

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков
«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния**

**Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная и заочная**

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы ветеринарии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

кандидат ветери-
нарных наук,
доцент

Е. А. Горпинченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 15 мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой:

доктор ветеринарных наук,
профессор

Л. А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факульте-
та зоотехнии, протокол от 16 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
д-р с.-х. наук, профессор

И.Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат ветеринарных наук,
доцент

И.В. Сердюченко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы ветеринарии» является формирование у обучающихся необходимого объема теоретических и практических знаний, умений, навыков в распознавании патологических процессов в организме больного животного, причин и условий возникновения инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, их сущности, этиологии, симптоматики, мер профилактики и борьбы с ними.

Задачи дисциплины:

- изучить причины возникновения болезней, закономерности их развития и исхода, причины и механизмы патологических процессов, их классификация;
- изучить клинические, лабораторные, инструментальные методы исследования животных;
- изучить лекарственные вещества, их классификацию, виды, формы и пути их введения в организм и выведения;
- изучить общие принципы, методы диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных, инвазионных болезней животных, основные методы профилактики и оказания первой помощи животным при заболеваниях;
- изучить комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, противоэпизоотических и лечебных мероприятий, обеспечивающих сохранение и восстановление здоровья животных, формирование устойчивых и высокопродуктивных стад, повышения качества продуктов животноводства и сырья животного происхождения;
- изучить ветеринарно-санитарные требования, нормы, правила и другие законодательные нормативные акты при организации технологических процессов в животноводстве (содержание, кормление, поение животных, производство, хранение, переработка и реализация продуктов животноводства).

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Основы ветеринарии» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСА, 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	45	11
в том числе: - аудиторная, по видам учебных занятий	44	10

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- лекции	16	4
- практические	28	6
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	63	97
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	63	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме – на 4 курсе, в 7 семестре;
на заочной форме – на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Краткая история и важнейшие достижения современной ветеринарии в профилактике и ликвидации разных и незаразных болезней. 1. Краткая история и современное состояние ветеринарии. 2. Профилактика и ликвидация за-	ОПК-6	7	2	-	-	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме ракти- ческой подго- товки	Само- сто- тель- ная работа
	разных и неза- разных болезней. 3. Связь ветери- нарии с другими дисциплинами.									
2	Основы патоло- гической физио- логии и патоло- гической анато- мии. 1. Учение о болезни, периоды, формы, течение и исход. 2. Смерть и посмертные изменения в трупах. 3. Пути распространения болезнестворных факторов по организму.	ОПК-6	7	2	-	-	-	-	-	3
3	Общепатологи- ческие процес- сы. 1. Гипобиотиче- ские процессы: атрофия, дистро- фия. 2. Гипербиотиче- ские процессы: гипертрофия, ре- генерация тканей и опухолевый рост. 3. Расстройство кровообращения.	ОПК-6	7	2	-	-	-	-	-	2
4	Основы фарма- коологии. 1. Фармакокине- тика. 2. Фармакодина- мика.	ОПК-6	7	2	-	-	-	-	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)							
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа	
	3. Классификация лекарственных средств.										
5	Клиническая диагностика болезней животных. 1. Методы клинического обследования животных. 2. Методы фиксации животных. 3. План клинического обследования животных.	ОПК-6	7	1	-	-	-	-	-	-	2
6	Внутренние не-заразные болезни животных. 1. Понятие об этиологии, патогенезе, клинических признаках болезни, диагнозе, лечении и профилактике. 2. Принципы и методы ветеринарной терапии. 3. Общая профилактика внутренних болезней животных.	ОПК-6	7	1	-	-	-	-	-	-	3
7	Ветеринарная хирургия. 1. Понятие об асептике и антисептике. 2. Подготовка животного к операции. 3. Стерилизация, дезинфекция.	ОПК-6	7	2	-	-	-	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
8	Основы эпизо- отологии. 1. Понятие об инфекции, возбудителях болезни и их действие на макроорганизмы. 2. Виды, течения и формы инфекции. 3. Иммунитет. Барьерные приспособления организма и виды иммунитета.	ОПК-6	7	1	-	-	-	-	-	3
9	Инфекционные болезни, общие для различных видов животных и человека. 1. Сибирская язва, лептоспироз, бруцеллез. Возбудитель, эпизоотологические данные, клинические признаки, диагноз, лечение, профилактика и меры борьбы. 2. Туберкулез, бешенство, сальмонеллез. Возбудитель, эпизоотологические данные, клинические признаки, диагноз, лечение, профилактика и меры борьбы.	ОПК-6	7	1	-	-	-	-	2	
10	Инвазионные болезни живот- ных. Гельмин-	ОПК-6	7	2	-	-	-	-	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме ракти- ческой подго- товки	Само- сто- тель- ная работа
	тозы. 1. Классификация гельминтозов. 2. Трематодозы: фасциолез, описторхоз. Лечение, профилактика и меры борьбы. 3. Цестодозы: финноз крупного рогатого скота, ценуроз. Лечение, профилактика и меры борьбы. 4. Нематодозы: аскаридоз, трихинеллез. Лечение, профилактика и меры борьбы.									
11	Частная фарма- кология. Формы лекарственных средств. 1. Жидкие лекар- ственные формы: растворы, сус- пензии, отвары, настои, настойки, слизи, микстура, сиропы. 2. Твердые ле- карственные формы: порошки, таблетки, драже, гранулы, капсу- лы, микрокапсу- лы, сбор, пи- люли, болюсы, бринкеты. 3. Мягкие лекар- ственные формы:	ОПК-6	7	-	-	1	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- сто- тель- ная работа
	кашка, мазь, пас- ты, линимент, суппозитории, пластиры.									
12	Клиническая диагностика бо- лезней живот- ных. Исследова- ние сердечно- сосудистой си- стемы. 1. Исследование сердца: топогра- фия сердца, опре- деление ритма сердца, аускуль- тация, пальпация. 2. Исследование кровеносных со- судов: осмотр, пальпация. Арте- риальный пульс. Венный пульс. 3. Инструмен- тальные и лабора- торные исследо- вания. Клиническая диагностика бо- лезней живот- ных. Исследова- ние органов ды- хания. 1. Общее иссле- дование: типы дыхания, частота дыхания, глубина дыхания, ритм дыхания, одыш- ка, кашель. 2. Исследование верхних отделов дыхательной си-	ОПК-6	7	-	-	1	-	-	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме ракти- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	стемы: исследование носа, придаточных полостей, трахеи. 3. Исследование легких: осмотр, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.									
13	Клиническая диагностика болезней животных. Исследование органов пищеварения. 1. Исследование приема корма и воды: аппетит, жевание и глотание, жвачка, отрыжка, рвота. 2. Исследование полости рта и глотки: осмотр, пальпация, инструментальные методы исследования. 3. Исследование пищевода, живота, преджелудков, желудка, кишечника, печени: осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия, ректальное исследование. Клиническая диагностика бо-	ОПК-6	7	-	-	1	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)							
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа	
	лезней живот- ных. Исследова- ние выдели- тельной систе- мы. 1. Анамнез и наблюдение за актом мочеиспускания: частота, суточный диурез. 2. Исследование почек: пальпация, инструментальные методы исследования. 3. Исследование мочевого пузыря и уретры: осмотр, пальпация, ректальное исследование, катетеризация. 4. Исследование мочи: физические и химические свойства.										
14	Клиническая диагностика бо- лезней живот- ных. Исследова- ние животных при болезнях конечностей. 1. Сбор анамнеза. Общее исследование больного животного. 2. Определение вида хромоты, осмотр больного животного в состоянии покоя, в	ОПК-6	7	-	-	1	-	-	-	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме ракти- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	движении. 3. Исследование отдельных тканей и анатомических областей конечности.									
15	Терапевтиче- ская техника. Методы введе- ния лекарствен- ных веществ. 1. Добровольные и принудительные методы: через рот, с помощью зонда. 2. Парентеральное введение лекарственных веществ: внутримышечные, подкожные, внутривенные, внутрибрюшинные, внутриартериальные и другие инъекции. 3. Введение магнитных зондов, колец и других уловителей. Прокол рубца.	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	2
16	Диспансериза- ция животных. 1. Цель и задачи диспансеризации. 2. Принцип выборочной совокупности. Принцип непрерывности (перманентности). 3. Этапы диспан-	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме ракти- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	серизации.									
17	Внутренние не- заразные болез- ни животных. Болезни органов пищеварения. 1. Стоматит, фа- рингит, закупорка пищевода, заку- порка зоба у птиц. 2. Переполнение (парез) рубца, ги- потония и атония преджелудков, вздутие (тимпа- ния) рубца, засо- рение (закупорка) книжки, травма- тический ретику- лит. 3. Гастроэнтерит, заболевания ор- ганов пищеваре- ния с явлениями колик. 4. Лечебные и профилактиче- ские мероприя- тия.	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	2
18	Внутренние не- заразные болез- ни животных. Болезни органов пищеварения (продолжение). 1. Диспепсия но- вbornожденных. 2. Гепатозы, желчнокаменная болезнь. 3. Перитонит. 4. Лечебные и	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	профилактиче- ские мероприя- тия.									
19	Внутренние не- заразные болез- ни животных. Болезни органов дыхания. 1. Ринит, ларингит. 2. Катаральная и фиброзная (кру- позная) пневмо- нии. 3. Эмфизема лег- ких, плеврит. 4. Лечебные и профилактиче- ские мероприя- тия.	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	3	
20	Внутренние не- заразные болез- ни животных. Болезни органов сердечно- сосудистой си- стемы. 1. Травматиче- ский перикардит. 2. Миокардит, миокардоз. 3. Эндокардит. 4. Лечебные и профилактиче- ские мероприя- тия.	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	2
21	Внутренние не- заразные болез- ни животных. Болезни органов выделительной системы. 1. Нефрит,	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)							
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме ракти- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа	
	нефроз 2. Пиелонефрит. 3. Цистит. 4. Мочекаменная болезнь. 5. Лечебные и профилактиче- ские мероприя- тия.										
22	Ветеринарная хирургия. Трав- матизм, откры- тые и закрытые повреждения тканей. 1. Классификация травм (механиче- ские, физические, химические, био- логические, сме- шанные). Профи- лактические ме- ры. 2. Закрытые по- вреждения мяг- ких тканей: ушиб, растяже- ние и разрыв, со- трясение и сдав- ливание. Причи- ны, клинические признаки, лечен- ие. 3. Открытые по- вреждения тка- ней: раны (clas- sификация, при- знаки, виды за- живления ран). Первая помощь при ранах. Лече- ние ран.	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	2	
23	Ветеринарная	ОПК-6	7	-	-	1	-	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)							
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- сто- тель- ная работа	
	хирургия. Осно- вы десмургии. 1. Перевязочный материал: марля, вата, лигнин. 2. Виды повязок: косыночные, бинтовые, пращевидные, иммобилизирующие, шинные, гипсовые.										
24	Ветеринарная хирургия. Ка- стрияция самцов сельскохозяй- ственных жи- вотных. 1. Способы кастрации: открытый и закрытый способ. 2. Кастрияция жеребцов. 3. Кастрияция бычков. 4. Кастрияция баранов. 5. Кастрияция хряков.	ОПК-6	7	-	-	1	-	-	-	2	
25	Ветеринарная хирургия. Бо- лезни глаз. 1. Раны век, воспаление век (блефарит), заворот и выворот век. Причины, клинические признаки, лечение. 2. Конъюнктиви- ты: причины, клинические при-	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	2	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме ракти- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	знаки, лечение. 3. Кератиты: причины, клинические признаки, лечение.									
26	Инфекционные болезни разных видов животных. 1. Болезни жвачных животных: эмфизематозный карбункул, пастереллез, вирусная диарея, злокачественная катаральная горячка, инфекционный ринотрахеит. Возбудитель, эпизоотологические данные, клинические признаки, диагноз, лечение, профилактика и меры борьбы. 2. Болезни свиней: рожа свиней, чума свиней, инфекционный атрофический ринит, вирусный гастроэнтерит. Возбудитель, эпизоотологические данные, клинические признаки, диагноз, лечение, профилактика и меры борьбы. 3. Болезни лоша-	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)							
				Ле- кц ии	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- сто- тель- ная работа	
	дей: сап, мыт, инфекционная анемия. Возбудитель, эпизоотологические данные, клинические признаки, диагноз, лечение, профилактика и меры борьбы.										
27	Инвазионные болезни. Арахнология. Энтомология. Протозоология. 1. Арахнозы: псороптоз, саркоптоз, демодекоз. Клинические признаки, диагноз, лечение, профилактика и меры борьбы. 2. Энтомозы: гиподерматоз, эстроз. Клинические признаки, диагноз, лечение, профилактика и меры борьбы. 3. Протозоозы: пироплазмидозы, кокцидиозы, эймериозы. Клинические признаки, диагноз, лечение, профилактика и меры борьбы.	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	-	2
Итого				16	-	28	-	-	-	-	63

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную рабо- ту студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стое- тельная работа	
1	Краткая исто- рия и важней- шие достижени- я современной ветеринарии в профилактике и ликвидации за- разных и неза- разных болез- ней. 1. Краткая исто- рия и современ- ное состояни- е ветеринарии. 2. Профилактика и ликвидация за- разных и неза- разных болезней. 3. Связь ветери- нарии с другими дисциплинами.	ОПК-6	7	2	-	-	-	-	-	-	16
2	Основы патоло- гической фи- зиологии и па- тологической анатомии. 1. Учение о бо- лезни, периоды, формы, течение и исход. 2. Смерть и по- смертные изме- нения в трупах. 3. Пути распро- странения болез- нетворных фак- торов по орга- низму.	ОПК-6	7	2	-	-	-	-	-	-	16
3	Общепатологи- ческие процес-	ОПК-6	7	2	-	-	-	-	-	-	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	сы. 1. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия. 2. Гипербиотические процессы: гипертрофия, регенерация тканей и опухолевый рост. 3. Расстройство кровообращения.									
4	Частная фармакология. Формы лекарственных средств. 1. Жидкие лекарственные формы: растворы, суппозитории, отвары, настои, настойки, слизи, микстура, сиропы. 2. Твердые лекарственные формы: порошки, таблетки, драже, гранулы, капсулы, микрокапсулы, сбор, пилюли, болюсы, брикеты. 3. Мягкие лекарственные формы: кашка, мазь, пасты, линимент, суппозитории, пластырь.	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	16
5	Клиническая диагностика болезней животных. Исследо-	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	17

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	вание сердечно-сосудистой системы. 1. Исследование сердца: топография сердца, определение ритма сердца, аусcultация, пальпация. 2. Исследование кровеносных сосудов: осмотр, пальпация. Артериальный пульс. Венный пульс. 3. Инструментальные и лабораторные исследования.									
6	Диспансеризация животных. 1. Цель и задачи диспансеризации. 2. Принцип выборочной совокупности. Принцип непрерывности (перманентности). 3. Этапы диспансеризации.	ОПК-6	7	-	-	2	-	-	-	16
Итого				4	-	6	-	-	-	97

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Уша, Б. В. Пропедевтика внутренних незаразных болезней животных / Б. В. Уша, И. М. Беляков. — СПб.: Квадро, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-906371-30-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81162.html>

2. Скогорева, А. М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных: учебное пособие / А. М. Скогорева, О. А. Манжурина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72792.html>

3. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.]; под редакцией С.П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-1607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112567>

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
4	Зоогигиена
7	Основы ветеринарии
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии					
ОПК-6.1 Знает основные признаки незаразных и заразных болезней животных и их воз-	Отсутствие знаний основных признаков незаразных и заразных болезней животных и их воз-	Частичное использование знаний основных признаков незаразных и заразных бо-	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний основных признаков	Сформированное на высоком уровне использование знаний основных при-	Практические контрольные задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
будителей; условия и состояние производственной среды	будителей; условий и состояния производственной среды	лезней животных и их возбудителей; условий и состояния производственной среды	незаразных и заразных болезней животных и их возбудителей; условий и состояния производственной среды	знаков незаразных и заразных болезней животных и их возбудителей; условий и состояния производственной среды	Кейс-задания Тест Зачет
ОПК-6.2 Участвует в организации общих профилактических мероприятий по предотвращению и распространению болезней животных	Отсутствие навыков участия в организации общих профилактических мероприятий по предотвращению и распространению болезней животных	Частичное использование навыков участия в организации общих профилактических мероприятий по предотвращению и распространению болезней животных	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков участия в организации общих профилактических мероприятий по предотвращению и распространению болезней животных	Сформированное на высоком уровне использование навыков участия в организации общих профилактических мероприятий по предотвращению и распространению болезней животных	
ОПК-6.3 Контролирует условия кормления и эксплуатации животных	Отсутствие способности контроля условий кормления и эксплуатации животных	Частичное использование способности контроля условий кормления и эксплуатации животных	Сформированная, но содержащая отдельные пробелы способность контроля условий кормления и эксплуатации животных	Сформированная на высоком уровне способность контроля условий кормления и эксплуатации животных	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенция:

ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Практические контрольные задания

Тема: Основы фармакологии

Приготовить по прописям, приведенные ниже лекарственные формы.

Задание 1.

Возьми:

Кислоты аскорбиновой 0,1

Глюкозы 0,5

Смешай, пусть будет порошок

Дай таких доз № 10

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Задание 2.

Возьми:

Папаверина гидрохлорида 0,1

Глюкозы 0,3

Смешай, пусть будет порошок

Дай таких доз № 10

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Задание 3.

Возьми:

Кислоты борной

Стрептоцида

Глюкозы поровну по 1,0

Смешай, пусть будет порошок

Дай. Обозначь. Для влагалищных вдуваний.

Задание 4.

Возьми:

Тиамина бромида

Рибофлавина поровну по 0,1

Кальция глюконата 0,3

Смешай, чтобы получился порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Задание 5.

Возьми:

Ментола 0,01

Анальгина 0,2

Сахар 0,4

Смешай, чтобы получился порошок

Дай таких доз № 6
Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день.

Кейс-задания

Тема: Внутренние незаразные болезни животных. Болезни органов пищеварения

Задание: поставить диагноз и назначить соответствующее лечение.

АНАМНЕЗ

Больная корова Сильвия пяти лет и клинически здоровая корова Заря содержатся на привязи в типовом четырехрядном коровнике с деревянными полами, поение автоматическое, уборка навоза механизирована.

Кормление трехразовое. Рацион: сено — 8 кг, силос — 24 кг, капустные листья — 1,5 кг, свекла кормовая — 12 кг, концентраты зерновые злаковые и бобовые — 3,8 кг, минеральная подкормка — 100 г, соль-лизунец вволю, некачественный картофель — 3 кг. Животные ежедневно пользуются моционом.

После раздачи картофеля в утренние часы оператор машинного доения отметил у одной коровы обильное слюнотечение, кашлевой рефлекс, беспокойство, страх в глазах, их выпячивание, вздутие рубца и одышка. Акт дефекации естественный. Животное часто переступает тазовыми конечностями. Корова была доставлена в терапевтическую клинику.

СИМПТОМАТИКА

Температура тела — 39,4°C, частота пульса — 96 в 1 мин, дыхания — 46 в 1 мин. Положение тела животного естественное стоячее с опущенной головой, сгорблленность, тазовые конечности широко расставлены. Телосложение правильное, упитанность хорошая, темперамент инертный, нрав добрый.

При исследовании кожи отмечена повышенная влажность (гипергидрозис).

Лимфатические узлы: предлопаточные, коленной складки, надвыменные в пределах нормы, подвижные, упругие, безболезненные, без повышения местной температуры.

Слизистые оболочки ротовой полости и носа бледно-розовые, влажные, неотечные, конъюнктива бледно-розовая с небольшой синюшностью, слезотечение.

СОСТОЯНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ

Сердечный толчок усиленный, число сокращений увеличено, тоны чистые, ясные, небольшая глухость сердечных тонов.

Дыхание грудное, поверхностное, одышка смешанная, хрипов при аусcultации не установлено, перкуторный звук легких ясный легочный.

Аппетит отсутствует, полный отказ от воды. Акт жевания отсутствует, слюнотечение обильное, густое. При осмотре шейной части пищевода отмечается припухлость и выпячивание округлой формы, небольшая болезненность.

Асимметрия левой стороны живота, вздутие рубца, сокращения рубца ослаблены, выпячивание левой голодной ямки. При перкуссии барабанный звук, при аускультации — грохочущие, урчащие шумы. Перистальтика кишечника замедленная. Акт мочевыделения частый, малыми порциями.

Общее состояние животного угнетенное, сгорблленность, тактильная и болевая чувствительность сохранены.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Гемоглобин — 130 г/л, количество эритроцитов — 5,8x10¹²/л, лейкоцитов — 9,6x10⁹/л. Лейкоцитарный профиль (%): эозинофилов — 4, юных — 1, палочкоядерных —

7, сегментоядерных — 34, лимфоцитов — 51, моноцитов — 3, СОЭ (по Панченкову) — 5 мм/ч.

Тесты

Тема: Внутренние незаразные болезни животных. Болезни органов пищеварения

Первично воспаление пищевода возникает при

- +: Несоблюдении правил зондирования
- : Фарингите
- : Некробактериозе
- : Рините
- : Гастрите

Воспаление пищевода дифференцируют в первую очередь от

- +: Бешенства
- : Закупорки пищевода
- : Колики
- : Гастрита
- : Ринита

Концентрация раствора танина задаваемого внутрь при закупорке пищевода

- +: 0,5 % раствор
- : 5 %
- : 10 %
- : 20 %
- : 40 %

Заболевание, характеризующееся тоническими сокращениями мускулатуры пищевода, называется

- +: Спазм пищевода
- : Воспаление пищевода
- : Закупорка пищевода
- : Сужение пищевода
- : Расширение пищевода

Спазмы пищевода возникают преимущественно у

- +: Лошадей и плотоядных
- : КРС
- : Свиней
- : Птиц
- : лабораторных животных

Для снятия спазма пищевода применяют

- +: Атропин
- : Глюкозу
- : Коразол
- : Настойку йода
- : Кордиамин

Характерный симптом при расширении пищевода

- +: Припухлость в области яремного желоба слева
- : Рвота
- : Отсутствие отрыжки
- : Усиленное слюнотечение
- : Нарушение акта глотания

Расширение пищевода развивается

- +: У старых животных
- : При отравлениях
- : При гиповитаминозе А
- : При скармливании сыпучих кормов
- : При кормлении легко бродящими кормами

При расширении пищевода применяют

- +: Лечение нецелесообразно
- : Атропин
- : Бромиды
- : Платифиллин
- : Кальция хлорид

Потеря тонуса мускулатуры преджелудков и прекращение их сократительной способности называется

- +: Атонией преджелудков
- : Гипотонией преджелудков
- : Переполнение преджелудков
- : Тимпания рубца
- : Ретикулоперитонией

Непосредственная причина острой гипотонии и атонии преджелудков является

- +: Быстрый перевод на сухие объемистые корма
- : Гиподинамия
- : Недостаток питьевой воды
- : Физические нагрузки
- : Простудный фактор

Характерный признак атонии преджелудков это

- +: Отсутствие сокращений рубца
- : Болезненность при пальпации брюшных стенок
- : Асфиксия
- : Одышка
- : Усиление дыхания

Доза 0,1 % раствора карбохалина подкожно корове при гипотонии преджелудков

- +: 3 мл
- : 10 мл
- : 0,5 мл
- : 0,05 мл
- : 15 мл

Доза сульфата магния внутрь корове при гипотонии преджелудков

- +: 30 г
- : 5 г

- : 50 г
- : 100 г
- : 250 г

Непосредственной причиной переполнения рубца является

- +: Перекармливание животных
- : Отсутствие выгула
- : Недостаток витаминов
- : Недостаток микроэлементов в рационе
- : Физические нагрузки

Характерный признак при переполнении рубца

- +: Увеличение живота в объеме
- : Нарушение дыхания
- : Стоны
- : Кашель
- : Отеки в области живота

При переполнении рубца применяют

- +: Промывание рубца
- : Сердечные гликозиды
- : Антибиотики
- : Сульфаниламиды
- : Нитрофураны

При переполнении рубца профилактика предусматривает прежде всего

- +: Соблюдение режима кормления
- : Назначение микроэлементов
- : Регулярный мотив
- : Устранение простудного фактора

Непосредственная причина острой тимпании рубца

- +: Скармливание большого количества легко бродящих кормов
- : Длительный недокорм
- : Директивы в кормлении
- : Отсутствие выгула
- : Однообразное кормление

Характерный признак тимпании рубца

- +: Выпячивание левой голодной ямки
- : Частая дефекация
- : Запоры
- : Одышка
- : Кашель

При дифференциальной диагностике тимпании рубца исключают

- +: Переполнение рубца
- : Отек лёгких
- : Гастроэнтерит
- : Гепатит
- : Бронхопневмонию

Заболевание характеризующееся утолщением и уплотнением сосков слизистой рубца называется

- +: Паракератозом рубца
- : Тимпания рубца
- : Переполнение рубца
- : Гипотония рубца
- : Атония рубца

Непосредственная причина паракератоза рубца

- +: Преобладание в рационе мучнистых кормов
- : Отсутствие выгула
- : Простудный фактор
- : Длительный недокорм
- : Преобладание в рационе легко бродящих кормов

Течение паракератоза рубца

- +: Хроническое
- : Острое
- : Острое и хроническое
- : Острое подострое и хроническое
- : Острое и подострое

Непосредственная причина травматического ретикулоперитонита

- +: Проглатывание колючих инородных тел
- : Простудный фактор
- : Отсутствие выгула
- : Физические нагрузки
- : Однообразное кормление

Характерные признаки травматического ретикулоперитонита

- +: Болевой синдром
- : Кашель
- : Рвота
- : Хрипы
- : Отеки в области живота

Болевой синдром после надавливания в области мечевидного хряща выявляют при

- +: Травматическом ретикулоперитоните
- : Закупорке книжки
- : Бронхите
- : Ларингите
- : Фарингите

Непосредственная причина закупорки книжки

- +: Однообразное кормление сыпучими кормами
- : Длительный недокорм
- : Перерывы в кормлении
- : Отсутствие выгула
- : Недостаток витаминов

Течение при закупорке книжки чаще бывает

- +: Острое
- : Хроническое
- : Острое, подострое и хроническое
- : Острое и подострое
- : Острое и хроническое

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (**ОПК-6**).

Вопросы к зачету

1. Сущность учений о болезни, внешние и внутренние причины заболеваний животных и факторы, способствующие их появлению. Основные мероприятия по их профилактике.
2. Основные защитные (барьерные) приспособления организма животных в профилактике и борьбе с болезнетворными факторами, в частности сущность воспаления; причины, признаки, классификация, течение и исход этого процесса.
3. Расстройства местного кровообращения (анемия, гиперемия, кровотечение, тромбоз и эмболия).
4. Классификация, сущность и причины гипобиотических и гипербиотических процессов в клетках и тканях животных.
5. Опухоль. Классификация, сущность и причины возникновения.
6. Патология тепловой регуляции (сущность лихорадки, ее стадии, типы и вызываемые изменения в организме).
7. Общие и специальные методы клинического обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными, способы их фиксации.
8. Фармакология. Классификация лекарственных средств. Действие и взаимодействие лекарственных веществ.
9. Наркоз. Виды и стадии.
10. Методы введения лекарственных средств.
11. Жидкие, лекарственные формы.
12. Мягкие лекарственные формы.
13. Твердые лекарственные формы.
14. Классификация незаразных болезней животных, причины, их вызывающие, экономический ущерб от них животноводству и особенности профилактики их в промышленном животноводстве
15. Диспансеризация в животноводстве.
16. Травматический перикардит.
17. Миокардит.
18. Миокардоз.
19. Эндокардит.
20. Стоматит.
21. Фарингит.
22. Закупорка пищевода.
23. Гиптония и атония преджелудков.
24. Ринит.
25. Гайморит.
26. Бронхит.
27. Острая тимпания рубца.
28. Прокол рубца. Зондирование, промывание желудка и преджелудков.

29. Кетоз крупного рогатого скота.
30. Остеодистрофия.
31. Миоглобинурия лошадей.
32. Гиповитаминоз А.
33. Гиповитаминоз Д.
34. Безоарная болезнь молодняка.
35. Диспепсия новорожденного молодняка.
36. Профилактика и лечение бронхопневмоний.
37. Алиментарная анемия поросят.
38. Беломышечная болезнь.
39. Гипотрофия молодняка.
40. Ветеринарно-санитарные технические средства, устройство дезбарьера.
41. Дезинфицирующие средства в ветеринарии.
42. Раны. Классификация. Асептика и антисептика.
43. Методы оказания лечебной помощи животным при ранениях, способы остановки кровотечения и применение при этом лекарственных средств.
44. Кастрация животных. Орхидектомия.
45. Кастрация животных. Овариэктомия.
46. Общие принципы неотложной помощи при отравлениях.
47. Отравления соединениями мышьяка.
48. Отравления гербицидами, фосфор- и хлорорганическими соединениями.
49. Отравления мочевиной и поваренной солью.
50. Отравления нитратами и нитритами.
51. Общая эпизоотология. Частная эпизоотология.
52. Виды, течение и формы инфекции. Учение об эпизоотическом процессе, основные звенья эпизоотической цепи (источник инфекций, факторы передачи, восприимчивые животные).
53. Основные противоэпизоотические мероприятия. Особенности охраны животноводческих ферм и комплексов от инфекционных болезней.
54. Сап.
55. Бруцеллез.
56. Туберкулез.
57. Сибирская язва.
58. Бешенство.
59. Ящур.
60. Лептоспироз.
61. Рожа свиней.
62. Классическая чума свиней.
63. Африканская чума свиней.
64. Инфекционный атрофический ринит свиней.
65. Ауески болезнь.
66. Колибактериоз молодняка.
67. Сальмонеллезы молодняка.
68. Отечная болезнь поросят.
69. Паразитология. Паразитизм, виды, отличия инвазионных болезней от инфекционных. Экономический ущерб животноводству от инвазионных болезней.
70. Условия, способствующие распространению заразных болезней, и меры по охране от них крупных животноводческих ферм и комплексов.
71. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы применения, дезинсекция, дератизация.
72. Система мероприятий по борьбе с гельминтозами.
73. Фасциолез.

74. Финноз КРС.
75. Финноз свиней.
76. Эхинококкоз свиней.
77. Эхинококкоз мелкого и крупного рогатого скота.
78. Аскаридоз свиней.
79. Токсокароз.
80. Трихинеллез.
81. Пироплазмидозы. Эпизоотология и лабораторная диагностика.
82. Бабезиодозы. Морфология и биология, патогенез.
83. Кокцидиозы.
84. Токсоплазмоз.
85. Трихомонозы.
86. Пуллороз-тиф птиц.
87. Вирусный гепатит уток.
88. Инфекционный ларинготрахеит птиц.
89. Марека болезнь.
90. Ньюкаслская болезнь.

Практические задания для проведения зачета

1. Провести первичный прием животного.
2. Установить внутривенный катетер собаке.
3. Ввести носоглоточный зонд лошади.
4. Последовательность действий при катетеризации самцов.
5. Последовательность действий при проколе рубца.
6. Установите правильную последовательность действий хирурга при ущемленной грыже.
7. Последовательность образования большого круга кровообращения.
8. Получите сыворотку крови.
9. Провести чистку ушей у кота.
10. Приготовьте мазок крови.
11. Проведите флотационный метод исследования кала на яйца гельминтов.
12. Определите последовательность действий в подготовке животного к операции.
13. Произвести инфильтрационную анестезию по линии разреза (с предварительной подготовкой операционного поля) и описать.
14. Провести дезинфекцию животноводческого помещения.
15. Провести внутривенную инъекцию корове.
16. Провести низкую крестцовую (хвостовую) эпидуральную анестезию у крупного рогатого скота и описать.
17. Произвести введение зонда корове.
18. Проведите туберкулинизацию крупного рогатого скота внутрикожной пробой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Практические контрольные задания (ПКЗ)

Критерии оценки практических контрольных заданий:

Оценка «**отлично**» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «**хорошо**» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках решения.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если: допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60% всей работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60%.

Кейс-задания

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка «**отлично**»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка «**зачтено**» при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «**незачтено**» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211505>
2. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1609-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211502>
3. Мещеряков, В. А. Основы ветеринарии : учебное пособие / В. А. Мещеряков. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245777>

Дополнительная учебная литература

1. Паразитарные болезни животных : учебное пособие для вузов / А. М. Атаев, М. М. Зубаирова, Н. Т. Карсаков, З. М. Джамбулатов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-8012-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187489>

2. Незаразные болезни молодняка животных : учебное пособие / О. А. Грачева, С. Ю. Смоленцев, Д. М. Мухутдинова, З. М. Зухрабова. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109334.html>

3. Гигиена содержания животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-5279-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/139267>

4. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5286-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139277>

5. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии : учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-5875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146658>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;
2. Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. УП Лекарственные растения Кубани в ветеринарии. А. Г. Кощаев, М. Н. Лифенцова, А. В. Лунева, Е. А. Горпинченко, Ю. А. Лысенко документ PDF
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5425>

2. УП Общая терапия при внутренних болезнях животных. Антимикробная фармакотерапия. М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко, А. В. Лунева, А. И. Сидоренко.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5424>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната.

Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предме- тов, курсов, дисци- плин (модулей), практики, иных ви- дов учебной дея- тельности, преду- смотренных учеб- ным планом обра- зовательной про- граммы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, преду- смотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местополо- жение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сете- вой форме допол- нительно указыва- ется наименование организации, с кото- рой заключен до- говор)
1	2	3	4
1	Основы ветеринарии	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодар- ский край, г. Крас- нодар, ул. им. Ка- линина, 13

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскогравийную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение

фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.