.

Задачи:

- изучение особенностей болезней молодняка в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики болезней молодняка.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

ПК-3 – Готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов;

ПК-4 – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Болезни молодняка» Б1.В.ДВ.1 является дисциплиной по выбору части ОПОП ВО направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «ветеринарная фармакология с токсикологией» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	33	17
— лекции	12	8

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— семинары	20	8
— экзамен	1	1
Самостоятельная работа	75	91
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса аспиранты сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Аntenатальные и перинатальные заболевания молодняка 1. Анатоомо-физиологические особенности молодняка животных 2. Классификация болезней молодняка 3. Гипотрофия плода 4. Гипоксия плода	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	4	2	4	5
2	Неонатальные болезни молодняка 1. Диспепсия 2. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят 3. Гипогликемия новорожденных поросят	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	4	2	4	5
3	Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка 1. Периодическая тимпания рубца у телят 2. Безоарная болезнь 3. Гастроэнтероколит 4. Язвенная болезнь	УК-6 ОПК-2 ПК-4 ПК-3	4	2	4	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	5. Токсическая дистрофия пече.					
4	Болезни дыхательной системы молодняка 1. Бронхопневмония молодняка – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, прогноз 2. Лечение и профилактика бронхопневмонии	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4	4	2	4	5
5	Болезни обмена веществ 1. А-гиповитаминоз 2. Рахит 3. Дифференциальная диагностика гиповитамино	УК-3 УК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	4	2	4	5
6	Болезни обмена веществ 1. Алиментарная анемия 2. Беломышечная болезнь 3. Паракератоз поросят 4. Энзоотическая атаксия ягнят 5. Зобная болезнь 6. Лечебно-профилактические мероприятия при микроэлементах молодняка	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3	4	2	4	
Итого				12	20	75

* проводится на базе учебно-опытного хозяйства

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Аntenатальные и перинатальные заболевания мо-	УК-1 УК-2	4	2	2	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	Молодняка 1. Анатомо-физиологические особенности молодняка животных 2. Классификация болезней молодняка 3. Гипотрофия плода 4. Гипоксия плода	УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1				
2	Неонатальные болезни молодняка 1. Диспепсия 2. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят 3. Гипогликемия новорожденных поросят	УК-6 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	4	2	2	8
3	Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка 1. Периодическая тимпания рубца у телят 2. Безоарная болезнь 3. Гастроэнтероколит 4. Язвенная болезнь 5. Токсическая дистрофия пече.	УК-3 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4	4	2	2	8
4	Болезни дыхательной системы молодняка 1. Бронхопневмония молодняка – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, прогноз 2. Лечение и профилактика бронхопневмонии	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4	4	2	2	8
Итого				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Разделы для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
Болезни пищеварительной системы мо-	1. Физиологическая характеристика органов пищева-	1. Карпуть, И.М. Внутренние незаразные болезни животных.

лодняка.	рения молодняка. 2. Расстройства пищеварения у молодняка при диспепсии. 3. Лечение диспепсией больного молодняка по комплексной схеме. 4. Профилактика нарушений функций желудка и кишечника.	Практикум: учеб. пособие / под ред. И.М. Карпутя, А.П. Курденко, С.С. Абрамова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 464 с. 2. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.
Болезни дыхательной системы молодняка.	1. Этиология нарушений функций органов дыхания. 2. Патогенез респираторных заболеваний. 3. Диагностика нарушений функций органов дыхания. 4. Терапия молодняка при респираторных заболеваниях. 5. Планирование профилактических мероприятий при респираторных болезнях.	1. Ковалева, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с. 2. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.
Стрессовое состояние организма молодых животных.	1. Фазы стресса. 2. Классификация стрессов. 3. Профилактические мероприятия для предотвращения стрессового состояния животных.	1. Карпутя, И.М. Внутренние незаразные болезни животных. Практикум: учеб. пособие / под ред. И.М. Карпутя, А.П. Курденко, С.С. Абрамова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 464 с. 2. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	<i>Клиническая фармакология</i>
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Экономика и организация ветеринарного дела
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	<i>Клиническая фармакология</i>
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образо-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
	вании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	<i>Клиническая фармакология</i>
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	<i>Клиническая фармакология</i>
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	<i>Клиническая фармакология</i>
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
2	Философия науки
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	<i>Клиническая фармакология</i>
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 – готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов.	
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора.	
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	<i>Клиническая фармакология</i>
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	Клиническая фармакология

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	<i>Болезни молодняка</i>
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Иностранный язык
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	<i>Клиническая фармакология</i>
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	<i>Клиническая фармакология</i>
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	<i>Клиническая фармакология</i>
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практиче-	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Не умеет обосновать актуальность, новизну, тео-	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Несистематически обосновать актуальность, но-	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании В целом успешное, содержательное отдельные пробле-	Сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Сформированное умение обосновать актуальность,	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо- логию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы, от- стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам Владеть: – свободно ориентиро-	ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо- логию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы, от- стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам Отсутствие навыков	визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо- логию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы, от- стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам Фрагмен- тарное вла-	любобно- вать акту- альность, новизну, теоретиче- скую и прак- тическую значимость собственно- го исследо- вания, опре- делять мето- дологию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы, от- стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам В целом успешное,	новизну, теоретиче- скую и прак- тическую значимость собственно- го исследо- вания, опре- делять мето- дологию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы, от- стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам Успешное и системати-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слу-	Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различ-	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи	Сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
шателей. Уметь: – осуществ- лять отбор материала, характери- зующего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Владеть: – методами и технологи- ями меж- личностной коммуника- ции; навы- ками пуб-	ных контин- гентов слу- шателей. Не умеет осущест- влять отбор материала, характери- зующего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Отсутствие навыков владеть ме- тодами и технология- ми межлич- ностной	для различ- ных контин- гентов слу- шателей. Не система- тически осущест- влять отбор материала, характери- зующего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Фрагмен- тарное вла- дение мето- дами и тех- нологиями межлич- ностной	информации для различ- ных контин- гентов слу- шателей. В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробле- мы осу- ществлять отбор мате- риала, ха- рактеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния В целом успешное, но несисте- матическое владение ме- тодами и технология-	для различ- ных контин- гентов слу- шателей. Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять отбор мате- риала, ха- рактеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами и тех- нологиями межлич-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
личной речи, аргументацией, ведения дискуссии:	коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:	коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:	ми межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:	ностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:	
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Не имеет представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объ-	Не умеет правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объ-	Не систематически правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов,	Сформированное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффек-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Владеть: свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями —	ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Не владеет новейшими информационно-коммуникационными технологиями	делать об-ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Фрагмен-тарное вла-дение но-вейшими информационно-коммуника-ционными технология-ми	определять их эффек-тивность, делать об-ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями В целом успешное, но содержа-щее отдель-ные пробелы в новейших информаци-онно-коммуника-ционных технология-ми	тивность, делать об-ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Успешное и системати-ческое вла-дение но-вейшими информаци-онно-коммуника-ционными технология-ми	
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоя-тельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направле-нию подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффектив-ных методов исследования в науч-но-исследова-тельской де-ятельности Уметь: – правильно использо-вать эффек-	Не имеет представле-ния о основ-ные принци-пы примене-ния эффек-тивных ме-тодов иссле-дования в научно-исследова-тельской де-ятельности Не умеет правильно использо-вать эффек-	Фрагмен-тарные представле-ния о основ-ные принци-пы примене-ния эффек-тивных ме-тодов иссле-дования в научно-исследова-тельской де-ятельности Не система-тически пра-вильно ис-пользовать	В целом сформиро-ванные представле-ния о основ-ные принци-пы примене-ния эффек-тивных ме-тодов иссле-дования в научно-исследова-тельской де-ятельности В целом успешное, но содержа-щее отдель-	В целом сформиро-ванные представле-ния о основ-ные принци-пы примене-ния эффек-тивных ме-тодов иссле-дования в научно-исследова-тельской де-ятельности Сформиро-ванное уме-ние пра-вильно ис-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
тивными ме- тодами ис- следования Владеть: – свободно владеть эф- фективными методами исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте	тивными ме- тодами ис- следования Отсутствие навыков свободно владеть эф- фективными методами исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте	эффектив- ными мето- дами иссле- дования Фрагмен- тарное вла- дение эф- фективными методами исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте	ные пробелы правильно использо- вать эффе- ктивными ме- тодами ис- следования В целом успешное, но несисте- матическое владение эффектив- ными мето- дами иссле- дования в научно- исследова- тельской ра- боте	пользовать эффектив- ными мето- дами иссле- дования Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами иссле- дования в научно- исследова- тельской ра- боте	
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной от- расли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Уровень знаний в объеме, со- ответствующем про- грамме под- готовки, без ошибок об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – правильно организовать	При реше- нии стан- дартных за-	Продемон- стрированы основные	Продемон- стрированы все основ-	Продемон- стрированы все основ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
научно-исследовательскую работу в коллективе	дач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в правильной организации научно-исследовательской работы в коллективе	умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в правильной организации научно-исследовательской работы в коллективе	ные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в правильной организации научно-исследовательской работы в коллективе	ные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе	
Владеть: – необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки необходимые знания и навыки организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами необходимых знаний и навыков организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов необходимых знаний и навыков организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходи-	Не имеет представления о необ-	Фрагментарные представле-	В целом сформированные	В целом сформированные	Опрос, доклад, реферат, тестовые

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
мые знания для приня-тия самостоя-тельных мотивиро-ванных ре-шений в не-стандартных ситуациях и готовностью нести ответ-ственность за их по-следствия Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоя-тельных мо-тивирован-ных реше-ний в не-стандартных ситуациях и готовностью нести ответ-ственность за их по-следствия Владеть: необходи-мыми мето-	ходимые знания для принятия самостоя-тельных мо-тивирован-ных реше-ний в не-стандартных ситуациях и готовностью нести ответ-ственность за их по-следствия Не умеет применять полученные знания для принятия самостоя-тельных мо-тивирован-ных реше-ний в не-стандартных ситуациях и готовностью нести ответ-ственность за их по-следствия Отсутствие навыков владеть не-	ния о необ-ходимые знания для принятия самостоя-тельных мо-тивирован-ных реше-ний в не-стандартных ситуациях и готовностью нести ответ-ственность за их по-следствия Не система-тически применять полученные знания для принятия самостоя-тельных мо-тивирован-ных реше-ний в не-стандартных ситуациях и готовностью нести ответ-ственность за их по-следствия Фрагмен-тарное вла-дение необ-	представле-ния о необ-ходимые знания для принятия самостоя-тельных мо-тивирован-ных реше-ний в не-стандартных ситуациях и готовностью нести ответ-ственность за их по-следствия В целом успешное, но содержа-щее отдель-ные пробелы применять полученные знания для принятия самостоя-тельных мо-тивирован-ных реше-ний в не-стандартных ситуациях и готовностью нести ответ-ственность за их по-следствия В целом успешное, но несисте-матическое	представле-ния о необ-ходимые знания для принятия самостоя-тельных мо-тивирован-ных реше-ний в не-стандартных ситуациях и готовностью нести ответ-ственность за их по-следствия Сформиро-ванное уме-ние приме-нять полу-ченные зна-ния для при-нятия само-стоятельных мотивиро-ванных ре-шений в не-стандартных ситуациях и готовностью нести ответ-ственность за их по-следствия Успешное и системати-ческое вла-	задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
дами и зна- ниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	обходимыми методами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	ходимыми методами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	владение не- обходимыми методами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	дение необ- ходимыми методами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	
ПК-3 – Готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использо- вании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, мико- токсинами, фитотоксинами, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромирован- ных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов					
Знать: – состав и фармаколо- гические свойства ме- дикаментоз- ных лечеб- ных средств; схемы лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нами, фито- токсинами, нитратами и нитритами, полихлори-	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки о составе и фармаколо- гических свойствах медикамен- тозных ле- чебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов,	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок о составе и фармаколо- гических свойствах медикамен- тозных ле- чебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок о соста- ве и фарма- кологиче- ских свой- ствах меди- каментозных лечебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок о составе и фармаколо- гических свойствах медикамен- тозных ле- чебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов,	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
рованными и полибромированными бифенилами, хлордиоксином и другими загрязнителями.	токсичных элементов, микотоксинами, фитотоксинами, нитратами и нитритами, полихлорированными и полибромированными бифенилами, хлордиоксином и другими загрязнителями.	элементов, микотоксинами, фитотоксинами, нитратами и нитритами, полихлорированными и полибромированными бифенилами, хлордиоксином и другими загрязнителями.	остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинами, фитотоксинами, нитратами и нитритами, полихлорированными и полибромированными бифенилами, хлордиоксином и другими загрязнителями.	токсичных элементов, микотоксинами, фитотоксинами, нитратами и нитритами, полихлорированными и полибромированными бифенилами, хлордиоксином и другими загрязнителями.	
Уметь: – отбирать пробы корма для химикотоксикологического анализа и определения обсемененности спорами плесневых грибов, а также применять научно-обоснованные схемы лечения при отравлениях животных испорченными кормами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в отборе проб корма для химикотоксикологического анализа и определения обсемененности спорами плесневых грибов, а также в применении научно-обоснованных схем лечения при отравлениях	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в отборе проб корма для химикотоксикологического анализа и определения обсемененности спорами плесневых грибов, а также в применении научно-обоснованных схем	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в отборе проб корма для химикотоксикологического анализа и определения обсемененности спорами плесневых грибов, а также в приме-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в отборе проб корма для химикотоксикологического анализа и определения обсемененности спорами плесневых грибов, а также в приме-	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	животных испорчен- ными кор- мами	лечения при отравлениях животных испорчен- ными кор- мами	нии научно- обоснован- ных схем лечения при отравлениях животных испорчен- ными кор- мами	обоснован- ных схем лечения при отравлениях животных испорчен- ными кор- мами	
Владеть: – научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нов, фито- токсинов, нитратов и нитритов, полихлори- рованных и полиброми- рован- ных бифени- лов, хлорди- оксинов и других опасных за- грязнителей кормов	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нов, фито- токсинов, нитратов и нитритов, полихлори- рованных и полиброми- рован- ных бифени- лов, хлорди- оксинов и	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нов, фито- токсинов, нитратов и нитритов, полихлори- рованных и полиброми- рован- ных бифени- лов, хлорди- оксинов и других	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нов, фито- токсинов, нитратов и нитритов, полихлори- рованных и полиброми- рован- ных бифени- лов, хлорди- оксинов и других	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нов, фито- токсинов, нитратов и нитритов, полихлори- рованных и полиброми- рован- ных бифени- лов, хлорди- оксинов и других опас- ных загряз-	Компетент- ностно- ориентиро- ванные зада- ния, кейс- задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	других опасных за- грязнителей кормов	опасных за- грязнителей кормов	опасных за- грязнителей кормов	нител кормов	
ПК-4 – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора					
Знать: – методы изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок методов изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – проводить научно-исследовательские работы по доклиническому изучению	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	место гру- бые ошибки в проведе- нии научно- исследова- тельских ра- боты по до- клиническо- му изучению эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	выполнены все задания, но не в пол- ном объеме в проведе- нии научно- исследова- тельских ра- боты по до- клиническо- му изучению эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами в проведе- нии научно- исследова- тельских ра- боты по до- клиническо- му изучению эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме в прове- дении науч- но- исследова- тельских ра- боты по до- клиническо- му изучению эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – методами изучения эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи-	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в методах изучения эмбриоток- сического, тератогенно-	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в методах изучения эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген-	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в методах изучения эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген-	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в методах изу- чения эм- бриотокси- ческого, те- ратогенного, мутагенного, аллергенно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	го и канце- рогенного действия ле- карственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – методо- логию про- ведения ана- лиза и оцен- ки современ- ных до- стижений, генерирова- нию новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки со- временных научных до-	Не имеет представле- ния о прове- дении ана- лиза и оцен- ки современ- ных до- стижений, генерирова- нию новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки со- временных научных до- стижений в	Фрагмен- тарные представле- ния о прове- дении ана- лиза и оцен- ки современ- ных до- стижений, генерирова- нию новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки со- временных научных до-	В целом сформиро- ванные представле- ния о прове- дении ана- лиза и оцен- ки современ- ных до- стижений, генерирова- нию новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки со- временных	Сформиро- ванные представле- ния о прове- дении анали- за и оценки современных научных до- стижений, генерирова- нию новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных об- ластях; – принципы построения проведения анализа и оценки со- временных научных до- стижений в	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
стижений в области ветеринарной фармакологии и токсикологии Уметь: – применять теоретические знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии Владеть: – необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практиче-	области ветеринарной фармакологии и токсикологии Не имеет представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии Не имеет представления о необходимых знаниях для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практиче-	стижений в области ветеринарной фармакологии и токсикологии Фрагментарные представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии Фрагментарные представления о о необходимых знаниях для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	научных достижений в области ветеринарной фармакологии и токсикологии В целом сформированные представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии В целом сформированные представления оо необходимых знаниях для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследова-	области ветеринарной фармакологии и токсикологии Сформированные представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии Сформированные представления оо необходимых знаниях для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ских задач ; – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	ских задач ; – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач ; – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	тельных и практических задач ; – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач ; – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного	Не имеет представления о – принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного си-	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного си-	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе це-	Сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного си-	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: – методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной дея-	стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук Не умеет – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Отсутствие – методов проектирования и проведения комплексных исследований в	стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук Несистематически – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Фрагментарное методов проектирования и проведения комплексных исследований в	лостного си- стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы– применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. В целом успешное, но несистематическое владение методами проектирования и проведе-	стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук Сформированное умение – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Успешное и систематическое владение методами проектирования и проведения комплекс-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
тельности при иссле- довании в области ве- теринарной фармаколо- гии и токси- кологии	научной дея- тельности при иссле- довании в области ве- теринарной фармаколо- гии и токси- кологии	научной дея- тельности при иссле- довании в области ве- теринарной фармаколо- гии и токси- кологии	ния ком- плексных исследова- ний в науч- ной деятель- ности при исследова- нии в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии	ных иссле- дований в научной дея- тельности при исследо- вании в об- ласти ветери- нарной фар- макоколо- гии и токси- кологии	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследователь- ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – ме- тоды проек- тирования и осуществ- лять ком- плексные исследова- ния при по- становке эксперимен- тов в обла- сти научной деятельно- сти в вете- ринарной фармаколо- гии и токси- кологии - принципы для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно-	Не имеет представле- ния о мето- дах проекти- рования и осуществле- ния ком- плексных исследова- ний при по- становке эксперимен- тов в обла- сти научной деятельно- сти в вете- ринарной фармаколо- гии и токси- кологии - принципах для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению	Фрагмен- тарные представле- ния о мето- дах проекти- рования и осуществле- ния ком- плексных исследова- ний при по- становке эксперимен- тов в обла- сти научной деятельно- сти в вете- ринарной фармаколо- гии и токси- кологии - принципах для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по	В целом сформиро- ванные представле- ния о мето- дах проекти- рования и осуществле- ния ком- плексных исследова- ний при по- становке эксперимен- тов в обла- сти научной деятельно- сти в вете- ринарной фармаколо- гии и токси- кологии - принципах для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек-	Сформиро- ванные представле- ния о мето- дах проекти- рования и осуществле- ния ком- плексных исследова- ний при по- становке эксперимен- тов в обла- сти научной деятельно- сти в вете- ринарной фармаколо- гии и токси- кологии - принципах для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по ре-	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
образова- тельных за- дач в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии Уметь: – применять приобретен- ные знания для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов; - применять необходи- мые знания для прове- дения науч- ных иссле- дований в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Владеть:	научных и научно- образова- тельных за- дач в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии Не умеет применять приобретен- ные знания для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов; - применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Отсутствие навыков	решению научных и научно- образова- тельных за- дач в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии Не система- тически мо- жет применять приобретен- ные знания для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов; - применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Фрагмен- тарное вла-	тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы в умениях применять приобретен- ные знания для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов; - применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов В целом	шению научных и научно- образова- тельных за- дач в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии Сформиро- ванное уме- ния при- менять при- обретенные знания для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов; - применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– необходи- мыми знани- ями для уча- стия в рабо- те россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективов по решению научных и научнообра- зовательных задач; – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов;	владеть зна- ниями для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов по решению научных и научнообра- зовательных задач; – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов	знание знани- ями для уча- стия в рабо- те россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективов по решению научных и научнообра- зовательных задач; – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов	успешное, но несисте- матическое владение знаниями для участия в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов по решению научных и научнообра- зовательных задач; – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов	Успешное и системати- ческое вла- дение знани- ями для уча- стия в рабо- те россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективов по решению научных и научнообра- зовательных задач; – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной дея- тельности;	Не имеет представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти;	Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно-	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять этические нормы в профессиональной деятельности; – применять современные этические нормы в своей работе Владеть: знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии –	. Не умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности; – применять современные этические нормы в своей работе Отсутствие навыков владеть знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	сти; Не систематически применять этические нормы в профессиональной деятельности; – применять современные этические нормы в своей работе Фрагментарное владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	деятельно- сти; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять этические нормы в профессиональной деятельности; – применять современные этические нормы в своей работе В целом успешное, но несистематическое владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	деятельно- сти; Сформированное умение применять этические нормы в профессиональной деятельности; – применять современные этические нормы в своей работе Успешное и систематическое владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
			кологии		
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития; Уметь: –применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии - применять современные нормативы для проведения планирования в	Не имеет представления о – нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития; Не умеет применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	Фрагментарные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития; Не истема-тически уме-ет приме-нять полу-ченные зна-ния для про-ведения планирова-ния, реше-ния задачи собствен-ного профес-сионального и личност-ного разви-тия;	В целом сформиро-ванные представле-ния о норма-тивах для проведения планирова-ния, реше-ния задачи собствен-ного профес-сионального и личност-ного разви-тия; В целом успешное, но содержа-щее отдель-ные пробелы применять полученные знания для проведения планирова-ния, реше-ния задачи собствен-ного профес-сионального и личност-ного разви-тия в обла-сти ветери-нарной фар-макологии и токсиколо-гии	В целом сформиро-ванные представле-ния о норма-тивах для проведения планирова-ния, реше-ния задачи собствен-ного профес-сионального и личност-ного разви-тия; Сформиро-ванное уме-ние приме-нять полу-ченные зна-ния для про-ведения пла-нирования, решения за-дачи соб-ственного профессио-нального и личностного развития в области ве-теринарной фармаколо-гии и токси-кологии	Опрос, до-клад, рефе-рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
своей работе	- применять современные нормативы для проведе- ния плани- рования в своей работе	- применять современные нормативы для проведе- ния плани- рования в своей работе	- применять современные нормативы для проведе- ния плани- рования в своей работе	- применять современные нормативы для проведе- ния плани- рования в своей работе	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной дея- тельности	Отсутствие навыков владеть сво- бодно ори- ентировать- ся в совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	Фрагмен- тарное вла- дение сво- бодно ори- ентировать- ся в совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентироваться в современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния в про- фессиональ- ной деятель- ности	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Для текущего контроля по компетенциям: ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. ОПК-8 – способностью к принятию

самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. **УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **УК-2** – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. **УК-3** – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. **УК-5** – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Темы докладов

1. Физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
3. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
4. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
5. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
6. Определение гипотрофии, и её этиопатогенез.
7. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией.
8. Определение и этиопатогенез безоарной болезни у ягнят и телят.
9. Диспепсия новорожденных.
10. Роль условий кормления новорожденного молодняка в профилактике желудочно-кишечных заболеваний.
11. Рассмотрение А- и D-гиповитаминозов как причин диспепсии, рахита, и бронхопневмонии.
12. Лечебно-профилактические мероприятия при алиментарной анемии поросят и беломышечной болезни молодняка.
13. Технологический стресс: болевой; транспортный; тепловой; адинамический или гипокинезический; вакцинальный; психологический или эмоциональный.
14. Разработка комплекса профилактических мероприятий для предотвращения стрессового состояния животных.

7.3.2 Для текущего контроля по компетенциям: **ПК-3** – готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов; **ПК-4** – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора

Темы дискуссий

1. Аэрозолетерапия, аэрозолепрофилактика.
2. Профилактические мероприятия при токсической дистрофии печени.
3. Диспепсия, этиология профилактики.
4. Диспепсия, симптоматика, лечение.

5. Безоарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
6. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
7. Способы профилактики гиповитаминозов у молодняка.
8. Физиологическое значение и потребность поросят в железе, а также его роль в этиологии алиментарной анемии.
9. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация.
10. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве

Вопросы на экзамен

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
5. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
6. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
7. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
8. Определение гипотрофии, и её этиопатогенеза.
9. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией.
10. Диспепсия телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
11. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
12. Гипогликемия новорожденных поросят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
13. Периодическая тимпания рубца у молодняка, этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики.
14. Гастроэнтероколит – этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики.
15. Определение безоарной болезни, этиопатогенез у ягнят и телят.
16. Симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики безоарной болезни у молодняка.
17. Токсическая дистрофия печени причины, патогенез, симптоматика, диагностика, лечение и профилактика.
18. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. А-гиповитаминоз – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
20. Терапия и профилактика А-витаминной недостаточности.
21. Диагностика и меры борьбы с рахитом молодняка.
22. Алиментарная анемия поросят – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
23. Терапия и профилактика алиментарной анемии поросят.
24. Паракератоз поросят – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Этиология и симптомы энзоотической атаксии ягнят.
26. Меры борьбы с энзоотической атаксией ягнят.

27. Этиология, патогенез беломышечной болезни.
28. Терапия и профилактика беломышечной болезни.
27. Этиология, патогенез зубной болезни.
28. Терапия и профилактика зубной болезни.
29. Понятие стресса, фазы стресса, классификация стресса.
30. Лечение и профилактика стрессов.
31. Понятие неврозы, профилактика и лечение неврозов у животных.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Болезни молодняка» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профес-	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна.	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 про-	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	сиональные термины	Использованы 1-2 профессиональных термина	фессиональных терминов	Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти

необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44761>
2. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С.П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-1607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112567>
3. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-

Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44761>

4.

Дополнительная

1. Калюжный, И.И. Клиническая гастроэнтерология животных: Учебное пособие/под ред. И.И. Калюжного. – 2-е изд., испр. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/61362>. — ЭБС «Лань».
2. Карпуть, И.М. Внутренние незаразные болезни животных. Практикум: учеб. пособие / под ред. И.М. Карпути, А.П. Курденко, С.С. Абрамова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/602>. — ЭБС «Лань».
3. Щербаков, Г.Г. Справочник ветеринарного терапевта: Учебное пособие/ под ред. Г.Г. Щербакова. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 656 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/445>. — ЭБС «Лань».
4. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под ред. Г.Г. Щербакова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3555>. — ЭБС «Лань».
5. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52621>. — ЭБС «Лань».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsheb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Коба И. С. Доклинические исследования на лабораторных животных новых лекарственных веществ учеб. пособие / И. С. Коба, Л. А. Хахов, А. Х. Шантыз – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 89 с.
<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Кощаев А. Г. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие / А. Г. Кощаев, М. Н. Лифенцова, А. В. Лунева, Е. А. Горпинченко, Ю. А. Лысенко – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 272 с.
<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Лифенцова М. Н. Общая терапия при внутренних болезнях животных. Антимикробная фармакотерапия: учеб. пособие / М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко, А. В. Лунева, А. И. Сидоренко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 204 с.
<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Болезни молодняка	"Помещение №118 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,2 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." "Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №128 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 46,7 кв.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №108 ВМ, площадь — 52,7кв. м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель) Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное	
--	--	---	--