

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета агрономии  
и экологии  
А. А. Макаренко  
22 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Научная специальность**

4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

**Уровень высшего образования**

подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Форма обучения**

очная

**Краснодар  
2025**

Рабочая программа дисциплины философия науки составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:  
доктор философских наук,  
профессор, заведующая  
кафедрой философии,  
профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 15.04 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
философии  
Доктор философских наук,  
профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета 28.04.2025 г., протокол № 19,

Председатель  
методической комиссии



Е.С.Бойко

Руководитель  
программы аспирантуры



Р.В.Кравченко

## 1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## 2. Цель изучения дисциплины

*Целью освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности ученых, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.*

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**В результате изучения дисциплины, аспирант должен:**

**Знать:** особенности проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; этические нормы в профессиональной деятельности;

**Уметь:** принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.

**Владеть:** необходимой системой знаний и методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

## 4 Объем дисциплины (108\_\_ часов, \_\_3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	...
— лекции	14

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— практические	18
— лабораторные	...
— внеаудиторная	...
— зачет	...
— экзамен	3
— рефераты	...
— контроль	27
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	46
— различные виды самостоятельной работы	...
<b>Итого по дисциплине</b>	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на \_\_1\_\_ курсе, в \_\_2\_\_ семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
..	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	2	2	2	—	6
	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания	2	2	2	—	6
	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки.	2	2	4	—	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Перспективы научно-технического прогресса					
	Биология в системе научного знания	2	2	4	–	8
	Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения	2	2	2	–	6
	Философские проблемы эволюционной теории	2	2	2	–	6
	Философские проблемы медицины и ветеринарии	2	2	2	–	6
Итого			Итого лекционных 14 часов	Итого семинарских занятий 18 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 46 часов

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Данилова М.И. История и философия науки: раздел философия науки. Учебное пособие для биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки / Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В.– Краснодар, КубГАУ, 2017. - 96 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija\\_i\\_filosofija\\_nauki.biol\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf)

2. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : методуказания к семинарским занятиям (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 25 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie\\_zanjatija\\_447489\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_.PDF)

3. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 39 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja\\_rabota\\_447497\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja_rabota_447497_v1_.PDF)

### Дополнительная учебная литература

1. Суховерхов А.В., Кацко И. А. Методология научного исследования.[Электронный ресурс] Учебное пособие./ А.В. Суховерхов, И.А. Кацко - Краснодар, КубГАУ, 2019 - 86 с.– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A.\\_V.\\_Sukhoverkhov\\_I.\\_A.\\_Kacko\\_Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovanija\\_472877\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A._V._Sukhoverkhov_I._A._Kacko_Metodologija_nauchnogo_issledovanija_472877_v1_.pdf)

2. Богданов В. В. История и философия науки. Философские проблемы информатики. История информатики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине / В. В. Богданов, И. В. Лысак. — Таганрог : Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23587.html>.

3. Исакова Н.В. Философские проблемы естествознания: философские и этические проблемы биологии.[Электронный ресурс] Учебное пособие. / Н.В. Исакова. Краснодар, КубГАУ, 2021- 104 – Режим доступа: [c.https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Isakova\\_NV\\_Filosofskie\\_problemy\\_estestvoznaniya\\_PDF.pdf?forcedownload=1](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Isakova_NV_Filosofskie_problemy_estestvoznaniya_PDF.pdf?forcedownload=1)

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

**Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.**

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Данилова М.И. История и философия науки: раздел философия науки. Учебное пособие для биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки / Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В.– Краснодар, КубГАУ, 2017. - 96 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istoriya\\_i\\_filosofija\\_nauki.biol\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istoriya_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf)

2. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : методуказания к семинарским занятиям (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова,

Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 25 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie\\_zanjatija\\_447489\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_PDF)

3. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 39 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja\\_rabota\\_447497\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja_rabota_447497_v1_PDF)

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>

## 10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине *В соответствии с планом по ФГТ*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Философия науки</i>	<p>Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №410 Эл, посадочных мест — 147;</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

		<p>площадь — 106,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №213 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,5м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы</p>	
--	--	--	--

		<p>обучающихся.  машинка пишущая — 1 шт.;  холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения  (принтер — 1 шт.;  компьютер персональный — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;  доступ в электронную  информационно-образовательную среду  университета;</p> <p>Программное обеспечение:  Windows, Office,  специализированное  лицензионное и свободно  распространяемое программное  обеспечение, предусмотренное  в рабочей программе.  специализированная мебель  (учебная мебель).</p> <p><i>Помещение №411 ЗОО,  площадь — 28,8м<sup>2</sup>; помещение  для хранения и  профилактического  обслуживания учебного  оборудования.</i></p>	
--	--	--	--

## 11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «\_\_\_\_\_» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры**

### **1.1. Опрос на занятии**

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

4. Социальный статус науки.

5. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.

Ценность научной рациональности.

6. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.

7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

### **1.2. Тестовые задания**

**Указания:** все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

1. Главная особенность науки – это её

\*объективность

зависимость от личности исследователя

подчинение религиозным нормам

независимость от природы

2. Первая в истории наук физическая картина мира была

\*механистической

электромагнитной  
квантово-полевой  
термодинамической

3. Теория научного познания именуется  
онтологией  
аксиологией  
социологией  
\*гносеологией

4. Естествознание древнего мира это  
антропологический материализм  
\*натурфилософия  
объективный идеализм  
космизм

5. Естествознание древнего мира это...  
[натурфилософия]

6. Предметом естествознания являются:  
объективные законы мышления  
субъективные законы мышления  
\*объективные законы природы  
субъективные законы природы

7. Исторически первая форма развития естествознания  
схоластика  
\*натурфилософия  
метафизика  
теология

8. Первая форма развития естествознания в истории носит название  
[натурфилософия]

9. Основная черта естествознания как науки:  
поиск смысла жизни  
\*поиск объективной истины  
стремление жить в гармонии с природой  
нравственное совершенствование людей

10. Парадигма - это  
принцип ограничения научного знания от ненаучного  
\*научные теории, принятые в качестве образца решения исследовательских  
задач  
проверка и эмпирическое подтверждение теоретических положений науки

объяснение результатов научных экспериментов

11. Сциентизм - это

\*абсолютизация роли науки в системе культуры

концепция о роли гуманитарных наук

концепция о роли культуры в жизни общества

концепция о роли философии в развитии науки

12. Абсолютизация роли науки в системе культуры носит название [сциентизм]

13. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире ...

точка бифуркации

фазовый переход

энтропия

\*научная революция

14. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире называется

[научная революция]

15. Глобальные научные революции – это ...

\*радикальные изменения в системе знаний, приводящие к смене парадигм

изменения, касающиеся некоторых разделов конкретных наук

изменения требований к познавательной деятельности

незначительные изменения в рамках старых парадигм

16. К интегративным общетеоретическим наукам относятся:

#информатика

#кибернетика

психология

физика

17. Естественные науки отличаются от гуманитарных

\*объектом и предметом исследования

объектом исследования

предметом исследования

методами исследования

18. Идеи об атомистическом строении мира принадлежат:

Анаксагору

Гераклиту

\*Демокриту

Платону

19. Ученый, применяющий точное измерение и математическую обработку результатов ...

Коперник Н.

\*Галилей Г.

Бруно Дж.

Фома Аквинский.

20. Важнейшей функцией науки являются ...

эстетическая

\*систематизирующая

воспитательная

ценностная

21. Примером интеграции наук является:

экология

#биофизика

философия

#биохимия

22. Научное допущение, истинность которого нет доказана

понятие

\*гипотеза

метод

эксперимент

23. Переход в процессе развития от низших форм к высшим называется

иерархией

синергетикой

анализом

\*прогрессом

24. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

демаркацией

пролиферацией

\*научной революцией

верификацией

25. Античный философ Аристотель придерживался в своей работе метода

\*системного

аналитического

индуктивного

дедуктивного

26. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)

знание

\*вера

опыт

здоровый смысл

27. Метод эмпирической индукции разработал

Р. Декарт

Г. Гегель

\*Ф. Бэкон

Г. Лейбниц

28. Метод рациональной дедукции разработал

\*Р. Декарт

Ф. Бэкон

Г. Гегель

Г. Лейбниц

29. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

[дедукция]

30. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий различного содержания называется

[умозаключение]

31. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке - это

брошюра

монография

диссертация

\*словарь

32. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

[словарь]

33. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

\*языком

коммуникацией

жестикуляцией

интерпретацией

### 1.3. Примерные темы докладов

1. Идея космического характера жизни в науке XX века.
2. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
3. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
4. История формирования философии науки.
5. Концепция устойчивого развития общества, проблемы и возможности ее реализации.
6. Концепция электромагнитной теории жизни.
7. Методологические аспекты синергетики.
8. Наука и её роль в обществе XXI века.
9. Общественная обусловленность техники.
10. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
11. Основные направления философии науки.
12. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
13. Особенности научно-технического развития современности.
14. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
15. Синергетика: становление нелинейного мышления.
16. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
17. Традиционная и техногенная цивилизация.
18. Философский смысл клонирования.
19. Философские проблемы синергетики.
20. Эволюция науки: от знания к пониманию, от классического знания к постнеклассической науке.
21. Генная инженерия и области ее применения.
22. Генная инженерия как социокультурный факт.
23. Двойственный характер достижений биотехнологии.
24. Философско-этические проблемы генной инженерии.
25. Евгеника и неоевгеника: этико-философский анализ.
26. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
27. Н.Н. Моисеев о необходимости коэволюции общества и природы.
28. Наука и её роль в обществе XXI века.
29. Общественная обусловленность техники.
30. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
31. Особенности научно-технического развития современности.
32. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.

33. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
34. Проблема возможности генетической катастрофы.
35. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.
36. Проект «Геном человека» и его влияние на социокультурную ситуацию.
37. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
38. Философский смысл клонирования.
39. Экогуманизм и экоаксиология как новая система приоритетов и ценностных ориентаций.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.1. Вопросы к зачету**

- 1.
- 2.
- 3.

### **2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену**

- Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
- Эволюция подходов к анализу науки.
- Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
- Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
- Понятие рациональности. Научная рациональность.
- Особенности научного познания.
- Функции науки в жизни общества.
- Преднаука и наука в собственном смысле слова.
- Античность. Становление первых форм теоретической науки.
- Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
- Формирование науки как профессиональной деятельности.
- Социально-гуманитарные науки.
- Научное знание как развивающаяся система.
- Структура эмпирического знания.
- Структура теоретического знания.
- Основания науки.
- Методы научного познания и их классификация.
- Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
- Формирование первичных теоретических моделей и законов.
- Становление развитой научной теории.

- Проблемные ситуации в науке.
- Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
  - Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
  - Научные революции как перестройка оснований науки.
  - Глобальные революции и типы научной рациональности.
  - Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
  - Развитие новых стратегий научного поиска.
  - Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
  - Различные подходы к определению социального института науки.
  - Научные сообщества и их исторические типы.
  - Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
  - Проблема государственного регулирования науки.
  - Философия как интегральная форма научных знаний.
  - Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
  - Предмет философии биологии и его эволюция.
  - Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
  - Сущность живого и проблемы его происхождения.
  - Многообразие подходов к определению феномена жизни.
  - Принцип развития в биологии.
  - Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
    - Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Бергаланфи, В.Н. Беклемишева).
    - Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).
    - Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.
    - Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геной и клеточной инженерии, клонирования.
      - Геновая инженерия как социокультурный факт.
      - Предмет философии экологии и его эволюция.
      - Человек и природа в социокультурном измерении.
      - Экологические основы хозяйственной деятельности.
      - Экологические императивы современной культуры.
      - Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины «Инфекционные болезни и иммунология животных» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:**

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

#### **Критерии оценки доклада:**

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета:**

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

#### **Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:**

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

–**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных.